

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»  
Детский сад №49

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности



Е.В. Луков

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**Подготовка к школе**  
**1-й год обучения**

*Социально-гуманитарная направленность*  
*для детей 5-6 лет*  
*72 часа*  
*Срок реализации: 9 месяцев*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий д/с № 49

Директор ИДО-проректор по РДО

Л.Н. Руденок

М.О. Шепель

Томск 2025

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Е.В. Луков

(подпись)

» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной общеразвивающей программы  
«Подготовка к школе (1-й год обучения)»

№ п/п	Наименование модулей	Общее кол-во ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля
			теория	практика	
I	Подготовка к школе (1-й год обучения)	72		72	наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	

Заведующий д/с № 49

Директор ИДО-проректор по РДО

Л.Н. Руденок

М.О. Шепель

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Е.В. Луков

(подпись)

\_\_\_\_\_ 2025г.



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Подготовка к школе (1-й год обучения)»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общее кол-во ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля
			теория	практика	
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Подготовка к школе (1-й год обучения)</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
1.1	Раздел 1. В мире звуков и слов	3		3	наблюдение
1.2	Раздел 2. Звуки и знаки. Гласные звуки	13		13	наблюдение
1.3	Раздел 3. Слог. Слогообразующая роль гласных	5		5	наблюдение
1.4	Раздел 4. Звуки и знаки. Легко произносимые согласные	28		28	наблюдение
1.5	Раздел 5. Звуки и знаки. Трудно произносимые согласные	22		22	наблюдение
1.6	Итоговое занятие «Путешествие в страну звуков»	1		1	открытое занятие
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	

Заведующий д/с № 49

Директор ИДО-проректор по РДО

Л.Н. Руденок

М.О. Шепель

**ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Подготовка к школе» (1-й год обучения)

**Информационная карта**

Название	Подготовка к школе (1-й год обучения)
Общий объем программы в часах	72
Направленность	Социально-гуманитарная
Срок реализации, периодичность и продолжительность занятий	2025-2026 учебный год, 2 сентября 2025 г. по 31 мая 2026 г., 2 раза в неделю по 1 ак. ч.
Форма обучения	очная
Целевая аудитория обучающихся	Дети 5-6 лет
Аннотация	Программа включает систему занятий по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. В основу программы положена непрерывная связь между психическими процессами и речью со всеми ее компонентами: произношением, звукобуквенным анализом, словарем, грамматической стороной и связной речью. При обучении используется специальная символика звуков (зрительная и жестовая), которая позволяет в доступной и наиболее эффективной форме подготовить детей к усвоению чтения и письма.
Преимущества	Программа ориентирована на предотвращение у детей нарушений чтения и письма в школе
Авторы-составители	Бакланова Ирина Владимировна, учитель-логопед, частная практика

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе (1-й год обучения)» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечиванию и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся».
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 года, регистрационный N 66403).
- Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.
- Коррекционной педагогики Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, а также собственного опыта автора.

Основной задачей любого дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Данная программа является авторской разработкой **социально-гуманитарной направленности**, предназначена для того, чтобы сформировать у ребенка предпосылки, способствующие предупреждению трудностей усвоения письменной речи. С началом обучения в школе у детей часто обнаруживаются затруднения с чтением и письмом, хотя они хорошо справляются с математикой и другими предметами. Неуспеваемость отрицательно влияет на формирование личности ребенка что, в свою очередь, является причиной снижения учебной мотивации. Это может привести к школьной, а в дальнейшем и к социальной дезадаптации. Относится **к программам стартового уровня**, предназначена для подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью предотвращения и исправления нарушений чтения и письма у детей, а как следствие предупреждения неуспеваемости будущих младших школьников. Содержание программы ориентировано на

развитие речемыслительной и учебно-познавательной деятельности, стойкого желания самостоятельно думать и рассуждать. Предлагаемая система направлена на развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, а также формирование психологических предпосылок к успешному обучению.

**Цель программы:** формирование речемыслительной деятельности через комплексное воздействие различных ощущений (слуховых, зрительных, мышечных, кинестетических).

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Формирование полноценных представлений о звуковом и слоговом составе слова на базе развития фонематических процессов и правильном произношении и дифференциации звуков речи с использованием метода наглядного моделирования.
2. Обогащение словарного запаса путем уточнения имеющихся и накопления новых слов в процессе обучения различными способами словообразования;
3. Формирование зрительно-моторной координации.

*Развивающие:*

1. Развитие фонематического слуха и восприятия.
2. Развитие просодической стороны речи.
3. Формирование связного высказывания, умения принимать и понимать словесную инструкцию.
4. Развитие графических навыков.
5. Формирование и развитие психологических предпосылок к обучению: развитие внимания, наблюдательности, способности к запоминанию и переключению, познавательной активности и навыков самоконтроля, зрительно-пространственных представлений.

*Воспитательные:*

1. Формирование личностных качеств (организованность, воспитанность, взаимоуважение).
2. Воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.
3. Воспитание чувства уважения к взрослым, умения общаться с педагогом и детьми в коллективе.

**Результатом** реализации программы является:

1. Развитие речи в единстве всех ее функций (коммуникативная, познавательная, регулятивная, контрольно-оценочная и др.) в соответствии с различными ситуациями и индивидуальными особенностями ребенка.
2. Коррекция речевых нарушений.
3. Формирование первоначального навыка чтения и грамотного письма.
4. Создание оптимальных учебных и психологических предпосылок для успешного освоения основной общеобразовательной программы начального обучения.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет, родители которых заинтересованы в успешном обучении ребенка в школе. Занятия проходят еженедельно по 1 ак. ч. 2 раза в

неделю в течение 9 месяцев. Продолжительность одного занятия соответствует СанПиН 1.2.3685-21

Для реализации программы используется групповая форма организации занятий.

## 2. Содержание программы

№ п/п	Название модулей (тем)	Описание		Компетентностные результаты
		теория	практика	
1	Модуль 1. Подготовка к школе (1- й год обучения)			
1.1	Раздел 1. В мире звуков и слов		Формирование артикуляторной базы. Знакомство с понятиями «звук», «слово». Работа с внеречевыми звуками. Просодические компоненты речи (ритм, интонация). Звуковая структура слова. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу. Развитие общей и мелкой моторики, зрительного восприятия.	Различает понятия «звук», «слово». Понимает, что слова отличаются по звуковому составу. Применяет разную интонацию при произношении звуков и слов. Владеет навыком по восстановлению слов с переставленными звуками. Может угадывать слова по первому и последнему звуку. Умеет ориентироваться на листе бумаги, правильно держать карандаш.
1.2	Раздел 2. Звуки и знаки. Гласные звуки		Гласные звуки. Признаки и символы гласных звуков. Схема звукового состава слова. Буквы гласных звуков. Звуковой анализ и синтез звукового ряда Формирование элементарных графических умений. Графический образ гласных звуков.	Владеет правильной артикуляцией гласных звуков. Различает на слух изученные гласные. Может выделить заданный гласный из потока звуков. Умеет выделить и определить в словах первый гласный звук. Подбирает слова с заданным гласным звуком. Владеет анализом и синтезом сочетания из двух, трех гласных звуков (АУ, УА, ИУО, УОИ).

1.3	Раздел 3. Слог. Слоγοобразующая роль гласных		Слоговой анализ и синтез слов. Слоγοобразующая роль гласных. Слоговая схема слова. Деление слов на слоги.	Различает понятия «звук», «слог», «слово». Умеет делить слова на слоги. Может соотнести звучания слов со зрительными символами, моделирующими их слоговой контур. Понимает, как составить слоговую схему. Выполняет звуко-слоговой анализ и синтез слогов. Применяет полученные навыки правильного воспроизведения слоговой структуры слова в самостоятельной речи.
1.4	Раздел 4. Звуки и знаки. Легко произносимые согласные		Понятие «согласный звук». Символы и признаки согласных звуков. Звуки м, мь; д, дь; т, ть; п, пь; б, бь; н, нь; в, вь; ф, фь; нь; к, кь; г, гь; х, хь. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Различение гласных и согласных звуков. Звуковой анализ и синтез слогов, слов. Графический образ согласных звуков.	Различает на слух гласные и согласные звуки, дает характеристику звука. Может дифференцировать согласные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Умеет определить позицию согласного в слове: начало, середина, конец. Подбирает слова с заданным согласным звуком. Может выполнить полный анализ и синтез слогов и слов: ВЫ, ОН, УМ, БЫК, ТОМ, ДЫМ, ПУХ. Умеет проводить непрерывную линию, обводить, штриховать. Может выложить букву из фасоли на манной крупе.

1.5	<p>Раздел 5. Звуки и знаки. Трудно произносимые согласные</p>		<p>Символы и признаки согласных звуков. Звуки с, съ; з, зь; ц, ш, ж, л, ль. Различение гласных и согласных звуков. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Дифференциация парных согласных. Графический образ согласных звуков.</p>	<p>Различает на слух гласные и согласные звуки, дает характеристику звука. Определяет количество и последовательность звуков в словах. Может выполнить полный звуковой анализ и синтез слов СУП, САНИ, ЗУБЫ, КОЗЫ. Умеет выделить гласные звуки в середине односложных слов (СЫН, БИНТ, ЗОНТ); определить гласные звуки в словах МУКА, НОТА, ВАЗА. Владеет навыком преобразования слов путем замены одного звука (СОН-СОК, МАК-БАК). Читает прямые, обратные слоги и слова по символам звуков. Умеет ориентироваться в плоскости листа, рисует прямые и наклонные линии по точкам.</p>
-----	---	--	---	--

Календарный учебный график – Приложение 1.

### 3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

По итогам прохождения данной программы обучающийся будет

#### **Знать:**

- правильно понимать и употреблять термины «звук», «буква», «слог», «слово»;
- правила письма букв.

#### **Уметь:**

- различать на слух изученные гласные и согласные звуки;
- характеризовать звук;
- интонационно выделять звук (гласный, согласный) в слове; называть слова с заданным звуком; определять позицию звука в слове;
- дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования;
- делить слова на слоги; преобразовывать слоги, составлять схемы слогов, слов;
- образовывать: существительные множественного числа, существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, относительные, притяжательные, прилагательные; согласовывать числительные с существительными, прилагательные с существительными в роде и числе; подбирать слова-антонимы;
- читать слоги и слова с использованием символов гласных и согласных звуков
- узнавать графический образ буквы;
- отгадывать ребусы;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения.

#### **Владеть:**

- навыком производить звуковой, слоговой анализ и синтез обратных и прямых слогов, слов;
- навыком графически обозначать звуки, слоги;
- элементарными графическими умениями (правильно держать карандаш, обводить, штриховать, проводить горизонтальные и вертикальные непрерывные линии).

Для отслеживания результатов работы по программе «Подготовка к школе» (1-й год обучения) предусмотрены текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: наблюдение за деятельностью детей в процессе занятия, устный опрос в начале и в конце занятия, в ходе выполнения заданий, самооценка детьми выполненных заданий.

Целью тематического контроля является проверка усвоения материала по каждой крупной теме. Используется устный опрос, практические упражнения и таблицы с заданиями.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения программы и мониторинга ошибок в практических работах детей. Формы итогового контроля – анализ индивидуальных работ детей, открытое занятие.

Итоговая аттестация по программе проходит в виде открытого занятия. Текущий и промежуточный контроль усвоения обучающимися отдельных тем проводится в формах, указанных в учебно-тематическом плане.

Оценочные материалы по каждой форме аттестации – **Приложение 2.**

#### 4. Организационно-педагогические условия

##### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется под руководством учителя-логопеда Баклановой И.В. Более подробная информация – **Приложение 3.**

##### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение по программе включает в себя список литературы для педагога и для обучающегося.

##### Список литературы, используемой педагогом в работе

1. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. Р.А.Курбатовой. М.: Просвещение,1984.
2. Гвоздев А.Н. Усвоение ребенком звуковой стороны русского языка. М.: Изд. АПН РСФСР, 1948.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. М., ГНОМ и Д, 2009.
4. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
5. Журова Л.Е. Методические рекомендации по подготовке к обучению грамоте детей 5-летнего возраста. Киев,1988.
6. Журова Л.Е. и др. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. М.,1992.
7. Иваненко А.П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Киев,1987.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Гном и Д, 2000.
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном и Д, 2000.
10. Матвеева А.Н. Звуки и буквы. М.: Рекорд, 1994.
11. Обучение дошкольников грамоте/ Под ред. Н.В.Дуровой. М.,1998.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 2005.
13. Ткаченко Т.А. Альбом дошкольника «Развитие фонематического восприятия». М.: Гном и Д, 2001.
14. Ткаченко Т.А. Альбом дошкольника «Формирование навыков звукового анализа и синтеза». М.:Гном и Д, 2003.
15. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб: Акцидент,1997.
16. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова. М.: Книголюб, 2008.
17. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.:Гном и Д, 2000.
18. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М.:Просвещение, 1991.
19. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург, 1996.
20. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М., 1958.

##### Список литературы для обучающегося

1. Киселева Т.А. Книжка-учишка для детей 4-6 лет. Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков. М.: Книголюб, 2001.

2. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. М.: СФЕРА, 2009.
3. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков. М., 2007.
4. Праведникова И.И. Слово за слово. Альбом упражнений для развития устной речи. Издательство «АЙРИС-пресс», 2018
5. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Альбом упражнений для развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза у детей 5-6 лет М.: ГНОМ и Д, 2000

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проходят на территории логопедического кабинета

Для проведения занятий используются:

1. Материально-техническое оборудование: столы, стулья, мольберт, доска, маркеры, магниты, компьютер, магнитофон.
2. Расходные материалы: бумага, карандаши, фломастеры.
3. Демонстрационный материал: панно «Домик гласных звуков», «Домик согласных твердых звуков», «Домик согласных мягких звуков», схемы для составления слогов, схема для определения позиции звука, большие игрушки, «Звуковой кубик», наглядный материал к играм «Веселый повар», «Поможем клоуну Роме», «Катины подарки», «Разноцветные машины», «Волшебное дерево», «Веселые матрешки», «Составь цепочку», «Ромашка», «Веселый поезд», «Определи место», иллюстрации.
4. Раздаточный материал: символы звуков, звуковые домики, слоговые схемы, маленькие игрушки, наборы картинок по звукам, счетные палочки, мячи, флажки, кубики, карточки с цифрами, упражнения для индивидуальной работы («Определи в словах первый гласный звук», «Проведи анализ и синтез сочетаний из 2 и 3 гласных звуков», «Определи позицию согласного в слове», «Анализ и синтез звуков в односложном, двусложном слове», «Выдели первый звук в названии картинки, обозначь символом и прочитай слово » и др.), индивидуальные рабочие тетради «Школа умелого карандаша», тарелки с манной крупой, фасоль.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 дополнительной общеразвивающей программы  
 «Подготовка к школе» (1-й год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	2	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Логопедический кабинет	Наблюдение
2.	сентябрь	4	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Формирование представления о звуках и словах	Логопедический кабинет	Наблюдение
3.	сентябрь	9	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1			Наблюдение
4.	сентябрь	11	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звук [у]	Логопедический кабинет	Наблюдение
5.	сентябрь	16	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1			Наблюдение
6.	сентябрь	18	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звук [а]	Логопедический кабинет	Наблюдение
7.	сентябрь	23	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1			Наблюдение

8.	сентябрь	25	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [у] - [а]	Логопедический кабинет	Наблюдение
9.	сентябрь	30	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звук [о]	Логопедический кабинет	Наблюдение
10.	октябрь	2	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1			Наблюдение
11.	октябрь	7	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звук [и]	Логопедический кабинет	Наблюдение
12.	октябрь	9	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [у] - [а] - [и]	Логопедический кабинет	Наблюдение
13.	октябрь	14	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звук [ы]	Логопедический кабинет	Наблюдение
14.	октябрь	16	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [и] - [ы]	Логопедический кабинет	Наблюдение
15.	октябрь	21	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звук [э]	Логопедический кабинет	Наблюдение
16.	октябрь	23	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Гласные звуки	Логопедический кабинет	Наблюдение
17.	октябрь	28	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Слог	Логопедический кабинет	Наблюдение
18.	октябрь	30	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1			Наблюдение

19.	ноябрь	6	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1			Наблюдение
20.	ноябрь	11	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1			Наблюдение
21.	ноябрь	13	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1			Наблюдение
22.	ноябрь	18	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [м] - [мь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
23.	ноябрь	20	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1			Наблюдение
24.	ноябрь	25	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [д] - [дь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
25.	ноябрь	27	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1			Наблюдение
26.	декабрь	2	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [т] - [ть]	Логопедический кабинет	Наблюдение
27.	декабрь	4	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1			Наблюдение
28.	декабрь	9	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [т] - [ть] - [д] - [дь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
29.	декабрь	11	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1			Наблюдение

30.	декабрь	16	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [б] - [бь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
31.	декабрь	18	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1			Наблюдение
32.	декабрь	23	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [п] - [пь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
33.	декабрь	25	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1			Наблюдение
34.	январь	13	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [п] - [пь] - [б] - [бь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
35.	январь	15	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [в] - [вь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
36.	январь	16	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [в] - [вь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
37.	январь	20	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [ф] - [фь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
38.	январь	22	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1			Наблюдение
39.	январь	27	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [в] - [вь] - [ф] - [фь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
40.	январь	29	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [н] - [нь]	Логопедический кабинет	Наблюдение

41.	февраль	3	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1			Наблюдение
42.	февраль	5	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [к] - [кь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
43.	февраль	10	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [к] - [кь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
44.	февраль	12	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [г] - [гь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
45.	февраль	17	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [г] - [гь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
46.	февраль	19	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [к] - [кь] - [г] - [гь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
47.	февраль	24	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [х] - [хь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
48.	февраль	26	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [х] - [хь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
49.	март	3	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [к] - [кь] - [х] - [хь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
50.	март	5	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [с] - [сь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
51.	март	10	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [с] - [сь]	Логопедический кабинет	Наблюдение

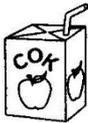
52.	март	12	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [з] - [зь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
53.	март	17	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [з] - [зь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
54.	март	19	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [с] - [сь] - [з] - [зь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
55.	март	24	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [с] - [сь] - [з] - [зь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
56.	март	26	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звук [ц]	Логопедический кабинет	Наблюдение
57.	март	31	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [ц]	Логопедический кабинет	Наблюдение
58.	апрель	2	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [с] - [ц]	Логопедический кабинет	Наблюдение
59.	апрель	7	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звук [ш]	Логопедический кабинет	Наблюдение
60.	апрель	9	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звук [ш]	Кабинет логопеда	Наблюдение
61.	апрель	14	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [с] - [ш]	Логопедический кабинет	Наблюдение
62.	апрель	16	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звук [ж]	Логопедический кабинет	Наблюдение

63.	апрель	21	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звук [ж]	Логопедический кабинет	Наблюдение
64.	апрель	23	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [з] - [ж]	Логопедический кабинет	Наблюдение
65.	апрель	28	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [ш] - [ж]	Логопедический кабинет	Наблюдение
66.	май	7	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [л] - [ль]	Логопедический кабинет	Наблюдение
67.	май	12	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Звуки [л] - [ль]	Логопедический кабинет	Наблюдение
68.	май	14	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Согласные звуки	Логопедический кабинет	Наблюдение
69.	май	19	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Согласные звуки	Логопедический кабинет	Наблюдение
70.	май	21	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Гласные и Согласные звуки	Логопедический кабинет	Наблюдение
71.	май	26	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Гласные и Согласные звуки	Логопедический кабинет	Наблюдение
72.	май	28	17:00-17:25 17.40:18.05	Групповое	1	Путешествие в страну звуков	Логопедический кабинет	Открытое занятие

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Подготовка к школе (1-й год обучения)»

Для оценивания степени усвоения материала используются специальные таблицы и индивидуальные карточки с заданиями. Анализ самостоятельно заполненных детьми таблиц дает возможность проследить динамику положительных результатов усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения грамоте. Соответственно видны и пробелы в усвоении материала. Благодаря работе с таблицей появляется возможность для выработки у детей таких качеств, как самоконтроль и самооценка. Данный оценочный материал используется в середине и в конце года во время проведения группового занятия. Если все задания выполнены правильно, детям под таблицей рисуется большая звездочка, если частично – маленькая звездочка.

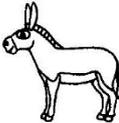
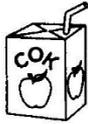
Определить наличие или отсутствие звука [у] в словах.

<b>У</b>			
Послушай, как звучит каждое слово. Если в слове есть звук [у], нужно обозначить его символом ●			

Определить наличие или отсутствие звука [а] в словах.

<b>А</b>			
Послушай, как звучит каждое слово. Если в слове есть звук [а], обозначь его символом ●			

Выделить звук [о] в начале, середине и конце слова в ударной позиции.

<b>О</b>			
Найди место звука [о] в слове и обозначь его символом ●	_____	_____	_____

## Анализ звуко сочетания *ау*

<b>АУ</b>		_____
<p>Послушай, как кричит мальчик: <i>ау</i>.</p> <p>Какой первый звук ты слышишь? Обозначь его место символом ●.</p> <p>Какой следующий звук ты слышишь? Обозначь его место символом ●.</p>		

Послушать сочетания звуков в левом столбике.  
 В правом столбике изобразить каждое звуко сочетание нужными звуковыми символами: [у] — ●, [а] — ●, [и] — ☾, [о] — ●.

<b>У А И</b>	
<b>И А У</b>	
<b>А У И</b>	
<b>И У А</b>	
<b>У И А</b>	
<b>А И У</b>	

Выделить звук [д] в начале, середине и конце слова.  
 Определить, твердый или мягкий звук [д] в словах.

<b>Д</b>			
Найди и обозначь место звука [д] в слове (начало, середина, конец) символом ○	_____	_____	_____
Определи твердость или мягкость звука [д] в словах	○	○	○

Сделать звуковой анализ слова *дом*.

Составь <i>схему слова</i> из кружков разного цвета. Назови звуки в слове по порядку.	
	

Выделить звук [б] в начале, середине и конце слова.  
 Определить, твердый или мягкий звук [б] в словах.

<b>Б</b>			
Найди и обозначь место звука [б] в слове (начало, середина, конец) символом ○	_____	_____	_____
Определи твердость или мягкость звука [б] в словах	○	○	○

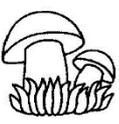
Определить твердый и мягкий звук [б].

Нарисуй картинку, в названии которой есть твердый звук [б]	Нарисуй картинку, в названии которой есть мягкий звук [б']

### Звуковой анализ слова муха

Нарисуй столько кружков по порядку, сколько звуков в слове	
Определи количество слогов в слове. -, --, ---.	
Раскрась гласные звуки красным цветом, согласные звуки — синим	

Выделить звук [г] в начале и середине слова.  
 Определить количество частей (слогов) в словах.  
 Определить, твердый или мягкий звук [г] в словах.

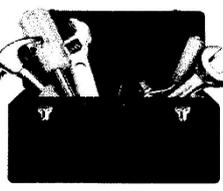
Г			
Найди и обознач место звука [г] в слове (начало, середина) символом ○ .	_____	_____	_____
Сколько слогов в слове? -, --, ---.			
Определи твердость или мягкость звука [г] в словах	○	○	○

Выделить первые звуки в названии картинок.  
 Обозначить символом звука. Прочитать полученное слово











--	--	--	--	--

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**дополнительной общеразвивающей программы  
«Подготовка к школе (1-й год обучения)»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Информация об образовании	Должность	Опыт работы, лет (общий / педагогический)	Дополнительная информация
1	Бакланова Ирина Владимировна	ТГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию МГОПУ им. М.А. Шолохова, учитель-логопед	Учитель-логопед, частная практика	16 лет	