

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Детский сад № 49

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной деятельности
_____ Е.В. Луков
(подпись)
« _____ » _____ 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Интеллектуально-логическое развитие на основе
дидактических игр В.В. Воскобовича»
(1-й год обучения)

Естественно-научная направленность
Для детей 4-5 лет
72 часа
Срок реализации: 9 месяцев

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий д/с № 49

Директор ИДО-проректор по РДО

Л.Н. Руденок

М.О. Шепель

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Е.В. Луков

(подпись)

» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**«Интеллектуально-логическое развитие на основе
дидактических игр В.В. Воскобовича»
(1-й год обучения)**

№ п/п	Наименование модулей	Общее кол-во ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля
			теория	практика	
I	«Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (1-й год обучения)	72		72	наблюдение
	Итого	72		72	

Заведующий д/с № 49

Директор ИДО-проректор по РДО

Л.Н. Руденок

М.О. Шепель

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Е.В. Луков

(подпись)

» _____ 2025 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Интеллектуально-логическое развитие на основе
дидактических игр В.В. Воскобовича»
(1-й год обучения)

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общее кол-во ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля
			теория	практика	
I	Модуль 1 «Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (1-й год обучения)	72		72	
1.1	Раздел 1. «Сравнение предметов и групп предметов»	16		16	наблюдение
1.2	Раздел 2. «Пространственно- временные представления»	16		16	наблюдение
1.3	Раздел 3. «Числа 1-10»	20		20	наблюдение
1.4	Раздел 4. «Геометрические фигуры и величины»	20		20	наблюдение
	Итого	72		72	

Заведующий д/с № 49

Директор ИДО-проректор по РДО

Л.Н. Руденок

М.О. Шепель

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
дополнительная общеразвивающая программа
«Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (1-й год обучения)

Информационная карта

Название	«Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (1-й год обучения)
Общий объем программы в часах	72
Направленность	Естественно-научная
Форма обучения	очная
Срок реализации, периодичность и продолжительность занятий	2025-2026 учебный год, 03 сентября 2025 г по 31 мая 2026 г., 2 раза в неделю по 1 ак. ч. Срок реализации: 9 месяцев
Целевая аудитория обучающихся	Дети 4 - 5 лет
Аннотация	<p>Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, закладываются математические представления.</p> <p>Содержание программы отобрано и структурировано с опорой на личностно-деятельностный и индивидуально - дифференцированный подходы. В программе раскрываются методы и приемы развития логико-мыслительных умений и навыков у дошкольников 4-5 летнего возраста на материале развивающих игр В.В. Воскобовича. Предложенные в программе комплексы заданий и упражнений помогут ребенку научиться вычленять свойства предметов, использовать их символическое обозначение; находить закономерности и их нарушение; строить простейшие умозаключения; оперировать числами в пределах 10 с помощью наглядного материала; конструировать фигуры из различных видов конструкторов по схемам разного уровня сложности и по собственному замыслу. А также позволят овладеть начальными навыками планирования и проверки результата своих действий. Что в целом положительно отразится на формировании высших психических функций дошкольника.</p>
Преимущества	Применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения: пособий ООО «Развивающие игры Воскобовича» и игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»;
Авторы-составители	Сараева Ольга Васильевна, зам. заведующего по ВиМР д/с № 49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (1-й год обучения) разработана с учётом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечиванию и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся».
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 года, регистрационный N 66403).
- Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.
- Программно-методических рекомендаций и разработок ведущих специалистов дошкольной педагогики Петерсон Л. Г., Кочемасовой Е. Е., Метлиной Л. С., Михайловой З.А., Харько Т. Г., Воскобович В.В., а также собственного опыта автора.

Данная программа является авторской разработкой **естественно-научной направленности**, предназначена для того, чтобы сформировать у детей среднего дошкольного элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях; сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение); любознательность, активность и инициативность в различных видах деятельности, стремление к поиску нестандартных решений задач; вариативного мышления, воображения, творческих способностей. Новым является актуализация позиции ребенка в процессе усвоения представлений о мыслительной деятельности через использование дидактических игр и упражнений, позволяющей реализовать принцип оптимального соотношения педагогических воздействий взрослого и процессом саморазвития, обусловленным собственной

активностью ребенка. **Относится к программам стартового уровня.**

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития у дошкольников самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, логически связанные между собой, обосновывая свои суждения, делать выводы и, в конечном счёте, самостоятельно приобретать знания. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует развитию общих умственных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалке и сообразительности. Предлагаемая система направлена на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Цель программы: формирование интеллектуально-логических способностей, психических процессов и качеств личности детей среднего дошкольного возраста, посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать умение выявлять закономерности и их нарушение, самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов.
2. Научить находить в предметах признаки сходства и различия.
3. Познакомить с понятием таблицы (строка столбец).
4. Сформировать представления о свойствах предметов.
5. Сформировать представление о числовом ряде. Научить считать в прямом и обратном порядке до 10, соотносить цифры 0 - 10 с количеством.
6. Познакомить с простыми временными и пространственными представлениями: научить понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.
7. Сформировать умение осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие:

1. Стимулировать развитие гибкости мыслительных процессов, умение детей устанавливать причинно-следственные связи.
2. Способствовать развитию образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
3. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
4. Развивать самостоятельность творческого мышления детей в исследовательской деятельности и умение использовать полученные знания на практике.

Воспитательные:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества
2. Формирование личностных качеств (организованность, воспитанность, взаимоуважение).
3. Воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к заданиям математического и логического содержания.
4. Воспитание чувства уважения к взрослым, умения общаться с педагогом и детьми в коллективе.

Планируемые результаты обучения: в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся:

- расширят знания в области элементарных математических представлений: научатся сравнивать предметы и группы предметов; считать в прямом и обратном порядке до 10, соотносит цифры 0 - 10 с количеством; овладеют простейшими пространственно-временными представлениями; будут иметь представление о простых геометрических фигурах, научатся распознавать их в предметах окружающей обстановки;
- овладеют простейшими приемами умственных действий;
- будут иметь опыт осуществления решений в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверки результата своих действий;
- научатся строить простейшие умозаключения;
- сформируют позитивное отношение и познавательный интерес к заданиям математического и логического содержания.

Программа рассчитана на детей 4-5 лет. Занятия проходят еженедельно по 1 ак. ч. 2 раза в неделю в течение 9 месяцев. Продолжительность одного занятия соответствует СанПиН 1.2.3685-21

Для реализации программы используется групповая форма организации занятий.

Особенности построения дополнительной общеразвивающей программы «Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича»

- в основу проектирования программы положен деятельностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения: пособия ООО «Развивающие игры Воскобовича» и игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»;
- содержание разделов распределяется в течение всего года, задания из каждого раздела присутствуют практически на каждом занятии;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных тем;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- количество занятий по конкретной теме, содержание и уровень сложности может варьироваться в зависимости от успехов детей и тех проектов, которые реализуются в текущий момент в группе или детском саду;
- использование активных методов обучения (проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, «Мозговой штурм», дискуссия);
- обучение в рамках образовательной программы реализуют специально обученные (прошедшие стажировку и имеющие сертификаты) преподаватели.

2. Содержание программы

№ п/п	Название модулей (тем)	Описание		Компетентностные результаты
		теория	практика	
1	Модуль 1 «Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (1-й год обучения)			
1.1	Раздел 1. «Сравнение предметов и групп предметов»		Ритм (поиск и составление закономерностей). Таблицы. Обозначение свойств предметов (символы).	<p>Имеет представление о ритме (закономерности), умеет в простейших случаях находить закономерности и их нарушение, самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов; умеет находить в предметах признаки сходства и различия, объединять предметы со сходными признаками и выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку; разбивает группу предметов на 2 равные части.</p> <p>Знаком с понятием таблицы (строка столбец), умеет пользоваться простейшими таблицами.</p> <p>Имеет представления о свойствах предметов, понимает и использует символическое обозначение их свойств.</p>
1.2	Раздел 2. «Пространственно-временные представления»		Раньше - позже. Вверху, внизу. Слева, справа, посередине. Внутри, снаружи. Впереди, сзади, между.	Имеет временные представления: раньше, позже. Знает пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», «слева», «справа», «посередине», «внутри», «снаружи», «впереди», «сзади», «между» умеет понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

1.3	Раздел 3. «Числа 0 - 10»		Числовой ряд. Пара. Порядковый счет. Числа и цифры 0-10.	Имеет представление о числовом ряде. Умеет считать в прямом и обратном порядке до 10, соотносит цифры 0 - 10 с количеством. Понимает значение слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Имеет представления о порядковом счете, о сохранении количества. Умеет устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них. Считает предметы по названному числу и запоминает его. Умеет видеть равное количество предметов, расположенных по-разному. Имеет представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Умеет сравнивать рядом стоящие числа; имеет представление о начале отсчета при пересчитывании предметов, расположенных по кругу.
1.4	Раздел 4. «Геометрические фигуры и величины»		Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Сравнение предметов по ширине, длине, высоте.	Имеет представление о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), умеет распознавать их в предметах окружающей обстановки, выделять заданную фигуры среди фигур разной формы. Умеет находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. Умеет устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, (ширине, высоте) раскладывая предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины (ширины, высоты), действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся. Умеет пользоваться приемами приложения для сравнения длин (ширин, высот) предметов.

Календарный учебный график – Приложение 1.

3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

По итогам прохождения данной программы обучающийся будет

Знать:

- свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
- символы, определяющие основные свойства предметов;
- простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- цифры, образование натуральных чисел в пределах 10.

Уметь:

- сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- выделять свойства объекта, или самого объекта из группы по определённому признаку и соединять различные элементы в единое целое (анализ, синтез);
- выявлять сходства признаков объекта и различия между ними, выделять одни признаки объекта и абстрагироваться от других (сравнение);
- делать выводы, выделять и фиксировать общий признак двух и более объектов (обобщение);
- разделять множества на группы по какому-либо признаку, который называют «основание классификации»;
- производить операцию мышления, в ходе которой из сопоставления ряда посылок выводится суждение (умозаключение).
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- составлять фигуры из частей и делить фигуры на части.

Владеть:

- начальным навыком планирования и проверки результата своих действий;
- навыком конструирования фигуры из различных видов конструкторов по схемам разного уровня сложности и по собственному замыслу;
- навыком непосредственного сравнения предметов по длине, ширине, высоте;
- умением обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.

Для отслеживания результатов работы по программе «Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (1-й год обучения) предусмотрены текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: наблюдение за деятельностью детей в процессе занятия, устный опрос в начале и в конце занятия, в ходе выполнения заданий, самооценка детьми выполненных заданий.

Целью тематического контроля является проверка усвоения материала по каждой крупной теме. Используется анализ индивидуальных работ детей во время «Дней творчества», устный опрос, практические упражнения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения программы и мониторинга ошибок в практических работах детей. Формы итогового контроля – открытое занятие.

Итоговая аттестация по программе проходит в виде открытого занятия. Текущий и промежуточный контроль усвоения обучающимися отдельных тем проводится в формах, указанных в учебно-тематическом плане.

Оценочные материалы по каждой форме аттестации – **Приложение 2.**

4. Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение

Программа реализуется под руководством зам. заведующего по ВиМР Сараевой О.В. Более подробная информация – **Приложение 3.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение по программе включает в себя список литературы для педагога и для обучающегося.

Список литературы, используемой педагогом в работе

1. Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 190с.
2. Волина В. В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. - Москва: – Знание, 1993. – 336с.
3. Воскобович В. В. «Нетающие Льдинки Озера Айс, или Сказка о Прозрачном Квадрате». Методическая сказка, – Санкт-Петербург: ООО РИВ, 2006.
4. Воскобович В. В. Малыш Гео, Ворон МЕТР и Я, дядя Слава, или Сказка об удивительном Геоконте. – Санкт-Петербург: ООО РИВ, 2006.
5. Воскобович В. В. Тайна Ворона Метра, или сказка об удивительных приключениях – превращениях Квадрата. Методическая сказка. – Санкт-Петербург: ООО РИВ, 2007.
6. Ерофеева Т. И. Математика для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1992.-191 с.
7. Житомирский В. Г. Житомирский, Шеврин Л. Н. Путешествие по стране Геометрии. – Москва: Педагогика, 1994. – 1 76 с.
8. Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ авт.- сост. З.А. Михайлова, э.н. Иоффе. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс», 2010. -176 с.
9. Метлина Л. С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет сада. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 1984. -256с.
10. Михайлова З. А, Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс», 2004, -112с.
11. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс»,2008. – 128 с.
12. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. – Москва: Издательство «Ювента», 2010. – 80с.
13. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Москва: «Издательство « Ювента», 2010, -224с.
14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз- ступенька, два – ступенька... Практический курс для дошкольников. Методические рекомендации. – Москва «Баласс», 2001. – 256 с.

15. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно – методическое пособие – Санкт-Петербург: «Детство – Пресс», 2004.- 112 с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Методическое пособие «Ларчик». – Санкт-Петербург: ООО РИВ, 2007.
17. Харько Т. Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». – Санкт-Петербург: ООО РИВ, 2007.
18. Юзбекова Е. А., Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДООУ и родителей. – Москва: «Линка – Пресс», 2006. -128с.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят на территории детского сада в логопедическом кабинете.

Для проведения занятий используются:

1. Материально-техническое оборудование: столы, стулья, магнитофон.
2. Расходные материалы: бумага, карандаши, фломастеры.
3. Развивающая среда «Фиолетовый лес», игровой комплекс «Коврограф – Ларчик»
4. Дидактические игры В.В Воскобовича: «Геоконт-Малыш», «Геоконт-Великан», «Игровизор», Кораблик «Плюх-Плюх», кораблик «Брызг-брызг», Кораблик «Буль – Буль», «Прозрачный Квадрат», «Геовизор», «Мини-ларчики», цветные кружочки, цветные веревочки, цветные карточки; карточки: лев, лань, павлин, пони; «Шнурзатейник», «Шнур-Малыш», «Чудо-Цветик», «Фонарики-Ларчик», «Логоформочки-Ларчик», «Набор цифр и знаков Ларчик», «Черепашки Ларчик», «Волшебная восьмерка 1»; «Волшебная восьмерка 3», «Волшебная Восьмерка Ларчик», «Умные стрелочки Ларчик», «Лепестки Ларчик», «Геометрическое лото», «Математические корзинки 5», «Математические корзинки 10», «Квадрат Воскобовича двухцветный», «Чудо-крестики 1», «Чудо-крестики 2», «Чудо-крестики 3», «Чудо-Соты 1», «Чудо-Соты 1 Ларчик»; сказочные образы: Малыш Гео, Ворон Метр, Незримка Всюсь, комплект «Гусь и Лягушки», Паучок, Луч Владыка, Галчонок Каррчик, Гусеница Фифа, Долька, Китенок Тимошка, Краб Крабыч, Лопушок, Медвежонок Мишик, Пчелка Жужа, Крутик По, Комплект «Гномы», Филимон Коттерфильд, Околесик, Магнолик, Золотой плод.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной общеразвивающей программы
«Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (1-й год обучения)

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	3	17.45-18.05	Групповое	1	Выявление математических представлений детей. Знакомство с Фиолетовым лесом.	Логопедический кабинет	Наблюдение
2.	Сентябрь	8	17.45-18.05	Групповое	1	Выявление математических представлений детей. Радужные гномы.	Логопедический кабинет	Наблюдение
3.	Сентябрь	10	17.45-18.05	Групповое	1	Выявление математических представлений детей. Долька.	Логопедический кабинет	Наблюдение
4.	Сентябрь	15	17.45-18.05	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
5.	Сентябрь	17	17.45-18.05	Групповое	1	Кораблик «Плюх-плюх».	Логопедический кабинет	Наблюдение
6.	Сентябрь	22	17.45-18.05	Групповое	1	«Фонарики»	Логопедический кабинет	Наблюдение

7.	Сентябрь	24	17.45-18.05	Групповое	1	«Черепашки»	Логопедический кабинет	Наблюдение
8.	Сентябрь	29	17.45-18.05			День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
9.	Октябрь	1	17.45-18.05	Групповое	1	«Волшебная восьмерка»	Логопедический кабинет	Наблюдение
10.	Октябрь	6	17.45-18.05	Групповое	1	Подготовка к представлению.	Логопедический кабинет	Наблюдение
11.	Октябрь	8	17.45-18.05	Групповое	1	Представление знаменитого факира Филимона Коттерфильда	Логопедический кабинет	Наблюдение
12.	Октябрь	13	17.45-18.05	Групповое	1	«Коврограф Ларчик» знакомство с пространственными областями	Логопедический кабинет	Наблюдение
13.	Октябрь	15	17.45-18.05	Групповое	1	Жители «Волшебной полянки»	Логопедический кабинет	Наблюдение
14.	Октябрь	20	17.45-18.05	Групповое	1	Игровизор	Логопедический кабинет	Наблюдение
15.	Октябрь	22	17.45-18.05	Групповое	1	«Лев, Павлин, Пони, Лань» закрепление пространственных областей	Логопедический кабинет	Наблюдение

16.	Октябрь	27	17.45-18.05	Групповое	1	Зверята - цифрята	Логопедический кабинет	Наблюдение
17.	Октябрь	29	17.45-18.05	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
18.	Ноябрь	5	17.45-18.05	Групповое	1	Мост для медвежонка Мишика	Логопедический кабинет	Наблюдение
19.	Ноябрь	7	17.45-18.05	Групповое	1	Гусеничка Фифа	Логопедический кабинет	Наблюдение
20.	Ноябрь	10	17.45-18.05	Групповое	1	«Геококт» знакомство с игрой	Логопедический кабинет	Наблюдение
21.	Ноябрь	12	17.45-18.05	Групповое	1	Крутик По	Логопедический кабинет	Наблюдение
22.	Ноябрь	17	17.45-18.05	Групповое	1	«Внутри – снаружи»	Логопедический кабинет	Наблюдение
23.	Ноябрь	19	17.45-18.05	Групповое	1	«Внутри – снаружи»	Логопедический кабинет	Наблюдение
24.	Ноябрь	24	17.45-18.05	Групповое	1	Филонцы готовятся к празднику мам	Логопедический кабинет	Наблюдение
25.	Ноябрь	26	17.45-18.05	Групповое	1	«Праздник мам в Фиолетовом лесу»	Логопедический кабинет	Наблюдение
26.	Декабрь	1	17.45-18.05	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение

27.	Декабрь	3	17.45-18.05	Групповое	1	Составление сериационных рядов	Логопедический кабинет	Наблюдение
28.	Декабрь	8	17.45-18.05	Групповое	1	Зимние забавы. Пара	Логопедический кабинет	Наблюдение
29.	Декабрь	10	17.45-18.05	Групповое	1	Зимние забавы. Пара	Логопедический кабинет	Устный опрос Наблюдение
30.	Декабрь	15	17.45-18.05	Групповое	1	Прозрачный квадрат.	Логопедический кабинет	Наблюдение
31.	Декабрь	17	17.45-18.05	Групповое	1	Зимние забавы. Порядковый счет.	Логопедический кабинет	Наблюдение
32.	Декабрь	22	17.45-18.05	Групповое	1	Зимние забавы. Порядковый счет.	Логопедический кабинет	Наблюдение
33.	Декабрь	24	17.45-18.05	Групповое	1	«Логоформочки 5»	Логопедический кабинет	Наблюдение
34.	Декабрь	29	17.45-18.05	Групповое	1	Закрепление пройденного материала	Логопедический кабинет	Наблюдение
35.	Январь	9	17.45-18.05	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
36.	Январь	12	17.45-18.05	Групповое	1	Приключения квадрата и прямоугольника в Фиолетовом лесу.	Логопедический кабинет	Наблюдение

37.	Январь	14	17.45-18.05	Групповое	1	Приключения квадрата и прямоугольника в Фиолетовом лесу.	Логопедический кабинет	Наблюдение
38.	Январь	19	17.45-18.05	Групповое	1	Цирковое представление зверят - цифрят	Логопедический кабинет	Наблюдение
39.	Январь	21	17.45-18.05	Групповое	1	Цирковое представление зверят - цифрят	Логопедический кабинет	Наблюдение
40.	Январь	26	17.45-18.05	Групповое	1	Болезнь Дольки. Сравнение по длине.	Логопедический кабинет	Наблюдение
41.	Январь	28	17.45-18.05	Групповое	1	Болезнь Дольки. Сравнение по длине.	Логопедический кабинет	Устный опрос Наблюдение
42.	Февраль	2	17.45-18.05	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
43.	Февраль	4	17.45-18.05	Групповое	1	Гномы идут в гости	Логопедический кабинет	Наблюдение
44.	Февраль	9	17.45-18.05	Групповое	1	День рождения Дольки	Логопедический кабинет	Наблюдение
45.	Февраль	11	17.45-18.05	Групповое	1	Бунт на корабле. Сравнение по высоте	Логопедический кабинет	Наблюдение
46.	Февраль	16	17.45-18.05	Групповое	1	Поиск сокровищ. Сравнение по высоте	Логопедический кабинет	Наблюдение

47.	Февраль	18	17.45-18.05	Групповое	1	Лопушок	Логопедический кабинет	Наблюдение
48.	Февраль	25	17.45-18.05	Групповое	1	Шнур-малыш	Логопедический кабинет	Наблюдение
49.	Март	2	17.45-18.05	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
50.	Март	4	17.45-18.05	Групповое	1	Знак «отрицания»	Логопедический кабинет	Наблюдение
51.	Март	11	17.45-18.05	Групповое	1	Весенние хлопоты	Логопедический кабинет	Наблюдение
52.	Март	16	17.45-18.05	Групповое	1	Весенние хлопоты	Логопедический кабинет	Наблюдение
53.	Март	18	17.45-18.05	Групповое	1	Число и цифра 0. Знакомство с Магноликом	Логопедический кабинет	Наблюдение
54.	Март	23	17.45-18.05	Групповое	1	Шторм на озере Айс	Логопедический кабинет	Наблюдение
55.	Март	25	17.45-18.05	Групповое	1	Шторм на озере Айс	Логопедический кабинет	Наблюдение
56.	Март	30	17.45-18.05	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
57.	Апрель	1	17.45-18.05	Групповое	1	Полянка геометрических фигур. Таблицы.	Логопедический кабинет	Устный опрос Наблюдение

58.	Апрель	6	17.45-18.05	Групповое	1	Полянка геометрических фигур. Таблицы.	Логопедический кабинет	Наблюдение
59.	Апрель	8	17.45-18.05	Групповое	1	Число и цифра 10.	Логопедический кабинет	Наблюдение
60.	Апрель	13	17.45-18.05	Групповое	1	Старшие братья радужных гномов Черныш, Сержик и Бельш	Логопедический кабинет	Наблюдение
61.	Апрель	15	17.45-18.05	Групповое	1	Поиск дороги домой Малыша Гео	Логопедический кабинет	Наблюдение
62.	Апрель	20	17.45-18.05	Групповое	1	Встреча с Незримкой Всюсем	Логопедический кабинет	Наблюдение
63.	Апрель	22	17.45-18.05	Групповое	1	Трудности в пещере	Кабинет логопеда	Наблюдение
64.	Апрель	27	17.45-18.05	Групповое	1	Проделки Незримки Всяся	Логопедический кабинет	Наблюдение
65.	Апрель	29	17.45-18.05	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
66.	Май	6	17.45-18.05	Групповое	1	Парк аттракционов	Логопедический кабинет	Наблюдение
67.	Май	13	17.45-18.05	Групповое	1	Чудо-цветики	Логопедический кабинет	Наблюдение
68.	Май	15	17.45-18.05	Групповое	1	Математические корзинки - 10»	Логопедический кабинет	Наблюдение

69.	Май	18	17.45-18.05	Групповое	1	Закрепление пройденного материала	Логопедический кабинет	Наблюдение
70.	Май	20	17.45-18.05	Групповое	1	Закрепление пройденного материала	Логопедический кабинет	Наблюдение
71.	Май	25	17.45-18.05	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Устный опрос Наблюдение
72.	Май	27	17.45-18.05	Групповое	1	Итоговое (с родителями)	Логопедический кабинет	Открытое занятие

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной общеразвивающей программы

«Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (1-й год обучения)

Для оценки степени усвоения материала используется занимательный материал и индивидуальные карточки с заданиями. Анализ самостоятельно выполненных детьми заданий дает возможность проследить динамику положительных результатов усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения. Соответственно видны и пробелы в усвоении материала. Благодаря работе с индивидуальными карточками появляется возможность для выработки у детей таких качеств, как самоконтроль и самооценка. Данный оценочный материал используется в течение года во время проведения специальных занятий, имеющих условное название «День творчества», на которых дети самостоятельно выбирают игры и задания (которые предварительно изучались на занятиях).

Занимательный материал, используемый в работе, можно разделить на три группы:

1. Развлечения:

загадки, задачи – шутки, головоломки или задачи на смекалку геометрического характера («Волшебная восьмерка»), математические фокусы, лабиринты, игры на пространственное преобразование, моделирование, воссоздание фигур силуэтов.

Задачи на смекалку разделены по степени сложности и способу перестроения фигур:

1) Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества элементов.

2) Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество элементов.

3) Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

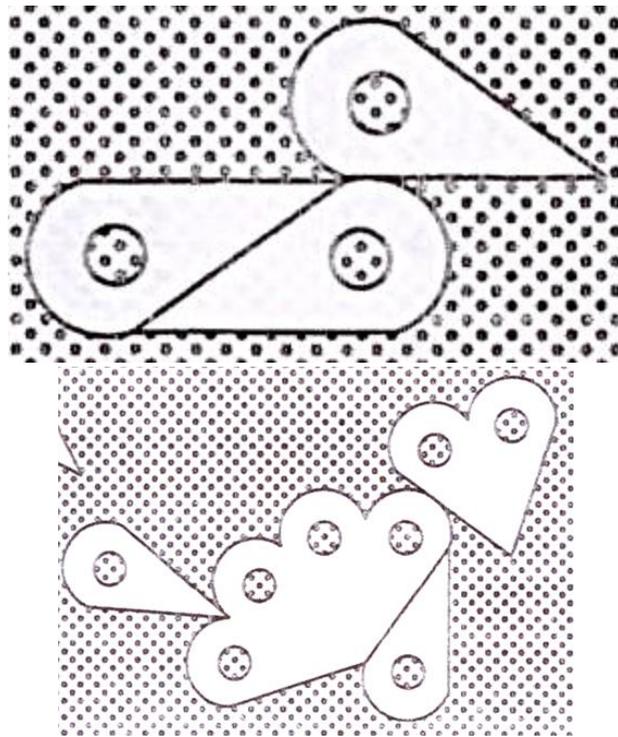
2. Логические игры, задачи, упражнения. Это игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности.

Например: «Найди недостающую фигуру», «Чем отличаются?» «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек» и др.

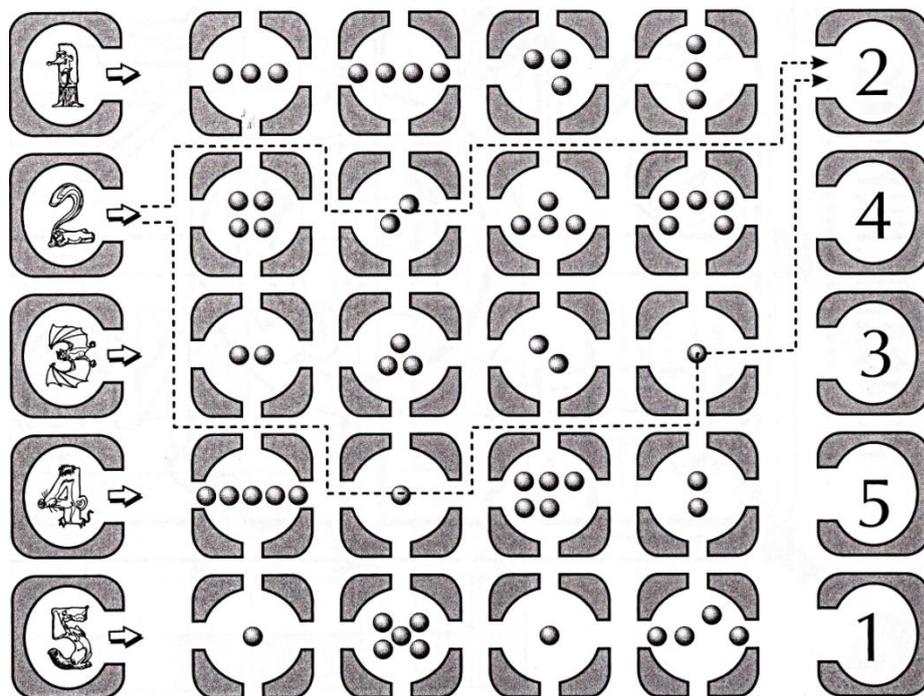
3. Дидактические игры и упражнения: словесные, с наглядным материалом.

Примеры заданий:

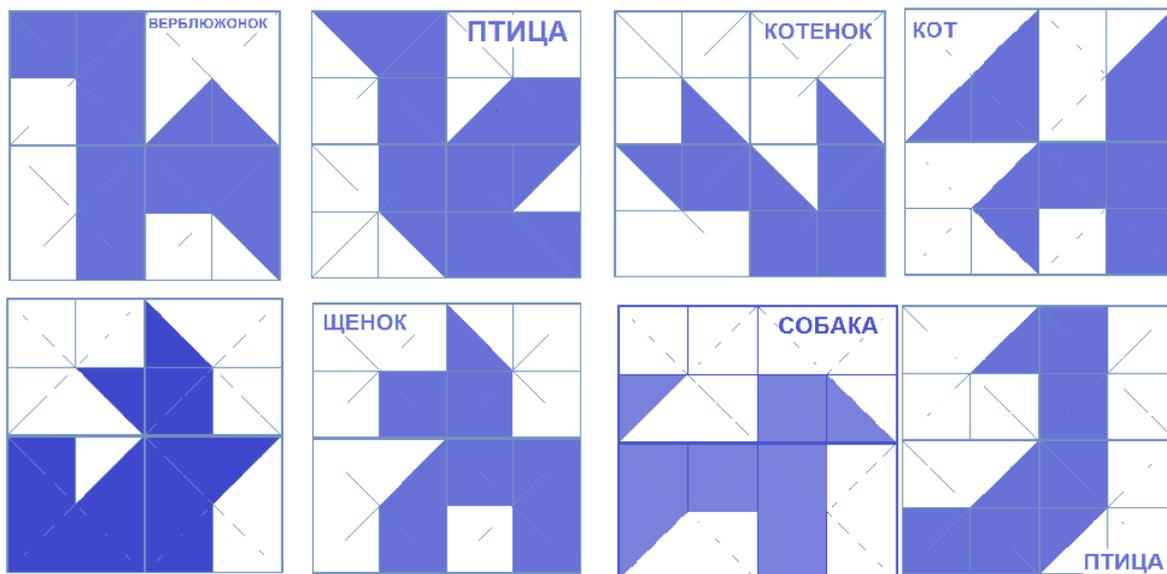
1. Задание - головоломка для «Волшебной восьмерки»: сложить фигуру в виде ёжика, домика, сделать заборчик.
2. Задание для «Чудо-цветика»: сложить фигуры:



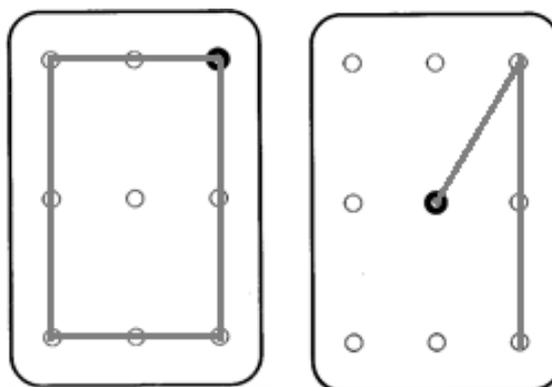
3. Задание для «Игровизора»:



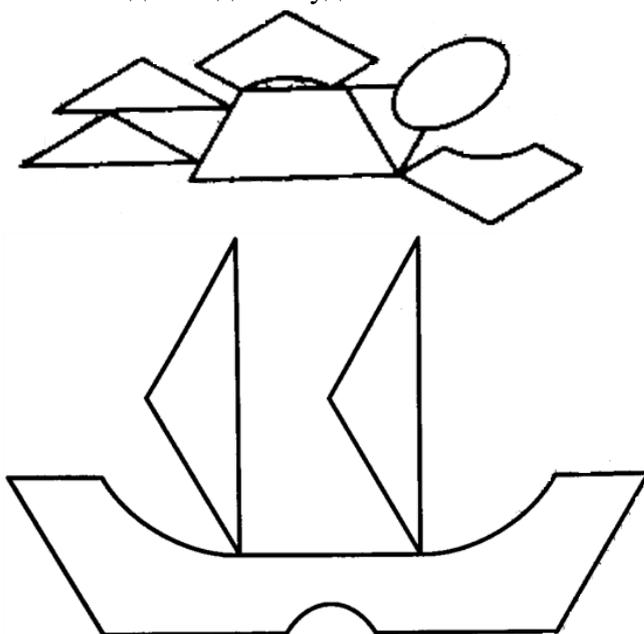
4. Задание для «Прозрачного квадрата»: сложить из «льдинок»:



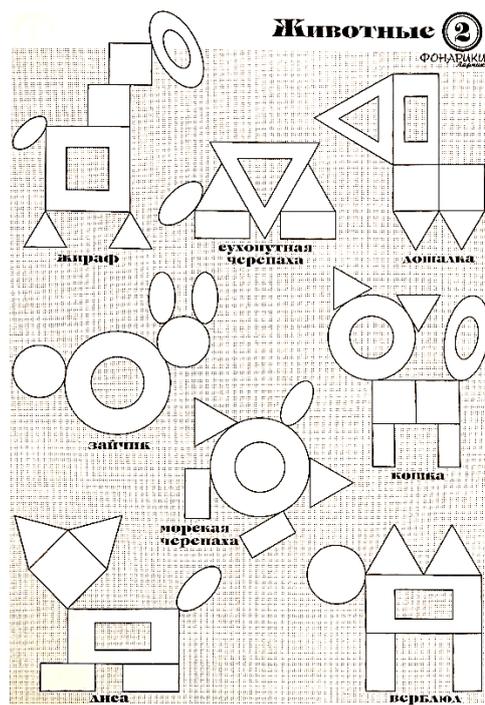
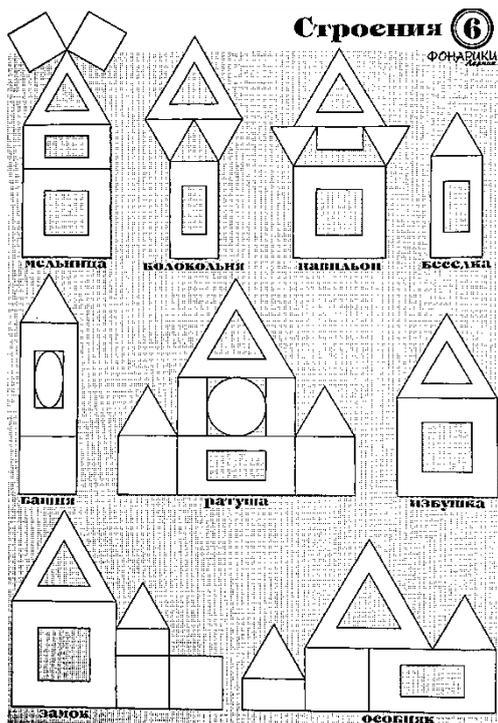
5. Задание для игры «Шнур-мальш»:



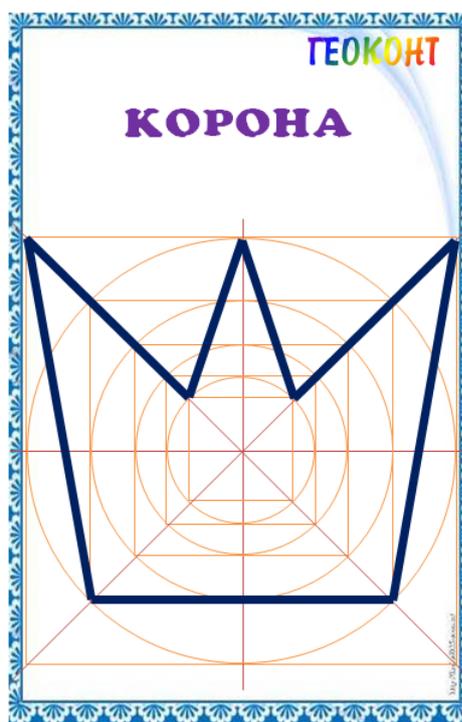
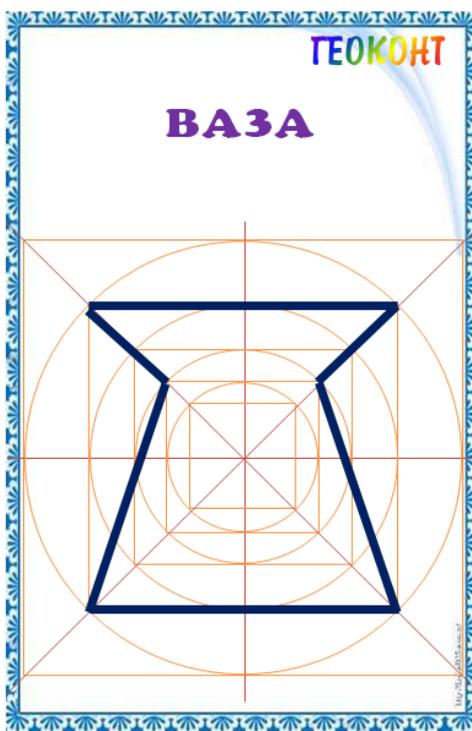
6. Задание для «Чудо-сот»:



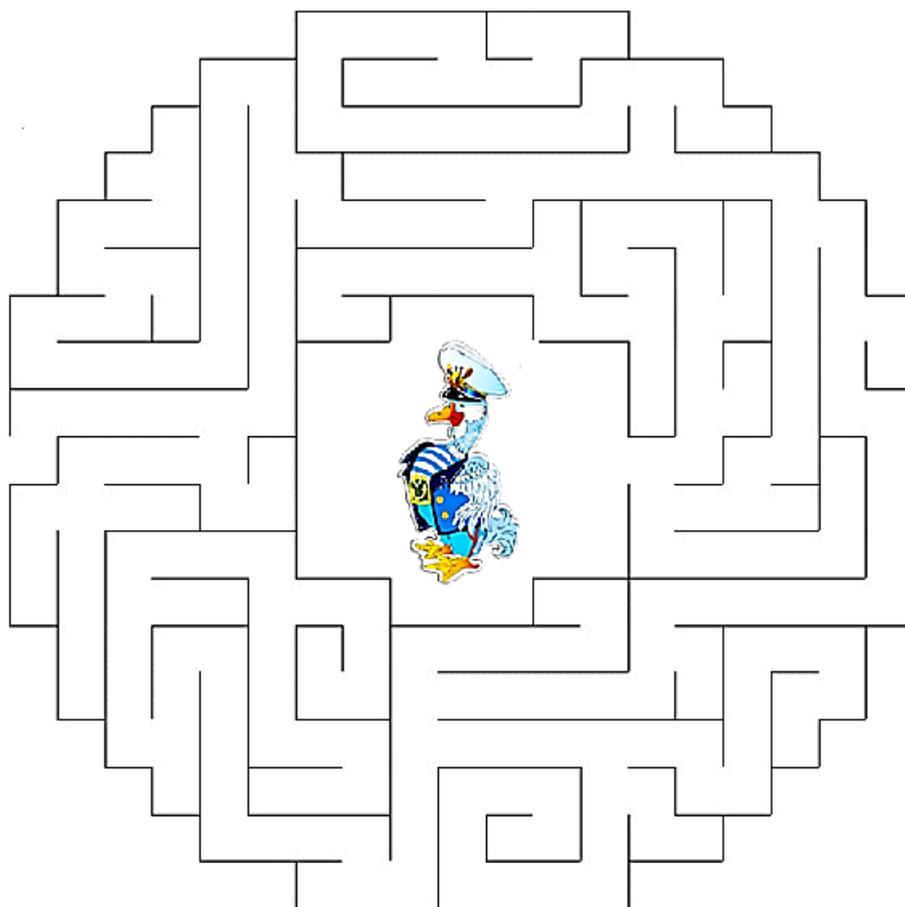
7. Задание для «Фонариков»: сложить фигуры:



8. Задание для игры «Геоконт»:



9. Лабиринты для «Игровизора»: освободи Гуса капитана.



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

дополнительной общеразвивающей программы

«Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (1-й год обучения)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Информация об образовании	Должность в ТГУ	Опыт работы, лет (общий / педагогический)	Дополнительная информация
1	Сараева Ольга Васильевна	МГОПУ им. М.А. Шолохова, учитель-логопед	Зам. заведующего по ВиМР	28 / 22 лет	<p>Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС (подготовка тьюторов)» Удостоверение о повышении квалификации 7882700177919 Рег. номер 7683 Выдан 10.06.2018 г. Санкт-Петербург</p> <p>Повышение квалификации в АНО развития дошкольного образования «Рыбаков ПРОдетей» по дополнительной профессиональной программе «Поддержка детской игры» в объеме 72 часа в период с 28.11.2024г. по 24.01.2025г. Удостоверение о повышении квалификации 770400594632. Регистрационный номер 0125ПДИ-01 г. Москва</p>