

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Детский сад № 49

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности



_____ Е.В. Луков

(подпись)

» _____ 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АБВГ Дейка»

(подготовка к обучению грамоте)

1 год обучения

Социально-гуманитарная направленность

для детей 3-4 лет

72 часа

Срок реализации: 9 месяцев

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий д/с № 49

Директор ИДО-проректор по РДО

Л.Н. Руденок

М.О. Шепель

г. Томск - 2025

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Е.В. Луков

(подпись)

_____ 2025 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы

«АБВГДейка»

(подготовка к обучению грамоте)

1 год обучения

№ п/п	Наименование модулей	Общее кол-во ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля
			теория	практика	
I	«АБВГДейка» (подготовка к обучению грамоте) (1-й год обучения)	72		72	наблюдение
	Итого	72		72	

Заведующий д/с № 49

Зам. директора ЦРСК

Л.Н. Руденок

М.О. Шепель

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Е.В. Луков

(подпись)

» _____ 2025 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной общеразвивающей программы
 «АБВГДейка»
 (подготовка к обучению грамоте)
 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во ч	Всего ауд. ч	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч	Формы контроля
				теория	практика		
I	Модуль 1. Подготовка к обучению грамоте (1-й год обучения)	72	72		72		
1.1	Тема 1. В мире звуков	6	6		6		наблюдение
1.2	Тема 2. Звуки вокруг. Речевые и неречевые звуки	8	8		8		наблюдение
1.3	Тема 3. Гласные звуки	28	28		28		наблюдение
1.4	Тема 4. Согласные звуки	30	30		30		наблюдение
	Итого	72	72		72		

Заведующий д/с № 49

Директор ИДО-проректор по РДО

Л.Н. Руденок

М.О. Шепель

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ Е.В. Луков

(подпись)

«____» _____ 2025 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
«АБВГДейка»
(подготовка к обучению грамоте)
1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во ч	Всего ауд. ч	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч	Формы контроля
				теория	практика		
I	Модуль 1. Подготовка к обучению грамоте (1-й год обучения)	72	72		72		
1.1	Тема 1. В мире звуков	6	6		6		наблюдение
1.2	Тема 2. Звуки вокруг. Речевые и неречевые звуки	8	8		8		наблюдение
1.3	Тема 3. Гласные звуки	28	28		28		наблюдение
1.4	Тема 4. Согласные звуки	30	30		30		наблюдение
	Итого	72	72		72		

Заведующий д/с № 49

Директор ИДО-проректор по РДО

Л.Н. Руденок

М.О. Шепель

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГДейка»
(подготовка к обучению грамоте) (1-й год обучения)

Информационная карта

Название	«АБВГДейка» (подготовка к обучению грамоте) 1 год обучения
Общий объем программы в часах	72 часа
Направленность	Социально-гуманитарная
Срок реализации, периодичность и продолжительность занятий	2025-2026 учебный год, с 2 сентября 2025 г по 31 мая 2026 г., 2 раза в неделю по 1 ак.ч.
Форма обучения	очная
Целевая аудитория обучающихся	Дети 3-4 года
Аннотация	Система занятий по программе «АБВГДейка» разработана для детей 3-4 лет (вторая младшая группа). Реализация программы рассчитана на один учебный год. Комплексные занятия состоят из упражнений, игр и заданий, направленных на развитие фонематического слуха; навыков речевого общения (активизация словаря, развитие диалогической и фразовой речи, уточнение грамматических категорий); развитие памяти, внимания, логического мышления; развитие артикуляционной и мелкой пальцевой моторики рук, пространственной ориентировки; формирование зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия (с использованием нейро-кинезиологических упражнений).
Преимущества	В занятия включены разные виды игр: дидактические, познавательные, коммуникативные, подвижные; а также нейро-кинезиологические упражнения. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, сравнение (сравнение слогов и слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слогов и слов между собой.). Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Система занятий и предлагаемый дидактический материал подходят как для работы с детьми, имеющими выявленные нарушения речи, так и с детьми группы риска по речевому развитию.
Авторы-составители	Смирнова Светлана Анатольевна, учитель-логопед детского сада № 49

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (подготовка к обучению грамоте) разработана с учётом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» 9 (ред. от 04.08.2023).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечиванию и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся».
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 года, регистрационный N 66403).
- Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.
- Методической литературы по теме программы, а также собственного опыта автора.

Данная программа является авторской разработкой **социально-гуманитарной направленности**, предназначена для того, чтобы сформировать у детей представление о мире неречевых и речевых звуков, понятии «звук» и «слово», гласный и согласный звук, предложение.

Относится к программам **стартового уровня**, предназначена для подготовки детей младшего дошкольного возраста к обучению грамоте.

Актуальность и значимость программы:

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи – одна из важнейших задач в общей системе обучения родному языку в детском саду и в семье.

Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонетической системы положительно влияет на становление всей речевой системы. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении, что важно при формировании навыков чтения и письма.

Настоящая программа предусматривает подготовку детей младшего дошкольного возраста к обучению грамоте. **Основной формой работы является игровая деятельность.** Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они лучше усваиваются, а позднее активно используются в самостоятельной деятельности. Все занятия насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, познавательные, коммуникативные, подвижные; а также нейро-кинезиологические упражнения. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ, представление, сравнение (сравнение слогов и слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой). Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Система занятий и предлагаемый дидактический материал подходят как для работы с детьми, имеющими выявленные нарушениями речи, так и с детьми группы риска по речевому развитию.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

обучающие:

- формировать умение оперировать единицами языка и терминами: «звук», «слово», «предложение»;
- формировать умения различать на слух гласные и согласные звуки (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове (гласный и согласный раннего онтогенеза), называть слова с заданным звуком;
- формировать начальные навыки звукового анализа и синтеза с использованием конструктора и др. дидактического материала;
- формировать зрительно-моторную координацию и межполушарное взаимодействие (с использованием нейро-кинезиологических упражнений).

развивающие:

- развивать навыки речевого общения (активизация словаря, развитие фразовой речи, уточнение грамматических категорий);
- развивать фонематические процессы, память, внимание, логическое мышление;
- развивать артикуляционную и мелкую пальцевую моторику рук, пространственную ориентировку.

воспитательные:

- формировать положительную установку на участие в занятии;
- формировать навыки сотрудничества, общения, взаимодействия, чувства доброжелательности;
- закреплять ответственное отношение к выполнению задания.

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста, имеющими выявленные нарушениями речи, так и с детьми группы риска по речевому развитию.

Занятия проходят 2 раза в неделю в течении 9 месяцев. Продолжительность занятия соответствует СанПин.

Для реализации программы используются разнообразные **формы организаций занятий**: основная форма занятий – групповая. Может использоваться индивидуальная форма работы.

Отличительная особенность программы:

Система занятий и предлагаемый дидактический материал подходят как для работы с детьми, имеющими выявленные нарушениями речи, так и с детьми группы риска и нормально развивающимися дошкольниками.

2. Содержание программы

№ п/п	Название модулей (тем)	Описание		СРС	Компетентностные результаты
		теория	практика		
I	Модуль 1. Подготовка к обучению грамоте (1-й год обучения)				
1.1	Тема 1. В мире звуков		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия детей на материале неречевых звуков. Воспитание слухового внимания, чувства ритма.		Слышит и различает неречевые звуки. Может по звуку определить предмет его издававший.
1.2	Тема 2. Звуки вокруг. Речевые и неречевые звуки		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых и неречевых звуков, их дифференциация. Знакомство с длинными и короткими словами, способами их измерения. Развитие умений определять эмоциональное состояние, соотносить изменение силы и высоты голоса, ритма со схемами. Обучение детей повышать и понижать голос, усиливать голос (беззвучная артикуляция - шепот - тихо – громко) и наоборот. Знакомство с органами артикуляции. Знакомство с понятиями «звук», «слово», «предложение» на практическом материале		Различает речевые и неречевые звуки. На практическом материале владеет понятиями «звук», «слово», «предложение». Знает органы артикуляции. Владеет навыками интонирования.
1.3	Тема 3. Гласные звуки		Знакомство с гласными звуками. Закрепление артикуляции и произношения звуков, обучение выделять звуки из слов, выполнять звуковой анализ звукосочетаний.		Может выделять гласные звуки в словах, выделять первый гласный звук, выполнять звуковой анализ звукосочетаний.

1.4	Тема 4. Согласные звуки		<p>Знакомство с согласными звуками раннего онтогенеза. Дифференциация гласных и согласных. Закрепление артикуляции и произношения изучаемых звуков. Обучение навыкам звукового анализа. Формирование умения деления слов на слоги, закрепление практического метода.</p>	<p>Может выделять согласные звуки в словах, выделять первый согласный звук, выполнять звуковой анализ слогов с согласными звуками раннего онтогенеза.</p>
-----	----------------------------	--	--	---

Календарный учебный график – Приложение 1.

3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

По итогам прохождения данной программы обучающийся будет

Знать: в практическом плане понятия «звук», «слово», «предложение»; различать понятия гласный и согласный звук.

Уметь: точно отвечать на поставленные вопросы педагога; различать на слух гласные и согласные звуки (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, находить слова с определенным звуком; уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.).

Владеть: навыками звукового анализа слогов типа СГ, ГС, определять первый звук в слове; составлять предложения с заданным словом.

Итоговая аттестация по программе проходит в виде наблюдения.

Текущий и промежуточный контроль усвоения обучающимися отдельных тем проводится в формах, указанных в учебно-тематическом плане.

Оценочные материалы по каждой форме аттестации – **Приложение 2.**

4. Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется учителем-логопедом детского сада № 49 ТГУ Смирновой Светланой Анатольевной. Более подробная информация – **Приложение 3.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для педагога:

1. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. СПб, Издательство «Детство-Пресс», 2013.
2. Елецкая О.В., Варенина Е.Ю. День за днем говорим и растем. М., 2010.
3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном и Д, 2000.
4. Коренькова М.Г. Речевой фитнес для малышей. Томск, 2011.
5. Кушнир И.С., Цветков А.В. Нейрологопедия: диагностика и коррекция тяжелых нарушений речи у дошкольников. — М.: «Издание книг ком», 2021 г.
6. Маханева М. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. - Сфера, 2019.
7. Нищева НВ Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП до с 3 до7 лет. Детство-Пресс, 2023
8. Троицкая Ж. Рисуем двумя руками. - Феникс-Премьер, 2020
9. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
10. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2014.

Для обучающегося:

1. Артюхова И.С. Обучение грамоте. Младшая группа. РОСМЭН, 2017
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 120 с
3. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет. Махаон, 2022
4. Колесникова Е. В. Раз - словечко, два - словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Издательство «Ювента», 2006. - 64 с: ил.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят на территории детского сада № 49.

Для проведения занятий используется: логопедический кабинет

Оборудование:

1. Столы, стулья, мольберт, доска.
2. Демонстрационный материал (картины, схемы, игрушки).
3. Раздаточный материал (слоговые схемы, звуковые схемы, конструктор, зеркала, тренажеры для развития дыхания и др.).
4. Нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики пальцев рук (орехи, шишки, су-джок тренажеры и т.д.).

Расходные материалы: Карточки для индивидуальной работы, карандаши.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной общеразвивающей программы
«АБВГ Дейка»
(подготовка к обучению грамоте)
1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	2	16:15-16:35	Групповое	1	В мире звуков. Что нас окружает Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки	логопедический кабинет	наблюдение
2.	сентябрь	4	16:15-16:35	Групповое	1	В мире звуков. Как и почему все звучит?	логопедический кабинет	наблюдение
3.	сентябрь	9	16:15-16:35	Групповое	1	Звуки вокруг. Звуки природы, звуки окружающего мира.	логопедический кабинет	наблюдение
4.	сентябрь	11	16:15-16:35	Групповое	1	Звуки вокруг. Инструменты.	логопедический кабинет	наблюдение
5.	сентябрь	16	16:15-16:35	Групповое	1	Звуки вокруг. Звучащие игрушки. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками	логопедический кабинет	наблюдение

6.	сентябрь	18	16:15-16:35	Групповое	1	Звуки вокруг. Шуршунчики	логопедический кабинет	наблюдение
7.	сентябрь	23	16:15-16:35	Групповое	1	Речь. Речевые звуки.	логопедический кабинет	наблюдение
8.	сентябрь	25	16:15-16:35	Групповое	1	Речевые звуки. Знакомство с органами артикуляции.	логопедический кабинет	наблюдение
9.	сентябрь	30	16:15-16:35	Групповое	1	Органы артикуляции. Артикуляционная гимнастика.	логопедический кабинет	наблюдение
10.	октябрь	2	16:15-16:35	Групповое	1	Речевые и неречевые звуки.	логопедический кабинет	наблюдение
11.	октябрь	7	16:15-16:35	Групповое	1	Слово. Понятие.	логопедический кабинет	наблюдение
12.	октябрь	9	16:15-16:35	Групповое	1	Длинные и короткие слова.	логопедический кабинет	наблюдение
13.	октябрь	14	16:15-16:35	Групповое	1	Интонационная выразительность.	логопедический кабинет	наблюдение
14.	октябрь	16	16:15-16:35	Групповое	1	Знакомство с интонационным выделением слов	логопедический кабинет	наблюдение
15.	октябрь	21	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [а]. (Знакомство)	логопедический кабинет	наблюдение

16.	октябрь	23	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [а]. (Продолжение)	логопедический кабинет	наблюдение
17.	октябрь	28	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [у]. (Знакомство)	логопедический кабинет	наблюдение
18.	октябрь	30	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [у]. (Продолжение)	логопедический кабинет	наблюдение
19.	ноябрь	6	16:15-16:35	Групповое	1	Звуки [а] - [у].	логопедический кабинет	наблюдение
20.	ноябрь	11	16:15-16:35	Групповое	1	Звуки [а] - [у]. Анализ звукосочетания ау, уа.	логопедический кабинет	наблюдение
21.	ноябрь	13	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [и]. (Знакомство)	логопедический кабинет	наблюдение
22.	ноябрь	18	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [и]. (Продолжение)	логопедический кабинет	наблюдение
23.	ноябрь	20	16:15-16:35	Групповое	1	Звуки [и] - [у]. Анализ звукосочетаний из 2 звуков.	логопедический кабинет	наблюдение
24.	ноябрь	25	16:15-16:35	Групповое	1	Звуки [и] - [а]. Анализ звукосочетаний из 2 звуков.	логопедический кабинет	наблюдение
25.	ноябрь	27	16:15-16:35	Групповое	1	Звуки [и] - [а] - [у]. Анализ звукосочетаний. Дифференциация.	логопедический кабинет	наблюдение

26.	декабрь	2	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [о]. (Знакомство)	логопедический кабинет	наблюдение
27.	декабрь	4	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [о]. (Продолжение)	логопедический кабинет	наблюдение
28.	декабрь	9	16:15-16:35	Групповое	1	Звуки [о] - [а]. Анализ звукосочетаний из 2 звуков	логопедический кабинет	наблюдение
29.	декабрь	11	16:15-16:35	Групповое	1	Звуки [о] - [у]. Анализ звукосочетаний из 2 звуков	логопедический кабинет	наблюдение
30.	декабрь	16	16:15-16:35	Групповое	1	Звуки [о] - [и]. Анализ звукосочетаний из 2 звуков	логопедический кабинет	наблюдение
31.	декабрь	18	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [э]. (Знакомство)	логопедический кабинет	наблюдение
32.	декабрь	23	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [э]. (Продолжение)	логопедический кабинет	наблюдение
33.	декабрь	25	16:15-16:35	Групповое	1	Новый год в замке гласных звуков	логопедический кабинет	наблюдение
34.	январь	13	16:15-16:35	Групповое	1	Звуки [а] - [э]. Анализ звукосочетаний из 2 звуков.	логопедический кабинет	наблюдение
35.	январь	15	16:15-16:35	Групповое	1	Звуки [о] - [э]. Анализ звукосочетаний из 2 звуков	логопедический кабинет	наблюдение

36.	январь	16	16:15-16:35	Групповое	1	Звуки [о] - [у] – [э]. Анализ звуко сочетаний. Дифференциация	логопедический кабинет	наблюдение
37.	январь	20	16:15-16:35	Групповое	1	Звуки [о] - [у] – [э] – [а]. Анализ звуко сочетаний, дифференциация.	логопедический кабинет	наблюдение
38.	январь	22	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [ы]. (Знакомство)	логопедический кабинет	наблюдение
39.	январь	27	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [ы]. (Продолжение)	логопедический кабинет	наблюдение
40.	январь	29	16:15-16:35	Групповое	1	Звуки [и] - [ы]. дифференциация	логопедический кабинет	наблюдение
41.	февраль	3	16:15-16:35	Групповое	1	Что делать без гласных звуков?	логопедический кабинет	наблюдение
42.	февраль	5	16:15-16:35	Групповое	1	В гостях у гласных звуков	логопедический кабинет	наблюдение
43.	февраль	10	16:15-16:35	Групповое	1	Согласные звуки. Понятие.	логопедический кабинет	наблюдение
44.	февраль	12	16:15-16:35	Групповое	1	В замке согласных звуков	логопедический кабинет	наблюдение
45.	февраль	17	16:15-16:35	Групповое	1	Гласные и согласные звуки	логопедический кабинет	наблюдение

46.	февраль	19	16:15-16:35	Групповое	1	Какие бывают согласные?	логопедический кабинет	наблюдение
47.	февраль	24	16:15-16:35	Групповое	1	Звонкие и глухие звуки.	логопедический кабинет	наблюдение
48.	февраль	26	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [М]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение
49.	март	3	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [М]. (Продолжение)	логопедический кабинет	наблюдение
50.	март	5	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [Д]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение
51.	март	10	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [Д]. (Продолжение).	логопедический кабинет	наблюдение
52.	март	12	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [Т]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение
53.	март	17	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [Т]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение
54.	март	19	16:15-16:35	Групповое	1	Звуки [Т] — [Д] Звонкие и глухие звуки.	логопедический кабинет	наблюдение
55.	март	24	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [Б]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение

56.	март	26	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [Б]. (Продолжение)	логопедический кабинет	наблюдение
57.	март	31	16:15-16:35	Групповое	1	Звуки [Б] — [П].	логопедический кабинет	наблюдение
58.	апрель	2	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [В]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение
59.	апрель	7	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [В]. (Продолжение)	логопедический кабинет	наблюдение
60.	апрель	9	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [Ф]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение
61.	апрель	14	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [Ф]. (Продолжение)	логопедический кабинет	наблюдение
62.	апрель	16	16:15-16:35	Групповое	1	Звуки [В] — [Ф].	логопедический кабинет	наблюдение
63.	апрель	21	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [Н]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение
64.	апрель	23	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [Н]. (Продолжение).	логопедический кабинет	наблюдение
65.	апрель	28	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [К]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение

66.	май	7	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [К]. (Продолжение).	логопедический кабинет	наблюдение
67.	май	12	16:15-16:35	Групповое	1	Звуки [Г]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение
68.	май	14	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [Г]. (Продолжение).	логопедический кабинет	наблюдение
69.	май	19	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [Х]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение
70.	май	21	16:15-16:35	Групповое	1	Звук [Х]. (Продолжение).	логопедический кабинет	наблюдение
71.	май	26	16:15-16:35	Групповое	1	Звуковые замки.	логопедический кабинет	наблюдение
72.	май	28	16:15-16:35	Групповое	1	В гостях у гласных и согласных звуков	логопедический кабинет	открытое занятие

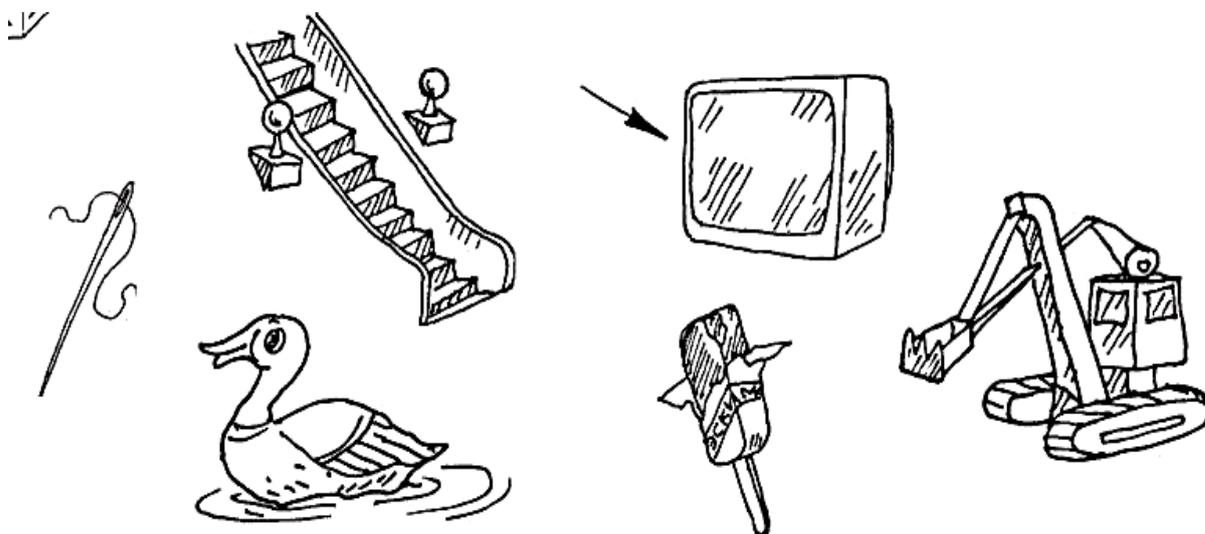
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дополнительной общеразвивающей программы

«АБВГДейка»
(подготовка к обучению грамоте)
1-й год обучения

Пример заданий текущего контроля

Тема звук [Э]

Давай разберёмся, какой главный звук на этой картинке. Для этого четко назови, изображенные здесь предметы. Если в названии есть звук Э, то обведи его красным карандашом. Каких слов больше – в которых есть звук Э или в которых нет звука Э? Догадался, какой звук здесь самый главный?



Тема звук [Д]

Найди на картинке предметы, которые начинаются со звука [Д]
Раскрась столько кружков, сколько ты нашел предметов



Критерии оценивания итогового контроля

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий. По итогам выполнения выставляется оценка сформированности умения:

Критерии оценки:

0 – умение отсутствует или сформировано неправильно

1 – ошибки при выполнении

2 – самокоррекция или правильное выполнение после стимулирующей помощи

3 – умение сформировано

Примерные задания итогового контроля:

- услышать наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком А»);
- придумать слово с заданным звуком;
- определить наиболее частотный звук в стихотворении (Дятел жил в дупле пустом, дуб долбил, как долотом. Или Воробей просил ворону вызвать волка к телефону.);
- отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать первый звук в словах (мак, нос, кухня).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 дополнительной общеразвивающей программы
«АБВГ Дейка»
(подготовка к обучению грамоте) (1-й год обучения)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Информация об образовании	Должность в ТГУ	Опыт работы, лет (общий / педагогический)	Дополнительная информация
1.	Смирнова Светлана Анатольевна	Томский государственный педагогический университет, год окончания 2005. Специальность по диплому: «Логопедия»; квалификация по диплому: ВСА 0378570 учитель-логопед.	Учитель-логопед детского сада № 49	Общий 20 лет педагогический 14 лет	Удостоверение о повышении квалификации 78241435279 регистрационный номер ННМ004525 выдано 13 января 2025 г. по дополнительной профессиональной программе «Применение нейropsихологического подхода в диагностике и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ» в объеме 240 часов. ЧОУ ДОП «ЛОГОПЕД_ПРОФИ» Сертификат № 334512: вебинар «Биоэнергопластика – что это такое и как может помочь в работе логопеда» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город») 4 часа. 20.05.2024