«Я – УЧЕНЫЙ» ЧАСТЬ 1

Создание условий для развития естественно-научных представлений ребенка в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

С самого рождения ребенок является исследователем окружающего мира, его первооткрывателем. Первым проявлением исследовательской деятельности, уже на уровне рефлекса, является ориентировочный рефлекс. В нас самой природой заложено побуждение к исследованию. Исследовательское поведение – это условие выживания любого живого существа в изменяющейся среде, условие его развития и даже здоровья.

Дети, начиная с **трехлетнего возраста**, обладают необходимыми предпосылками для изучения объектов и явлений природы. Лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим расстройствам, которые сохраняются на всю жизнь.

Исследовательское поведение - это действенный инструмент научения, совершенствования познавательных функций, приобретения социального опыта. У ребенка оно выступает важным источником личностного развития и саморазвития, способности обучаться в дальнейшем.

Познавательно-исследовательская деятельность реализуется в детском экспериментировании, моделировании, исследовании, проектировании.

**Эффективное сопровождение детского исследования**

Самое главное - подходите к проведению этой работы творчески. Для этого:

* Смотрите на своего ребенка как **«первооткрывателя нового».**
* Подмечайте, что интересно вашему малышу именно сейчас, даже если тема его интересов кажется вам сложной и неадекватной возрасту. Исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае потребности в познании.
* Постарайтесь посмотреть на свою кухню, квартиру, дачу, ближайшее окружение как на исследовательское пространство – не обязательно покупать дорогостоящие наборы экспериментаторов, многое из этого уже есть у вас дома!
* Максимально расширяя пространство для реализации исследовательской активности ребенка, нам следует стремиться к тому, чтобы его окружение было **безопасным для здоровья и жизни**.
* Учите ребенка действовать самостоятельно, независимо, старайтесь избегать прямых инструкций; важно не сообщить знания, а развить у ребенка потребности и способности эти знания добывать.
* Поддерживайте его инициативу то, что малыш может сделать (или может научиться делать) пусть делает сам, без вашей помощи.
* Не спешите с вынесением оценочных суждений, чаще хвалите – только на положительных эмоциях происходит максимальное развитие.
* Если ребенок посещает дошкольное учреждение, интересуйтесь проектами, в которые дети погружены, сотрудничайте с педагогами, возможно у вас есть больше возможностей для максимального раскрытия темы
* А если у вас не один, а несколько детей – еще лучше! Можно организовать коллективный поиск и объединение детей в исследовательские мини-проекты с учетом направленности их интересов
* Станьте сами «образцом творческой деятельности» Парадоксом исследовательского обучения является то, что взрослый, идущий путем исследовательского обучения, может научить ребенка даже тому, чего не умеет сам. Он должен, безусловно, быть творцом-исследователем, но не носителем всех знаний на свете. В условиях исследовательского обучения взрослый не обязан всегда знать ответы на все вопросы, но он должен уметь исследовать разные проблемы, находить любые ответы и уметь научить этому детей.
* Придерживайтесь золотой середины - сверхвлияние на деятельность малыша снижает собственную активность ребенка; недостаточное влияние может настолько интенсифицировать эту активность, что контакт ребенка со взрослым ослабевает, а поисковая деятельность теряет свой смысл.

Процесс исследовательского поиска ученого и **этапность** учебного исследования дошкольника в основных своих чертах очень схожи. Состоят из следующих элементов:

■ выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);

■ выработка гипотез, предположений;

■ поиск и предложение возможных вариантов решения;

■ сбор материала;

■ обобщение полученных данных;

■ подготовка материалов исследования к защите (сообщение, доклад, макет и др.);

■ защита.