# Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ь

* Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.
* Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А] — [Я], [О] — [Ё], [У] — [Ю], [Ы] — [И], [Э] — [Е].
* Познакомить ребенка с буквами Я, Е, Ю, Ё, Ь.
* Объяснить ребенку два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов.

Вам может помочь образовательная среда «Образовариум». <https://obr.nd.ru/>

В данный момент многие курсы доступны бесплатно.

Нас интересует: **«Стань школьником с Робобориком!», раздел «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»**

Интерактивный развивающий онлайн-курс поможет успешно подготовить вашего ребёнка к школе!

Работая с курсом, ребёнок сможет:

* пройти все темы, которые должен освоить выпускник детского сада, чтобы быть готовым к обучению в первом классе
* развить интеллектуальные способности и личностные качества
* научиться работать в электронной образовательной среде

В курсе:

* 136 тематических занятий
* 1 500 интерактивных заданий
* 106 анимационных роликов
* 272 задания для распечатки

**Задание 1. «Ответь на вопросы».**

Взрослый читает ребенку предложения и задает вопрос. Ребенок отвечает.

Учитель наказал мальчика. Кто провинился?

Собаку укусила оса. Кто кусался?

Мама зовет дочку домой. Кто дома? Кто на улице?

Петю ударил Ваня. Кто драчун?

Володю ждет Лена. Кто задержался?

**Задание 2. Вспомнить графический образ букв О, У, А, Ы, И, Э.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| — ИА-ИА-ИА, — мы произносим.(Так кричит обычно ослик.)Побыстрее, покороче:ЙА-ЙА-ЙА — смелее, громче!Эти звуки я, друзья,Обозначу буквой «Я»Если скажем: — ЙО-ЙО-ЙО, То напишем: — Е-Ё-Е. Краткий Й с соседкой О Обозначим буквой «Ё». | Юле принесли подарок. Весел он, красив и ярок. ИУ-ИУ-ИУ— жужжит игрушка — На шнурочке погремушка. Крутится быстрей шнурочек ЙУ-ЙУ-ЙУ— звучит короче. ЙУ— произнесём два звука, «Ю» — одну напишем букву! | Еду, еду на коне,Напеваю: —ИЭ-ИЭ-ИЭ! Если еду побыстрей, Коротко кричу: — ЙЭ-ЙЭ!Произносим мы два звука, Но одну лишь пишем букву! Эти звуки: — ЙЭ-ЙЭ-ЙЭ Обозначим буквой «Е»! |

**Задание 3. Знакомство с буквами Ю, Е, Ё, Я.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ю**Целый день юла юлила,Даже голову вскружила,А потом она устала, Покачнулась и упала. О. ГофманЧтобы О не укатилось.Крепко к столбику прибью. Ой, смотри-ка. Что случилось: Получилась... буква Ю. (А. Шибаев)**Я**От яхты якорь — буква Я.Поднимем якорь — и в моря. В. Ковшиков | **Е**Ежи делали прически — Поломали все расчески.А ежиха так старалась — Лишь три зубчика осталось. О. ГофманНа дворе — такая жалость! — Наша лесенка сломалась. Наша лесенка сломалась. Буква Е зато осталась. (Е. Тарлапан)**Ё**Е — как ель с тремя ветвями, Ё — как ёлочка с шарами. В. КовшиковЕ и Ё — родные сестры. Различать сестер непросто. Но у буквы Ё две точки, Словно к лесенке гвоздочки. (В. Степанов) |

**На что похожи буквы?**

**Задание 4. Пение песенки «Гласная песенка» (**музыка на диске, картинка в заданиях для детей).

**Задание 5. Лабиринты букв.**

**Задание 4.** Взрослый рассказывает ребенку о наличии в русском языке следующих пар гласных: А — Я, О — Ё, Э — Е, У — Ю, Ы — И и объясняет правило: гласные А, О, У, Ы, Э обозначают твердость предыдущего согласного звука, а гласные Я, Е, Ю, И, Ё обозначают мягкость предыдущего согласного звука.

**Задание 5. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»** (по образцу):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А – Я | О – | У – | Ы – | Э – |
| ПА – ПЯ, | ПО – ПЁ | ПУ – ПЮ | ПЫ – ПИ | ПЭ – ПЕ |
| МА – | МО – | МУ – | МЫ – | МЭ – |
|  |  |  |  |  |
| Я – А | Ё – | Ю – | И – | Е – |
| ПЯ – ПА | ПЁ – ПО | ПЮ – ПУ | ПИ – ПЫ | ПЕ – ПЭ |
| МЯ – | МЁ – | МЮ – | МИ – | МЕ – |

Радуги цветная АРКА

Светится на небе •РКО.

У меня сестрёнка — АНКА,

У неё подружка — •НКА!

Увидал на море АЛИК

Яхты белые и •ЛИК,

И с восторгом крикнул: — АХ, ТЫ!

Вот так ялик! Вот так •ХТЫ!

Очень любят танцы Уля

И её сестрёнка ... Юля.

**Задание 7.** Вместе с ребенком сравнить слова на слух, объяснить значение каждого слова, составить с каждой парой слов предложения:

мёл — мол,

мэры — меры,

ток — тёк,

мал — мял,

мыл — мил,

мать — мять,

путы — пути,

лук — люк,

мышка — мишка.

**Задание 7. ВСТАВЬ БУКВУ!**

|  |  |
| --- | --- |
| Поменяешь «А» на «Я»— Будут новые слова! Наша маленькая ТАТА Называет папу: — Т•Т•!Имя нашей няни — МИЛА Тата произносит: — МИЛ•!На ногах мы носим ТАПКИ.Землю разрыхляют Т•ПКИ. Не велела Лёне МАТЬ Книжки и картинки М•ТЪ, Но уж очень Лёня МАЛ — Книжки и картинки М•Л.Любой мальчишка будет РАДПойти в поход. Мы встанем в Р•Д,Возьмём с собою компас, ФЛАГИ,Палатки, рюкзаки и ФЛ•ГИ.Взял я острую ПИЛУ.С братом дерево ... ПИЛЮ.Я меткому учусь УДАРУ И точно по мячу ... УДАРЮ.Океанские СУДАВ гавань к нам плывут ... СЮДА.— Ой, купи мне кока-КОЛУ, — Просит Валя дядю ... КОЛЮ.На грядке зеленеет ЛУК.Накрыт тяжёлой крышкой ... ЛЮК.Подъёмный кран чугунный КРУГ Приподнял, подцепив на ... КРЮК. | **ПОДСКАЖИ СЛОВО!**Нужно в слове букву ОЗаменить на букву Ё. Весело играют ТОМА И её братишка ... ТЕМА.Испечён ванильный ТОРТ.Сверху шоколад ... НАТЁРТ. Медленно тяжёлый ВОЗ Горной тропкой ослик ... ВЕЗ.Тигр попал в глубокий РОВ,И раздался страшный ... РЕВ! Шёл по полю сильный ВОЛ, А вола хозяин ... ВЁЛ.На зиму в широкий ЛОГС волчицею волчонок ... ЛЁГ.— Если выйдешь ты на ТРОПКУ, —Учит мать, — задам я ... ТРЕПКУ!В альбоме острый УГОЛОКРисует чёрный ... УГОЛЁК.На новый завод электрический ТОК По проводам электрическим ... ТЁК.У бегемота огромный ЖИВОТ!Как же с таким животом он ... ЖИВЁТ? Бурный, стремительный водный ПОТОК Весною с вершин на долины ... ПОТЁК.Я торт поставил на ПОДНОС И к чайному столу ... ПОДНЁС. |

**Задание 8. «Договори окончание слова».**

Взрослый произносит начало слова, а ребенок его заканчивает. Какие слова получились? Разделить все слова на слоги, составить с каждым словом предложение:

Я: Ра..., Ма..., Зо..., фе..., ше..., чешу..., стату..., тали..., станци..., ста...

Ю: сто..., по..., жу..., да..., мо..., топа..., чита..., хлопа...

Ё: ружь..., копь..., мыть..., бель..., зверь..., жиль...

**Задание 9. Знакомство с буквой Ь.**

Как кресло, мягкий — мягкий знак.

Присядешь — и не встать никак.

*В. Ковшиков*

***На что похож Ь?***

Взрослый объясняет ребенку, что указание на мягкость согласного — одна из главных задач Ь в русском языке. Буква Ь звук не обозначает.

**Задание 10.** Вместе с ребенком сравнить пары слов, обратив внимание на то, что с появлением Ь меняется смысл слова:

угол — уголь,

вес — весь,

ел — ель,

ясен — ясень,

мел — мель,

пыл — пыль.

* Проанализировать слова, составив схемы каждой пары, придумать с этими словами предложения.
* «Превратить» слова-предметы в слова-действия, добавив к ним Ь:

состав — составь, удар — ..., трон — ...

* «Превратить» слова-действия в слова-предметы, убрав Ь:

жарь — жар, стань — ..., примерь — ...

Обратить внимание ребенка на то, что Ь может употребляться в середине слова, и при этом показывать мягкость предыдущего согласного.

*Например*: вьюга, семья, судья, питье, мытье...

**Задание 11.** Запись слов под диктовку печатными буквами с последующим прочтением:

ТУК, ТЮК; КОНЬ, КОН; МЫШКА, МИШКА.