**«**Звуки [Р], [Р']; [Р] — [Р']. Буква Р**»**

**Задание 1. Дидактическое упражнение «Ответь, что я сделал раньше?»** Взрослый читает ребенку предложение, задает вопрос: «Ответь, что я сделал раньше?» Ребенок отвечает.

Я позавтракал после того, как нарубил дров.

Я выпил чаю после того, как пришел с улицы.

Прежде чем пойти в детский сад, я позавтракал.

Я поздоровался, прежде чем начать разговор.

**Задание 2. Знакомство со звуком [Р].**

|  |  |
| --- | --- |
| — Ррр! — ракета рвется ввысь!— Ррр! — рычит сердито рысь.— Ррр, — рокочет ровно робот. Рассказать и ты попробуй!— Ррр! — возьмемся за учебу!— Ррр! — язык широкий — к нёбу! Языком, передним краем Вверх, на дёсны нажимаем.Дунь на кончик языка, Чтоб сильнее задрожал. Ррр — раскатистый и громкий, Ррр — рокочущий и звонкий! | *Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Р]:** *губки свободны;*
* *зубки сближены, но не соприкасаются;*
* *кончик языка поднят к бугорочкам за верхними зубками и вибрирует;*
* *посередине язычка идет теплая воздушная струя;*
* *горлышко «работает».*
 |

**Характеристика звука:** согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

**Задание 3. Фонетическое упражнение.**

Как рычит злая собака? РРРРР... (звук [Р] произносится громко, раскатисто).

**Задание 4. Повторить за взрослым серию слогов:**

ра-ро-ру-ры..., ар-ор-ур-ир...,

бра-бро-бру-бры..., абр-обр-убр-ибр...

**Задание 5.** Взрослый называет ряд слов сложной структуры со звуком [Р], а ребенок должен внимательно послушать и повторить эти слова. Необходимо объяснить ребенку значение незнакомых ему слов. Определить количество и место звуков [Р] в этих словах:

прожектор, конструктор, оркестр, прорубь, дроворуб, трактор.

**Задание 6.** Взрослый называет слово целиком, а ребенок произносит его по звукам, определяя количество звуков в слове, количество гласных, согласных и «соседей» определенного звука (например, рак, рот, крот, дружба).

**Задание 7.** Вспомнить как можно больше слов со звуком [Р] по заданному первому слогу:

РА: -кушка, -ма...;

РО: -за, -ща...;

РУ: -ка, -чей...;

РЫ: -ба, -бак...

**Задание 8.** Взрослый произносит пару слов и просит ребенка разделить их на слоги, а затем сравнить эти слова (каким слогом они отличаются?):

ру-ка, *ру-баш-ка;* ко-ра, ко-ну-ра; муш-ка, *кор-муш-ка;* мош-ка, *гар-мош-ка.*

**Задание 9. Убрать из слов звук [Р]. Какие слова получились?**

Крошка — кошка, тропка — ..., краска — ...

**Задание 10. Выучить чистоговорки:**

Ра-ра-ра — высокая гора.

Ры-ры-ры — летят комары.

Ру-ру-ру — начинаем мы игру.

Ро-ро-ро — новое перо.

Ар-ар-ар — летит комар.

Ор-ор-ор — у Ромы топор.

Ур-ур-ур — не гоняй кур.

Ир-ир-ир — мы за мир.

Арка-арка — у Ромы марка.

Орка-орка — крутая горка.

Урка-урка — кошка Мурка.

Ирка-ирка — у Иры дырка.

**Задание 11. Знакомство со звуком [Р'].**

Повторить за взрослым ряд слов. Какой одинаковый последний звук во всех этих словах: якорь, угорь, фонарь, букварь?

**Характеристика звука [Р']:** согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

**Задание 12. Дидактическое упражнение «Назови профессию»** (взрослый начинает предложение и просит ребенка закончить его подходящим по смыслу словом).

В аптеке работает... аптекарь.

В колокола звонит... звонарь.

Траву косит... косарь.

Землю пашет... пахарь.

Хлеб печет... пекарь.

Директору помогает... секретарь.

В каких словах встречается два звука [Р']? Где он стоит в слове?

**Задание 13.** После первого звука в словах произнести звук [Р']. Какие слова получились?

Битва — бритва, тюк — ..., тяпка — ..., пятки — ...

**Задание 14. Выучить чистоговорки:**

Ря-ря-ря — синие моря.

Ре-ре-ре — санки на горе.

Рю-рю-рю — репу я варю.

Ри-ри-ри — горят фонари.

Арь-арь-арь — у меня букварь.

Орь-орь-орь — у Сережи корь.

Ирь-ирь-ирь — у меня снегирь.

Ерь-ерь-ерь — скрипит дверь.

**Задание 15. Дифференциация звуков [Р] — [Р'].**

* Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ра-ря, ру-...; ры-ри, ру-...; ар-арь, ур-...; урь-ур, ирь-...

* Повторить за взрослым серию слогов:

ра-ра-ря, ря-ря-ра, ра-ря-ра, ря-ра-ря, ря-ра-ра, ра-ря-ря...

* Закончить слово нужным звуком ([Р] — [Р']):

топо..., фона..., забо..., буква...

* **Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках.**

Течет, течет, не вытечет,

Бежит, бежит, не выбежит. (*Речка*)

Крашеное коромысло

Над рекой повисло. (*Радуга*)

Новая посудина, а вся в дырках. (*Решето*)

Кто ни прикасается —

За того цепляется. (*Репейник*)

Под водой живет,

Ходит задом наперед. (*Рак*)

Зубов много, а ничего не ест. (*Расческа*)

* Вспомнить отгадки. Какие слова состояли из одного, двух и трех слогов?
* **«Подарить подарки Роме и Рите»** (подобрать как можно больше слов со звуками [Р] и [Р']).
* Заменить звук [Р] на звук [Р'] в словах. Какие слова получились? Придумать с этими словами предложения:

рад — ряд,

ров — ...,

пар — ...,

хор — ...,

удар — ...

* Придумать предложения про Риту и Рому по заданию: предложение состоит из двух, трех или четырех слов. Назвать предлоги. Например: Рома спит. Рома крепко спит. Рома спит на кровати.
* Выучить скороговорку:

Как на горке, на пригорке

Сидят тридцать три Егорки:

Раз Егорка, два Егорка, три Егорка...

**Задание 16. Знакомство с буквой Р.**

Буква **Р** — рука в кармане,

Буква **Р** — подарок маме.

*О. Гофман*

На что еще похожа буква Р?

**Игры с буквой.**

* Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов из кружков; списывание с образца, чтение слов, письмо печатными буквами под диктовку:

ручка, рубаха, радуга, рис, репка, букварь.

* Анализ и сравнение слов. Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение:

хор — хорь, удар — ударь...

* Анализ предложений, составление схем, запись под диктовку печатными буквами, чтение:

У Ромы репка. У Риты ручка.

**Задание 17. Лабиринт Р.**

**Задание 18. Пение песенки «Ребятки и тигр»** (картинка в заданиях для детей, музыка отдельным файлом, либо все вместе в презентации).