**«**Звук [Й]. Буква Й**»**

*(Многие задания проиллюстрированы в презентации. Презентацию необходимо скачать и открывать на компьютере, чтобы запускалась анимация).*

**Задание 1. Дидактическое упражнение «Как правильно?».**

Взрослый читает ребенку предложение. Ребенок слушает внимательно, определяет, правильно или неправильно произнесено предложение. Если допущена ошибка, то ребенок ее исправляет.

Телега везет лошадь.

Кошка поймала мышку.

Лошадь везет телегу.

Мышка поймала кошку.

Фонарь освещается улицей.

Улица освещается фонарем.

**Задание 2. Знакомство со звуком [Й].**

|  |  |
| --- | --- |
| Спинку языка попробуй Приподнять повыше к нёбу. Кончик языка — внизу. Й— короткий звонкий звук:Зайка, лайка, соловей, Чайка, змейка, муравей. | *Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Й]:** *губки слегка в улыбке;*
* *зубки сближены;*
* *кончик язычка за нижними зубками, спинка язычка приподнята к твердому небу, образуя щель, через которую проходит воздушная струя;*
* *горлышко «работает».*
 |

**Сказка про Й** *(В. Волина)*

Собрались гласные и стали распределять между собой обязанности. Букве О достался широкий, открытый звук, букве И — тонкий, короткий, букве У— трубный, протяжный. Остальные гласные тоже получили по звуку.

Одно «И краткое» ничего себе не выбрало. «Для чего мне звуки,— размышляло оно, слушая, как гласные совещаются.— Лучше жить тихо, безгласно. Это всегда спокойнее».

Спохватились гласные, что «И краткому» никакого звука не досталось. А ведь оно тоже имеет какой-то голос. Что делать?

— Знаешь что? — говорят ему.— Сходи-ка ты к согласным. У них звуков больше, может, и на твою долю хватит.

Подумало «И краткое», зевнуло. Потом еще зевнуло и еще подумало.

— А мне, — говорит, — эти звуки вроде и ни к чему. У меня своих нагрузок хватит.

— Как же ты будешь жить без звука? — недоумевали гласные.

— А что, разве нельзя?

— Может, и можно, да неудобно как-то. Лучше ты все-таки сходи к согласным, авось что-нибудь н достанется.

Поколебалось «И краткое», поколебалось, а потом смекнуло, что у согласных поменьше работы будет, да и голоса особого не потребуется, и говорит:

— Я согласный!

— Какой тебе звук? — спрашивают у него согласные.

Стоит «И краткое», раздумывает: звонкий взять — голова будет болеть от звона, шипящий взять — будешь шипеть, наживешь врагов; нет, лучше уж ничего не брать.

Так «И краткое» решило и сказало:

— Все эти звуки мне ни к чему. Я не согласный.

Ну, не согласный, так не согласный, решили согласные, насильно быть согласным не заставишь.

— До свидания,— говорят,— ищи себе работу по нраву. Без работы в алфавите не проживешь. Ходит «И краткое», ищет, где бы пристроиться.

- Какую же работу выполняет звук [Й]?

**Характеристика звука:** звук согласный (язычок создает преграду воздуху), звонкий, всегда мягкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

**Задание 4.** Рассмотреть ряд нарисованных предметов, назвать их, выбрать только те, в названии которых есть звук [Й], определить место звука [Й] в словах:

майка, муха, книги, дом, чай, сарай, чайка, репейник.

**Задание 5. Закончить слово слогом.** Какой одинаковый последний звук в первом слоге всех слов?

КА: май..., гай..., чай..., лай..., зай...

**Задание 6. Отгадать загадки,** определить место звука [Й] во всех словах-отгадках, разделить их на слоги, придумать с каждым словом предложение.

Из горячего колодца

Через нос водица льется. (*Чайник*)

Вырос в поле, злой и колкий,

Во все стороны иголки. (*Репей*)

Не только в Индии живёт,

Но и другим пример даёт

И в позе, как иной не смог,

Сидит задумавшийся …(*Йог*).(Владимир Талызин)

**Задание 7. Вспомнить виды транспорта, в названиях которых есть звук [Й]** (трамвай, троллейбус). Разделить слова на слоги, определить место звука [Й] в этих словах.

**Задание 8.** Взрослый называет 3—5 слов со звуком [Й], а ребенок должен внимательно послушать и повторить все слова в той же последовательности.

**Задание 9. Назвать лишнее слово в ряду** (по наличию в словах звука [Й]):

майка, чайка, гайка, *диван;*

глупый, молодой, большой, *город.*

**Задание 10.** Подобрать как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопрос «какой?». Какой одинаковый последний звук во всех этих словах?

Веселый, смелый, хороший...

**Задание 11. Вспомнить как можно больше слов со звуком [Й].**

Назвать слова со звуком [Й], состоящие из одного слога (май, ...), из двух слогов (зайка, ...), из трех слогов (троллейбус, ...), из четырех слогов (балалайка, ...).

**Задание 12.** Заменить третий звук в словах звуком [Й]. Какие слова получились? Составить с каждой парой слов предложения:

Чашка — чайка, лапка — ...,

леска — ..., речка — ...,

шапка — ..., мошка —...

**Задание 13.** Ответить на вопрос: какие слова получатся, если из них убрать звук [Й]?

Майки — маки,

рейки — ...,

лайки — ...,

сойки — ...

**Задание 14. Выучить чистоговорки:**

Ай-ай-ай — скоро май.

Уй-уй-уй — ветер, дуй.

Ой-ой-ой — возьми меня с собой.

Эй-эй-эй — воды попей.

**Задание 15.** Выучить стихотворение, а затем декламировать его, хлопая в ладошки на каждый слог.

Какой звук часто слышится в стихотворении?

ЙОД

Йод хороший,

Йод не злой.

Зря кричишь ты:

«Ой-ой-ой!» —

Чуть завидев склянку.

Йод, порой, конечно, жжет,

Но быстрее заживет

Йодом смазанная ранка.

*В. Лунин*

**Задание 16. Составить из слов предложения.** (Анализ предложений, нахождение предлога и слова со звуком [Й], определение их места в предложении, запись схемы предложения.)

Зайка, сидеть, куст, под;

Чайка, море, лететь, над;

Трамвай, ехать, город, по.

**Задание 17. Знакомство с буквой Й.**

* **Лабиринт Й.**
* **Посмотреть мультфильм:**
* **«Предки. Азбука. Буква Й» (**[**https://www.ssyoutube.com/watch?v=cX24qc4LjBI**](https://www.ssyoutube.com/watch?v=cX24qc4LjBI)**)**
* **«Зообукварик тетушки Совы. Буквы И, Й»** [**https://www.ssyoutube.com/watch?v=WuoUEu3Mzm8**](https://www.ssyoutube.com/watch?v=WuoUEu3Mzm8)
* **«Пластилиновая азбука. Буква Й» (**[**https://www.ssyoutube.com/watch?v=9Myfnh9675c**](https://www.ssyoutube.com/watch?v=9Myfnh9675c)**)**
* **На что похожа буква.**

|  |  |
| --- | --- |
| Букву Й зовут «И кратким». И как И в твоей тетрадке. Чтобы Й не путать с И, Сверху галочку пиши. (*В. Степанов*)Вот **И** краткое, взгляни-ка. Три иголки, сверху нитка.*В. Ковшиков* | **Н** надела поясок, **И** надела поясок. Буква Н надела ровно. Буква И — наискосок. Ты ей шапку подари — Станет краткой Буква **И**. (*А. Шибаев*) |

На что еще похожа буква Й?

**Два хвоста** (*Л. Шибаев*)

Один мальчик нарисовал лесного зверька с длинными ушами, с большими задними ногами и ма-а-аленьким-маленьким хвостиком. И написал, как зовут зверька, чтобы никто не сомневался. Вот тут-то н начались чудеса... Зверек вдруг заговорил!

— Бе-бе-безобразие! — сказал он.

— Почему безобразие?

— Ко-ко-конечно! — рассердился зверек. Мальчик удивился:

— В чем дело? То ты бараном блеешь, то курицей квохчешь...

— Му-му-мучитель ты, вот кто! — замычал зверек.— Что ты со мной сделал?..

— Ничего. Разве я плохо тебя нарисовал?

— Нет, узнать можно.

— Так в чем же дело?

— 3-зачем меня за-за-заикой сделал? Я не заика, я — зайка! Спохватился мальчик и еще одни хвостик пририсовал, но уже к букве И. И зверек перестал заикаться.

— Спасибо, — сказал он. — Теперь каждый скажет, что я — зайка!

**Игры с буквой.**

* Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов, письмо печатными буквами, чтение слов:

май, чай, чайник.

* Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки:

зайка — майка — гайка — шайка — чайка.

* **ВСТАВЬ БУКВУ!**

|  |  |
| --- | --- |
| Ты в последнем слове строчки Вместо буквы видишь точку. В верхнем слове замени Букву среднюю на «Й».Я нашёл в гнезде у ГАЛКИ Две блестящих новых ГА•КИ.По лесной песчаной ТРОПКЕ Не проехать нам на ТРО•КЕ!Кофе сыплю я из БАНКИ. Шью халат из тёплой БА•КИ. | Художник так украсил ЧАШКУ: Нарисовал морскую ЧА•КУ.Я малышу дал кашу — МАНКУ, А он испачкал свою МА•КУ.Очень беленькие ЛАПКИ У собачки нашей ЛА•КИ!У кромки водяной, у РЕЧКИ, Я обтесал для яхты РЕ•КИ. |

* Запись предложений под диктовку, чтение:

Кто тут? Тут Зина. У Зины зайка.

Тут Дима. У Димы майка.

Тут Сима. У Симы чайка.