**Тема «Мебель»**

1. **Родителям рекомендуется:**
* рассмотреть с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни;
* рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный; кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды), большие и маленькие стулья, табуретки;
* назвать мебель и ее отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена;
* объяснить ребенку назначение мебели, различных ее видов;
* попросить ребенка ответить на вопросы: для чего нужна мебель (стул, стол, диван, кровать, шкаф); для чего нужен письменный стол, обеденный; что делают за столом; сколько ножек у стола; из чего сделан стол; какой формы крышка у стола;
* вместе с ребенком сходить на экскурсию в мебельный магазин.

**Прочитать ребенку**: сказку «Три медведя», С. Маршак «Кошкин дом», Н. Нищева «Много мебели в квартире».

**Посмотреть мультфильм «Мебель в кукольный домик»** (поясните ребенку, что телевизор и торшер это не мебель, а электроприборы, а стиральная машина не всегда стоит в кухне!!! Беда с этими мультиками!)

1. **Обогатить словарь ребенка следующими словами:**
* **Существительные**: стол (крышка, ножки), стул (ножки, сиденье, спинка), кровать, диван, кресло, шкаф, полка. Обобщающее понятие «мебель».
* **Прилагательные**: названия основных цветов; мягкий, твердый, деревянный, пластмассовый.
* **Глаголы**: сидеть, лежать, спать, есть, ставить, вешать, открывать – закрывать, вытирать.
1. **Отгадать загадки**

Приглашает ночью спать Спинка, ножки и сиденье Тут можно есть, пить чай, писать,

Твоя любимая …(***кровать***) Что за мебель – загляденье! Играть, лепить и рисовать.

 Сел слоненок. Караул! На нем сыграем мы в футбол

 Не сломал бы он наш … (***стул***). Всегда нас выручает …(***стол***).

1. **Развитие мелкой моторики «Мебель»**

Мебель я начну считать: *зажимать пальчики обеих рук по порядку, начиная с больших*

Кресло, стол, диван, кровать,

Стульчик, шкаф и табурет,

Полка, тумбочка, буфет.

Много мебели назвал – *поднять зажатые кулачки вверх.*

Все я пальчики зажал!

1. **Развитие общей моторики**

**«На диване»**

Действия соответствуют тексту песни.

**«Кроватка»**

Вот Кирюшина кроватка *развести руки в стороны*

Чтобы спал Кирюша сладко, *присесть, положить сложенные ладони под щечку*

Чтоб во сне он подрастал, *медленно подниматься*

Чтоб большим скорее стал. *встать на носочки, тянуться руками вверх.*

**«Много мебели в квартире»**

|  |  |
| --- | --- |
| Один, два, три, четыре,Много мебели в квартире. | *Ходьба по кругу* |
| В шкаф повесим мы рубашку, | *Развести руки в стороны — открыли дверцы* |
| А в буфет поставим чашку | *Вытянуть руку вперед* |
| Чтобы ножки отдохнули,Посидим чуть-чуть на стуле. | *Присесть на корточки* |
| А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. | *Лечь на ковер, руки под щекой* |
| А потом мы с котомПосидели за столом.Чай с вареньем дружно пили.Много мебели в квартире. | *Сесть за стол* |

1. Артикуляционная гимнастика «**Домашняя**» (см. ранее)
2. **Поиграть в игры:**
* **«Мой, моя, мое, мои (жадина)» (см. презентацию)** (согласование местоимений *мой, моя, мое, мои* с существительными). Поиграем в жадину! Ребенок показывают на предмет мебели и называет: «Мой стул. Моя кровать. Мои полки и т.п.»
* **«Магазин»** (развитие лексического запаса по теме) Предлагаем детям пойти в магазин: «В магазин, в магазин вместе с мамой мы идем. В магазине, в магазине, что с тобою мы найдем?» В «магазине» дети называют предметы мебели (картинки или игрушки), затем по просьбе взрослого отыскивают тот или иной предмет.
* **«Большой – маленький»** (образование существит. с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Взрослый называет предмет мебели и бросает мяч ребенку. Ребенок, возвращая мяч, называет такой же предмет, но маленький. *Например*: стул – стульчик, стол – столик, кровать – кроватка и т д.
* **«Один – несколько»** **(см. презентацию)** (образование множественного числа существ.). Взрослый называет одни предмет, а ребенок несколько. *Например*: шкаф – шкафы, полка – полки, диван – диваны и т.д.
* **«Кто что делает?»** **(см. презентацию)** (развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с 1 действующим лицом) По сюжетным картинкам отрабатываются диалоги: Кто это? (*Сёма*) Что Сёма делает? (*Сёма сидит*) На чем Сёма сидит? (*Сёма сидит на стуле*) и т.п.
* **«Твердое – мягкое»** попросите ребенка потрогать разные предметы мебели и определить: что мягкое, а что твердое? (*посмотреть мультфильм «Малышарики» «Твердое и мягкое»)*
* **Дидактическая игра «Подскажи словечко» (см. презентацию)** Взрослый загадывает загадку, а ребенок называет вслух слово-отгадку. При затруднениях можно показать картинку-отгадку, либо указать на реальный предмет мебели в квартире.

|  |  |
| --- | --- |
| Если хочет *Федя (имя ребенка*) спать,Он ложится на … КРОВАТЬМиша в комнату вошелИ поставил сок на … СТОЛДаша в комнату впорхнула, | Сумку, зонт взяла со … СТУЛАКнижку новую ИванаЯ достал из-под … ДИВАНАПочитать хотим мы если.То усядемся мы в … КРЕСЛЕ. |

* **«Мышка» (с музыкой)** (отрабатывать понимание и произношение предлогов В, НА, ПЕРЕД, ЗА,ПОД, ОКОЛО).
	+ 1 вариант: взрослый поет песенку и в конце называет, куда спряталась мышка, а ребенок прячет ее туда;
	+ 2 вариант: взрослый прячет мышку, а ребенок говорит где она.

Прибежала мышка к нам,

Здесь покушала и там,

Всё погрызла, вверх полезла,

1 вар.: И под шкаф потом залезла. (*и в кроссовок потом влезла… перед мячиком пролезла… около кровати слезла… и за кубики залезла… и т.п*.)

1. вар.: И куда-то вдруг исчезла.
2. **Графические навыки: «У мышки в норке»** - *закреплять умение проводить вертикальные и горизонтальные линии необходимой длины, изменять направление линии*. ***Мотивация:*** Мышка постоянно трудится: носит в свой домик зерна, чтобы обеспечить себе сытую жизнь. Задание: Нарисуй путь мышки к ее домику. Обведи по контуру горку зерен. ... Наполни ее зернами. Раскрась мебель в мышиной норке.