

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Национальный исследовательский**  
**Томский государственный университет**  
**Детский сад № 49**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Детского сада №49 ТГУ  
(протокол №3 от 09.01.2023)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий д/с №49 ТГУ  
  
«09» января 2023г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**ДЕТСКОГО САДА №49 ТГУ**  
**на период 2023-2028 гг.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Краткая аннотация программы (паспорт).....	4
2. Введение .....	7
3. Раздел 1. Характеристика образовательного учреждения .....	7
3.1. Историческая справка.....	7
3.2. Достижения ДОО за 2018 - 2022 уч. год.....	13
3.2.1. Результаты участия ДОО в районных, городских, областных, всероссийских конкурсах .....	13
3.2.2. Результаты участия педагогов в районных, городских, областных, всероссийских конкурсах .....	15
3.3. Внешние связи.....	18
4. Раздел 2. Анализ образовательной политики и социального заказа.....	20
4.1. Характеристика контингента семей. ....	22
5. Раздел 3. Анализ жизнедеятельности ДОО .....	24
5.1.1. Кадровые условия .....	24
5.1.2. Психолого - педагогические условия.....	24
5.1.3. Система взаимодействия с родителями .....	24
5.1.4. Информационный ресурс .....	24
5.1.5. Материально-технические и финансовые условия.....	25
5.1.6. Здоровьесберегающий ресурс.....	25
6. Раздел 4. ....	25
6.1. Миссия образовательного учреждения.....	25
6.2. Философия жизнедеятельности детского сада №49 ТГУ .....	26
6.3. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения .....	27
6.4. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения .....	28
7. Раздел 5 .....	30
7.1. Стратегическая цель программы: .....	30
7.2. Стратегические задачи программы: .....	30
7.3. Будут реализованы базовые проекты:.....	30
7.4. Будут пролонгированы проекты:.....	30
7.5. План действий по реализации Программы развития детского сада №49 ТГУ .....	31
7.6. Предполагаемый результат реализации программы: .....	32
7.7. Оценка эффективности реализации программы. ....	32
8. Проект «Введение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО» .....	33
8.1. Паспорт проекта.....	33
8.1.1. Проектная группа:.....	33
8.1.2. Основная идея: .....	33
8.1.3. Цель проекта:.....	33

8.1.4. Задачи проекта: .....	33
8.1.5. Ожидаемые результаты проекта:.....	33
8.2. Стратегия и тактика перехода к желаемому состоянию ДОО.....	34
8.3. Критерии и показатели результативности управленческого проекта .....	38
9. Проект «Разработка и внедрение образовательной технологии «Детская интерактивная музейная комната» .....	40
9.1. Паспорт проекта.....	40
9.1.1. Проектная группа:.....	40
9.1.2. Основная идея: .....	40
9.1.3. Цель проекта:.....	41
9.1.4. Задачи проекта: .....	41
9.1.5. Ожидаемые результаты проекта:.....	42
9.2. Стратегия и тактика перехода к желаемому состоянию ДОО.....	43
9.3. Критерии и показатели результативности проекта .....	45
10. Проект «Здоровый малыш» .....	45
10.1. Паспорт проекта.....	45
10.1.1. Проектная группа:.....	45
10.1.2. Основная идея: .....	45
10.1.3. Цель проекта:.....	46
10.1.4. Задачи проекта: .....	46
10.1.5. Ожидаемые результаты проекта:.....	46
10.2. Стратегия и тактика перехода к желаемому состоянию ДОО .....	46
10.3. Критерии и показатели результативности проекта .....	48
11. Проект «Повышение уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов ДОО» .....	48
11.1. Паспорт проекта.....	48
11.1.1. Проектная группа:.....	48
11.1.2. Основная идея: .....	48
11.1.3. Цель проекта:.....	48
11.1.4. Задачи проекта: .....	49
11.1.5. Ожидаемые результаты проекта:.....	49
11.2. Стратегия и тактика перехода к желаемому состоянию ДОО .....	49
11.3. Ожидаемые изменения: .....	50
12. Проект «Внедрение развивающих методов и образовательных технологий образовательной программы «ПРОдетей» .....	51
12.1. Паспорт проекта.....	51
12.1.1. Проектная группа:.....	51
12.1.2. Основная идея: .....	51
12.1.3. Цель проекта:.....	51

	3
12.1.4. Задачи проекта: .....	52
12.1.5. Ожидаемые результаты проекта:.....	52
12.2. Стратегия и тактика перехода к желаемому состоянию ДОО .....	53
12.3. Критерии и показатели результативности проекта .....	55
13. Проект «Организация и поддержка сюжетно-ролевой игры в детском саду» .....	57
13.1. Паспорт проекта.....	57
13.1.1. Проектная группа:.....	57
13.1.2. Основная идея: .....	57
13.1.3. Цель проекта:.....	58
13.1.4. Задачи проекта: .....	58
13.1.5. Ожидаемые результаты проекта:.....	58
13.2. Стратегия и тактика перехода к желаемому состоянию ДОО .....	59
13.3. Критерии и показатели результативности проекта .....	61
14. Проект «Активное взаимодействие родителей и педагогов ДООУ - условие построения эффективного воспитательно-образовательного процесса».....	62
14.1. Паспорт проекта.....	62
14.1.1. Проектная группа:.....	62
14.1.2. Основная идея: .....	62
14.1.3. Цель проекта:.....	62
14.1.4. Задачи проекта: .....	62
14.1.5. Ожидаемые результаты проекта:.....	63
14.2. Стратегия и тактика перехода к желаемому состоянию ДОО .....	63
14.3. Критерии и показатели результативности проекта .....	65

## 1. Краткая аннотация программы (паспорт)

№	Наименование программы	Программа развития детского сада № 49 ТГУ на 2023- 2028 гг.
1.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ,</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года».</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</li> <li>• Федеральный закон от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,</li> <li>• Федеральный закон от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей».</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования в Томской области» УТВЕРЖДЕНА постановлением Администрации Томской области от 27.09.2019 № 342а</li> <li>• Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года (от 27.06.2006 № 224) . Приложение к решению Думы Города Томска от 07.07.2020 № 1380</li> <li>• Муниципальные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», утверждены на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19 марта 2019 г.</li> <li>• Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 854-р от 23.10.2020 «Об утверждении регионального проекта дошкольного образования на территории ТО «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»</li> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека</li> </ul>

		<p>факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 20277 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СанПиН 2.4.35648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;</li> <li>• СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 277 октября 2020 года № 32</li> <li>• Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» зарегистрирован Томской регистрационной палатой 28.07.1999г. за № 19945н/5922.</li> </ul>
2.	Основные разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация ДОУ</li> <li>• Творческая группа педагогов и специалистов ДОУ;</li> </ul>
3.	Цель программы	Создание в детском саду механизма реализации системы совершенствования образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
4.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>• Разработать и внедрить такую инновационную педагогическую технологию, которая позволит создавать психолого-педагогические условия для развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, реализации творческого потенциала и поддержки инициативы всех участников образовательного процесса и социального окружения средствами музейных технологий в ДОО.</li> <li>• Создание информационно - образовательной среды, расширяющей возможности сотрудничества с родителями. Использование различных форм равноправного творческого взаимодействия детского сада с родителями воспитанников.</li> <li>• Разработка и реализация эффективных форм взаимодействия с педагогами на разных этапах их профессионального становления и развития.</li> <li>• Создание интегрированной образовательной среды для дошкольников в возрасте 3-7 лет, которая способствует формированию целостного представления о мире, развитию ключевых навыков и компетенций через активное обучение, основанное на игре и сотрудничестве, с акцентом на культурно-исторические подходы и индивидуальные особенности каждого ребенка.</li> <li>• Создание благоприятных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста через организацию и поддержку сюжетно-ролевой игры в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.</li> <li>• Создание информационно - образовательной среды, расширяющей возможности сотрудничества с родителями. Использование</li> </ul>

		различных форм равноправного творческого взаимодействия детского сада с родителями воспитанников.
5.	Сроки и этапы реализации программы	<p>Базовые проекты:</p> <p>«Введение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО»</p> <p>«Разработка и внедрение образовательной технологии «Детская интерактивная музейная комната»</p> <p>«Повышение уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов ДОО»</p> <p>«Внедрение развивающих методов и образовательных технологий образовательной программы «ПРОдетей»</p> <p>«Повышение уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов ДОО»</p> <p>«Здоровый малыш»</p> <p>«Организация и поддержка сюжетно-ролевой игры в детском саду»</p>
6.	Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация ОУ</li> <li>• Педагогический коллектив ОУ</li> </ul>
7.	Источники финансирования	<p>- Бюджетное финансирование</p> <p>- Внебюджетное финансирование (добровольные родительские пожертвования, спонсорские средства, доходы от оказания платных образовательных услуг)</p>
8.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.</li> <li>• Успешная реализация учреждением ФОП дошкольного образования.</li> <li>• Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.</li> <li>• Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ОО образовательных услуг.</li> </ul>
9.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	<p>Механизмом реализации программы являются проекты. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации.</p> <p>Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер.</p> <p>Ежегодно, на итоговых педагогических советах, ответственные будут предоставлять отчеты о результатах реализации проектов, и осуществлять необходимую коррекцию.</p> <p>Информация о реализации программы будет размещаться на сайте детского сада.</p>

## 2. Введение

Организационной основой жизнедеятельности ДООУ в период с 2018 по 2022 год являлась программа развития детского сада.

Цель Программы: Создание в детском саду интегрированной модели для повышения качества воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и позитивной социализации дошкольника через повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

- Повышение качества воспитания и образования в ДООУ, основанного на личностно-ориентированном, системно-деятельностном подходах и др.
- Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Повышение профессионального мастерства педагогов
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение ООП ДО, новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Усовершенствование системы обеспечения безопасности участникам образовательного процесса.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через введение качественного дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

## 3. Раздел 1. Характеристика образовательного учреждения

### 3.1. Историческая справка

Полное наименование организации	Детский сад № 49 Томского государственного университета
Сокращённое наименование	Д/с № 49 ТГУ
Дата открытия	1974 год
Учредитель	Томский государственный университет.
Адрес	г. Томск, ул. Нахимова, 15/4
Контактные телефоны	42-20-66, 41-29-30.
Адрес электронной почты	detsad49.tsu@yandex.ru
Тип ДОО	Детский сад
График работы организации	5-дневный, 7.30 до 19.30, выходной: суббота, воскресенье
Учредительные документы	Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» зарегистрирован Томской регистрационной палатой 28.07.1999г. за № 19945н/5922.



	Номер лицензии на образовательную деятельность – регистрационный № 2077, серия ААА № 002172 от 24.10.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.
Уровень образования	Дошкольное образование – первый уровень общего образования.
Образовательный стандарт	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Детский сад № 49 ТГУ г. Томска введен в эксплуатацию в 1974 году (корпус 1 на ул. Нахимова 15/4). Корпус 2 на улице Карташова 29 находится в старинном особняке, построенном в конце XIX века. В 1933 году частный особняк на этой улице перешел в ведение Томского государственного университета. В 1953 детский сад впервые распахнул свои двери для детей сотрудников Томского государственного университета.

Детский сад является структурным подразделением Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей, развитии их индивидуальных и творческих способностей, осуществлении охраны и укрепления физического и психического здоровья, усвоении детьми обязательного минимума содержания образовательных программ, реализуемых в детском саду.

Детский сад № 49 имеет сертификат ISO 9001:2015 № RU003786 от 28.06.2021. соответствия требованиям стандарта Системы Менеджмента Качества.

В 2022 году НИ ТГУ прошёл сертификацию по менеджменту качества и получил сертификат соответствия требованиям национального стандарта Российской Федерации системы менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015)-№ RA.RU.ФК58.0086 от 16.12.2022.

Область сертификации системы менеджмента качества: проектирование, разработка образовательных услуг в сфере высшего образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, **дошкольного образования**; научно-исследовательская деятельность; инновационная деятельность; инженерно-изыскательная деятельность. Данные сертификаты подтверждают, что система менеджмента качества детского сада № 49 соответствует требованиям, которые прописаны в стандарте ISO 9001:2015. Наличие сертификата ИСО гарантирует, что образовательные услуги в сфере дошкольного образования полностью соответствуют принятым мировым стандартам ISO.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Детском саду нет.

Заведующий детским садом – Руденок Лариса Николаевна, образование высшее, педагогический стаж 31, в должности 15 лет

Заместитель заведующего по АХР – Гуренко Ирина Владимировна, образование среднее профессиональное, в должности - 5 года.

Старший воспитатель – Аршикова Ольга Федоровна, образование высшее, педагогический стаж 40 лет, в должности 24 года

Медсестра – Корженевская Галина Александровна, образование среднее специальное, стаж работы в должности 15 лет.

Медицинская сестра физиотерапевтического кабинета – Корженевская Галина Александровна, образование среднее специальное, стаж работы в должности 15 лет.

Детский сад обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100 %.

Списочный состав - 199 человек.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционирует 9 групп общеразвивающей направленности

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Группы для детей ясельного возраста	с 2 до 3 лет	1	19
2	Группы для детей младшего дошкольного возраста - младшие группы	с 3 до 4 лет	2	38
3	Группы для детей среднего дошкольного возраста - средние группы	с 4 до 5 лет	2	46
4	Группы для детей старшего дошкольного возраста - старшая группы	с 5 до 6 лет	3	43
5	Группы для детей старшего дошкольного возраста - подготовительные группы	с 6 до 7 лет	2	53

В детском саду созданы необходимые условия для умственного непрерывного развития детей, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности организации. Содержательной базой образовательного процесса в детском саду являются созвучные дошкольнику основные виды деятельности или культурные практики, которые имеют подкрепление в развивающей предметно-пространственной среде детского сада. Оборудование, игрушки, атрибуты, материалы размещены в развивающих центрах для речевого, математического, художественно-эстетического, физического, познавательного, коммуникативного, творческого развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей.

В детском саду имеются:

- методический кабинет;
- логопедический кабинет;
- кабинет музыкального руководителя и руководителя физического воспитания;
- физкультурный зал;

- ИЗОстудия;
- музыкальный зал;
- тренажёрный зал;
- комната психологической разгрузки, кабинет педагога-психолога;
- комната «Интерактивная песочница»;
- медицинский кабинет;
- физиокабинет.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется. На улице есть оборудованная спортивная площадка.

С детьми работают специалисты:

*Руководитель физвоспитания:* Кузьминых Марина Николаевна, образование высшее, педагогический стаж – 24 год.

*Музыкальные руководители:*

Чепчугова Ирина Михайловна, образование высшее, педагогический стаж – 12 лет.

Васенина Любовь Николаевна, образование среднее специальное, педагогический стаж – 25 лет.

*Педагог-психолог:* Савелькова Наталья Викторовна, образование высшее, 1 год

*Учителя-логопеды:*

Сараева Ольга Васильевна, образование высшее, педагогический стаж – 19 лет

Смирнова Светлана Анатольевна, образование высшее, педагогический стаж – 11 лет

Ткач Ольга Леонидовна, образование высшее, педагогический стаж – 24 года

Иванова Татьяна Андреевна, образование высшее, педагогический стаж – 4 года

*Педагоги дополнительного образования:*

Хомякова Ирина Александровна, образование высшее, педагогический стаж - 7 лет.

Щепёткина Олеся Витальевна, образование высшее, педагогический стаж - 10 лет.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует разработанную рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В основе процесса воспитания детей в Детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Основные направления рабочей программы воспитания:

- патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- познавательное развитие – в основу заложены знания;
- физическое направление - включает ценности о здоровье;
- трудовое;
- этико-эстетическое направление включает в основу культуру и красоту

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

При реализации рабочей программы воспитания был проведён анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственной среды. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Были учтены рекомендации по внесению в уклад детского сада изменений, например, при формировании современной модели уклада в элементе «ценности» изменили установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребёнка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратили внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр. По просьбе родителей в 2022 году проводили больше мероприятий на свежем воздухе. В спорткомплексе ТГУ были проведены «Семейные старты».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

По итогам реализации Программы воспитания в 2022 году родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2023 года.

### **Дополнительное образование**

В рамках реализации задач патриотического воспитания средствами музейной педагогики в детском саду реализуется дополнительная образовательная программа «Колесо обозрения» по социально-гуманитарной направленности. Внедрение музейной педагогики в образовательный процесс предполагает создание музейной базовой среды в Детском саду, целью которой является сохранение исторического наследия и культуры, развитие краеведения. Музейная педагогика позволяет через экспонаты выставки раскрыть уникальную историю своей малой Родины, бережное отношение к культурному наследию своей страны, развивать чувство гордости за свой народ, способствует сохранению народных традиций, формированию потребности и способности самостоятельно осваивать окружающий мир. Занимаются по программе дети старших и подготовительной групп. В 2022 году численность воспитанников, обучающихся по программе, составила 118 человек.

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по нескольким направлениям: техническому, художественному, естественно-научному, социально-гуманитарному и физкультурно-спортивному.

В рамках проекта «ТГУ с пелёнок» в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста реализованы три дополнительных образовательных программы преподавателями и аспирантами ТГУ: «Нихао, Китай» (китайский язык), занимательные опыты «Большой-большой секрет», литературная гостиная «Путешествие в мир книги».

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
Художественная направленность							
1	«Василисин сундучок». Основы декоративно- прикладного искусства	Кружок	3-7 лет	102	127	-	+
2	«Звонкий голосок»	Кружок	2-6 лет	85	65	-	+
3	До-ми-соль-ка	Кружок	4-6 лет	13	16	-	+
4	Обучение игре на фортепиано	Кружок	3-7 лет	-	6	-	+
5	Хореография	Кружок	4-7 лет	55	24	-	+
Социально-гуманитарная направленность							
6	«АБВГДейка»	Кружок	4-5 лет	21	20	-	+
7	«Подготовка к школе»	Кружок	5-7 лет	73	63	-	+
8	Речевой клуб «Демосфенчики»	Кружок	6-7 лет	14	13	-	+
9	«Нихао, Китай» (китайский язык)	Кружок	5-7 лет	-	12		+
10	«Нихао, Китай» (китайский язык)	Кружок	5-7 лет	26	27	+	-
11	«Happy kids» (английский язык)	Кружок	3-5 лет	12	40	-	+
12	Мир интерактивной песочницы	Кружок	2-5 лет	42	61		+
13	Путешествие в мир книги	Литературная гостиная	6-7 лет	16	27	+	-
14	Занимательные опыты «Большой-большой секрет»	Научная лаборатория	6-7 лет	19	26	+	-
15	«Колесо обозрение» (музейная педагогика)	Кружок	5-7 лет	105	118	+	
Физкультурно-спортивная направленность							
16	Футбол	Секция	3-7 лет	71	62	-	+
Техническая направленность							
17	I-Robot	Кружок	5-7 лет	55	49	-	+

Естественно-научная направленность							
18	Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича			55	66	-	+

Уменьшение количества детей в некоторых кружках связано с перераспределением детей по другим кружкам и секциям.

Всего детей детского сада посещает платные образовательные услуги -183 человека из 199, это 92%, не посещают – 16 человек (8%). В результате планомерной работы по реализации запросов родителей (законных) представителей обучающихся и развития способностей детей в рамках дополнительной образовательной деятельности видна динамика роста количества детей, посещающих дополнительных платные услуги в детском саду в сравнении с 2021 г. (83%/92%)

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-спортивной и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. В Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по техническому, художественному, естественно-научному, социально-гуманитарному и физкультурно-спортивному направлениям.

Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## 3.2. Достижения ДОУ за 2018 - 2022 уч. год.

### 3.2.1. Результаты участия ДОУ в районных, городских, областных, всероссийских конкурсах

Дата	Мероприятия	Награды
2018 февраль	Конкурс «Золотая медаль» - 2018 УчСиб награждается детский сад за проект «Из прошлого и настоящего в будущее»	Серебряная медаль
2018 февраль	Благодарность коллективу за активное участие в подготовке и проведении мероприятия «Университетская масленица 2018» ТГУ, г. Томск	Благодарственное письмо
2018 16 февраль	Международная выставка – ярмарка «Кузбасский образовательный форум» название экспоната: Образовательный проект «Будущее рядом»	Диплом 1 степени
2018 март	Национальная премия в области образования «Элита Российского образования»	Диплом 1 степени

	в номинации «Социальная и профессиональная среда как ресурс сохранения здоровья педагогов – 2018»»	
2018 март	Выставка детского творчества «Фантазии полет и рук творенье...» ТГУ, г. Томск	Благодарственное письмо за помощь в организации
2018 апрель	IV Всероссийская конференция «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании» Всероссийский конкурс «Школа здоровья – 2018» в номинации «Образовательная организация – территория здоровья 2018»	Диплом лауреата
2018 апрель	Городской конкурс «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке» вокальный ансамбль детского сада в номинации «Песня о войне»	Диплом лауреата II степени
2018 май	Всероссийский конкурс русского танца «Сибирская матрешка 2018» коллектив «Каблучок»	Диплом отборочного тура III место
2018	Всероссийский конкурс «Территория ФГОС» под эгидой Международной славянской академии наук, образования искусств и культуры. Лауреат конкурса в номинации «Эссе»	Серебряная медаль
2019 март	Сибирский научно-образовательный форум специализированная выставка «Образование. Карьера» Конкурс «Лучший экспонат» за проектную работу «Когнитивные аспекты инкультурации в процессе взаимодействия детской образовательной организации и ВУЗа»	Диплом Золотая медаль
2019 апрель	Всероссийский творческий конкурс «Звучит мелодия весны...»	Благодарственное письмо за большую организационную и методическую помощь в проведении
2020 март	Национальная премия «Элита Российского образования» Золотая медаль за выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу.	Золотая медаль
2020	Национальная премия «Элита Российского образования» выражает благодарность руководству за высочайший профессионализм, подготовку высококвалифицированных специалистов и активное участие в конкурсах национальной премии «Элита Российского образования»	Благодарность
2020	Национальная премия в области образования Москва 2020 «Элита Российского образования» Диплом победителя в номинации «Лучший инновационный образовательный здоровьесберегающий проект»	Диплом победителя
2022	Кузбасская ярмарка. IV Сибирский научно-образовательный форум и XXIV специализированная выставка «Образование. Карьера», г. Новокузнецк.	Диплом Серебряная медаль

### 3.2.2. Результаты участия педагогов в районных, городских, областных, всероссийских конкурсах

Дата	Название	Педагог	Награды
2018	Национальная премия в области образования «Элита Российского образования» в номинации «Социальная и профессиональная среда как ресурс сохранения здоровья педагогов – 2018»	Аршикова О.Ф. Руденок Л.Н. Петрова А.В. Баранова Н.В.	Диплом I степени
2018	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года — 2018»	Смирнова Светлана Анатольевна	диплом финалиста
2018	Городской этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года — 2018»	Смирнова Светлана Анатольевна	диплом лауреата II степени
2018	VIII Всероссийский фестиваль авторских сайтов (ТОИПКРО) апрель 2018 номинация «Авторский образовательный сайт педагога»	Смирнова Светлана Анатольевна	Диплом I степени
2018	Всероссийской педагогической олимпиаде «Коррекционная педагогика» (высшая школа делового администрирования)	Смирнова Светлана Анатольевна	Диплом 3 место
2018	Всероссийская олимпиада для педагогов Всероссийская блиц – олимпиада: Физическое развитие дошкольников в контексте ФГОС. Организация работы	Кузьминых Марина Николаевна	Диплом победителя 1 место
2018	Всероссийский конкурс «Территория ФГОС» под эгидой Международной славянской академии наук, образования искусств и культуры. Лауреат конкурса в номинации «Эссе» Название работы «Исповедь воспитателя»	Касьянова Наталья Эдвиновна	Серебряная медаль
2018 январь	Межрегиональный конкурс «Новогодний переполох» Номинация «Новогодние приключения дошколят»	Кривцова Татьяна Владимировна	Диплом II степени
2018 январь	Межрегиональный конкурс «Новогодний переполох» Номинация «Новогодние приключения дошколят»	Баранова Наталья Владимировна	Диплом II степени
2018 февраль	Конкурс «Золотая медаль» - 2018 УчСиб награждается детский сад за проект «Из прошлого и настоящего в будущее»	Руденок Л.Н. Аршикова О.Ф. Хомякова И.А.	Серебряная медаль
2018 апрель	Городской конкурс «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке» вокальный ансамбль детского сада в номинации «Песня о войне»	Ахмедова Татьяна Лермонтовна	Диплом лауреата II степени
2018 апрель	Городской конкурс «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке» в номинации «Лучшие педагоги»	Ахмедова Татьяна Лермонтовна	Грамота
2018 апрель	Городской конкурс «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке» в номинации «Лучшие педагоги»	Баранова Наталья Владимировна	Грамота
2018 апрель	Городской конкурс «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке» в номинации	Кривцова Татьяна	Грамота



	«Лучшие педагоги»	Владимировна	
2018 май	Всероссийский конкурс русского танца «Сибирская матрешка 2018»	Чепчугова Ирина Михайловна	Благодарственное письмо
2018 октябрь	Конкурс «Томский педагог» (ТОИПКРО) номинация «Конспект занятия»	Смирнова Светлана Анатольевна	диплом участника
2018 октябрь	Всероссийский проект для воспитателей ДООУ «Воспитателю. Ру» Номинация «Педагог. Педагогика» Название работы «Призвание»	Касьянова Наталья Эдвиновна	Диплом 1 место
2018 октябрь	II Международный профессиональный конкурс «Гордость России» Номинация: «Духовно-нравственное воспитание учащихся» Название работы «Прививаем любовь к книгам»	Касьянова Наталья Эдвиновна	Диплом I степени
2018 октябрь	Всероссийский педагогический конкурс. Номинация «Мой педагогический опыт» Название работы «Математика между делом»	Акулова Анна Владимировна	Диплом 1 место
2018 декабрь	VII Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход» номинация «Обобщение педагогического опыта» Конкурсная работа: «Экспериментируем с внешностью, собственным телом и окружающей действительностью» Агентство педагогических инициатив «Призвание»	Касьянова Наталья Эдвиновна	Диплом победителя 1 место
2019	Всероссийский педагогический конкурс. Номинация «Оформление помещений, тематических зон группы, территории» Название работы «Садик наш любимый дом»	Касьянова Н.Э. Жданова Я.С.	Диплом 1 место
2019 февраль	Всероссийский конкурс, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Красивый праздник всех женщин земли» Номинация «В честь 8 Марта хочу я пожелать...» Название работы: Видеоролик «8 Марта глазами детей»	Баранова Наталья Владимировна	Диплом I степени
2019 февраль	Всероссийский конкурс, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Красивый праздник всех женщин земли» Номинация «В честь 8 Марта хочу я пожелать...» Название работы: Видеоролик «8 Марта глазами детей»	Кривцова Татьяна Владимировна	Диплом I степени
2019 март	Сибирский научно-образовательный форум специализированная выставка «Образование. Карьера» Конкурс «Лучший экспонат» за проектную работу «Когнитивные аспекты инкультурации в процессе взаимодействия детской образовательной организации и ВУЗа»	Руденок Л.Н. Аршикова О.Ф. Панкратова Л.В. Хомякова И.А. Ахмедова Т.Л. Кривцова Т.В. Касьянова Н.Э.	Диплом Золотая медаль

		Баранова Н.В. Ларченко И.В. Лысакова Л.Т. Нилкина М.А. Петрова А.В. Сандырева Н.Д.	
2020	Всероссийский творческий конкурс «Быть воспитателем непросто»	Кривцова Татьяна Владимировна	Диплом победителя II степени
2020	Национальная премия в области образования Москва 2020 «Элита Российского образования» Диплом победителя в номинации «Лучший инновационный образовательный здоровьесберегающий проект»	Ахмедова Т.Л. Ларченко И.В. Кузьминых М.Н.	Диплом победителя
2020	Всероссийский творчески конкурс «Альманах логопеда». Номинация «Логопедические праздники» Работа «Конспект логопедического праздника «Спасение царевны Лебедь». Диплом №AL – 8481 победитель 1 место ноябрь 2020	Смирнова Светлана Анатольевна	Диплом 1 место
2020	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация «Мастерская логопеда и дефектолога». Авторская игра «Кто быстрее?» (дифференциация звуков [С]-[Ш]) Диплом ЕА №49691 - 1 место	Смирнова Светлана Анатольевна	Диплом победителя 1 место
2020 январь	X Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития» Номинация: «Педагогические проекты» Конкурсная работа: «Новый год уже в пути»	Касьянова Наталья Эдвиновна	Диплом победителя 1 место
2020 март	Национальная премия «Элита Российского образования» Золотая медаль за выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу.	Ахмедова Т.Л. Ларченко И.В. Кузьминых М.Н.	Золотая медаль
2020 июнь	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: общие вопросы дошкольной педагогики.	Пасынкова Ольга Игоревна	Диплом победителя 2 место
2020 сентябрь	V международный профессиональный конкурс «Гордость России»	Жданова Яна Сергеевна	Диплом I степени
2020 ноябрь	Всероссийский творческий конкурс «Воспитатель – слово-то какое!» Конкурсная работа «Цифровая книга. Использование цифровых технологий в работе с родителями»	Кривцова Татьяна Владимировна	Диплом II степени
2021	Всероссийский конкурс «ТИКО – изобретатель 2021» Номинация «Дошкольник» Название работы «Макет человека и его органов»	Гордиенко Алла Олеговна	Диплом II степени

### 3.3. Внешние связи

Субъекты взаимодействия	Направления	Социальный эффект	Мероприятия. Ожидаемый продукт деятельности
МБДОУ, МАДОУ города Томска	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов Детского сада	Обеспечение освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства в контексте ФГОС ДО. Обеспечение освоения педагогами поиска способов и приемов использования в ОД современного содержания, эффективных образовательных технологий. Активизировать обмен опытом работы, мнениями, знаниями разных по уровню образования, квалификации педагогов	Экскурсии, совместные мероприятия (развлечения, досуги, выставки, фестивали, викторины)
Центр оценки развивающих программ и популяризации детских знаний о детском развитии ТГУ	Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать потребность в освоении инновационных технологий и программ	Игровые образовательные ситуации на развитие социальных навыков и навыков самоконтроля у детей в возрасте от 3 до 5 лет.
МБОУ СОШ № 49 МАОУ Лицей №1 им. А.С. Пушкина МБОУ прогимназия «Кристина»	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)	Экскурсии Совместные мероприятия (выставки, викторины, досуги)
БИ ТГУ	Познавательное и речевое развитие воспитанников	Воспитание любви природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе	Экскурсии на кафедры, в Ботанический сад, зоологический музей, совместные мероприятия, творческие выставки
Институт искусств и культуры ТГУ  МАОУДО «Детская художественная школа № 2»  МБДОУ «Детская школа искусств № 5»	Художественно-эстетическое направление	Развитие художественно-эстетических, музыкальных способностей детей, детского художественного творчества Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыки, произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	Организация выставок детских работ, творческих встреч, концертов, в том числе онлайн.

<p>Научная библиотека ТГУ</p> <p>МАУ «МИБС г. Томска», филиал – библиотека «Компьютерный мир»</p>	<p>Художественно-эстетическое направление</p>	<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, образами дружбы в фольклоре и детской литературе.</p> <p>Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и т.д.)</p> <p>Развитие художественно-эстетических, способностей детей, детского художественного творчества</p>	<p>Организация экскурсий в библиотеку, проведение совместных мероприятий, квестов, викторин, детских конференций.</p> <p>Использование фондов библиотек для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями.</p> <p>Проведение бесед по итогам мероприятий, продуктивная деятельность по прочитанным книгам.</p> <p>Выставки книг.</p>
<p>Музыкальный театр «СМТ-Шоу» ТГУ</p> <p>Литературно-художественный театр ТГУ</p>	<p>Социальное, этико-эстетическое направление</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания театрального искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p>Развитие творческих способностей</p> <p>Развитие эмпатии, формирование коммуникативных способностей и различных творческих навыков.</p>	<p>Посещение спектаклей, концертов.</p> <p>Беседы педагогов и детей с артистами театра.</p> <p>Участие в фестивале детского творчества.</p> <p>Театральные занятия.</p>
<p>Институт военного образования ТГУ</p> <p>Экскурсионно-просветительский центр ТГУ</p> <p>Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова</p> <p>Первый музей славянской мифологии</p>	<p>Патриотическое воспитание, приобщение к традициям русского народа и народов Сибири</p>	<p><i>Воспитание любви</i> к Родине на основе героических примеров ее <i>защитников</i> и исторических событий.</p> <p>Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>Воспитание любви природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе</p> <p>Развитие познавательного интереса к русской народной культуре и истории Отечества</p> <p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p>	<p>Организация и проведение экскурсий, проведение занятий с детьми по развитию естественно-научных представлений, встреч с интересными людьми</p>

## 4. Раздел 2. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Концепция развития дошкольного образования направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2030 года. Своей целью она ставит создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ. А также определяет приоритеты обновления содержания и технологий дошкольного образования:

❖ Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста (в том числе младенческого и раннего), обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО, направленное на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

❖ Единый методологический подход в обозначении и оценке планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития разных групп детей дошкольного возраста с ООП, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

❖ Содержание образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ООП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

❖ Организация и технологии образовательной работы педагогов ДО, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (в том числе детей с ООП) в соответствии с ФГОС ДО.

❖ Вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы ДО.

❖ Нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества образовательного процесса.

❖ Система психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.

❖ Формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; психолого-педагогической помощи и поддержки семей с детьми.

Одним из главных результатов реализации данной концепции стал Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Федеральная образовательная программа ДО (далее ФОП ДО) определяет единые для РФ базовые объем и содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы и реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. ФОП ДО направлена на создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

*Таким образом необходимо определить соответствие Основной образовательной программы детского сада обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО. А также оценить качество условий (образовательной среды) и на основе данного анализа принять решения по необходимому обновлению содержания образования, развитию кадрового потенциала, модернизации инфраструктуры учреждения.*

К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации Программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) относятся сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства. Социокультурная и гражданская идентичность, патриотизм, единство ценностей и социальная общность, представлены в ДО как:

- Формирование эстетических эталонов, традиционных для национальной культуры
- Опыт переживания национальной гордости
- Представления о социально-поощряемых формах поведения
- Освоение социокультурного норматива («национального культурного кода»)
- Совместное, разделенное с детьми социальное, эстетическое переживание как механизм формирования социокультурной идентичности, эмоционального принятия и интериоризации традиционных для российской культуры норм и ценностей.

*Следовательно, важно создание в детском саду условий и возможностей для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, чему будет способствовать включение музейной педагогики в образовательный процесс.*

Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 854-р от 23.10.2020 «Об утверждении регионального проекта дошкольного образования на территории ТО «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» предполагает внедрение в систему дошкольного образования МО «Город Томск» современных эффективных форм и методов сетевого взаимодействия по реализации программы развития пространственного мышления дошкольников, использования цифровых образовательных ресурсов, предоставления равных возможностей каждому образовательному учреждению независимо от степени его удаленности и специфики социального контекста; создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов по естественно-научному, цифровому и инженерному направлениям.

*Данное направление обуславливает поиск и внедрение в образовательный процесс детского сада современных эффективных методик для организации и становления пространственного и социального моделирования в игре дошкольников в условиях развивающей предметно-пространственной среды.*

Муниципальный проект Города Томска «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей г. Томска 19 марта 2019 г.) ставит целью обеспечение в муниципальном образовании «Город Томск» к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

*Это подчеркивает важность продолжения работы над решением задачи развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка через введение качественного дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.*

Сохраняет свою актуальность такое направление демографической политики, направленной на повышение рождаемости, как обеспечение возможности женщинам, воспитывающим детей дошкольного возраста, совмещать трудовую деятельность с семейными обязанностями, в том числе за счет сохранения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет. Проектная часть государственной программы

по направлению «Демография» содержит Региональный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».

*Для реализации данного проекта в ДОО необходимо предусмотреть стабильную работу групп для детей раннего возраста.*

В ФОП ДО подчеркивается, что главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

*Таким образом, перед детским садом стоит задача выстраивания современной модели информационно-просветительской поддержки родителей, ориентированной на потребности и запросы семей, имеющих детей дошкольного возраста.*

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

#### 4.1. Характеристика контингента семей.

Всего детский сад посещает 199 детей.

Исследование семей показало:

1. Образование родителей:
  - Высшее – 93,6%
  - Неполное высшее – 0%
  - Средне специальное – 4,5%
  - Среднее – 1,6%
2. Семейное положение:
  - Полная семья – 95%
  - Неполная семья – 5%
  - Оформлено опекуновство – 0,5%
3. Род деятельности:

Род деятельности	Мама	Папа
Государственная служба	14,1%	10,9%
Представитель сферы образования	35,3%	34%
Рабочий	10,9%	18,6%
Предприниматель	9,6%	16%
Временно неработающий	5,8%	2,6%
Военнослужащий	-	1,3%
Домохозяйка	10,3%	-
Другое	14%	16,6%

4. Возраст родителей:

Возраст	Мама	Папа
До 25	1,3%	0,6%
25 – 29	5,8%	8,4%
30 – 39	67,3%	55,5%
40 – 49	25%	31,6%
50 – 59	0,6%	3,2%

Старше 60	0%	0,6%
-----------	----	------

5. Количество детей в семье:

- 1 ребенок – 39,7%
- 2 ребенка – 48,7%
- Многодетные – 11,5%

Т.о. можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- Повысился образовательный уровень семей,
- Увеличивается количество детей в семьях,
- Появление семей, взявших детей по опеку.

Так же необходимо отметить уменьшение % детей имеющих 1 группу здоровья, сегодня они составляют не более 5% .

К тому же увеличивается количество детей имеющих статус ОВЗ: в 2015 году детей с тяжелыми нарушениями речи 65 – человек, то в 2019 году - 167; детей с задержкой психического развития в 2015 - 17 человек, в 2019 году – 30 человек.

При этом необходимо отметить, что при анкетировании родители на первое место ставят вопросы здоровья детей.

Наиболее востребованные специалисты, от которых родители хотели бы получать информационно – просветительскую поддержку: педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, старшая медицинская сестра, детский невролог.

Для нас это означает, что перед ДООУ стоит задача поддержки семей имеющих детей со статусом ОВЗ, ориентированной на их потребности и запросы.

Важным для нас является и то, каким видят родители современное дошкольное образование, что для их сегодня детский сад:

- где педагоги ценят индивидуальность ребенка – 86 % опрошенных;
- где много игр и игрушек – 100%;
- где дети осваивают нормы и правила и учатся общаться – 65 %;
- где больше играют, чем учатся – 50%;
- где много кружков и секций- 70%.

Особого внимания заслуживает факт, увеличения числа родителей заинтересованных в социализации ребенка. Педагоги, по мнению родителей, должны научить ребенка взаимодействовать с другими людьми, научиться общаться, соблюдать правила поведения.

При этом большинство родителей готовы участвовать в жизни детского сада – более 80 % (участие в детских тематических проектах – 70%, участвовать в мониторинге индивидуального развития своего ребенка – 100%, готовы участвовать в оценке образовательных услуг- 65% родителей).

Родителей (вновь прибывших и уже посещающих ДООУ) в большей степени в воспитании волнуют вопросы:

- возрастные особенности и кризисы в развитии ребенка – 70%,
- здоровья – 28%,
- гаджеты и развитие ребенка – 50 %.

Большинство родителей ждут от ДООУ индивидуальных форм работы с семьями (это ставится на 1 место). У всех родителей есть запрос на электронные рассылки и организацию Интернет – сообщества, и мы считаем, что эта тенденция будет только усиливаться.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют психолого – педагогическими понятиями, это означает что и требования этих родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-просветительской поддержки.

Важным для нас является и то, что считают воспитатели важным в развитии детского сада:

- Инновационную деятельность (освоение и внедрение инновационных технологий) – 83 % педагогов;



- «Индивидуализация» (причем индивидуализация не только в образовательном процессе, но и в кадровой политике, в вопросах стимулирования, мотивации, поощрений) – 56 % опрошенных;

Таким образом, образовательная политика государства и социальный заказ микросоциума выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

## 5. Раздел 3. Анализ жизнедеятельности ДОУ

### 5.1.1. Кадровые условия

*Сильная сторона:*

В ДОУ выстроен кадровый менеджмент (управление персоналом). Необходимо отметить стабильность коллектива. В ДОУ активно реализуется политика адаптации персонала, ротации кадров, профессионального роста.

*Слабая сторона:*

В ДОУ отсутствует разработанный внутренний профессиональный стандарт педагога, что не дает установление единых требований к содержанию профессиональной педагогической деятельности в ДОУ.

### 5.1.2. Психолого - педагогические условия

*Сильная сторона:*

В ДОУ разработан обновленный вариант ООП, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ПООП, внедряются инновационные технологии (Программа «ПРОдетей»), разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования.

*Риски:*

Обновление коллектива потребует быстрого реагирования методической службы ДОУ (постоянно – действующих семинаров практикумов, «Школы начинающего педагога», системы наставничества для стабильного поддержания качества образования.

### 5.1.3. Система взаимодействия с родителями

*Сильная сторона:*

В детском саду выстроена система взаимодействия с семьями воспитанников, которая включает в себя: участие родителей в реализации детских тематических проектах, участие в утренниках (герои), днях дублера, проведение клубов (где родители делятся опытом семейного воспитания), статьи в ежемесячной газете детского сада «Дошкольник» и т.д.

*Слабая сторона:*

Не в полной мере реализация информационно – просветительской поддержки родителей включающей создание, консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи.

### 5.1.4. Информационный ресурс

*Сильная сторона:*

Активно работает сайт учреждения, на нем выложены нормативно - правовые документы, отчеты о деятельности, инновационная деятельность, газета ДООУ «Дошкольник» (электронный вариант).

*Слабая сторона:*

Недостаточно высокий уровень ИКТ компетенций у педагогов приводит к ограничению доступа к информации в сети Интернет. Отсутствие каналов сетевого взаимодействия с родителями воспитанников не позволяет ДООУ использовать (выстраивать) многокомпонентную информационно – педагогическую среду (получение и передача информации).

### 5.1.5. Материально-технические и финансовые условия

*Сильная сторона:*

Сегодня ДООУ ориентировано на 2 источника финансирования: бюджетное и внебюджетное (доход от оказания платных образовательных услуг)

Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (составление смет и поиск дополнительных источников финансирования). В детском саду происходят модернизации материально – технических условий.

*Слабая сторона* связана с рисками, т.е с социально – экономической нестабильностью.

### 5.1.6. Здоровьесберегающий ресурс

*Сильная сторона:*

В ДООУ разработана авторская программа «Здоровье детей Сибири» (авт. Манакова Н.В., Гейнисман М.Л.). Данная программа реализуется во всех группах (структурах) детского сада. с 2016 года детский сад является стажировочной площадкой по реализации программы «Здоровье детей Сибири» в Октябрьском районе.

*Слабая сторона:*

У большинства педагогов в недостаточной степени сформировано ценностное отношение к своему здоровью. У некоторых педагогов наблюдается профессиональное выгорание.

Таким образом, наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Необходимость модернизации системы кадровой политики в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не выстроена модель информационно- просветительской поддержки родителей, ориентированной на потребности и запросы семей, имеющих детей дошкольного возраста.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.

## 6. Раздел 4.

### 6.1. Миссия образовательного учреждения

*Чем совершеннее воспитание,  
тем счастливее народы.  
Клод Гельвеций*

Миссия детского сада – консолидация усилий семьи, общества и государства в процессе создания условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Это будет достигаться индивидуализацией образовательного процесса через:

- совершенствование педагогического процесса на основе активного использования инновационных подходов и эффективных педагогических технологий, подчинение их задаче сочетания гармоничного развития личности и подготовки ребенка к следующей ступени образования;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективной помощью детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для развития умения работать в коллективе сверстников и установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

Базовыми условиями индивидуализации образовательного процесса является освоение и реализация педагогами соответствующих инновационных педагогических технологий, методов и приемов. А также вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс: планирование и участие в разных видах совместной деятельности (играх, драматизациях, чтении, экскурсиях и т.д.), осуществление детских тематических проектов, оказание семьям необходимой психолого-педагогической поддержки.

## 6.2. Философия жизнедеятельности детского сада №49 ТГУ

*Мы лишаем детей будущего,  
если продолжаем учить сегодня так  
как учили этому вчера.*

*Д. Дьюи*

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Философия – это ядро организационной культуры.

Мы рассматриваем корпоративную культуру как мощный инструмент, работающий на достижение целей учреждения. Это поддержание корпоративного духа и традиций, создание атмосферы доверия и взаимопонимания внутри учреждения, а также позитивного имиджа организации в обществе.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья как детей, так и педагогов, а также семьи в целом, приобщение их к ЗОЖ, выстраивание рациональных привычек в

питании, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

**Ценность развития** с одной стороны направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. С другой стороны только постоянно развивающийся педагог может грамотно выстроить такой процесс.

**Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность инноваций:** педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, открытый диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Для детского сада характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

**Ценность стабильности:** в стремительно меняющемся мире человеку необходимо иметь островок безопасности, некий фундамент, который не позволит рассыпаться строящемуся новому зданию. Поэтому стабильное высокое качество реализации образовательного процесса, сохранение традиций, поддержание имиджа учреждения, поддержание постоянных связей с партнерами важные составляющие нашей культуры.

### 6.3. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

*Я продолжаю верить, что,  
если детям предоставит необходимые  
инструменты для достижения успеха,  
они преуспеют даже за пределами  
своих самых смелых мечтаний!*  
Дэвид Виттер

В ФГОС ДО и ФОП ДО дана характеристика ребенка на этапе завершения образования, представленная в виде целевых ориентиров.

Вместе с тем, выпускник нашего детского сада будет отличаться тем, у него будут развиты:

- саморегуляция, лежащая в основе осознанного произвольного действия;
- критическое, логическое мышление, познавательная активность, творческое воображение;
- эстетическое отношение к миру в пределах его возрастных и индивидуальных возможностей и интересов, навыки отражения и самовыражения в разных видах искусства, музыки, литературы;
- позитивные отношения с другими людьми (взрослыми и детьми), способность к сопереживанию (эмпатии);

- навыки продуктивной коммуникации со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми,
- способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми, в т. ч. способности к командному взаимодействию;
- способность к ответственному выбору, что дает толчок развитию личности ребенка - формированию ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к принятию собственных ответственных решений;
- символическая функция, которая является основой любого культурного действия и позволяет ребенку легко осваивать принятые культурные нормы, дает ему средства для позитивной социализации и способствует осознанному управлению своим поведением, в т. ч. в группе детей;
- навыки сюжетно-ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и необходима для построения следующих этапов развития, перехода к младшему школьному возрасту;
- школьная готовность, основанная на собственном интересе ребенка, обеспечивающей достижение им умения и осмысленного желания читать, писать и считать (что является следствием использования чтения, счета и письма во всех основных детских активностях и опирается на индивидуальный интерес и вовлеченность);
- способности координировать собственные движения в сфере крупной и мелкой моторики в соответствии с поставленной задачей, навыки управления собственным телом, подвижности, ловкости, точности движений в соответствии со все более сложными правилами;
- привычки и навыки, формирующие понимание ценностей здорового образа жизни.

#### 6.4. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

*Учитель, образ его мыслей —  
вот что самое главное  
во всяком обучении и воспитании.  
Адольф Дистервег*

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат)

*Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует средства динамической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- владеет скаффолдингом — общей стратегией взаимодействия между взрослым и ребенком, направленная на развитие разных форм совместности и помогающая освоению дошкольником новых способов умственных и практических действий;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

*Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии.

*Личностные качества педагога:*

- воспринимает себя как субъекта, чья профессиональная деятельность влияет на общую результативность деятельности ДОО и определяет стратегию его развития;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- является носителем здорового образа жизни
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности с целью успешной интеграции в социуме;

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии детского сада, основные характеристики желаемого будущего.

## 7. Раздел 5

### 7.1. Стратегическая цель программы:

Создание в детском саду механизма реализации системы совершенствования образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

### 7.2. Стратегические задачи программы:

Модернизация системы кадровой политики в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Выстраивание современной модели информационно-просветительской поддержки родителей, ориентированной на потребности и запросы семей, имеющих детей дошкольного возраста.

Создание системы здоровьесбережения сотрудников ДОУ.

При реализации программы будет использоваться проектно-целевой метод, т.е. каждая задача, преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой движитель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

### 7.3. Будут реализованы базовые проекты:

- ✓ Проект «Введение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО», 2023 - 2025 год.
- ✓ Проект «Внедрение развивающих методов и образовательных технологий образовательной программы «ПРОдетей»», 2023 – 2026 уч. год.
- ✓ Проект «Инновационная музейная технология: «Детская интерактивная музейная комната» 2023 – 2028.
- ✓ Проект «Здоровый малыш» по плану СибГМУ
- ✓ Проект «Организация и поддержка сюжетно-ролевой игры в детском саду»

### 7.4. Будут пролонгированы проекты:

Проект «Повышение уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов ДОУ», 2018 – 2022 уч. год.

Проект «Активное взаимодействие родителей и педагогов ДОУ - условие построения эффективного воспитательно-образовательного процесса» 2018 – 2022 уч. год.

В ходе реализации программы также могут разрабатываться новые проекты, которые будут учитывать специфику работы учреждения и изменения во внешней среде.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план, выполненный в виде ленточной диаграммы Ганта. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи в режиме становления и развития ДОУ.

## 7.5. План действий по реализации Программы развития детского сада №49 ТГУ

№	Проект	Сроки реализации	Ответственные
1.	Введение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО	2023 – 2025	Рабочая группа
2.	Инновационная музейная технология: «Детская интерактивная музейная комната»	2023 – .2028	Рабочая группа
3.	«Здоровый малыш»	По плану СибГМУ	Заведующий, старший воспитатель, представители СибГМУ
4.	«Повышение уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов ДОО»	2023 – .2028	Заведующий, старший воспитатель
5.	Внедрение развивающих методов и образовательных технологий образовательной программы «ПРОдетей»	2023 – 2026	Рабочая группа
6.	Организация и поддержка сюжетно-ролевой игры в детском саду	2024 - 2028	Рабочая группа
7.	«Активное взаимодействие родителей и педагогов ДОУ - условие построения эффективного воспитательно-образовательного процесса»	2023 – .2028	Рабочая группа



## 7.6. Предполагаемый результат реализации программы:

- В Детском саду будет выстроен механизм, в основе которой будет создана информационная модель, которая будет использоваться в кадровой политике, в образовательном процессе, при взаимодействии с родителями и социальными партнерами. Работа с информацией будет обеспечивать эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДООУ, так и в педагогическом процессе.
- Кроме этого, будет проведена модернизация кадровой политики, направленная на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на создание квалифицированного и сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования образовательной политики и социального заказа с учетом стратегии развития организации.
- Детский сад станет территорией здоровья для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.

## 7.7. Оценка эффективности реализации программы.

- Механизмом реализации программы являются проекты. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер. Ежегодно на итоговых педагогических советах ответственные будут предоставлять отчеты о результатах реализации проектов, и осуществлять необходимую коррекцию.
- Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДООУ.

## **8. Проект «Введение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО»**

### **8.1. Паспорт проекта**

#### **8.1.1. Проектная группа:**

Заведующий: Руденок Л.Н.  
Старший воспитатель (корпус 1): Аршикова О.Ф.  
Старший воспитатель (корпус 2): Ларченко И.В.  
Учитель-логопед: Сараева О.В.  
Воспитатель: Кривцова Т.В.

#### **8.1.2. Основная идея:**

Поиск эффективных управленческих механизмов (инструментов), управленческих решений по сопровождению процессов внедрения ФОП ДО в детском саду в соответствии с требованиями (изменениями) законодательства.

#### **8.1.3. Цель проекта:**

Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства.

#### **8.1.4. Задачи проекта:**

- Изучить законодательные акты, методические рекомендации федерального, регионального и муниципального уровней;
- Определить основные этапы и направления внедрения ФОП ДО в детском саду №49 ТГУ;
- Разработать и реализовать план-график (дорожную карту) внедрения и реализации ФОП ДО в ДОО;
- Актуализировать (внести изменения, дополнения) в Программу развития и Образовательную программу ДОО в контексте изменений законодательства;
- Привести в соответствие с рекомендациями Минпроса РФ инфраструктуру ДОО;
- Обеспечить ресурсное сопровождение внедрения и реализации ФОП О (в соответствии с организационным разделом ФОП ДО)

#### **8.1.5. Ожидаемые результаты проекта:**

- Реализованы основные этапы и направления внедрения ФОП ДО в ДОО;
- Реализован план-график (дорожная карта) внедрения и реализации ФОП ДО в ДОО;
- Актуализирована Программа развития и Образовательная программа ДОО в контексте изменений законодательства;
- Наличие современной инфраструктуры ДОО, соответствующей ФОП ДО и ФГОС;
- Наличие ресурсного сопровождения внедрения и реализации ФОП ДО (в соответствии с организационным разделом ФОП ДО);
- Действующий в соответствии с законодательством официальный сайт ДОО.

## 8.2. Стратегия и тактика перехода к желаемому состоянию ДОО

№ п/п	Наименование мероприятия / объекта/ процедуры	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат / показатель
<b>Основное мероприятие: 1. Создание организационно-управленческих условий для ознакомления и внедрения ФОР ДО</b>				
1.	Организовать и провести педагогические советы, посвященные вопросам подготовки к применению ФОР ДО	Январь, июнь и август, 2023	Рабочая группа, заведующий	Протоколы
2.	Создать рабочую группу по внедрению ФОР ДО	Январь, 2023	Рабочая группа, заведующий	Распоряжение о создании рабочей группы
3.	Организовать ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями Минпросвещения по реализации ФОР ДО и с другими документами	Апрель – август, 2023	Рабочая группа, заведующий	Протоколы
4.	Принять участие в очно-заочных Всероссийских конференциях «Внедрение ФОР в образовательную практику ДОО» (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)	Январь-август, 2023	Рабочая группа	Сетификат участника
5.	Провести аудит образовательной программы детского сада на соответствие требованиям ФОР ДО в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по реализации ФОР ДО	Апрель, 2023	Рабочая группа	Отчет
6.	Мониторинг образовательных потребностей (запросов) для проектирования части,	Май, июнь, 2023	Рабочая группа	Справка по результатам мониторинга

	формируемой участниками образовательных отношений			
7.	Составить проект программы детского сада с учетом ФОП ДО	Июнь, 2023	Рабочая группа	Проект обновленной ОП
<b>Основное мероприятие: 2. Нормативно-правовое обеспечение внедрения ФОП ДО</b>				
1.	Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП	Март, 2023	Руководитель рабочей группы	Банк данных нормативно-правовых документов
2.	Изучить документы федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФОП	Март, апрель, 2023	Рабочая группа	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФОП
3.	Провести экспертизу локальных актов детского сада в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО	Май, 2023,	Старший воспитатель	Отчет и по необходимости проекты обновленных локальных актов
4.	Внести изменения в программу развития образовательной организации	Август, 2023	Заведующий, руководитель рабочей группы	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
5.	Издать распоряжение об утверждении новой ОП ДО в соответствии с ФОП ДО и использовании ее при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	Август, 2023	Руководитель рабочей группы, заведующий	Распоряжение
6.	Издать распоряжения об утверждении актуализированных в	По необходимости	Руководитель рабочей группы,	Распоряжения

	соответствии с требованиями ФОП ДО локальных актов детского сада в сфере образования		заведующий	
<b>Основное мероприятие: 3. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО</b>				
1.	Проанализировать укомплектованность штата для обеспечения применения ФОП. Выявить кадровые дефициты	Март – май, 2023	Заместитель руководителя рабочей группы, Специлист по кадрам	Аналитическая справка
2.	Провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФОП	Май, 2023	Рабочая группа	Справка, график повышения квалификации
3.	Проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	Июнь, 2023	Члены рабочей группы Петрова Е.П. и Ивакина П.П.	Опросные листы или отчет
4.	Направить педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО	Май, июнь, октябрь, 2023	Руководитель рабочей группы и заведующий	Распоряжение, документы о повышении квалификации
<b>Основное мероприятие: 4. Методическое обеспечение внедрения ФОП ДО</b>				
1.	Адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения по сопровождению реализации ФОП ДО	Апрель – август, 2023	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
2.	Адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	Апрель – август, 2023	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы

3.	Адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы	Апрель – август, 2023	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
4.	Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам применения ФОП ДО	Январь – август, 2023	Рабочая группа	Рекомендации, методические материалы и т. П.
<b>Основное мероприятие: 5. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФОП ДО</b>				
1.	Провести родительские собрания, посвященные применению ФОП	Июнь, август, 2023	Члены рабочей группы, воспитатели групп	Протоколы
2.	Разместить ФОП ДО на сайте детского сада	До 1 апреля	Ответственный за сайт	Информация на сайте
3.	Оформить и регулярно обновлять информационный стенд по вопросам применения ФОП ДО в методическом кабинете	Январь – август	Старший воспитатель	Информационный стенд
4.	Разместить ОП ДО на сайте детского сада	Август, 2023	Ответственный за сайт	Информация на сайте
<b>Основное мероприятие: 6. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФОП ДО</b>				
1.	Анализ материально-технических условий, электронно-цифровых ресурсов перехода к реализации ОП ДО на основе ФОП ДО	Август, 2023	Заведующий, рабочая группа	План действий по приведению ресурсной базы Детского сада в соответствии с ФОП ДО
2.	Обеспечение обновления ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий, Зам. заведующего по АХЧ	Осуществление необходимых изменений в оснащенности ДОО

3.	Обеспечение ДОО печатными и электронными образовательными ресурсами.	Поэтапно	Заведующий, Старший воспитатель	Оснащенность библиотеки ДОО необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой
----	--	----------	------------------------------------	---

**Основное мероприятие: 7. Оценка эффективности внедрения ФОП ДО в условиях ДОО**

1.	Проанализировать действия детского сада по переходу на ФОП ДО и обозначить проблемные зоны на этапе ее внедрения	Декабрь, 2023 Май, 2024	Члены рабочей группы	Соответствие обязательной части ОП ДО федеральной образовательной программе и наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ).  Наличие и реализация планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности ДОО.  Информированность родителей (законных представителей) детей, которые посещают ДОО, о ФОП ДО с элементами обратной связи.
2.	Разработать план действий по устранению выявленных несоответствий, затруднений на этапе внедрения ФОП ДО	Январь, 2024 Июнь, 2024	Члены рабочей группы	Механизм устранения проблемных зон на этапе внедрения ФОП ДО

### 8.3. Критерии и показатели результативности управленческого проекта

№ п/п	Критерии	Индикаторы и показатели	Ожидаемое значение индикаторов и показателей
-------	----------	-------------------------	--

1.	Реализация плана в полном объеме	%	100%
2.	Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам введения и реализации ФОП ДО	%	100%
3.	Соответствие ОП ДО федеральной образовательной программе	%	100%
4.	Соответствие материально-технических условий, электронно-цифровых ресурсов для реализации ОП ДО на основе ФОП ДО	%	100%



## 9. Проект «Разработка и внедрение образовательной технологии «Детская интерактивная музейная комната»

### 9.1. Паспорт проекта

#### 9.1.1. Проектная группа:

Заведующий: Руденок Л.Н.  
Старший воспитатель (корпус 1): Аршикова О.Ф.  
Педагог доп. образования: Хомякова И.А.  
Учитель-логопед: Сараева О.В.  
Воспитатель: Баранова Н.В.  
Воспитатель: Ахмедова Т.Л.  
Педагог – психолог: Савелькова Н.В.

#### 9.1.2. Основная идея:

В возрасте от 3 до 7 лет складываются начала личности и во многом определяется характер ее дальнейшего формирования. Включенность музейной педагогики в образовательный процесс способствует формированию психологической нравственной готовности ребенка не только жить в стремительно изменяющемся современном мире, но и быть субъектом происходящих в нем социокультурных преобразований. Это связано с тем, что музеи, будучи особой культурной институцией, обладают уникальными ресурсами и потенциалом доверия, которые позволяют им сделать собственный вклад в реализацию целей устойчивого развития и предотвращение гуманитарных, природных и экономических кризисов на пути стремления человечества к благополучию и развитию. Музейная педагогика помогает решать практически все задачи дошкольного образования и может быть использована для реализации как комплексных, так и дополнительных программ дошкольного образования. Это направление играет большую роль в формировании системы ценностей ребенка, в его приобщении к историческому, культурному, природному наследию; способствует воспитанию толерантности, познавательному, творческому и эмоциональному развитию. Кроме того, музейная педагогика обеспечивает наглядность образовательного процесса, способствует взаимодействию дошкольного учреждения с семьей и социумом.

Однако, сохраняя культурно-историческую ценность музейная среда для дошкольников должна претерпеть трансформацию, диктуемую возрастными особенностями. Разработка и внедрение модели образовательного музейного пространства, отвечающего особенностям дошкольного возраста, в условия детского сада является актуальной проблемой. Опираясь на концептуальные основы отечественной и зарубежной музейной педагогики, принципы детского музея, описанные А.У. Зеленко, нами разработана образовательная технология «Детская интерактивная музейная комната» в условиях ДОО.

Создание «Детской интерактивной музейной комнаты» позволит ребятам прочувствовать течение времени на себе, оценить вклад и ошибки предшествующих поколений, понять собственное отношение к проблеме сегодня и дать волю воображению в представлении того, что можно сделать, чтобы будущее стало лучше.

«Детская интерактивная музейная комната» – это особое музейное пространство для детей, которое, создавая атмосферу погружения в определенную тему через связь прошлого, настоящего и будущего, служит катализатором активного познавательного процесса, инкультурации и творчества ребенка.

Основные принципы создания «Детской интерактивной музейной комнаты»:

1. Создается совместно с детьми, в ответ на их актуальный образовательный запрос (используется проектный метод).
2. Является финальным событием проекта у детей той группы (групп), в которых она создавалась и событийным стартом нового проекта у ребят, которые посетили ее впервые.
3. Привлекаются материальные и интеллектуальные ресурсы родителей и социальных партнеров (Экскурсионно-просветительский центр НИ ТГУ, музеи, образовательные комплексы города).
4. Решает задачи преемственности поколений.
5. Демонстрируется для детей, т.е. готова для любых манипуляций в игре и исследовании. При подборе содержания опора делается на чувственное восприятие, познание через игру, возможность манипулирования с предметами и исследовательскую деятельность.
6. Интерпретируется для детей. С одной стороны – пространство доступно для понимания ребенка дошкольника, а с другой - наполнено теми вещами, событиями, явлениями, символами, которые превосходят возможность их сегодняшнего понимания, но «зароняют» впечатления, загадки, замыслы, размышления на годы вперед, намечают «дальние горизонты развития».
7. Отражение связи прошлого, настоящего и будущего - есть главное ядро для получения знаний. Позволяет наблюдать процессы накопления, сохранения и передачи знаний в обществе. Точка пересечения исторической памяти и векторов будущего.
8. Многоуровневый подход, который позволяет любому ребенку найти себе место, удовлетворить свои потребности и применить способности.
9. Пространство для детской реализации - возможность создания ребенком своего собственного продукта (как материального, так и нематериального).
10. Использование полихудожественного подхода. Результаты работы сотрудников лаборатории Б. П. Юсова показывают, что «полихудожественный подход» к процессу образования выступает и как концептуальная основа, и как форма, и как метод формирования целостности мышления, широкого взгляда на окружающий мир и искусство, что дает возможность ребенку осознать мир как единое целое».
11. Применение разноуровневых образовательных подходов: «Я и педагог», «Я и профессионал в заданной тематике», «Я творец», «Я в команде сверстников», «Я и родители», «Я и публика», «Я эксперт».

### 9.1.3. Цель проекта:

Разработать и внедрить такую инновационную педагогическую технологию, которая позволит создавать психолого-педагогические условия для развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, реализации творческого потенциала и поддержки инициативы всех участников образовательного процесса и социального окружения средствами музейных технологий в ДОО.

### 9.1.4. Задачи проекта:

- Изучить исторические аспекты и современное состояние музейной педагогики;
- Определить особенности применения музейной педагогики в условиях ДОО;

- Сформулировать основные принципы создания «Детской интерактивной музейной комнаты»;
- Выделить основные этапы реализации образовательной технологии «ДИМК», их цели и содержание;
- Апробировать разработанную образовательную технологию «ДИМК» в условиях детского сада №49 ТГУ;
- Проанализировать полученные продукты;
- Депонировать авторское право на полученную образовательную технологию «ДИМК»
- Оформить созданную образовательную технологию в виде УМК;
- Представить полученный опыт педагогическому сообществу (участие в конференциях, образовательных выставках, публикация статей и т.п.)

### 9.1.5. Ожидаемые результаты проекта:

Планируемые результаты внедрения образовательной технологии «ДИМК» для участников образовательного процесса.

Дети:

- Инкультурация
- Стимулирование и поддержка детской инициативы
- Вовлечение в музей
- Систематизация, углубление представлений об окружающем мире
- Удовлетворение познавательных интересов
- Ознакомление с окружающим миром

Педагоги:

- Возможность увидеть и реализовать свои новые возможности, способности, личностные компетенции, роли.
- Знакомство с новыми технологиями
- Профессиональный рост
- Поддержка собственного интереса к профессии
- Выявление и поддержка личной инициативы
- Объединение всех участников образовательного процесса и социального окружения
- Работа в команде
- Вычленение лучших практик через анализ реализации проекта внутри группы

Родители:

- Раскрытие интересов и потенциала собственного ребенка
- Интересный совместный досуг
- Расширение границ
- Доступ к адаптированному музею (доступен дошкольникам)
- Направление интереса к посещению настоящих музеев

Социальные партнеры (НИ ТГУ, музеи города):

- Расширение компетенций в организации экскурсионных программ для «неудобного» контингента (дошкольники, младшие школьники)
- Получение грантов для категорий ОВЗ, так как концепция Зеленко основана на чувственном восприятии
- Внедрение игровых технологий в музеи
- База для магистерских исследований
- Смена музейного формата
- Переориентация на сензитивный период (максимум любознательности)
- Технологические новинки

## 9.2. Стратегия и тактика перехода к желаемому состоянию ДОО

Реализация образовательной технологии «Детская интерактивная музейная комната» (далее – ДИМК) предусматривает 4 этапа, на каждом из которых ребенок является полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

№ п/п	Наименование мероприятия / объекта/ процедуры	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат / показатель
1 этап – подготовительный. <i>Цель:</i> создание предпосылок для успешности ДИМК и ее психолого-педагогического, методического, организационного, материально-технического обеспечения.				
1.	Определить тему будущей ДИМК.	август, 2023	Рабочая группа, заведующий	Определена тема, отражающая интересы детей и актуальные вопросы для изучения (протокол заседания рабочей группы).
2	Создать предварительную информационную базу ДИМК.	Сентябрь 2023	Рабочая группа	Сформирована база данных с необходимыми материалами и ресурсами для реализации ДИМК
3	Подогреть желание детей изучить данную тему; начать поисковую деятельность у взрослых участников по теме.	Октябрь 2023	Педагоги ДОО	Увеличение числа детей, проявляющих интерес к теме
4	Определить круг социальных партнеров, готовых к участию в ДИМК.	Сентябрь – октябрь 2023	Рабочая группа, заведующий	Составлен список не менее 3 социальных партнеров, готовых к сотрудничеству
2 этап – основной. <i>Цель:</i> рождение содержания ДИМК.				
1	Реализовать детский проект по теме ДИМК в группе (группах).	Октябрь – ноябрь 2023 (в соответствии с возрастом)	Музейный педагог, педагоги ДОО	Реализованы проекты в группах (документация по проектам)
2	Обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации всех	Октябрь – ноябрь 2023	Рабочая группа, педагоги ДОО	Зафиксированы результаты обмена мнениями и корректировок

	участников;			(протоколы встреч)
3	Определить содержание и наполнение экспозиций; подобрать и оформить визуальный материал; отобрать и/или разработать разнообразные игровые, поисково-исследовательские формы работы.	Октябрь – ноябрь 2023	Рабочая группа, педагоги ДОО	Экспозиции оформлены, визуальные и игровые материалы готовы и представлены.
4	Оформить ДИМК в отдельном помещении детского сада.	Октябрь – ноябрь 2023	Коллектив ДОО	ДИМК оформлена и готова к использованию
3 этап – экспозиционный. <i>Цель:</i> представление «Детской интерактивной музейной комнаты» детям и родителям.				
1	Провести экскурсионную и образовательную деятельность в созданной ДИМК, используя различные формы взаимодействия: интерактивная экскурсия группы детей с музейным педагогом.	Ноябрь 2023	Музейный педагог, педагоги ДОО	Проведено не менее 5 экскурсионных мероприятий с положительными отзывами детей и родителей (опрос участников).
2	Проведение различной образовательной деятельности педагогами группы в данной среде.	Ноябрь 2023	Педагоги ДОО	Зафиксировано количество проведенных образовательных мероприятий в ДИМК
3	Самостоятельное посещение ребенком вместе с родителем; проведение интерактивных презентаций, мастер-классов, мини-экскурсий детьми старшего дошкольного возраста и др.	Ноябрь 2023	Дети и родители ДОО	Не менее 10 семей от каждой группы посетили ДИМК, (регистрация посещений и отзывы родителей).
4 этап – завершающий. <i>Цель:</i> определение соответствия полученного продукта первоначальному замыслу.				
1	Осуществить рефлексию и экспертизу по поводу замысла ДИМК, особенностей реализации и результатов.	Декабрь 2023	Рабочая группа	Проведена рефлексия, составлен отчет о достигнутых результатах и выявленных

				проблемах (протокол рефлексии).
2	Оценить качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования разработанных продуктов и развития проекта.	Декабрь 2023	Рабочая группа, заведующий	Подготовлен отчет с оценками качества и рекомендациями по дальнейшему использованию ДИМК.

В последующие годы реализация образовательной технологии ДИМК будет проходить в соответствии с выше предложенным планом.

### 9.3. Критерии и показатели результативности проекта

№ п/п	Критерии	Индикаторы и показатели	Ожидаемое значение индикаторов и показателей
1.	Реализация плана в полном объеме	%	Не менее 90%

## 10. Проект «Здоровый малыш»

### 10.1. Паспорт проекта

#### 10.1.1. Проектная группа:

Заведующий: Руденок Л.Н.

Старший воспитатель: Аршикова О.Ф.

Кафедральная научно-образовательная лаборатория КНОЛ «Превентивное программирование здоровья» ФГБОУ ВО СибГМУ

#### 10.1.2. Основная идея:

Кафедральная научно-образовательная лаборатория КНОЛ «Превентивное программирование здоровья» ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава РФ и Детский сад Томского государственного университета реализуют совместный проект «Здоровый малыш» в рамках исследования «Мониторинг и превентивный менеджмент состояния здоровья детей в детских дошкольных учреждениях».

Планируется подключение специалистов СибГМУ (врачей педиатров) к обучению детей в области принципов правильного питания и мотивационных аспектов. В занимательной интерактивной форме ребята узнают о режиме питания, о соблюдении водного баланса, о роли белков, жиров и углеводов. Большое количество мероприятий планируется для родителей и педагогов: проведение онлайн лекций, очных встреч, обучение на платформе Лекториум и Stepic – курс «Здоровая семья: путеводитель по питанию».

Данный проект реализуется в рамках большого регионального проекта «Здоровая Сибирь», поддержанного Администрацией Томской области. Партнером проекта является ООО «Фермент», правообладатель ТМ «Десант здоровья».

Проект «Здоровый малыш» станет основой для формирования здорового образа жизни у детей и их семей, что будет способствовать улучшению общего состояния здоровья подрастающего поколения.

### 10.1.3. Цель проекта:

Создание и внедрение системы превентивного менеджмента здоровья детей дошкольного возраста через формирование правильных пищевых привычек, повышение осведомленности родителей и педагогов о принципах здорового питания, а также мониторинг состояния здоровья детей в рамках проекта «Здоровый малыш».

### 10.1.4. Задачи проекта:

- Провести диагностику состояния здоровья детей, включая оценку композиционного состава тела, антропометрических параметров и исследование микроэлементного состава.
- Организовать обучение детей в игровой форме о принципах правильного питания, водном балансе и роли белков, жиров и углеводов.
- Провести серию вебинаров для родителей по вопросам здорового питания, мифам о еде и нарушениях пищевого поведения.
- Реализовать мастер-классы для родителей по приготовлению здоровой пищи и осознанному отношению к питанию.
- Создать и поддерживать чат-бота «Превенторимум – бот» для предоставления информации о здоровом питании.
- Организовать игровые мероприятия, направленные на формирование правильных пищевых привычек у детей.

### 10.1.5. Ожидаемые результаты проекта:

- Повышение уровня осведомленности детей о принципах здорового питания и их роли в поддержании здоровья.
- Улучшение пищевых привычек у детей, участие в игровых марафонах и мастер-классах.
- Увеличение осведомленности родителей о важности правильного питания и здорового образа жизни через вебинары и обучающие мероприятия.
- Снижение случаев нарушений пищевого поведения у детей, выявленных в ходе диагностики.
- Формирование устойчивой привычки к здоровому питанию в семьях участников проекта.
- Обеспечение постоянного мониторинга состояния здоровья детей и их питания в рамках проекта «Здоровый малыш».

## 10.2. Стратегия и тактика перехода к желаемому состоянию ДОО

Реализация образовательной технологии «Детская интерактивная музейная комната» (далее – ДИМК) предусматривает 4 этапа, на каждом из которых ребенок является полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

№ п/п	Наименование мероприятия / объекта/ процедуры	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат / показатель
	1 этап – диагностический. <i>Цель:</i> Провести диагностику состояния здоровья детей, включая оценку композиционного состава тела, антропометрических параметров и исследование микроэлементного состава.			

1.	Оценка композиционного состава тела воспитанников, антропометрических параметров и исследование микроэлементного состава	Весна, 2023	КНОЛ «Превентивное программирование здоровья» ФГБОУ ВО СибГМУ	Результаты диагностики
2 этап – основной. <i>Цель:</i> Обеспечить комплексное обучение детей дошкольного возраста и их родителей основам здорового питания и формирования правильных пищевых привычек через интерактивные мероприятия, вебинары и мастер-классы				
1.	Обучение детей: Проведение интерактивных занятий о принципах правильного питания, водном балансе и роли белков, жиров и углеводов.	Октябрь – декабрь 2023	Врачи – педиатры, воспитатели групп, участвующих в программе	Методические разработки интерактивных занятий
2.	Внедрение в течение 1 месяца в рацион детей Биомороженого «Десант здоровья»	Осень 2023г.,	ООО «Фермент», правообладатель ТМ «Десант здоровья», мед.сестра детского сада №49 ТГУ	
3.	Серия вебинаров для родителей	Октябрь – декабрь 2023	КНОЛ «Превентивное программирование здоровья» ФГБОУ ВО СибГМУ	Видеозаписи вебинаров
4.	Создание и поддержка чат-бота: «Превенторимум – бот» для предоставления информации о здоровом питании.	Октябрь – декабрь 2023	КНОЛ «Превентивное программирование здоровья» ФГБОУ ВО СибГМУ	«Превенторимум – бот»
3 этап – завершающий. <i>Цель:</i> Оценить эффективность реализованных мероприятий по формированию правильных пищевых привычек у детей и их родителей, проанализировать изменения в состоянии здоровья участников.				
1.	Провести повторную диагностику состояния здоровья детей, включая оценку композиционного состава тела, антропометрических параметров и исследование микроэлементного состава.	Декабрь 2023г.	КНОЛ «Превентивное программирование здоровья» ФГБОУ ВО СибГМУ	Сравнительные результаты диагностики
2.	Разработать рекомендации для дальнейшего улучшения программы и ее масштабирования.	Январь – май 2024г.	КНОЛ «Превентивное программирование здоровья» ФГБОУ ВО СибГМУ	Законченное исследование «Мониторинг и превентивный менеджмент состояния здоровья детей в детских дошкольных учреждениях»



### 10.3. Критерии и показатели результативности проекта

№ п/п	Критерии	Индикаторы и показатели	Ожидаемое значение индикаторов и показателей
1.	Реализация плана в полном объеме	%	Не менее 90%

## 11. Проект «Повышение уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов ДОО»

### 11.1. Паспорт проекта

#### 11.1.1. Проектная группа:

Заведующий: Руденок Л.Н.

Старший воспитатель (корпус 1): Аршикова О.Ф.

Старший воспитатель (корпус 2): Ларченко И.В.

#### 11.1.2. Основная идея:

В современных условиях немалое значение придается компетентности специалиста, работающего в системе образования, поскольку именно компетентностью обусловлена успешность его профессиональной деятельности. Основой построения работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов является такая модель специалиста дошкольного образования, которая включает:

- готовность к дальнейшему профессиональному самообразованию, самовоспитанию, совершенствованию своей профессиональной деятельности;
- готовность к изучению инновационного опыта работы по воспитанию, обучению и развитию детей;
- стремление создавать свои способы работы, строить свой стиль педагогической деятельности.

В практике функционирования ДОО выделяется основное противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного педагога, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему. Это противоречие обозначает, что на настоящем этапе возникла необходимость в качественно иных требованиях к компетентностям педагогов дошкольного образования, позволяющим сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных воспитательно-образовательных задач.

#### 11.1.3. Цель проекта:

Разработать и реализовать эффективные формы взаимодействия с педагогами на разных этапах их профессионального становления и развития.

#### 11.1.4. Задачи проекта:

- Совершенствование системы методической службы ДОУ: воссоздание системы наставничества, организация на новых подходах «Школы молодого педагога», активизация творческих групп по актуальным направлениям.
- Стимулирование профессионального самообразования педагогов и инновационной деятельности в ДОО, поддержка инициативы и творчества.
- Продолжать внедрять в методическую работу такие формы взаимообучения, как мастер-класс, творческий отчет, презентации проектов, тренинги.

#### 11.1.5. Ожидаемые результаты проекта:

- разработка и реализация системы непрерывного образования педагогов;
- составление индивидуальных программ профессионального роста
- введение системы адресной методической поддержки педагогов;
- дифференцированный подход к развитию профессионального потенциала педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию;
- индивидуальная поддержка молодых педагогов.

### 11.2. Стратегия и тактика перехода к желаемому состоянию ДОО

№ п/п	Наименование мероприятия / объекта/ процедуры	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат / показатель
1.	Обогащение предметно-развивающей среды в групповых помещениях и кабинетах ДОУ (разработка дизайн- проектов, смотры-конкурсы групп).	Сентябрь - декабрь, 2023	Рабочая группа, заведующий	Соответствие помещений ОО требованиям ФГОС и ФООП ДО
2.	Постоянно действующий семинар-практикум «Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении».	2023 - 2028	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное самообразование
3	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОО	2023 - 2028	Старший воспитатель	Повышение профессионального мастерства и практических умений педагогов
4.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях,	В течение всего	Рабочая группа	Рост профессионального мастерства.

	в средствах массовой информации.	периода		Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
5.	Обучение и взаимообучение педагогов основам компьютерной грамотности и умению работать с интернет-ресурсами.	В течение всего периода	Педагоги, владеющие основами ИКТ	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
6.	Активизация системы знаний работы с портфолио педагога.	В течение всего периода	Старший воспитатель	Систематизация передового педагогического опыта педагогов

### 11.3. Ожидаемые изменения:

Основными формами методической работы с воспитателями по реализации ФОП ДО и ФГОС будут методические мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход в образовании, а также способствующие формированию контрольно-оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции.

Интерактивные формы станут приоритетными.

Данные формы позволят включить всех педагогов в активную исследовательскую, творческую деятельность, где непосредственное участие даст возможность добиваться больших результатов в повышении профессионального мастерства. У педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

## **12. Проект «Внедрение развивающих методов и образовательных технологий образовательной программы «ПРОдетей»**

### **12.1. Паспорт проекта**

#### **12.1.1. Проектная группа:**

Заведующий: Руденок Л.Н.  
Старший воспитатель (корпус 1): Аршикова О.Ф.  
Старший воспитатель (корпус 2): Ларченко И.В.  
Зам. заведующего по ВиМР: Сараева О.В.

#### **12.1.2. Основная идея:**

Проект «Внедрение развивающих методов и образовательных технологий образовательной программы «ПРОдетей» направлен на создание интегрированной образовательной среды, в которой используются культурно-исторические подходы для всестороннего развития дошкольников. Основная идея проекта заключается в формировании у детей целостного представления о мире через активное вовлечение в процесс обучения, основанное на игре и сотрудничестве.

В рамках проекта акцентируется внимание на развитии ключевых навыков, таких как критическое и логическое мышление, коммуникативные и социальные навыки, а также эмоционально-личностная сфера. Использование сюжетно-ролевых игр как основного контекста обучения позволяет детям развивать свои индивидуальные способности, осваивать базовые понятия математики, грамоты, искусства и физической культуры через игровую деятельность.

Методики, основанные на ко-регуляции и организации центров активности, создают условия для индивидуализации образования, позволяя каждому ребенку выбирать собственную активность и нести ответственность за свои решения. Это способствует формированию саморегуляции, инициативности и ответственности, необходимых для успешной социализации и будущей школьной готовности.

Проект также включает в себя использование экспресс-диагностики для оценки уровня усвоения детьми образовательных концепций и навыков, что позволяет педагогам корректировать образовательный процесс и обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка. В результате реализации проекта ожидается, что дети не только освоят необходимые знания и навыки, но и разовьют положительное отношение к обучению, что станет основой для их дальнейшего развития и успешной адаптации в школьной системе.

#### **12.1.3. Цель проекта:**

Создание интегрированной образовательной среды для дошкольников в возрасте 3-7 лет, которая способствует формированию целостного представления о мире, развитию ключевых навыков и компетенций через активное обучение, основанное на игре и сотрудничестве, с акцентом на культурно-исторические подходы и индивидуальные особенности каждого ребенка.

#### 12.1.4. Задачи проекта:

- Обучение педагогов современным развивающим методам и образовательным технологиям, основанным на культурно-историческом подходе.
- Разработка и внедрение игровых центров активности, способствующих самостоятельной деятельности детей и их вовлеченности в процесс обучения.
- Разработка и применение индивидуализированных планов обучения, учитывающих возрастные и личные особенности каждого ребенка.
- Создание условий для обмена опытом и совместной работы педагогов, направленной на улучшение качества образовательного процесса.
- Формирование у детей базовых знаний в области математики, грамоты, искусства и физической культуры через игровые и исследовательские активности.
- Развитие навыков коммуникации, сотрудничества и эмоциональной грамотности через совместные игры и проекты.
- Стимулирование критического и логического мышления воспитанников через решение задач и участие в ролевых играх.
- Поддержка эмоционального благополучия детей, развитие навыков сопереживания, инициативности и ответственности.
- Формирование навыков самоорганизации и саморегуляции, необходимых для успешного перехода к учебной деятельности.
- Информирование родителей о методах и подходах программы, активное вовлечение их в образовательные мероприятия и проекты.
- Обучение родителей методам поддержки развития детей в домашних условиях, создание условий для творчества и познания.
- Установление системы обратной связи между родителями и педагогами для обсуждения успехов и трудностей детей.
- Создание партнерских отношений между родителями и педагогами, направленных на совместное решение вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей.

#### 12.1.5. Ожидаемые результаты проекта:

*В работе с педагогическим кадрами:*

- Увеличение уровня профессиональных навыков педагогов в области современных образовательных технологий и развивающих методов.
- Формирование единого подхода к обучению детей, основанного на культурно-исторических принципах и индивидуальных особенностях.
- Повышение качества образовательного процесса через внедрение инновационных методов и технологий.
- Создание устойчивой платформы для обмена опытом и лучшими практиками среди педагогов, что способствует профессиональному росту и развитию.

*В работе с детьми:*

- Повышение уровня знаний и навыков детей во всех образовательных областях.
- Формирование аналитических навыков и способности к решению проблем у детей, что положительно скажется на их учебной успешности.
- Улучшение навыков общения и сотрудничества, способствующих лучшей социализации детей в группе и обществе.
- Повышение уровня эмоционального интеллекта и ответственности, что способствует гармоничному личностному развитию.
- Дети будут готовы к школьной системе, обладая необходимыми навыками самоорганизации и адаптации.

*В работе с родителями:*

- Повышение уровня участия родителей в образовательном процессе, что способствует более гармоничному развитию детей.
- Установление партнерских отношений между родителями и педагогами, что позволяет более эффективно решать проблемы, связанные с развитием и воспитанием детей.
- Улучшение понимания родителями современных образовательных методов и подходов, что позволяет им более активно поддерживать развитие детей.
- Увеличение уровня эмоционального благополучия как детей, так и родителей через совместные мероприятия и взаимодействие с педагогами.

## 12.2. Стратегия и тактика перехода к желаемому состоянию ДОО

№ п/п	Наименование мероприятия / объекта/ процедуры	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат / показатель
<b>1 этап – анализ.</b> Цель: Провести комплексный анализ текущей ситуации в детском саду для выявления потребностей и проблем в образовательном процессе.				
1.	Изучение современных требований к дошкольному образованию и выявление актуальных подходов к образовательным технологиям.	Сентябрь 2022 - январь - 2023г.	Ст. воспитатели, зам. зав по ВиМР	Выявление потребностей и проблем, связанных с образовательным процессом.
2.	Оценка существующих условий для внедрения развивающих методов и технологий в группах детского сада.	Сентябрь 2022 - январь - 2023г.	Заведующий, Ст. воспитатели, зам. зав по ВиМР	Составление отчета с рекомендациями по улучшению условий для внедрения новых методов.
<b>2 этап – проектирование.</b> Цель: Разработать методические рекомендации и ресурсы для педагогов, которые помогут эффективно организовывать образовательный процесс в соответствии с развивающими методами и образовательными технологиями образовательной программы «ПРОдетей»				
1.	Формулирование конкретных целей и задач проекта, таких как создание необходимых условий для внедрения развивающих методов.	Февраль 2023г.	Ст. воспитатели, зам. зав по ВиМР	Создание четких и доступных методических материалов для поддержки образовательного процесса.
2.	Обучение 11 сотрудников по программе «ПРОдетей».	Сентябрь 2022г. – Май 2023г.	Заведующий	Повышение квалификации педагогов в области новых образовательных технологий.
3.	Подбор и обобщение методических рекомендаций и материалов для педагогов по внедрению развивающих	Февраль – Май 2023г.	Ст. воспитатели, зам. зав по ВиМР	Наличие и распространение методических пособий среди

	методов и образовательных технологий образовательной программы «ПРОдетей».			педагогов детского сада.
<b>3 этап – разработка.</b> Цель: Реализовать программу повышения квалификации для педагогов, направленную на освоение развивающих методов и образовательных технологий образовательной программы «ПРОдетей».				
1.	Создание методических пособий и материалов для педагогов по внедрению развивающих методов.	Сентябрь - январь 2023г.	Ст. воспитатели, зам. зав по ВиМР	Повышение квалификации педагогов в области внедрения развивающих методов.
2.	Создание основных «центров активности» в группах, изменение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами программы	Сентябрь 2023 г. – май 2024г.	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатель, зам. зав. по ВиМР, все педагоги	Качественные образовательные пространства («центры активности») в каждой дошкольной группе детского сада.
3.	Подготовка и проведение семинаров, мастер-классов и тренингов для педагогов.	Январь 2023г. – май 2025г.	Ст. воспитатели, зам. зав по ВиМР	Увеличение числа педагогов, прошедших обучение, и их удовлетворенность полученными знаниями.
<b>4 этап – внедрение.</b> Цель: Реализовать практическое внедрение развивающих методов и технологий в группах детского сада, обеспечивая активное участие детей и развитие их навыков.				
1.	Организация и поддержка образовательных мероприятий в группах детского сада.	Январь 2023г. – май 2026г.	Все педагоги детского сада	Активное участие детей в образовательных мероприятиях и улучшение их навыков.
2.	Проведение мероприятий для родителей, направленных на понимание важности вовлечения в образовательный процесс.	Сентябрь 2024г. - май 2026г.	Ст. воспитатели, зам. зав по ВиМР, воспитатели, педагог-психолог	Улучшение понимания родителями современных образовательных методов и подходов
3.	Мониторинг процесса реализации проекта и	Май 2025г	Ст. воспитатели,	Наблюдение за детьми показывает

	активное вовлечение педагогов и родителей в его деятельность.		зам. зав по ВиМР	увеличение количества образовательных взаимодействий.
<b>5 этап – оценка.</b> Цель: Провести оценку эффективности реализации проекта с использованием анкетирования и наблюдений, чтобы получить объективные данные о развитии детей и качестве организации образовательного процесса.				
1.	Оценка уровня усвоения знаний и навыков у детей через наблюдение, анкетирование и другие методы диагностики.	Май 2024г. и далее мониторинг каждый учебный год до 2026г. (сентябрь, май)	Воспитатели	Сравнительный анализ данных до и после реализации проекта, свидетельствующий о росте уровня усвоения знаний.
2.	Анализ обратной связи от педагогов и родителей о проведенных мероприятиях и изменениях в организации образовательного процесса.	Май 2024г. и далее мониторинг каждый учебный год до 2026г. (май)	Ст. воспитатели, зам. зав по ВиМР	Получение объективных данных от педагогов и родителей о развитии детей и качестве организации образовательного процесса.
3.	Подготовка итогового отчета о результатах проекта и распространение опыта среди других дошкольных учреждений.	2025-2026 уч. год	Ст. воспитатели, зам. зав по ВиМР	Итоговый отчет, выступления на конкурсах, конференциях и т.п.

### 12.3. Критерии и показатели результативности проекта

№ п/п	Критерии	Индикаторы и показатели	Ожидаемое значение индикаторов и показателей
1.	Реализация плана в полном объеме	%	Не менее 90%
2.	Повышение квалификации педагогов	Количество прошедших специальное обучение сотрудников	Не менее 50% воспитателей
3.	Внедрение новых технологий	Количество внедренных технологий и	Не менее 7 новых технологий



		методик	
4.	Уровень участия детей в сюжетно-ролевых играх	% детей, участвующих в играх	Не менее 80%
5.	Оценка удовлетворенности родителей	Результаты анкетирования родителей	Не менее 85% положительных отзывов
6.	Эффективность организации развивающей среды	Количество игровых зон и их использование	Не менее 5 игровых зон, активно используемых
7.	Улучшение навыков детей	Результаты наблюдений за развитием детей	Увеличение на 10% в показателях развития
8.	Уровень взаимодействия педагогов	Количество проведенных семинаров и мастер-классов	Не менее 6 семинаров за год
9.	Оценка результатов проекта	Итоговый отчет с анализом достижения целей проекта	Подготовка и распространение отчета в срок
10.	Устойчивость изменений	Количество педагогов, продолжающих применять новые технологии	Не менее 80% педагогов после завершения проекта

## **13. Проект «Организация и поддержка сюжетно-ролевой игры в детском саду»**

### **13.1. Паспорт проекта**

#### **13.1.1. Проектная группа:**

Заведующий: Руденок Л.Н.  
Старший воспитатель: Аршикова О.Ф.  
Зам. заведующего по ВиМР: Сараева О.В.  
Воспитатель: Ахмедова Т.Л.  
Воспитатель: Баранова Н.В.  
Воспитатель: Кривцова Т.В.  
Воспитатель: Гордиенко А.О.  
Воспитатель: Мирошниченко Ю.А.

#### **13.1.2. Основная идея:**

Актуальность реализации инновационного проекта "Организация и поддержка сюжетно-ролевой игры в детском саду" обусловлена целым рядом факторов, имеющих научное обоснование.

Во-первых, игра является ведущей деятельностью дошкольников, обеспечивающей их всестороннее развитие (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец и др.). Сюжетно-ролевая игра, как одна из форм игры, позволяет детям моделировать реальные жизненные ситуации, осваивать социальные роли, развивать коммуникативные навыки, формировать моральные представления и нравственные качества (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Т.С. Комарова, М.И. Лисина и др.).

Во-вторых, современные условия жизни дошкольников характеризуются снижением уровня детской игры, в том числе сюжетно-ролевой, что негативно сказывается на их психологическом и социальном развитии (Н.Е. Веракса, Е.А. Степанова, Т.С. Комарова и др.). Реализация проекта поможет преодолеть данную тенденцию, создавая благоприятные условия для полноценного развития детей через игру.

В-третьих, в настоящее время наблюдается обострение проблемы социализации дошкольников, проявляющейся в трудностях адаптации к школе и дальнейшей жизни в обществе (Т.Д. Марцинковская, Е.О. Смирнова, Л.А. Парфенова и др.). Сюжетно-ролевая игра, как средство социализации, может помочь в решении данной проблемы, формируя у детей необходимые социальные навыки и умения.

В-четвертых, реализация проекта способствует созданию благоприятной образовательной среды, отвечающей современным требованиям к организации дошкольного образования (ФГОС ДО, конвенция о правах ребенка и др.). Сюжетно-ролевая игра, как открытая, свободная и творческая деятельность детей, отвечает принципам гуманистической педагогики, ориентированной на развитие личности ребенка.

В-пятых, инновационный проект направлен на повышение квалификации педагогов, что отвечает современным требованиям к профессиональной деятельности воспитателей (ФГОС ДО, профессиональные стандарты педагога и др.). Реализация проекта поможет педагогам овладеть современными подходами к организации и поддержке сюжетно-ролевой игры, расширить арсенал педагогических технологий и приемов.

Таким образом, реализация инновационного проекта "Организация и поддержка сюжетно-ролевой игры в детском саду" обусловлена актуальными научными и практическими задачами, направленными на полноценное развитие детей дошкольного возраста и повышение качества их воспитания и обучения.

### **13.1.3. Цель проекта:**

Создание благоприятных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста через организацию и поддержку сюжетно-ролевой игры в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

### **13.1.4. Задачи проекта:**

- Анализ современных требований к дошкольному образованию и выявление актуальных подходов к организации сюжетно-ролевой игры в детском саду.
- Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста для определения наиболее эффективных способов поддержки и организации сюжетно-ролевой игры.
- Апробация и внедрение инновационных форм и методов организации и поддержки сюжетно-ролевой игры, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей.
- Создание необходимых условий для организации сюжетно-ролевой игры в группах детского сада, в том числе оборудование и оформление игровых зон, способствующих развитию воображения и творческих способностей детей. Обеспечение доступа к разнообразным игровым материалам, стимулирующим сюжетно-ролевую деятельность.
- Подготовка педагогических работников детского сада к организации и поддержке сюжетно-ролевой игры через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов и других форм повышения квалификации.
- Привлечение родителей к организации и поддержке сюжетно-ролевой игры детей в домашних условиях, а также к участию в совместных мероприятиях и проектах. Разработка мероприятий для родителей, направленных на понимание важности игры.
- Мониторинг и оценка эффективности инновационной деятельности по организации и поддержке сюжетно-ролевой игры в детском саду через наблюдение, анкетирование, тестирование и другие методы диагностики.
- Внедрение результатов инновационной деятельности в образовательную практику детского сада и распространение опыта среди других дошкольных учреждений.

### **13.1.5. Ожидаемые результаты проекта:**

*В педагогическом исследовании:*

- Создание системы работы по внедрению современных технологий организации и поддержки сюжетно-ролевой игры.
- Разработка методического обеспечения для применения инновационных подходов к сюжетно-ролевой игре в детском саду.
- Повышение качества методической работы в детском саду через переход на инновационную модель поддержки игровой деятельности.
- Совершенствование образовательного пространства с учетом приоритетных направлений развития детей в условиях сюжетно-ролевой игры.

*В работе с педагогическим кадрами:*

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации и проведения сюжетно-ролевых игр.
- Увеличение числа педагогов, владеющих инновационными технологиями в области дошкольного образования.

- Формирование сообщества педагогов для обмена опытом и лучшими практиками в организации сюжетно-ролевой игры.
- Совершенствование навыков педагогов в создании развивающей и стимулирующей игровой среды.

*В работе с детьми:*

- Повышение уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей, что будет проявляться в умении детей брать на себя роли, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в игре, создавать игровые ситуации и следовать игровым правилам.
- Формирование у детей навыков коммуникации, сотрудничества, эмпатии и решения конфликтов в процессе игры.
- Развитие у детей воображения, творчества, инициативности и самостоятельности в игровой деятельности.
- Появление у детей интереса к разнообразным сюжетам и ролям, умение развивать игровой замысел и создавать игровые ситуации.
- Обогащение игрового опыта детей за счёт новых знаний, умений и навыков, полученных в процессе реализации программы.
- Появление у детей положительных эмоций и удовольствия от игры, что будет способствовать их гармоничному развитию и успешной социализации.

*В работе с родителями:*

- Повышение уровня осведомлённости родителей о важности и значении сюжетно-ролевой игры для развития ребёнка.
- Формирование у родителей понимания необходимости поддержки и развития сюжетно-ролевой игры дома, а также умения создавать условия для игровой деятельности детей.
- Развитие у родителей навыков общения и взаимодействия с детьми в процессе игры, умения поддерживать инициативу и творчество ребёнка.
- Понимание родителями важности соблюдения баланса между руководством игрой ребёнка и предоставлением ему свободы для самовыражения.
- Появление у родителей интереса к новым подходам и методикам организации сюжетно-ролевых игр, готовность применять их в практике семейного воспитания.
- Повышение уровня вовлечённости родителей в жизнь детского сада, их активное участие в мероприятиях, посвящённых сюжетно-ролевым играм.
- Создание сообщества родителей, заинтересованных в развитии игровой деятельности своих детей, обмен опытом и поддержка друг друга.

## 13.2. Стратегия и тактика перехода к желаемому состоянию ДОО

№ п/п	Наименование мероприятия / объекта/ процедуры	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат / показатель
<b>1 этап – анализ.</b> Цель: Провести комплексный анализ текущей ситуации в детском саду для выявления потребностей и проблем в организации сюжетно-ролевых игр, чтобы заложить основу для дальнейших действий.				
1.	Изучение современных требований к дошкольному образованию и выявление актуальных подходов к организации сюжетно-ролевой игры.	Сентябрь – декабрь 2024г.	Рабочая группа	Выявление потребностей и проблем, связанных с организацией сюжетно-ролевых игр.
2.	Оценка существующих условий для организации сюжетно-ролевой игры в	Сентябрь – декабрь 2024г.	Рабочая группа, заведующий	Составление отчета с рекомендациями по улучшению условий

	группах детского сада.			для сюжетно-ролевых игр на основе собранных данных.
<b>2 этап – проектирование.</b> Цель: Разработать методические рекомендации и ресурсы для педагогов, которые помогут эффективно организовывать и поддерживать сюжетно-ролевые игры, способствующие развитию детей.				
1.	Формулирование конкретных целей и задач проекта, таких как создание необходимых условий для организации сюжетно-ролевой игры и подготовка педагогов.	Январь 2025г.	Рабочая группа	Создание четких и доступных методических материалов для поддержки сюжетно-ролевых игр.
2.	Разработка методических рекомендаций и материалов для педагогов по организации сюжетно-ролевых игр.	Январь 2025г.	Рабочая группа	Наличие и распространение методических пособий среди педагогов детского сада.
3.	Планирование мероприятий для родителей, направленных на поддержку игровой деятельности детей.	Январь 2025г.	Рабочая группа	План мероприятий для родителей
<b>3 этап – разработка.</b> Цель: Создать и реализовать программу повышения квалификации для педагогов, направленную на освоение методов и подходов к организации сюжетно-ролевых игр, чтобы повысить их профессиональные навыки и уверенность в работе с детьми.				
1.	Создание методических пособий и материалов для педагогов по организации и поддержке сюжетно-ролевой игры.	Февраль 2025г.	Рабочая группа	Повышение квалификации педагогов в области организации сюжетно-ролевых игр.
2.	Разработка игровых зон и обеспечение доступа к разнообразным игровым материалам.	Февраль 2025г.	Рабочая группа, воспитатели	Качественные игровые пространства в каждой группе детского сада
3.	Подготовка и проведение семинаров, мастер-классов и тренингов для педагогов.	Февраль 2025г.	Рабочая группа	Увеличение числа педагогов, прошедших обучение, и их удовлетворенность полученными знаниями (по результатам анкетирования).
<b>4 этап – внедрение.</b> Цель: Реализовать практическое внедрение сюжетно-ролевых игр в группах детского сада, обеспечивая активное участие детей и развитие их коммуникативных навыков в игровом процессе.				
1.	Организация и поддержка сюжетно-ролевых игр в группах детского сада.	Март 2025г. – май 2028г.	Все педагоги детского сада	Активное участие детей в сюжетно-ролевых играх и улучшение их

				коммуникативных навыков.
2.	Проведение мероприятий для родителей, направленных на понимание важности игры.	Апрель 2025г. - май 2028г.	Рабочая группа, воспитатели, педагог-психолог	Повышение осведомленности и понимания родителей о значении сюжетно-ролевых игр для развития детей, а также их активное участие в поддержке игровых процессов.
3.	Мониторинг процесса реализации проекта и активное вовлечение педагогов и родителей в его деятельность.	Май 2025г. и далее мониторинг каждый учебный год до 2028г. (май)	Рабочая группа	Наблюдение за детьми показывает увеличение количества игровых взаимодействий и соблюдения игровых правил.
<b>5 этап – оценка.</b> Цель: Провести оценку эффективности реализации проекта с использованием анкетирования и наблюдений, чтобы получить объективные данные о развитии детей и качестве организации сюжетно-ролевых игр, а также выявить возможности для дальнейшего улучшения.				
1.	Оценка уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей через наблюдение, анкетирование и другие методы диагностики.	Май 2025г. и далее мониторинг каждый учебный год до 2028г. (сентябрь, май)	Воспитатели	Сравнительный анализ данных до и после реализации проекта, свидетельствующий о росте уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей.
2.	Анализ обратной связи от педагогов и родителей о проведенных мероприятиях и изменениях в организации игры.	Май 2025г. и далее мониторинг каждый учебный год до 2028г. (май)	Рабочая группа	Получение объективных данных от педагогов и родителей о развитии детей и качестве организации сюжетно-ролевых игр.
3.	Подготовка итогового отчета о результатах проекта и распространение опыта среди других дошкольных учреждений.	2027-2028 уч. год	Зам. заведующего по ВиМР, Сараева О.В. Рабочая группа	Итоговый отчет, выступления на конкурсах, конференциях и т.п.

### 13.3. Критерии и показатели результативности проекта

№ п/п	Критерии	Индикаторы и показатели	Ожидаемое значение индикаторов и показателей
1.	Реализация плана в полном объеме	%	Не менее 90%

## **14. Проект «Активное взаимодействие родителей и педагогов ДОУ - условие построения эффективного воспитательно-образовательного процесса»**

### **14.1. Паспорт проекта**

#### **14.1.1. Проектная группа:**

Заведующий: Руденок Л.Н.

Старший воспитатель: Аршикова О.Ф.

Зам. заведующего по ВиМР: Сараева О.В.

#### **14.1.2. Основная идея:**

Основная идея проекта "Активное взаимодействие родителей и педагогов ДОУ - условие построения эффективного воспитательно-образовательного процесса" заключается в создании системы сотрудничества между семьей и образовательным учреждением, которая будет способствовать всестороннему развитию детей и формированию благоприятной образовательной среды.

Проект акцентирует внимание на том, что эффективное взаимодействие родителей и педагогов является не только необходимым условием для успешного воспитания и образования, но и важным элементом, способствующим гармоничному развитию ребёнка. В рамках проекта будет предложено внедрение различных форм и методов сотрудничества, таких как совместные мероприятия, информационные встречи, мастер-классы и открытые занятия, что позволит родителям глубже понять образовательные процессы и активнее участвовать в жизни детского сада.

Кроме того, проект опирается на современные требования законодательства, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), которые подчеркивают значимость участия родителей в образовательном процессе. Взаимодействие будет направлено на учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, что обеспечит более качественное и персонализированное воспитание и обучение.

Таким образом, основная идея проекта заключается в формировании партнерских отношений между родителями и педагогами, что создаст условия для успешного воспитания, обучения и гармоничного развития детей в дошкольном образовательном.

#### **14.1.3. Цель проекта:**

Создание устойчивой системы сотрудничества между родителями и педагогами, направленной на гармоничное развитие детей, повышение качества воспитательно-образовательного процесса и формирование единого образовательного пространства, учитывающего индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка.

#### **14.1.4. Задачи проекта:**

- Разработка и внедрение системы регулярного общения между родителями и педагогами, включая встречи, семинары и мастер-классы, для обмена информацией о воспитании и обучении детей.

- Создание условий для активного участия родителей в образовательном процессе, включая организацию совместных мероприятий, праздников и открытых занятий.
- Формирование базы знаний и ресурсов для родителей, которые помогут им лучше понимать образовательные программы и методы, используемые в детском саду.
- Проведение опросов и анкетирований среди родителей для выявления их потребностей и ожиданий от образовательного процесса, а также для оценки эффективности взаимодействия.
- Обучение педагогов навыкам эффективного взаимодействия с родителями, включая методы активного слушания, разрешения конфликтов и создания доверительных отношений.
- Организация групп поддержки для родителей, где они смогут делиться опытом и получать помощь от других родителей и специалистов.
- Анализ и оценка результатов взаимодействия между родителями и педагогами, с целью корректировки и улучшения образовательного процесса на основе полученных данных.
- Создание единой образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей, где учитываются их индивидуальные особенности и потребности.

#### 14.1.5. Ожидаемые результаты проекта:

- Формирование устойчивых и доверительных отношений между родителями и педагогами, что приведет к более активному участию родителей в образовательном процессе.
- Увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях и открытых уроках, что способствует лучшему пониманию образовательного процесса и методов воспитания.
- Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения детей, что может быть отражено в результатах опросов и анкетирования.
- Разработка и внедрение информационных ресурсов для родителей, которые помогут им лучше ориентироваться в образовательных программах и методах, используемых в детском саду.
- Улучшение навыков педагогов в области взаимодействия с родителями, что позволит им более эффективно решать возникающие вопросы и конфликты.
- Формирование активных групп поддержки для родителей, где они смогут обмениваться опытом, получать советы и помощь.
- Систематический анализ результатов взаимодействия, что позволит выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса и внести необходимые коррективы.
- Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка в процессе воспитания и обучения, что приведет к более гармоничному развитию детей.
- Формирование среды, в которой родители и педагоги работают совместно для достижения общих целей по воспитанию и обучению детей.

#### 14.2. Стратегия и тактика перехода к желаемому состоянию ДОО

№ п/п	Наименование мероприятия / объекта/ процедуры	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат / показатель
1.	Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости ДОО (через сайт ДОО) и обеспечение	постоянно	Администрация	Увеличение числа обращений и взаимодействий через электронные ресурсы



	коммуникации через электронные ресурсы (telegram, ВКонтакте)			
2.	Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком, соблюдения прав ребенка. Организация деятельности родительских клубов в ДОУ.	2023 - 2028	Администрация, педагог-психолог,  Воспитатели	Формирование активных родительских клубов, увеличение участия родителей
3.	Постоянное знакомство родительской общественности с изменениями законодательной базы в образовании.	постоянно	Администрация ДОН	Увеличение информированности родителей о законодательных изменениях
4.	Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты); Использование ИКТ в работе с родителями.	постоянно	Медсестра педагог-психолог руководитель по физвоспитанию воспитатели групп.	Проведение интерактивных мероприятий в год, повышение вовлеченности родителей
5.	Активизация деятельности родительского комитета, обеспечивающего привлечение дополнительных ресурсов для оснащения групп	постоянно	Администрация	Привлечение дополнительных ресурсов для оснащения групп в течение года
6.	Просвещение родителей по вопросам ФОП ДО	2023 г.	Педагоги групп, специалисты.	Проведение просветительских мероприятий, увеличение осведомленности родителей
7.	Оказание продуманной консультативно-просветительской помощи родителям по их запросам	2023-2028 г.	Администрация. педагог-психолог учитель - логопед педагог дополнительного образования	Увеличение числа запросов на консультации, положительные отзывы родителей
8.	Реализация в системе совместных детско-родительских проектов и совместных воспитательно-образовательных мероприятий с родителями	постоянно	Ст. воспитатель	Проведение совместных проектов в год, увеличение вовлеченности родителей

### 14.3. Критерии и показатели результативности проекта

№ п/п	Критерии	Индикаторы и показатели	Ожидаемое значение индикаторов и показателей
1.	Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада	%	Удовлетворенность не менее 90%
2.	Уровень вовлеченности родителей в мероприятия ДОУ	Количество родителей, участвующих в мероприятиях	Увеличение участия родителей на 40%
3.	Эффективность интерактивных мероприятий	Количество проведенных мероприятий	Проведение не менее 10 интерактивных мероприятий в год
4.	Активность родительских клубов	Количество действующих родительских клубов	Формирование 1-2 активных родительских клубов
5.	Уровень осведомленности родителей о ФОР ДО	Количество проведенных просветительских мероприятий	Проведение 1-3 просветительских мероприятий
6.	Запросы на консультации	Количество запросов на консультации	Увеличение числа запросов на консультации на 20%
7.	Участие в совместных проектах	Количество совместных проектов	Проведение не менее 3 совместных проектов в год