МИНОБРНАУКИ
Томский государственный университет
Детский сад № 49

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

_____
личная подпись

Л.Н. Руденок _____
инициалы, фамилия

_____28.09._____ 2018 г.
дата утверждения

Распоряжение _____

М.П.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
детского сада № 49
Томского государственного университета
на период 2018–2022г.г.

СОГЛАСОВАНО

_____
Протокол педагогического совета

_____№ 1 от 28.08. 2018г._____
номер, дата

Томск - 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1 Паспорт Программы развития
2 Информационная справка о ДОУ
3 Проблемный анализ состояния ДОУ
4 Концепция учреждения
4.1 Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние
4.2 Расширение взаимодействия ДОУ с семьей и школой
4.3 Содержание и организация инновационных процессов в ДОУ
4.4 Механизм реализации Программы развития
4.5 Этапы реализации Программы развития
5 Управление реализацией программы
6 Ресурсное обеспечение программы
7 Ожидаемые результаты
8 Мониторинг результатов выполнения программы

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция в системе образования. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества образовательной деятельности
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Основная позиция государства по основным направлениям образования: модернизация системы образования, создание проекта будущего – видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни. Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития д/с № 49, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Повышение качества образования путем поддержки разнообразия детства.
- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенностей здоровья детей.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствие современных требований.

В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, изучении современных требований к системе дошкольного образования.

Данная Программа развития*, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.* В концепции сформирована самая главная, ключевая идея: изменение условий образовательного процесса, связанных с введением ФГОС ДО.

В конечном итоге, разработанная Программа развития, ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования путем поддержки разнообразия детства, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Ценность инновационного характера ***Программы развития*** *направлена на сохранение позитивных достижений и традиций д/с № 49 ТГУ, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса на основе ООП, стратегическая цель которой – комплексное развитие личности ребенка в ходе овладения ключевыми компетенциями.*

Настоящая программа *представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт его деятельности.*

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития д/с № 49 являются участники образовательного процесса.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя и педагогический совет учреждения.

Программа предназначена:

- *для администрации и педагогических работников ДОУ;*
- *для воспитанников и родителей;*
- *для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;*
- *для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.*

Кроме того, Программа развития имеет *следующие качества*:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОО проблем.

Прогностичность – отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для реализации поставленных целей, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

1. Паспорт Программы развития (далее Программа)

1	Наименование Программы	Программа развития детского сада № 49 Томского государственного университета Томска на 2018 - 2022 г
2.	Программа принята	Педагогическим советом д/с № 49 (август 2018.)
3.	Основные разработчики Программы	Заведующий д/с № 49ТГУ Руденок Л.Н., старший воспитатель Аршикова О.Ф.воспитатели
4.	Цель и задачи Программы	
	Цель Программы: Создание в детском саду интегрированной модели для повышения качества воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьеформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и позитивной социализации дошкольника через повышение уровня профессионального мастерства педагогов. **Задачи:** - Повышение качества воспитания и образования в ДОУ, основанного на личностно-ориентированном, системно-деятельностном подходах и др. - Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. - Повышение профессионального мастерства педагогов - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. - Освоение и внедрение ООП ДО, новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности -Усовершенствование системы обеспечения безопасности участникам образовательного процесса. - Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через введение качественного дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. - Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	
5.	Сроки реализации Программы	Реализация программы осуществляется в период с сентября 2018 по август 2022 года **Этапы реализации программы**: **1.Подготовительный** (сентябрь 2018 –ноябрь 2018 г.) *Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы развития. *Задачи этапа:* Привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; - Совершенствовать систему переподготовки кадров - разработать модель повышения профессионального мастерства

		- Создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. - Разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ в режиме развития. **2.Реализация программы** (декабрь 2018- май 2022 г.) *Цель*: практическая реализация Программы развития *Задачи этапа:* - Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития. -Внедрение и реализация основной образовательной программы ДОУ. - Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. **3. Обобщающий** (июнь - август 2022) *Цель*: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам *Задачи этапа:* - Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. -·Представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; ·Определить новые перспективы развития.
8.	Объем и источники финансирования	- Бюджетное финансирование - Внебюджетное финансирование (добровольные родительские пожертвования, спонсорские средства, доходы от оказания платных образовательных услуг)
9	**Ожидаемые результаты реализации Программы**	

- Положительная динамика качества воспитания и образования в ДОУ, основанного на личностно-ориентированном, системно-деятельностном подходах и др.
- Повышение профессиональной культуры педагогов, их профессионального уровня и умения работать на запланированный результат.
- Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ и проектов для семей воспитанников.
- Создание современной предметно-пространственной среды и материально-технической базы, способствующей развитию индивидуализации образования и личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

2. Информационная справка об учреждении

2.1. **Общие сведения о ДОУ**

Детский сад № 49 ТГУ функционирует с 1975года, расположен в одном корпусе по ул Нахимова 15/4 расположена в Кировском районе г. Томска. Год основания – 1974. Имеет 1 корпус.

1	**Полное наименование ДОУ;**	Детский сад № 49 Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (д/с № 49 ТГУ)
2	**Адрес юридический**	634045 г.Томск, улица Нахимова, 15/4
3	**Учредитель**	Министерство образования и науки Российской Федерации
4	**Предмет деятельности ДОУ**	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 года до прекращения образовательных отношений.
	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
5	**Лицензия**	Регистрационный № 2077, серия ААА № 002172 от 24.10.2011. Срок действия: бессрочно
6	**ОГРН**	1027000853978
7	**ИНН**	7018012970
8	**Телефон**	42-20-66, 41-29-30
9	**Сайт**	http://detsad49.tsu.ru
10	**Почта**	detsad49.tsu@yandex.ru
11	**Социальное партнерство**	- ТОИПКРО. -ОГБУ РЦРО. - Томский государственный педагогический университет. - МАОУ СОШ № 49 - МБОУДО «ДШИ № 5»

<table>
<tr><td></td><td></td><td>- КГБОУ МУЗ «Детская поликлиника №1»
- Д/с № 113 ТГУ
- Некоммерческий детский благотворительный фонд имени Алёны Петровой</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Режим функционирования</td><td>Детский сад работает по пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу с 07.30 до 19.30.</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Модель ДОУ</td><td>В настоящее время функционирует 7 групп общеразвивающего направления.
<table>
<tr><td>Группа</td><td>Кол-во групп</td><td>Возраст детей</td></tr>
<tr><td>2 младшая</td><td>2</td><td>3-4</td></tr>
<tr><td>Средняя</td><td>2</td><td>4 -5</td></tr>
<tr><td>Старшая</td><td>1</td><td>5 -6</td></tr>
<tr><td>Подготовительная к школе</td><td>2</td><td>6 -7</td></tr>
<tr><td>Общая численность детей;</td><td>186 детей</td><td></td></tr>
</table>
В ДОУ имеется 1музыкальный зал, 1 спортивный зал, кабинет педагога-психолога, логопункт, изостудия, медицинский кабинет, кабинет ФТО, 1 пищеблок, 1 прачечная.
Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, создана экологическая тропа, имеется 1спортивная площадка,; для каждой группы, имеются прогулочные веранды.</td></tr>
</table>

2.2.Характеристика кадрового состава д/с № 49 ТГУ

Педагогический коллектив детского сада ориентирован на обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста путем создания педагогической системы максимально благоприятной для каждого ребенка. Педагоги ДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

Общие сведения о кадрах

Общее количество работников	Из них			
	административно-управленческий состав	педагогический состав	вспомогательный состав	обслуживающий состав
43	2	21	1	18

Общие сведения о педагогических кадрах

Общее	Из них

количество педагогов	Старший воспитатель	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Рук. физ.воспит	Музыкальный рук.	нед. доп. образован.
21	1	1	14	2	1	1	1

Образовательный уровень педагогического состава

Общее количество педагогических работников	Образовательный уровень педагогического состава
	высшее
21	20
	Средне-спец. - 1

Повышение квалификации

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Руководитель физ. воспитания	Итого
Соответствие занимаемой должности	14	2	1	1	1	1	20

Повышение квалификации
педагогов 2017-2018 уч.г.

№ п/п	Ф.И.О.	Дата	Название КПК/документ	Организаторы курсов
1	1 воспитатель	26.03-17.04 2018	КПК "Проектирование образовательного пространства ДОО в условиях реализации ФГОС" 108 часов/ удостоверение	ТОИПКРО г. Томск
2	1 воспитатель воспитатель	23.04-18.05.2018.	КПК Современные методики развития познавательно-исследовательских творческих способностей дошкольников в условиях ФГОС, 108ч./удостоверение	ТГПУ г. Томск
3	1 педагог-психолог	13.10-14.10 2017	Семинар "Начальный этап психоаналитической терапии: проблемы и задачи. Краткосрочная психоаналитическая терапия".	ТОПП, г. Томск
4	1 учитель-логопед	02.2018.	КПК «Теория и практика	ТГУ, г. Томск

			международного стандарта ИСО 9001-2015», удостоверение	
		22.05.2018.	Курс «Система коррекционной работы с неговорящими детьми»,11 ч., удостоверение	Интерактивный педагогический портал МЕРСИБО г. Москва
		01.-10.06. 2018.	КПК "Технология интеллектуально-творческого развития детей "Сказочные лабиринты игры" В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС" (начальный уровень), 72 ч., удостоверение, сертификат тьютера.	г. Санкт-Петербург

Повышение квалификации педагогов в рамках ДОУ реализуется через деятельность действующих творческих групп, через самообразование, через участие педагогов в различных методических мероприятиях города, области

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Звания и награды педагогов:

- Почётная грамота Министерства образования РФ – 3
- «Ветеран труда» – 2
- Медаль "За заслуги перед ТГУ" – 5

Участие педагогов в региональных, всероссийских и международных акциях, конференциях, семинарах, вебинарах.

Форма организации мероприятия	Дата проведе-ния	Педагоги	Результат
Благотворительная осенняя ярмарка «Помощь детям с онкозаболеваниями»	09.2017.	Все педагоги	Благодарственное письмо фонда им. А Петровой
Семинар "Начальный этап психоаналитической терапии: проблемы и задачи. Краткосрочная психоаналитическая терапия" Томское общество психоаналитической психотерапии при поддержке ТГУ. г. Томск-Москва.	10.2017	Педагог-психолог	Сертификат участника.

ТГУ. III форум академического фандрайзинга "Меценатство: от истоков к формированию традиций современности". Всероссийская конференция "Роль меценатов в истории и современности российского образования и культуры: к 200-летию со дня рождения З.М. Цибульского".	11.2017.	Зав. д/с	Участник
Китай. Международный семинар "Интеграция систем дошкольного и школьного образования на примере Китая", Руденок Л.Н.	12.2017.	Зав. д/с	Участник
Участие в мероприятиях Муниципальной информационной системы г. Томска	01.2018.	Коллектив д/с	Благодарность за совместное сотрудничество
Семинар «Технология «Сказочные лабиринты игры» (развивающие игры В.В. Воскобовича) в контексте ФГОС ДО», ТГУ, г. Томск/Санкт-Петербург	02.2018.	Учитель-логопед	Обучение. Сертификат.
Университетская масленица, ТГУ, г. Томск	02.2018.	Коллектив д/с	Благодарность за активное участие
Выставка детского творчества "Фантазии полёт и рук творенье"	03.2018.	Коллектив д/с	Благодарственное письмо за помощь в организации выставки
II Международный фестиваль идей «Профессионалы будущего: Территория опережающего развития», дискуссия «Профессиональное развитие учителя-логопеда в условиях дошкольного логопункта», г. Северск	03.2018.	Учитель-логопед	Выступление в рамках дискуссии Сертификат
"Использование интерактивного оборудования ISAUDBOX в образовании", обучение, ООО "УТС", г. Томск.	03.2018.	Воспитатель	Сертификат участника
Семинар «Ранняя профориентация, как элемент социально – коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста», участник, ТОИПКРО, г. Томск, 03.2018.	03.2018.	Воспитатель	Сертификат участника
Видеотренинг "Самообследование как компетенция образовательной организации", "Актитон МЦФЭР", г. Москва,	04.2018.	старший воспитатель	Сертификат
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Проектирование образовательного пространства ДОО в условиях ФГОС"по теме «Лепбук, как	04. 2018	Воспитатель	Представление педагогического опыта Сертификат

современное средство обучения детей дошкольного возраста», ТОИПКРО г. Томск			
VI Межрегиональный Фестиваль экологического образования и воспитания детей и молодёжи "Я живу на красивой планете", Администрация ТО Департамент профессионального образования ТО, ДПРиООС г. Асино, Томская область.	04.2018.	Воспитатель	Диплом участника
Международное сетевое издание "Солнечный свет". Статья "Создание условий для проектно – исследовательской деятельности дошкольников"	04.2018.	Воспитатель	Публикация статьи
Всероссийский образовательный центр «Сириус». Образовательный фонд "Талант и успех". Программа повышения квалификации "Раннее детское развитие", г. Сочи.	04.2018.	Заведующий., воспитатель	Выступление в качестве экспертов программы раннего развития «Мышонок и его друзья». Сертификат
Социально-благотворительный проект "Крышки". Благотворительный фонд "Зоозащита", проведение ТРОЭО "Зелёный луч"г. Томск,	04.2018.	Воспитатель	Благодарственное письмо за участие и помощь в проведении проекта
Сетевое издание "Международный образовательный портал "OPTIMUS". Разработка авторской программы по экологическому воспитанию "Мир на ладошке"	04.2018.	Воспитатель	Публикация программы в издании
Межрегиональный семинар «Апробация комплексной программы математического развития «Мате: плюс» в рамках ФИП ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» РЦО МКУ ЗАТО. г. Северск	04.2018	старший воспитатель воспитатели	Участники Сертификат. Представление педагогического опыта
Межрегиональная интернет-конференция «Программа математического развития «Мате: плюс» как инструмент реализации	05.2018.	воспитатели.	Представление педагогического опыта. Сертификаты

Концепции математического образования в России на дошкольном уровне». Изд. "Национальное образование"., г. Москва			Дипломы участников
VI-я Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста", г. Санкт-Петербург.	06.2018.	Учитель-логопед	Сертификат участника

Участие педагогов в конкурсах

Форма организации мероприятия	**Дата проведения**	**Педагоги**	**Результат**
Региональный конкурс "Кино! Снимаем всё!", Номинация "Лучшая анимация.	10.2017	Воспитатель	Диплом за победу
Открытый всероссийский конкурс для педагогов дошкольного образования "Песочница-развивайка", ООО "УТС", команда проекта "Интерактивная песочница iSandBOX", г. Томск,	11.2017.	Воспитатель	Грамота за активное участие
Международная выставка-ярмарка ЭКСПО-СИБИРЬ., «Кузбасский образовательный форум», г. Кемерово	02.2018.	Заведующий старший воспитатель педагог доп. обр.	Диплом I степени за лучший экспонат, представленный на специализированной выставке-ярмарке "
УчСиб, "Золотая медаль" - 2018. г. Новосибирск	03.2018.	Заведующий старший воспитатель педагог доп. обр.	Диплом. Серебряная медаль за проект "Из прошлого и настоящего в будущее"
Международный творческий конкурс "8 марта отмечаем, милых женщин поздравляем" . Номинация "Декоративно-прикладное творчество".	03.2018.	Воспитатель	Диплом победителя (1 место)
Всероссийский конкурс "Школа здоровья - 2018", ЦНОИ, г. Санкт-Петербург.	02.2018.	Заведующий старший воспитатель воспитатели	Диплом лауреата и медаль "За отличные успехи в области здоровьесбережения образовательного процесса"
Национальная премия «Элита российского образования». Конкурс **«Здоровьесберегающие технологии в образовании – 2018»,** г. Москва.	02. 2018 г	Заведующий старший воспитатель воспитатели	**Диплом I степени**

Всероссийский конкурс им. Л.С. Выгодского,г. Москва.	03.2018	Воспитатели Пед. Доп. обр.	Сертификат участника
Городской конкурс "Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке". Департамент образования Администрации г. Томска, МАОУ ДО ДЮЦ "Звёздочка, г. Томск.	04.2018.	Воспитатели Воспитатель	Грамота в номинации "Лучшие педагоги городского конкурса", Грамота за подготовку детей к конкурсу и грамота "Лучшие педагоги городского конкурса"
Всероссийский конкурс "Изумрудный город". Номинация: "Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов" по теме "Экскурсия в мини-музей "Превращение маленькой капельки". Всероссийское СМИ "Изумрудный город".	04.2018.	Воспитатель	Диплом победителя 1 степени
Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры»	04.2018.	Воспитатель	Результат не известен, материалы конкурса на рассмотрении
Международный конкурс работников образования «Лучший педагогический проект». Тема: «Секреты бабушкиного сундука». Центр дистанционных и образовательных технологий «ИнтеллектУм»,	04.2018.	Воспитатель	Диплом победителя 1 степени.
Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинации «Лучшая дидактическая игра», по теме «Дидактическая игра мини-лото «Путешествие по материкам». Всероссийское СМИ «Изумрудный город».	05.2018.	Воспитатель	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский конкурс «Детский сад – территория ФГОС», г. Новосибирск. Номинация «Эссе педагога».	05.2018.	Воспитатель	Результат не известен, материалы конкурса на рассмотрении
Всероссийский конкурс русского танца "Сибирская матрёшка".	05.2018.	Музыкальный руководитель	Благодарственное письмо за подготовку участников

Участие детей в различных всероссийских, региональных, городских, внутрисадовских мероприятиях

В течение учебного года воспитатели вместе с детьми активно участвовали в различных конкурсах и мероприятиях детского сада.

№ п/п	Мероприятие	Месяц	Категория участников		
			Сотруд-ники	Дети	Родители
1	Праздник «День знаний»	сентябрь	+	+	
2	Фотовыставка «Лето, лето озорное…»	сентябрь	+	+	+
3	Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	октябрь	+	+	+
4	Праздник «Осень»	октябрь	+	+	+
5	Выставка творческих работ к Международному дню Матери	октябрь	+	+	+
6	Праздник к Международному дню Матери	ноябрь	+	+	
7	Акция «Птичья столовая»	ноябрь-март	+	+	+
8	Семейные старты	ноябрь	+	+	+
9	Творческий конкурс «Куклы на новогоднем маскараде»	декабрь	+	+	+
10	Праздник «Новый год»	декабрь	+	+	+
11	Зимний спортивный праздник	январь	+	+	
12	Развлечение «Колядки»	январь	+	+	
13	Интерактивный музей «Наши защитники»	февраль	+	+	+
14	Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	февраль	+	+	+
15	Праздник «8-е Марта»	март	+	+	+
16	Творческая выставка «Портрет моей мамы»	март	+	+	
17	Конкурс чтецов	апрель	+	+	+
18	Театральный фестиваль	апрель	+	+	
19	Праздник «День Победы»	май	+	+	
20	Выставка рисунков «Этот день Победы»	май	+	+	
21	Выпускной вечер	май	+	+	+
22	Неделя здоровья	июнь	+	+	+
23	День открытых дверей	июнь	+	+	+
24	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	июнь	+	+	
25	Персональные выставки детей детского сада (3)	ноябрь, январь, май	+	+	
26	Выставки детских работ «Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень»	октябрь, январь, апрель,	+	+	

		июнь			
27	Творческие, познавательные встречи с родителями «А у нас сегодня гость»	В течение года	+	+	+

Достижения детей и воспитателей в городских, региональных и всероссийских конкурсах

Наименование конкурса	Дата проведения	Педагоги	Группа	Результат
Конкурсе поделок "Нужное из ненужного", "Деревенское молочко, г. Томск".	12.2017	Воспитатели	Старшая группа "Родничок"	Сертификаты за участие в конкурсе
ТОИПКРО. Межрегиональный конкурс " Новогодний переполох".	01.2018.	воспитатели	Средняя группа «Звёздочка»	Диплом призёра 2 степени
Международный творческий конкурс "8 марта отмечаем, милых женщин поздравляем". Сайт Международных конкурсов "Академия одарённости", г. Новосибирск.	03.2018.	Воспитатели.	Старшая группа «Родничок»	Диплом победителя в номинации "Декоративно-прикладное творчество"
Выставка детского творчества "Фантазии полёт и рук творенье"	03.2018.	Педагоги д/с	Дети детского сада	Дипломы
Департамент образования Администрации г. Томска, МАОУ ДО ДЮЦ "Звёздочка", Городской конкурс "Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке".	04.2018 .	воспитатели	Средняя группа «Звёздочка» Старшая группа «Родничок»	Диплом участника Диплом 2 степени
Городской открытый конкурс детских исследовательских работ "Юный исследователь", РЦРО, г. Томск	04.2018.	Воспитатели	Подготовит. Группа «Солнышко» Старшая группа «Родничок»	Дипломы за 2 и 3 место Диплом за предоставление нетрадиционного опыта
Конкурс творческих работ к Общероссийскому дню библиотек "Создай свою книгу", МИБС г. Томска, МБ "Компьютерный мир".	05.2018.	Воспитатели	Старшая группа «Родничок», Подготовит. группа «Солнышко»	Благодарственное письмо Благодарственное письмо
Межрегиональный	05.2018.	Воспитатели	Старшая группа	Диплом 1 степени

фестиваль творческих работ "Весна-Красна", ТОИПКРО, г. Томск			«Родничок», 2 младшая группа "Пчёлка"	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс русского танца "Сибирская матрёшка".	05.2018.	Музыкальный руководитель	Ансамбль русского народного танца «Каблучок»	Диплом 3 степени

Повышение квалификации педагогов в рамках ДОУ реализуется через деятельность действующих творческих групп, через самообразование, через участие педагогов в различных методических мероприятиях города, области.

2.3.Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 94,4%, не полная – 5,6%, опекуны – 1.7%.

Высшее образование имеют – 90% родителей, средне-специальное – 8%, среднее – 2%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 36,2% , 2 ребенка – 47,5%, 3 ребенка – 15%, 4 ребёнка - 1,3%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- высокий образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

Реализация общих мероприятий: работа консультационного пункта психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

Потребность семьи в дополнительных платных образовательных услугах из анализа.

Родители воспитанников (96%) - высказывают удовлетворение хорошей результативностью воспитательно-образовательной и развивающей деятельности с детьми.

Разнообразие модифицированных (дополнительных) программ необходимо для предоставления спектра дополнительных образовательных услуг. Анализ количества детей, посещающих платные дополнительные услуги (за последние два года), показывает положительную динамику, что говорит о востребованности дополнительного образования.

Степень охвата дополнительными платными образовательными услугами (динамика за 2года)

2016-2017у.г.	2018 – 2019у.г.
художественно – эстетическое направление - 1 кружок	художественно – эстетическое направление - 2 кружка
физкультурно – оздоровительное направление – 3 кружка	физкультурно – оздоровительное направление – 2 кружка
Познавательно-речевое – 1 кружок	Познавательно-речевое – 1 кружок
Количество детей посещающих ДПОУ - 120	Количество детей посещающих ДПОУ - 132

2.4.Обеспечение безопасности

Детский сад № 49 охраняется милицией г. Томска. Охрана круглосуточная. Функционирует кнопка «тревожной сигнализации», автоматическая пожарная сигнализация (АПС).

Вход на территорию детского сада осуществляется по электронному ключу, а в детский сад – по электронному замку с кодом.

С 2011 года установлены видеокамеры на территории детского сада и видеокамеры на на основных лестничных маршах двух входов в здание детского сада

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

С целью обеспечения безопасности и обеспечения антитеррористической защищённости воспитанников и сотрудников детского сада организовали график дежурств администрации.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

2.5. Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- Педагогический совет;
- Общее родительское собрание
- Родительские комитеты групп.

3 . Проблемный анализ состояния ДОУ

Предпосылками к созданию Программы развития ДОУ на период 2018-2022 г.г. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, введение ФГОС ДО. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых технологий обучения. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников.

1. ***Анализ причин успехов и недостатков образовательного процесса***

Дошкольное детство – самоценный период жизни человека - главный принцип ФГОС ДО. И в течение двух лет наше ДОУ пыталось реализовать этот принцип на практике. Воспитательно-образовательная работа строилась таким образом, чтобы наиболее полно

раскрывать и развивать индивидуальности ребенка, способствовать становлению личности. Поиски равновесия в воспитании - поиски гармонии между свободой, предоставляемой ребенку, и передачей опыта, накопленного взрослыми, живущими с детьми, и взрослым миром в целом, мирового культурного опыта – сегодня одно из направлений деятельности дошкольного учреждения.

1.1 ***Физкультурно-оздоровительная работа***

Как воспитать здорового ребенка? Как сформировать личностную потребность в здоровом образе жизни? Как преодолеть дефицит физического движения? Такие вопросы стаяли перед коллективом и решаются постоянно. Эти вопросы, остались актуальными и сегодня и требуют дальнейшей проработки в ближайшие годы.

Важным показателем деятельности ДОУ является здоровье детей. Распределение детей по группам здоровья

2016-2017	2017-2018
Группы здоровья: I группа – 7 II группа – 178 III группа – 20 IV – 1	Группы здоровья: I группа – 20 II группа – 147 III группа – 18 IV – 2

Был проведён анализ заболеваемости за последние три года

Вид заболеваемости	2015-2016 Всего случаев	2016-2017 Всего случаев	2017-2018 Всего случаев
Общая	**289**	**295**	**271**
Инфекционная :	**281**	**284**	**261**
ОРЗ	275	278	253
Грипп	-	-	-
Ветряная оспа	4	3	3
Ангина	-	-	3
Пневмония	1	2	2
Гастроэнтерит	1	1	-
Дизентерия	-	-	-
Псевдотуберкулёз	-	-	-
Соматическая:	**8**	**11**	**10**
Бронхит	3	1	4
Прочие	-	7	-
Отит	3	3	6
Коньюктевит	2	-	-

Анализ здоровья детей показал, что общее количество заболеваний в сравнении с 2016-2017 уч. г. изменилась. Уменьшилось количество соматических и инфекционных заболеваний

В целях дальнейшего улучшения показателей здоровья детей считаем целесообразным продолжить лечебно-профилактическую работу, а именно: фитотерапию, витаминно-, гемотогенотерапию, кислородные коктейли и пр. В связи с лицензированием физиокабинета в детском саду используются физиотерапевтические оздоровительные мероприятия.

За прошедший учебный год при осмотре детей выявлено:
- с нарушением осанки – 26 детей, из них детей в возрасте 7 лет - 13 чел., 6 лет - 8 чел.
- с нарушением зрения – 8 детей, из них детей в возрасте 7 лет - 1 чел., 6 лет - 2 чел.

Физическое развитие детей (рост, вес)

низкое	н/среднего	среднее	в/среднего	Высокое
-	13	134	22	8

На диспансерном учёте состоят с заболеваниями:

Заболевание	Всего - 180	Из них 6-7 лет - 99
ССС	2	0
ЛОР	14	8
Н.С.	2	1
Органы дыхания	1	1
Орган зрения	5	3
Хирургическими	-	0
Гастроэнтерологическими	6	6
Эндокринологическими	5	4
Аллергическими	17	10
Заболевание органов МВС	5	4
Нарушение осанки	25	21
ЧБД	9	2

	2015-2016/%	2016-2017/%	2017-2018/%
ССС	1,3	1,6	1
ЛОР	7,5	4,3	7,5
Н.С.	6	1	1
Органы дыхания	4	2,1	0,5
Орган зрения	10	3,7	3
Хирургическими	-	-	0
Гастроэнтерологическими	3,7	1,6	3,2
Эндокринологическими	11	1,6	2,6
Аллергическими	7	5,9	9,0
Заболевание органов МВС	30	2,9	2,7

Работа коллектива по укреплению здоровья воспитанников проводится целенаправленно и планомерно - показатель заболеваемости в 2016 – 2017 учебном году существенно уменьшился по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

Весь комплекс мероприятий направлен на сохранение и укрепление здоровья детей: питание, противоэпидемические мероприятия, физкультурно-оздоровительная работа, проведение профпрививок, санитарно-просветительская работа. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. Учитывая необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса,

способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определились следующие *особенности организации деятельности ДОУ:*

- установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель» через:

- создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров;
- мотивацию родителей и педагогов на совместную оздоровительно – профилактическую работу;
- преемственность медицинских и педагогических приемов развития ребенка;
- разработку индивидуальной программы воспитания, обучения и оздоровления.
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, прогулки, самомассаж и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.
- создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах «Центр здоровья и спорта» и на площадках с целью обеспечения оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОУ.
- совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры; единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

В ДОУ создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- общеукрепляющую терапию - усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов,
- использование фитонцидов (лук, чеснок).
- десятидневное меню-требование, в котором учитывается разнообразное и сбалансированное питание с подсчетом калорийности и энергетической ценности продуктов, жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия
- рациональный режим жизни;
- двигательная активность во время образовательного цикла (свобода выбора деятельности, физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, подвижные игры);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, гимнастика после дневного сна, «дорожка» здоровья);
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни в режиме дня;
- режимы проветривания.

Данная деятельность осуществляется специалистами: медицинской сестрой; руководителем физвоспитания; педагогом-психологом; воспитателями.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

1 блок. Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, в форме туристического маршрута, самостоятельная работа с карточками, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

Физическое развитие воспитанников:

	2016 – 2017год	**2017 – 2018год**
Освоил в полном объеме	30%	33%
Освоил частично	63%	60%
Не освоил	7%	7%

В физическом развитии детей прослеживается положительная динамика. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности показал, что дети всех возрастов повысили свои физические показатели и прогрессируют в своем физическом развитии. Дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. У детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, появился интерес к занятию спортом. Но, дети в двигательной деятельности испытывают затруднения при выполнении скоростно-силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости и гибкости. Не всегда уверенно и свободно ориентируются в пространстве.

2 блок. Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневные гимнастики, динамические паузы, подвижные игры на прогулках, туристические маршруты, спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная и кружковая работа с детьми.

3 блок. Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности. С этой целью каждый участок оснащен необходимым оборудованием и атрибутикой. Помимо этого на территории детского сада оборудована «Спортивная площадка», для проведения непосредственно образовательной деятельности, спортивных игр и соревнований, в каждой группе имеется «Дорожка здоровья» для профилактики плоскостопия.

В группах созданы «Центры здоровья и спорта», где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду имеется спортивный зал для занятий с разнообразным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. И на прогулке.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в ДОУ во всех возрастных группах. В детском саду функционируют психологическая служба детского сада и логопункт, работа которых направлена на коррекцию речевых, познавательных и психологических нарушений: 31% детей в возрасте от 5 до 7 лет с речевыми нарушенияим, 4% детей имеют проблемы в

развитии высших психических функций 3,7% - проблемы эмоционально-личностного развития.

В целях оздоровительной и профилактической работы с детьми необходимо доработать систему профилактической и коррекционной работы.

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Прогулки + динамический час
7. Закаливание:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ здоровьесберегающей деятельности показал:

- для формирования культуры здоровья у воспитанников, сотрудников и родителей разработан план проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, разработан двигательный и оздоровительный режим;
- формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с сотрудниками
Специально организованные тематические занятия, тематические недели и игры с валеологической направленностью, динамические паузы между занятиями, тематические досуги и развлечения. В каждой группе созданы «Центры здоровья и спорта» для активной двигательной активности детей, в которых находится разнообразный спортивный, познавательный материал.	Оформление тематических стендов «Здоровый, малыш!», « Здравствуй, лето!» открытые занятия по физическому воспитанию, участие родителей в спортивных мероприятиях «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Семейные старты», «Будем в армии служить», «Зимние Олимпийские игры», индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.	Реализация программы, санитарно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ (в рамках производственных собраний, санитарный минимум); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

Вызывает тревогу состояние здоровья сотрудников детского сада: значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса оказывают частые отсутствия персонала ДОУ в связи с нетрудоспособностью.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

В учреждение ещё поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурная, оздоровительная и профилактическая работа учреждения ведется, но требует серьезной коррекции в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Выводы:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах, укреплению психического здоровья и эмоционального благополучия детей через разнообразные формы деятельности;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников
4. Повысить ответственность педагогов за собственное здоровье.

SWOT – анализ «Развитие физических способностей педагогов и детей»

Сильные стороны	*Слабые стороны*
1. Программа оздоровления детей 2. Спортивный зал. 3. Центры здоровья и спорта 4. Инструктора по физической культуре. 5. Спортивные кружки. 6. Спортивные досуги, олимпиады, соревнования. 7. «Дорожка здоровья»- профилактика плоскостопия. 8. Система оздоровительно-профилактических мероприятий для каждой возрастной группы. 9. Чередование видов деятельности.	1. Отсутствие регулярного сбалансированного домашнего питания детей . 2. Недостаточность предоставляемых услуг для оздоровления педагогов в профилакториях и санаториях, в ДОУ 3. Недопонимание значимости закаливающих процедур родителями и педагогами. 4. Недостаточное внимание уделяется созданию уголков уединения
Возможности	*Ограничения и риски*
1. Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп для занятий физкультурой с учетом состояния здоровья, разработка индивидуальных программ, маршрутов	1 .Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образа жизни. 2. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

2. Совместные с взрослыми спортивные мероприятия, туризм. 3. Проведение практикумов для родителей и педагогов по пропаганде здорового образа жизни. 4. Организация постоянно действующего оздоровительного клуба для сотрудников 5. Проведение разнообразных профилактических процедур в весенне-осенние периоды. 6. Введение таких форм работы, которые способствовали бы развитию ответственности и самостоятельности в вопросах собственного здорового образа жизни 7. Проведение «Дней здоровья», введение ежедневного «Часа игры»	3. Родители и педагоги могут недооценить значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая занятия познавательного, речевого, художественно-эстетического циклов.

1.2 В связи с введение ФГОС ДО перед коллективом встала проблема,: как построить **воспитательно-образовательный процесс** так, чтобы он соответствовал требованиям ФГОС ДО? Какие технологии, методы, формы деятельности использовать? Как организовать среду, чтобы она давала максимум свободы детям? Какую программу реализовывать? Проанализировав программы, решили остановиться на программе «Мир открытий», так как она, на наш взгляд, наиболее соответствовала требованиям ФГОС ДО. В 2013-2014 детский сад приступил к реализации программы «Мир открытий», при проведении образовательной деятельности использовал технологию «Утренний сбор», «Работа в центрах детской деятельности». При реализации программы, результаты работы показали, что дети стали более самостоятельными, непринужденными, свободными в общении, ответственными за свое дело; у них появилось право выбора образовательной деятельности, партеров по деятельности, материалов для реализации своих замыслов, т.е. как раз то, что регламентирует ФГОС ДО. Организация образовательной деятельности помимо физического развития, представленного выше, осуществляется по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое. Реализация программы показывает положительную динамику в освоении всех образовательных областей.

Образовательные области	Освоение программы	2016-2017 у.г.	2017-2018 у.г.
Физическое развитие	Освоил в полном объеме	26%	74%
	Освоил частично	74%	24%
	Не освоил		2%
Социально-коммуникативное развитие	Освоил в полном объеме	62%	82%
	Освоил частично	35%	18%

	Не освоил	3%	3%
Речевое развитие	Освоил в полном объеме	63%	79%
	Освоил частично	33%	21%
	Не освоил	4%	3%
Познавательное развитие	Освоил в полном объеме	73%	83%
	Освоил частично	25%	18%
	Не освоил	2%	2%
Художественно-эстетическое	Освоил в полном объеме	45%	74%
	Освоил частично	53%	27%
	Не освоил	2%	2%

В *познавательном развитии* детей отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени, знаковых системах. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация).

В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, ИКТ, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности в игровой форме, а затем закрепление знаний через выбор детьми центров детской активности, а также использование разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры - экспериментирования, исследовательская, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды – «Центр науки и природы», «Познавайка», «Математический центр», которые помогают детям осваивать способы познания мира. Однако следует отметить, что остается незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (2%). Одной из причин является психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий.

Можно отметить, что у детей имеются элементарные знания об окружающем мире, о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости Высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приемов, индивидуальных карточек-заданий для самостоятельной деятельности.

Проблемное поле.

В учреждение, используемые в массовой практике формы совместной деятельности детей и взрослых, не обеспечивают максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка и не позволяют реализовать активное участие ребенка в образовательном

процессе.

Появление сотрудников, которые не представляют, как реализовывать требования ФГОС ДО на практике в работе с детьми при реализации образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

SWOT – анализ. Организация воспитательно-образовательного процесса. Развитие интеллектуальных способностей педагогов и детей

Сильные стороны	*Слабые стороны*
1.Использование Основной общеобразовательной программы ДОУ 2.Работа с гиперактивными детьми. 3.Использование творческих сюжетно-ролевых игр, игр путешествий, игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, развитие воображения. 4.Работа в центрах детской деятельности интеллектуального цикла. 5.Психолого-педагогическое сопровождение детей. 6.Создание и реализация проектов. 7.Испльзование сферы услуг ДОО познавательной направленности 8.Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера. 9.Развитие интерактивных вариативных форм.	1.Преобладание стандартных форм организации деятельности воспитанников. 2.Эффект «эмоционального выгорания» педагогов. 3.Недопонимание части родителей значимости дошкольного образование для развития детей.
Возможности	*Ограничения и риски*
1.Использование современных методов, технологий личностно-ориентированного характера 2.Участие в конкурсном движении. 3.Повышение квалификации на курсах переподготовки. 4.Участие в семинарах и конференциях. 5.Организация дополнительного образования. 6. Внедрение в практику работы с детьми таких технологий и форм, которые бы обеспечили максимум свободы и самостоятельности детям: исследовательская деятельность, коллекционирование.	1.Большие интеллектуальные и энергетические затраты. 2.Неумение педагогов работать по - новому Они могут использовать однообразные формы работы с детьми, не предоставлять детям право выбора.

Уровень освоения программы по образовательной области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** показывает положительные результаты. Использование технологий «Работа в центрах детской деятельности» позволяют говорить о том, что дети

обладают положительной установкой отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, могут выбирать себе партнеров по деятельности, учатся анализировать - проводить саморефлексию своей деятельности.

Проблемное поле: Работа по социально-коммуникативному развитию ведется, но требуется серьезная корректировка в систематической работе по данному разделу во все временные отрезки режима дня в формах, специфических для детей данной возрастной группы., прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка и в форме личного примера.

Не все педагоги признают ребенка равноправным участником воспитательно-образовательного процесса, не учитывают личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогов) и детей.

Необходимо повышать правовую культуру ребенка с одновременным знанием об обязанностях и ответственности за свои поступки.

Перспективы развития: Использование форм, специфических для детей данной возрастной группы, расширение сферы деятельности по развитию социально-коммуникативных навыков как детей, так педагогов и родителей. Активное внедрение в практику технологий «Детский совет», «Работа в центрах детское деятельности».

SWOT – анализ. Организация воспитательно-образовательного процесса. Способность к социальной адаптации педагогов и детей

Сильные стороны	*Слабые стороны*
1.Наличие Основной общеобразовательной программы ДОУ 2.Гибкий режим пребывания детей в ДОУ в адаптационный период. 3.Открытие группы кратковременного пребывания (адаптационной). 4.Изучение социального статуса семьи. 5.Формирование групп с учетом возраста детей. 6.Деятельность ПМПк Использование технологий «Работа в центрах детской деятельности»	1. Недостаточный уровень знаний и представлений о значимости социально-коммуникативного развития детей. 2.Низкий уровень взаимоотношений со следующим звеном образования (СОШ)
Возможности	*Ограничения и риски*
1.Реализация Основной общеобразовательной программы ДОУ 2.Мониторинг уровня сформированности социальной компетентности дошкольников с учетом индивидуальных особенностей и возраста. 3.Использование социального окружения ДОУ. 4. Активные формы работы с родителями при адаптации детей (семинары-практикумы, игровые тренинги)	1.Недопонимание родителями важности адаптационного периода 3. Родители и педагоги могут недооценить важность личного примера в социально-коммуникативном развитии. Могут забывать, что ребенок – это личность, требующая к себе уважения.

SWOT – анализ. Организация воспитательно-образовательного процесса. Формирование толерантности педагогов, родителей и детей

Сильные стороны	*Слабые стороны*
1.Комфортабельные, эмпатические и справедливые взаимоотношения с социальным окружением, учитывая этнопедагогическую среду. 2.Критическое мышление и способность защищать себя и других. 3.Благоприятные условия в ДОУ для восприятия детьми нравственных ценностей, понимание равнозначности и равноправия разных культур.	1.Недостаточная материальная база ДОУ для ознакомления дошкольников с подлинными произведениями народного искусства, быта. 2.Низкий культурно-правовой уровень родителей. 3. Недостаточная работа по ознакомлению с культурой детей других национальностей, посещающих группу
Возможности	*Ограничения и риски*
1.Знакомство дошкольников с историей и культурой разных народов доступными детскому восприятию этнографии (предметы быта, игрушки), развитие интереса к прошлому своей малой Родины, воспитание чувства привязанности к родным местам. 2.Средствами этнопедагогики (сказки, легенды, песни, детский фольклор, игры) приобщать ребёнка к нравственным, моральным, этическим чувствам и отношениям между разными народами, отражать эти знания и отношения в разных видах деятельности и социальных контактах. 4.Совершенствовать стиль педагогического общения.	1.Удаленность ДОУ от культурных и национальных образовательных центров. 2.Родители недооценивают важность толерантного воспитания.

Речевое развитие детей имеет положительную динамику, хотя остается значительное количество воспитанников с различными проблемами в развитии речи. Данные проблемы решаются учителями-логопедами через работу логопедических пунктов и воспитателями групп.

Проблема: наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных бытовых ситуациях, в режимных моментах, что отражается на развитии связной речи воспитанников.

SWOT – анализ. Организация воспитательно-образовательного процесса. Речевое развитие.

Сильные стороны	*Слабые стороны*
1..Создание в группах условий для речевого развития («Центр развития речи», «Центр книги», «Центр игры») 2.Использование ТРИЗ-технологии 3.Благоприятные условия в ДОУ для	1.Недостаточное внимание на развитие у детей просодической стороны речи (выразительности речи, звукопроизношению, тембру, ритму речи), речевой памяти.

коррекции речевых нарушений (логопункты, специалисты-практики) 4. Проведение речевых конкурсов (Конкурс чтецов)	
Возможности	*Ограничения и риски*
1.Знакомство дошкольников с литературной культурой разных народов России 2.Совершенствовать стиль педагогического общения. 3.Совершенствовать работу консультативного пункта 4.Интенсивное использование сетевых ресурсов в вопросах речевого развития 5. Проведение «Недели родного языка» 6 Реализация проектов.	1. Недостаточное внимание со стороны родителей и педагогов на речевое развитие ребенка. 2.Снижение интереса у семьи к чтению детской художественной литературы. 3 Нерегламентированный во времени просмотр телепередач.

Уровень освоения программы по *«Художественно- эстетическому* развитию» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализованы в организованной совместной деятельности через работу в «Центре конструирования», позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволили не только закрепить полученные знания в специально отведенное время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных ситуациях, режимных моментах, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Совершенствованию изобразительно-выразительных навыков и формированию художественно-эстетического вкуса в течение года, в значительной степени способствовало разнообразие форм предшествующей работы: наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей действительности, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений, создание перед занятием и на занятии проблемных ситуаций, предварительное обсуждение темы, распределение обязанностей для выполнения коллективных работ., использование схем и образцов. При взаимосвязи обучения и творчества дети имели возможность осваивать различные художественные материалы, экспериментировать, находить способы передачи образа в рисунке, лепке, аппликации, выбирая изобразительный материал.

Итоговый мониторинг показал, что дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения, что овладение техникой изображения доставляет детям истинную радость, если оно строится с учетом специфики деятельности и возраста детей. Дети смело берутся за художественные материалы, их не пугает многообразие и перспектива самостоятельного выбора и деятельности

Для достижения такого уровня по образовательной области ежегодно проводились различные выставки, конкурсы рисунков, творческих работ и поделок, дети под руководством педагога дополнительного образования и воспитателей возрастных групп активно принимали участие в областных, всероссийских творческих конкурсах. Анализ проведенных мероприятий показал, что дети были достаточно хорошо подготовлены. Успешной реализации задач художественно-эстетического цикла, приобщению детей к

театральной культуре, развитию художественно-речевых, музыкальных, изобразительных умений способствовала организация дополнительной деятельности с воспитанниками по музыке и изобразительному искусству, работа кружков, тесное сотрудничество с социумом.

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников

Проблемное поле: В данном направлении дети мало осваивали способы и приемы, которые им были еще неизвестны, поэтому воспитателям необходимо постепенно подводить детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, к возможности использовать вариативные приемы и техники.

Создавая произведения, дети не всегда знают, зачем они это делают, где и как можно использовать данный продукт своей деятельности.

Народно-декаративное творчество должно стать частью образовательной деятельности, служить началом толерантного воспитания.

Перспективы развития: Ознакомление с различными техниками изобразительного творчества и разными жанрами в совместной с детьми деятельности; проведение Дней русской культуры, знакомство с культурой детей других национальностей, посещающих группу, организация выставок, конкурсов

Возможные риски: Родители могут недооценить способности своих детей, не будут способствовать их развитию.

SWOT – анализ. Организация воспитательно-образовательного процесса. Развитие творческих способностей педагогов, родителей и детей

Сильные стороны	*Слабые стороны*
1.Студии, кружки на базе детского сада. 2.Творческие конкурсы для педагогов, родителей, детей. 3.Проекты совместной деятельности.. 4.Вернисажи (выставки работ детей, родителей, педагогов). Музейные и коллекционные экспозиции. 5.Утренники, познавательные вечера, КВН 6.Совместные педагогические советы. 7.Педагогический опыт достижения педагогов детского сада.	1.Занятость на работе родителей и как следствие невозможность участия в совместных мероприятиях 2.Недостаток творческой инициативы родителей. 3.Недостаточное внимание к индивидуальным способностям ребенка
Возможности	*Ограничения и риски*
1.Договоры о сотрудничестве: с библиотекой, детскими центрами, спортивной школой. 2.Участие в профессиональных и творческих конкурсах. 3. Газета для родителей 4. Мастер-классы, обучающие семинары, повышающие уровень знаний в художественно-эстетическом развитии. 5. Ознакомление с различными техниками изобразительного творчества и разными	1.Отсутствие развитой инфраструктуры для проведения очных конкурсов различного уровня 2.Родители могут недооценить способности своих детей, не будут способствовать их развитию.

жанрами в совместной с детьми деятельности; проведение Дней русской культуры, знакомство с культурой детей других национальностей, посещающих группу, организация выставок, конкурсов	

Хорошим достижениям детей в воспитательно-образовательном процессе способствовало изменение условий, которые произошли в ДОУ за два последних года
Таким образом, из вышесказанного можно сделать *общие выводы:*

1. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу с формированием сознания значимости здорового образа жизни.
2. Использование методов, технологий и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих максимальное раскрытие самостоятельности и индивидуального потенциала каждого ребенка, поддержки их личностного становления, самореализации.
3. Освоение разнообразных видов и способов деятельности .

2. Анализ причин успехов и недостатков условий (управляющей подсистемы)

Хорошим достижениям детей в воспитательно-образовательном процессе способствовало изменение условий, которые произошли в ДОУ за два последних года.

Для удовлетворения потребности детей в разных видах деятельности в группах были организованы центры детской деятельности: «Центр здоровья и спорта» «Центр науки и природы», «Центр математики», «Центр игры», «Центр развития речи», «Центр книги», «Центр искусств», «Центр театра и музыки» и др. Они позволили строить образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, дали возможность в выборе материала, видов деятельности и партнеров по совместной деятельности, способствовали формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Работа в центрах позволяет стать детям более самостоятельными, чаще проявлять инициативу, выступать в роле тьютеров(знаешь сам - научи другого – метод параллельных коммуникаций). Эти условия необходимо продолжать совершенствовать, закреплять и развивать.

Проблемное поле: Центры детской деятельности функционируют, но педагоги еще не до конца понимают, как организовывать работу сразу во всех центрах, как и чем наполнять центры детской деятельности, чтобы «перестать быть нужными ребенку», какие условия необходимо создать для организации различных видов детской деятельности для поддержки личностного становления, самореализации в образовательном процессе

В группах ДОУ имеются 3 интерактивных доски, все они востребована, но педагоги недостаточно владеют ИКТ –технологиями, поэтому для повышения информационной компетенции детей и педагогов данный ресурс необходимо включать в образовательный процесс через обучение педагогов.

Педагоги не до конца понимают, как вовлекать родителей непосредственно в образовательную деятельность.

Не все педагоги готовы уйти от репродуктивных форм образовательной деятельности, не готовы считать ребенка равноправным участником образовательного процесса, ориентироваться на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальную ситуацию его развития.

Перспективы развития: Использование оптимальных технологий, форм и методов организации детских видов деятельности и логику их использования для решения актуальных задач, поддержки личностного становления и самореализации детей в образовательном процессе через организацию образовательного пространства

Возможные риски: Педагоги могут недооценить важность перехода на новую модель взаимоотношения «педагог – ребенок - равноправные партнеры образовательного процесса» Очень важно учитывать требования *к кадровым условиям* учреждения. Классификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей работников образования.

В детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив, оттока педагогов практически нет.

Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее педагогическое образование имеет 100 % педагогов, из них 24% - молодые специалисты. С целью устранения затруднений с педагогами проводятся обучающие семинары, тренинги, семинары- практикумы, консультации, работает «Школа молодого педагога».

Проблемное поле: как развить профессиональные компетентности педагогов чтобы обеспечить введение ФГОС ДО .

Не все педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и проходят аттестацию

Воспитательно-образовательная работа ведется, но как сделать чтобы взаимодействие с детьми в разных видах деятельности было конструктивным: реализация права свободы детей; как оказывать недериктивную помощь и поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Перспективы развития : внедрение профессионального стандарта педагога, организация инновационной деятельности, повышение уровня организации методической работы через интерактивные формы взаимодействия.

Возможные риски: не все работники посчитают нужным повышать свой профессиональный уровень

SWOT – анализ «Повышение качества образования»

Внутренняя среда организации	
Сильные стороны	*Слабые стороны*
1. Традиции детского сада: театрально-концертные досуги; спортивные праздники и развлечения, встречи с родителями «А у нас сегодня гость», интеллектуальные конкурсы и викторины: конкурс чтецов, «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные праздники; туристические маршруты. 2. Связь с социальными партнерами 3. Проведение семинаров-практикумов, направленных на повышение профессионализма педагогов.	1. Использование инновационных педагогических технологий не в полной мере; 2. Ослабленное здоровье воспитанников.

4. «Школы молодого педагога» 5. Наставничество	
Внешняя среда организации	
Возможности	*Ограничения и риски*
1. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ: « А у нас сегодня гость», совместные праздники, педсоветы, туристические походы, «Школа здоровья», **2.** Повышение качества дошкольного образования: внедрение техологий «Детский совет», «Работа в центрах детской деятельности», исследовательская деятельность, организация взаимодействия специалистов, использование проектного метода, этических бесед. **3.** Участие в конкурсном движении.	**1.** «Синдром сгорания» кадров; **2.** Несоответствие знаний молодых специалистов современным требованиям; **3.** Недопонимание семьей значимости дошкольного образования.

Структура управления образовательного учреждения, его органов самоуправления

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Положением о Детском саде и законодательством Российской Федерации. Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития

Непосредственное руководство детским садом № 49 ТГУ осуществляет заведующий.

Формами самоуправления д/с № 49 являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива
- Общеародительское собрание
- Родительские комитеты групп.

Общее собрание трудового коллектива д/с № 49:

- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в д/с № 49 и мероприятия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников;

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет.

Педагогический совет д/с № 49 выполняет следующие функции:

- определяет направления образовательной деятельности;
- выбирает общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования;
- рассматривает проекты годового плана работы;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, образовательной деятельности;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников;

- рассматривают организацию дополнительных образовательных услуг населению, в том числе платных;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ.

SWOT – анализ «Государственно-общественный характер управления»

Внутренняя среда организации	
Сильные стороны	*Слабые стороны*
1.Наличие педагогического совета; 2.Наличие творческих групп по проблемам, решаемым в ДОУ на данный отрезок времени; 3.Разработка и проектирование новшеств.	1.Отсутствие недостаточного финансирования за общественную работу. 2.Недостаточный уровень участия педагогов в управлении. 3. Отсутствие управляющего совет.а
Возможности	*Ограничения и риски*
1.Оформление опыта 2.Публикации, телевизионные сюжеты . в печатных и электронных СМИ; сайт ДОУ 3. Организовать взаимодействие с социальными партнёрами на более высоком уровне	

Проанализировав исходное состояние образовательной деятельности дошкольного учреждения, видим следующую картину:

Приоритетные направления	**Позитивные стороны реализации социального заказа**	**Проблемы, возникающие в процессе реализации социального заказа**	**Необходимая коррекция деятельности**
1.Обновление образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО - к структуре ОП - к условиям реализации ОП - к результатам ОП	1. Наличие разработанных федеральных государственных требований к структуре и условиям и результатам реализации ООП. 2.Наличие разработанной ООП ДОУ 3.В ДОУ определены стратегия и приоритетные направления методической работы. 4.Определены направления для создания РППС с учетом социализации и индивидуализации	1. Затруднения педагогов в разработке педагогического мониторинга. 2. Недостаточное количество в ДОУ учебно-методического комплекта в соответствии с реализуемой программой	1. Внедрить доступный для педагогов диагностический инструментарий 2.Совершенствовать условия для реализации ООП ДО 3. Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом современных подходов к реализации ООП ДО

	детей		
2.Развитие педагогического потенциала	- Отлажена система методического и управленческого сопровождения процесса повышения квалификации и самообразования педагогов. - Организована работа по обобщению и распространению ППО .	-Не все педагоги стремятся к повышению квалификации, распространению педагогического опыта, участию в инновационной деятельности. - открытие нового 3 корпуса - приход педагогов не владеющих технологиями ДОО.	- Усовершенствовать имеющуюся систему работы с кадрами, расширив перечень аспектов, затрагивающих преобразования и инновации в системе образования. - Организовать работу постоянно действующего семинара по проблемам воспитания и развития дошкольников с учетом требования ФГОС ДО.
3.Создание современной инфраструктуры	- Имеется предметно-развивающая среда, позволяющая реализовать содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО.	Недостаточное количество техники для полного удовлетворения информационно-коммуникативной компетентности	- Поиск путей и дополнительных возможностей для обновления и пополнения МТБ. - Активное сотрудничество с социумом (учреждениями дополнительного образования, спортивными, научными и культурными учреждениями), с родителями.
4. Здоровье детей	- Имеется и реализуется план физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками. - Организована работа по созданию благоприятного психологического климата в адаптационный период. - Осуществляется индивидуальный подход к взаимодействию с семьями воспитанников ДОО в области физического развития и оздоровления детей, в области детско-родительских отношений.	- У педагогов имеются затруднения в практическом использовании современных оздоровительных технологий, обеспечивающих психологическое и эмоциональное благополучие дошкольников. - Мероприятия по обеспечению психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста, не объединенных в единую систему развивающей, коррекционной и оздоровительной деятельности.	- Создание условий для результативного практического использования педагогами современных оздоровительных технологий, обеспечивающих психологическое и эмоциональное благополучие дошкольников. - Организация работы по повышению компетентности педагогов в области современных технологий психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста. - Разработка программы по оздоровлению детей с учетом требований ФГОС ДО с учётом психологического и эмоционального благополучия детей всех возрастных групп. - Создание системы взаимодействия с родителями по вопросам выработки единых подходов семьи и ДОО к сохранению и укреплению здоровья. - Разработка системы

			мероприятий для снятия утомляемости детей и педагогов в режиме дня.

Анализ уровня взаимодействия с родителями

Проблема построения взаимоотношений ДОУ с семьей во многом связана с сохранением позиции семьи, что «детский сад должен» и педагогического коллектива - «мы помощники» в воспитании, поэтому снижается уровень доверия между педагогами и родителями, расширяется круг взаимных обвинений. До тех пор пока родители будут восприниматься педагогами как «масса», а не как индивидуальный родитель каждого ребенка картина не изменится, поэтому педагоги должны работать с семьей через ребенка, по поводу ребенка.

Преодоление сложившейся ситуации возможно лишь при построении системы взаимодействия ДОУ с семьями, основу которого составляют идеи общественного договора и социального партнерства.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей через непосредственное участие в образовательном процессе в любой отрезок времени. и используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

	Родители, активно участвующие в педагогич. жизни ДОУ	Родители, посещающие мероприятия ДОУ	Родители, удовлетворённые работой ДОУ
2015-2016 уч.г.	24%	70%	82%
2016-2017 уч.г.	27%	76%	85%
2017-2018 уч.г.	38%	80%	87%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности немного возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг в управлении ДОУ и поэтому многие начинают включаться в воспитательно-образовательный процесс группы.

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	**Достигнутые результаты**	**Имеющиеся проблемы**	**Необходимые преобразования**
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный процесс осуществляет 21 педагог, 100 % имеют высшее педагогическое образование.	Недостаточное понимание педагогами новых требований к условиям реализации ООП ДО. Медленный отход педагогов от стандартных,	Методическое и психологическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в освоении теории и применения

	Коллектив педагогов стабильный. 90% педагогов владеют навыками работы на ПК	классических форм работы с детьми и родителями. Отсутствие системы в использовании развивающих технологий. Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.	на практике современных развивающих технологий. Педагог должен учитывать уникальность каждого ребенка и быть готовым к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей. Ориентация на ведущие виды деятельности детей, игровое обучение, активные, поисковые методы обучения.
Научно-Методическое обеспечение	Методический кабинет регулярно пополняется методической литературой, учебно-методическими комплектами по реализации образовательных программ согласно лицензии; разработаны авторские методические материалы, карточки для индивидуальной работы по разным темам, конспекты, проекты, соответствующие сегодняшним преобразованиям.	Отсутствие системы в самообразовании педагогов, программ по саморазвитию Затруднения педагогов в осуществлении коррекции развития на основе целесообразной диагностики. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в понимании психологических и возрастных особенностей детей.	Корректировать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС. Разработать индивидуальные программы саморазвития. Пополнять методическую литературу по ФГОС с учетом реализуемой программы
Мотивационные условия	В ДОУ преобладает благоприятный психологический микроклимат. Реализуются требования к условиям реализации ООП ДО	Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на	Повысить эффективность работы педагогического коллектива в соответствии с новыми

	Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.	достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума. Недостаточно высокий уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности	требованиями ФГОС ДО через систему работы творческих групп, через пересмотр положения о материальном стимулировании.
Материально-технические условия	Предметно-развивающая среда ДОУ на высоком уровне, целенаправленно используется и системно развивается.	Недостаточно используются современные ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе. Недостаточное количество современных мультимедийных средств	Необходимо более эффективно использовать имеющиеся ресурсы Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. Приобретение ПК на группы
Финансовые условия	Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и реализации ООП ДО	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОО и внедрения педагогических инноваций	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и развитие современной материально-технической базы учреждения
Нормативные условия	Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО.	Необходимо продуманное привлечение общественности в управление и контроле качества образования на уровне учреждения	Определение дальнейших перспектив деятельности ДОО и использование возможностей, появившихся у ДОО в связи с обновлённым содержанием

			образовательного процесса.
Информационные условия	В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения образовательной и управленческой деятельности, есть доступ к источникам информации Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач	Недостаточное участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОО	Разработать систему взаимодействия педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий (через сайт, электронную почту)
Управленческие условия	Локальные акты соответствуют целям и задачам ДОО. Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОО (Программа развития ДОО, годовой план работы ДОО). Организована работа методического сопровождения педагогов по всем направлениям	Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОО	Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.

Анализ инновационной обстановки в ДОУ

Многолетний опыт работы учреждения в инновационном режиме показал, что процесс будет результативным тогда, когда каждый педагог будет стремиться совершенствовать свое профессиональное мастерство, иметь внутреннюю установку и стремление к развитию. В условиях инновационной деятельности существенно поменялись и расширились задачи методической службы. Это:

- апробация нетрадиционных подходов к проектированию деятельности ДОУ (сетевой проект);
- создание и апробация пакета документов для организации педагогической деятельности (планы, материалы для мониторинга, дидактические материалы);

Существенно изменились и некоторые формы и методы методической работы в ДОУ. Наиболее эффективными и востребованными являются:

- тренинги, открытые мероприятия с детьми, мастер-классы;
- участие в работе творческих групп;
- подготовка презентаций, авторских выставок, печатных материалов с представлением опыта работы, материалов на сайт ДОУ.

В реализации инновационных проектов принимают участие все категории педагогических работников и специалисты ДОУ (30 %- базовая группа), остальные педагоги являются активными участниками по реализации технологий с детьми.

С 2014 года детский сад осуществляет тесное взаимодействие с Центром оценки развивающих программ и популяризации знаний о детском развитии НУ ТГУ, участие в исследовании по адаптации и апробации международной программы раннего детского развития. Работа коллектива в условиях апробации программы оказалась достаточно эффективной.

Инновационная деятельность осуществлялась по направлениям «Музейная педагогика», «Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края средствами музейной педагогики», «Социально-коммуникативное развитие дошкольника через включение в систему социальных отношений»

Организовывались круглые столы по обмену опытом по ходу внедрения новых технологий в практику.

Эффективная работа *позволила:*

- начать работать в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- изучить способы мониторинга воспитательно-образовательного процесса;
- применить новые технологии организации воспитательно-образовательного процесса
- повысить профессиональные и личностные компетентности педагогов, научил работать в команде;
- вовлечь родителей в образовательный процесс через такие формы работы как «А у нас сегодня гость», организация мини-музеев в группах, непосредственное их участие в подготовке и насыщении центров необходимыми материалами, участие в событиях, праздниках, мероприятиях детского коллектива.

<u>показала трудности:</u>

- сохраняется большое количество воспитанников в группах, это создает большую психо-эмоциональную нагрузку на воспитателей, и нет возможности в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход в организации предметно-пространственной развивающей среды.
- Отсутствие хорошей оргтехники: распечатывается цветной материал за счет педагогов-организаторов за счет родителей, что приводит к большим материальным затратам.
- Отсутствие целевого финансирования ДОУ для работы в инновационном режиме.
- Сохраняется еще недостаток материалов и оборудования для реализации проекта (оборудования для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей).
- Сохраняется потребность в свободных помещениях для организации разных видов деятельности.

<u>необходимо :</u>

- Внедрить технологию «Детский совет», проектную и исследовательскую технологии, соответствующие современным требованиям.

- Продолжить реализацию модели организации различных видов деятельности на основе личностно-ориентированного подхода и современных технологий через работу детей в центрах детской деятельности.
- Совершенствовать систему взаимодействия специалистов, педагогов ДОУ и родителей воспитанников в воспитательно-образовательном процессе.

Введение ФГОС способствовало актуализации развития профессиональной компетентности педагогов, повышению профессионального интереса педагогов к внедрению новых технологий в воспитательно-образовательный процесс, к инновационной деятельности

Положительные результаты основаны на:
- высокой продуктивности работы творческой группы
- высокой продуктивности и результативности воспитательно-образовательного процесса через реализацию потребностей детей в различных видах детской деятельности (совместных проектов, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников);
- мотивации и интересе родителей к сотрудничеству;
- реализации принципа поддержки детской инициативы и самостоятельности, как детей, так и педагогов.
- моральном и материальном поощрение педагогов за дополнительное участие в работе по повышению эффективности организации ВОП;
- повышении уровня материального обеспечения образовательного процесса (приобретены принтеры, ноутбуки).

Инновационная деятельность - процесс непрерывный для развивающегося дошкольного учреждения. Поэтому мы постоянно находимся в творческом поиске, реализуя основные требования и подходы к образованию.

Основные результаты инновационной деятельности за 2 года:
- Создание целостной образовательной системы, основанной на достижениях науки и лучших традициях дошкольного учреждения с применением современных педагогических технологий
- Создание психолого-педагогического, здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного возраста, хорошая психологическая готовность детей к школьному обучению
- Обеспечение качественных дополнительных образовательных услуг для развития способностей каждого ребенка.

Проблемы:

Вновь прибывшие педагоги, которым необходимо время для адаптации и осмысления своих возможностей по ведению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с выбранной моделью в ДОО.

Несмотря на это, прослеживается стойкая положительная тенденция развития инновационной деятельности. У педагогического коллектива достаточный потенциал в активизации инновационных процессов ДОУ.

Таким образом, проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся	Выявленные проблемы	Возможные пути решения

анализу		
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- У педагогов имеются затруднения в практическом использовании современных оздоровительных технологий, обеспечивающих психологическое и эмоциональное благополучие дошкольников. - Недостаточный уровень мероприятия по обеспечению психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста, не объединенных в единую систему развивающей, коррекционной и оздоровительной деятельности.	- Создание условий для результативного практического использования педагогами современных оздоровительных технологий, обеспечивающих психологическое и эмоциональное благополучие дошкольников. - Организация работы по повышению компетентности педагогов в области современных технологий психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста. - Создание системы взаимодействия с родителями по вопросам выработки единых подходов семьи и ДОО к сохранению и укреплению здоровья. - Разработка системы мероприятий для снятия утомляемости детей и педагогов в режиме дня. - Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ качества образовательного процесса в ДОУ	- Затруднения педагогов в разработке педагогического мониторинга. -Индивидуализация образования каждого ребенка вызывает затруднения у педагогов - Недостаточный уровень взаимодействия специалистов ДОУ в процессе реализации образовательных программ - Недопонимание родителями значимости участия в воспитательно-образовательном пространстве группы, ДОО	- Внедрить доступный для педагогов диагностический инструментарий - Совершенствовать условия для реализации ООП ДО - Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом современных подходов к реализации ООП ДО - Совершенствовать интеграционную работу педагогического коллектива по вопросам взаимодействия все специалистов ДОУ - Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей с подключение интерактивных форм и

		современных технологий.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	-Не все педагоги стремятся к повышению квалификационных категорий распространению педагогического опыта, участию в инновационной деятельности(30 % участвуют) - отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, экспериментальных площадок - ряд педагогов не владеют на должном уровне ИКТ технологиями	- Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорий - Усовершенствовать имеющуюся систему работы с кадрами, расширив перечень аспектов, затрагивающих преобразования и инновации в системе образования. - Организовать работу постоянно действующего семинара по проблемам воспитания и развития дошкольников с учетом требования ФГОС ДО. - Включать педагогов в системную работу по созданию и реализации педагогических проектов, освоению ИКТ технологий.
Анализ структуры управления ДОУ	- Существующая структура не предполагает активное участие в ней социальных партнёров	- Расширять связи в социуме - Активизировать деятельность по взаимодействию со школой № 49 (выполнять план взаимодействия на 90%)
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	- Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности. - Недостаточное количество в ДОУ учебно-методического комплекта в соответствии с реализуемой программой	- Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач, за счёт привлечения спонсорских средств, расширения спектра дополнительных платных услуг, участия ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили ***факторы, которые положительно влияют на деятельность дошкольного образовательного учреждения:***

1. Территориальное местонахождение: удобное, в ближайшем окружении находятся: общеобразовательная школа № 49, гимназия № 1, ДОУ № 5, 72, 35, 40, 85 ДТДиМ « Звездочка», «Факел», ДШИ № 5, ДХШ № 2. Много учреждений социального и производственного характера, что позволяет реализовывать познавательное развитие детей с опорой на наглядность
2. В детском саду сложилась система взаимодействия с музеями ТГУ.

3. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. За много лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Выпускники детского сада водят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
4. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы.
5. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
6. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОУ поддерживается всеми участниками образовательного процесса.

Все это работает на положительную характеристику ДОУ. В тоже время постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие *проблемы:*

-затруднения педагогов в осуществлении качественного мониторинга развития детей;

-необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;

- необходимость активизации работы старшего воспитателя ДОУ с молодыми специалистами, в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации опытных педагогов на первую или высшую квалификационные категории;

-обеспечение курсовой переподготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам воспитания, образования, здоровья детей.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания способствует в достаточной мере развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

4. Концепция будущего состояния ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную развивающуюся модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самореализации.

В этой связи перед педагогами детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе, где

каждый ребенок пойдет своей тропинкой образования с учетом собственных способностей и задатков развития. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка даже с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, инициативы, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

Миссия дошкольного образования – становление и развитие личности с учетом её индивидуальности, уникальности, неповторимости. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество воспитательно-образовательного процесса на основе целевых ориентиров развития дошкольников, опираясь на совместную творческую деятельность взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру

ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность инноваций: педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Поэтому необходимо представить модель будущего выпускника и модель современного педагога.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровьесберегающая компетентность - осознание себя живым организмом, осознанная забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- деятельностная (интеллектуальная) компетентность - овладение детьми разными способами деятельности, решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью.

Мы предполагаем, что выпускник дошкольного учреждения будет соответствовать целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО:

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат)

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.1. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние.

Стратегическая цель ДОУ: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника через поддержку позитивной социализации и индивидуализации, через поддержку детской инициативы и самостоятельности при целенаправленном использовании современных развивающих технологий, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста**.**

Основная цель: сознание условий для обеспечения качественного образования и развития дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основными задачами развития выступают:

1.Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- Внедрение основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, которая обеспечит развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Создание системы мониторинга, обеспечивающего отслеживание качество выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Развитие системы работы с воспитанниками по средствам средового метода и включение различных дополнительных образовательных услуг с использованием парциальных и авторских программ и технологий(Детский совет, технологии исследовательской деятельности, технология проектной деятельности в детском саду).

-.Реализация основных подходов к реализации образовательного процесса: культурно-исторический подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, аксиологический подход, культурологический подход, гендерный подход, возрастной подход.

2. *Повышение уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов ДОУ.*

Задачи:

- Совершенствование системы методической службы ДОУ: воссоздание системы наставничества, организация на новых подходах «Школы молодого педагога», активизация творческих групп по актуальным направлениям.

- Стимулирование профессионального самообразования педагогов и инновационной деятельности в ДОУ, поддержка инициативы и творчества.

- Внедрение в системе таких форм взаимообучения: как мастер-класс, творческий отчет, взаимообмен, тренинги, вебинары.

3. *Модернизация системы управления образовательного учреждения в соответствии с запросами социума и государства*.

Задачи:

- Развитие системы органов самоуправления ДОУ.

- Активизация мероприятий, поддержание благоприятного имиджа ДОУ, информирование реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах.

4.2. *Расширение взаимодействия ДОУ с семьей и школой*.

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников (родительский клуб, индивидуальные консультации).

- Внедрение современных форм взаимодействия ДОО и СОШ по вопросам преемственности (совместная конференция, взаимопосещения педагогов)

- Расширение разнообразия качественного дополнительного образования дошкольников (введение кружков «Английский язык», шахматы, теннис, «Игры В.В.

Воскобовича», «Основы декоративно-прикладного искусства», кружок обучения вокальному мастерству, занятия в интерактивной песочнице).

- Обогащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОО согласно современным требованиям.

4.3. *Содержание и организация инновационных процессов ДОУ*

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- ***В области содержания:*** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный, системно-деятельностный, игровой подходы); реализация комплексного подхода к организации образовательного процесса, индивидуализация образования.
- ***В области технологий:*** поиск и апробация новых развивающих технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности(технология «Детский совет», технология проектной деятельности); использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- ***В области методической работы:*** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- ***В области организации и управления:*** внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления ДОУ

Характер будущей дошкольной организации

Ключевая идея развития *ДОУ ориентирует коллектив на <u>создание качественного образовательного пространства</u>, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.*

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную, в основе которой лежит принцип партнерской позиции. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС. ДО

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ, является *Основная общеобразовательная программа (ООП*) дошкольного образования, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерной общеобразовательной программы. ООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа представляет определенные направления развития и образования детей, именуемые как образовательные области. В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание Программы охватывает 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Согласно ФГОС дошкольного образования в ДОУ образовательный процесс должен соответствовать следующим основным принципам:

- *полноценное проживание всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;*
- *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;*
- *содействие сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;*
- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- *сотрудничество дошкольного учреждения и семьи;*
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- *возрастная адекватность дошкольного образования;*

В соответствии с этим, образовательная деятельность с детьми будет осуществляться через различные виды детской деятельности. Деятельностный подход останется ведущим в образовательном процессе ДОУ.

В дошкольном учреждении будут использоваться современные педагогические технологии, одной из которых является «Детский совет» и «Метод проектов», которые предполагают развитие самостоятельности, активности и творчества детей, родителей и педагогов.

В целях обеспечения непрерывного слежения за эффективностью организации образовательного процесса будет организован мониторинг развития детей, который будет направлена не на оценку ребенка, а на поиск более эффективных путей его индивидуального развития.

В дошкольном учреждении будет продолжена работа по внедрению средового метода воспитания посредством актуализации всех «активных центров» в группах ДОУ по темам недели, выбранными детьми, созданием единой модели организации различных видов деятельности на основе личностно-ориентированного подхода и современных технологий.

Продолжится работа по реализации системы взаимодействия специалистов, педагогов ДОУ и родителей воспитанников в воспитательно-образовательном процессе.

Качественный образовательный процесс в целом, во многом зависит о профессиональной компетентности каждого воспитателя и педагога. Профессиональная компетентность рассматривается нами как многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей профессиональной деятельности.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических и информационных технологий и умело их применять в своей работе. В условиях изменяющейся системы дошкольного образования большое внимание будет уделяться формированию и развитию профессиональной компетентности педагогов в условиях методической службы ДОУ.

В свою очередь методическая служба ДОУ должна иметь инновационный характер и предусматривать научно-методическую деятельность с педагогами разного уровня образования, стажа работы и квалификации.

Дошкольное образовательное учреждение, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует с внешней средой, в том числе со школой, библиотекой и осуществляет тесное сотрудничество с родителями. Взаимодействие с семьей будет осуществляться в соответствии с целями и задачами ДОУ. Предполагаем значительно расширить участие родителей в совместных проектах и мероприятиях.

Преемственность детского сада и школы является одним из важных направлений деятельности ДОУ. Необходимо продумать конструктивное сотрудничество образовательных учреждений и усилить методическая взаимосвязь между педагогическими коллективами ДОУ и школы № 49; одним из ведущих направлений взаимодействия будет проблема формирования предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного детства. Этому будут способствовать совместные проекты дошкольного учреждения и школы.

Продолжим целенаправленную работу по реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ, деятельность педагога-психолога будет направлена, прежде всего, на индивидуализацию образования каждого ребенка через разработку индивидуальных маршрутов развития, особенно, детей старшего дошкольного возраста с учетом развития сильных сторон ребенка, особое внимание будет уделяться детям с ОВЗ.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования и перехода детского сада на стандарты дошкольного образования одной из важных задач становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной деятельности посредством организации современной предметно-развивающей среды. Современная предметно-развивающая среда в ДОУ должна быть такой, которая позволит неформально построить педагогический процесс с детьми, поможет ребенку постоянно быть занятым полезным интересным делом. Исходное требование к предметной среде – она должна быть развивающей, объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития.

4.4. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом

педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

4.5. Этапы реализации программы.

План действий по реализации Программы развития

I этап: сентябрь – ноябрь 2018 год.

Организационно-подготовительный

Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов: «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС», «Формирование материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:

- сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы ДОУ;
- анализ эффективности использования игрового и развивающего оборудования, кабинетов специального назначения, пространственной среды;
- анализ профессиональных возможностей и затруднений сотрудников ДОУ;
- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;
- определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОУ и социума;
- отбор эффективных технологий образовательной деятельности.

Результат:

- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической и информационной базы для реализации Программы развития;

- разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.

II этап: декабрь 2018 – апрель 2022 год.

Основной, внедренческий

Цель: Обеспечение реализации Программы развития д/с № 49 ТГУ

Содержание работы:

- организация работы творческих групп по направлениям развития ДОУ;
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;
- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития;
- разработка методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;

- разработка системы диагностики результативности образовательной деятельности и обеспечивающих процессов ДОУ (стандарты, показатели, критерии);
- разработка комплексной зоровьесберегающей программы «Здоровый дошкольник»;
- расширение работы по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников через групповую и индивидуальную творческую проектную деятельность;
- сбор и накопление информации о значимых для ДОУ педагогических инновациях и положительном опыте внедрения ФГОС ДО;
- реализация целевых программ и проектов;
- подготовка материалов к презентации, печати.

Результат:

- создан банк данных (в том числе, электронный) нормативно-правовых и методических документов по внедрению ФГОС в ОП ДОУ;
- разработана и внедрена Основная общеобразовательная программа ДОУ;
- включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;
- наблюдается положительная динамика уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- обновлено содержание и технологии развития детей по пяти образовательным областям;
- удовлетворены наиболее актуальные потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- значительно обогатилась предметно-развивающая среда дошкольного учреждения.

III этап: май – август 2022 года.

Заключительный, итоговый.

Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития.

Содержание работы:

- анализ достижений ДОУ за отчетный период;
- отбор наиболее значимых результатов и опыта работы и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;
- участие в конкурсах, инновационных проектах.

Результат:

- стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- накопление пособий, проектов, конспектов (методическая копилка ДОУ);
- развивается система использования информационных технологий в ОП ДОУ;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива.
- повышение ИКТ компетентности сотрудников до 90%

Конкретный план реализации Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2015 до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

№	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Использование всех возможных механизмов самоуправления	2018-2012	Развитие органов самоуправления и служб ДОУ через делегирование полномочий, преодоление формализма в деятельности
2	Обновление содержания образования	Обновление основных и дополнительных образовательных программ, форм и методов в работе с детьми на основе требований ФГОС ДО	2018-2012	Внедрение ФГОС ДО, принятие ООП ДОУ на основе ФГОС и с учетом примерной ООП до 2017 года
3	Обновление содержания образования во взаимодействии с ТГУ	Партнерство с Международным центром исследований развития человека ТГУи другими факультетами ТГУ	2018-2012	Реализация инновационной международной программы социльно-коммуникативной направленности, совместных проектов.
4	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2019-2022	Повышение ИКТ компетентности сотрудников до 90%
5	Поддержка индивидуальных способней детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области, страны.	2018-2022	Реализация проекта «Развитие детской инициативы в ДОУ».
6	Повышение культуры здорового образа жизни	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни.	2018-2022	Совершенствование работы ДОО через систему мероприятий оздоровительной направленности и внедрение здоровьесберегающих технологий
7	Безопасность образовательн	Укрепление материально-	2018-2022	Планомерное построение динамичной, безопасной

	ого процесса.	технической базы детского сада.		развивающей среды
8	Усиление роли родителей в вопросах обеспечения воспитательно-образовательного процесса	Тесное взаимодействие с родителями.	2018-2022	«А у нас сегодня гость», «Родительский комитет», родительские клубы, совместные проекты (трансляция положительного опыта отдельных педагогов)
9	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2018-2022	Активная работа с молодыми педагогами, коррекция деятельности «Школы молодого педагога», « Наставничество», повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО
10	Организации-партнеры во всех программах	Расширение связей с детскими садами города, учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	2018-2022	Заключение договоров о сотрудничестве

Мероприятия и условия их реализации

1. Управление качеством дошкольного образования

Цель. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2018	2020	2022	Ответственный
1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.				
1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОО в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	х	х	х	Заведующий ДОУ
1.2.Обеспечение открытости участия органов	х	х	х	Заведующий

самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт				ДОУ
1.3 Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности.	х			Заведующий ДОУ Специалист по кадрам
2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги и удовлетворенностью представляемых услуг				
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	х	х	х	Заведующая , рабочая группа
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	х	х	х	Администратор сайта

2. Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов (обучить за три года до 90% воспитателей по ФГОС ДО).
- Обеспечение кадровых и материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки эффективности образовательного процесса

Мероприятия	*сроки*	*исполнители*
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	2018г.	Заведующий
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2018г.	Творческая группа
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ОО.	2018-2022г.	Педагоги Родители Представители социума
Работа научно -методического совета и творческой группы по реализации ФГОС ДО.	2018-2022г.	Педагогический коллектив
Программно-методическое обеспечение образовательной системы в соответствии с ООП ДО и примерной ООП «Мир открытий»	2018-2022г.	Администрация, родители
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	2018-2022г.	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	2018-2022г..	Администрация Родители Сотрудники Соц.партнеры
Проведение методических мероприятий по сопровождению введения ФГОС дошкольного	2018-2022г.	Администрация

образования		
Оценка результатов		
Мониторинг эффективности образовательного процесса в реализации ООП ДО Мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг .	ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Утверждение основной общеобразовательной программы;
- Разработка авторских программ, проектов по разным направлениям;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ОО требованиям ФГОС;

Реализация развивающей модели дошкольного образования «Дополнительное образование»

Дополнительная образовательная услуга – это важнейшая составляющая образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей, детей; она обеспечивает свободный выбор видов и сфер деятельности, ориентацию на личностные интересы, потребности, способности; формирует умение анализировать ситуацию, ставить цель.

В нашем учреждении определена структура системы дополнительного образования по следующим направлениям: познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, социально – личностное.

Система дополнительного образования ОО подвижна и формируется ежегодно. Подвижность системы дополнительного образования позволяет достаточно быстро реагировать на изменения потребностей социума и интересов воспитанников, выраженных в запросах на образовательные услуги родителей.

Основные принципы организации дополнительного образования:

- вариативность (многообразие предлагаемых видов деятельности);
- доступность (оказание дополнительных образовательных услуг осуществляется в период нерегламентированной деятельности);
- востребованность; ресурсное обеспечение (кадры, материально-техническая база).

Цели дополнительного образования:

- сохранение и совершенствование среды, в которой каждый ребенок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении в соответствии с его склонностями, способностями и интересами на всем периоде обучения;
- воспитание и развитие нравственных качеств обучающихся;
- формирование устойчивой потребности детей в познании и творчестве.

Задачи системы дополнительного образования:

- глубокая интеграция дополнительного и основного образования;
- реализация практико-деятельностного подхода;
- социализация дошкольников, развитие компетентностей в различных видах деятельности;
- сохранение и увеличение занятости воспитанников в системе дополнительного образования.

Мероприятия

мероприятия	*сроки*
Расширение представляемых дополнительных услуг физкультурно-оздоровительного, познавательного, художественно-эстетического циклов	2018-2022г..
Участие воспитанников в городских программах	2018-2022г.
Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования. Мониторинг освоения программ. Мониторинг востребованности кружков среди родителей	ежегодно

3. Проект «Повышение уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов ДОУ».

В современных условиях немалое значение придается компетентности специалиста, работающего в системе образования, поскольку именно компетентностью обусловлена успешность его профессиональной деятельности. Основой построения работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов является такая модель специалиста дошкольного образования, которая включает:

- готовность к дальнейшему профессиональному самообразованию, самовоспитанию, совершенствованию своей профессиональной деятельности;
- готовность к изучению инновационного опыта работы по воспитанию, обучению и развитию детей;
- стремление создавать свои способы работы, строить свой стиль педагогической деятельности.

В практике функционирования ДОУ выделяется основное противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного педагога, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему. Это противоречие обозначает, что на настоящем этапе возникла необходимость в качественно иных требованиях к компетентностям педагогов дошкольного образования, позволяющим сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных воспитательно-образовательных задач.

Целью *проекта является разработка и реализация эффективных форм взаимодействия с педагогами на разных этапах их профессионального становления и развития.*

Задачи:

1.Совершенствование системы методической службы ДОУ: воссоздание системы наставничества, организация на новых подходах «Школы молодого педагога», активизация творческих групп по актуальным направлениям.

2. Стимулирование профессионального самообразования педагогов и инновационной деятельности в ДОУ, поддержка инициативы и творчества.

3. Внедрение в системе в методическую работу таких форм взаимообучения, как мастер-класс, творческий отчет, презентации проектов, тренинги

Новизна состоит в:

- разработке и реализации системы непрерывного образования педагогов;
- составление индивидуальных программ профессионального роста
- введение системы адресной методической поддержки педагогов;

– дифференцированном подходе к развитию профессионального потенциала педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию;
– индивидуальной поддержки молодых педагогов.

Дифференцированный подход к развитию профессионального потенциала педагогов

Степень готовности к профессиональному и личностному совершенствованию.	Направления методической работы с педагогами ДОУ
Авангардный педагогический состав ДОУ, готовый к постоянному профессиональному росту.	Организационная помощь в обобщении педагогического опыта. Помощь в подготовке к аттестации. Анонсирование в профессиональных сообществах с целью повышения рейтинга конкретного педагога и ДОУ в целом Делегирование полномочий, направленных на решение коллективных задач.
Педагоги, обладающие достаточным личностно-профессиональным уровнем развития.	Делегирование полномочий, направленных на решение коллективных задач. Организационная помощь в обобщении педагогического опыта. Помощь в подготовке к аттестации на более высокую категорию. Анонсирование в профессиональных сообществах с целью повышения рейтинга конкретного педагога.
Педагоги, поддерживающие концепцию развития ДОО, но не имеющие достаточного набора личностных и профессиональных качеств для самореализации.	Помощь в составлении индивидуальных маршрутов самообразования. Помощь в определении профессиональной направленности. Помощь в подготовке к аттестации.
Педагоги, не заинтересованные в личностном и профессиональном росте.	Диагностика причин профессиональной апатии педагога. Мотивация на успех. Помощь в составлении индивидуальных маршрутов самообразования. Помощь в разработке проекта саморазвития

Основные направления работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты

1	Обогащение предметно-развивающей среды в групповых помещениях и кабинетах ДОУ (разработка дизайн- проектов, смотры-конкурсы групп).	2018-2022г.	Соответствие помещений ОО требованиям ФГОС
2	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ, обновление содержания образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	2018-2022	Совершенствование форм управления и нормативно - правовых условий .Реализация ООП ДО
3	Постоянно действующий семинар-практикум «Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении».	2018-2022	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное самообразование
4	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	2018-2022	Повышение профессионального мастерства и практических умений педагогов
5	Разработка и составление индивидуальных программ развития и совершенствования мастерства молодых педагогов (Школа молодого педагога, наставники).	2018-2022	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ, преодоление формализма в работе «Школы молодого педагога», поиск более эффективных форм.
6	Постоянно действующий семинар-практикум психолога «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в ходе реализации ФГОС» (по отдельному плану педагога-психолога).	2018-2022	Понимание собственных действий педагогами в рамках новых подходов, сохранение в коллективе положительного микроклимата Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии.
7	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Рост профессионального мастерства.Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы.
8	Обучение и взаимообучение педагогов основам компьютерной грамотности и умению работать с интернет-ресурсами.	В течение всего периода	Повышение ИКТ- компетентности педагогов до 90%
9	Активизация системы знаний работы с портфолио педагога.	В течение всего периода	Систематизация передового педагогического опыта педагогов.

10	Сотрудничесиво с Международным центром исследований развития человека ТГУ и другими факультетами ТГУ	2018-2022	Совершенствование форм сотрудничества

Ожидаемые изменения:

Основными формами методической работы с воспитателями по реализации ФГОС будут методические мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход в образовании, а так же способствующие формированию контрольно-оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции.
Интерактивные формы станут приоритетными.

Данные формы позволят включить всех педагогов в активную исследовательскую, творческую деятельность, где непосредственное участие даст возможность добиваться больших результатов в повышении профессионального мастерства. У педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

4.Информационно-компьютерные технологии в образовании

Современное образование невозможно представить без новых информационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных информационных технологий, транслирование опыта даст принципиально новые возможности качества образования.

Данный проект направлен на:

- совершенствование работы локальной сети учреждения;
- создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Мероприятия

мероприятия	*сроки*
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2018-2022
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2018-2022
Использование ИКТ в работе с родителями	2018-2022
Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе; -обучение педагогов; -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов;	2018-2022

-реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ;	

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ:
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

5.Сохранение и укрепление здоровья детей

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия

Мероприятия	*сроки*
Разработка и внедрение программы «Здоровый дошкольник»	2022 г
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2018-2022.
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	2018-2022.
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2018-2022.
Внедрение здоровьесберегающих технологий	2018-2022
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии и коррекции.. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.	ежегодно

Прогнозируемые результаты:

- Положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей;
- Высокие показатели развития у детей качества «физически развитый».
- Повысится потребность в здоровом образе жизни.

6.Активное взаимодействие родителей и педагогов ДОУ - условие построения эффективного воспитательно-образовательного процесса

Сегодня не только изменилось отношение государства к семье, другой стала и сама семья. И деятельность педагогического коллектива ДОУ не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Речь идёт не об одностороннем воздействии на родителей, а о взаимодействии ДОО и семьи, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями. Таким образом, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» одной из задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Хорошо налаженное и организованное взаимодействие ДОО и семьи даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности.

Цели:

- Создание информационно - образовательной среды, расширяющей возможности сотрудничества с родителями.
- Использование различных форм равноправного творческого взаимодействия детского сада с родителями воспитанников.

Задачи:

- Использование уровня знаний родителей в вопросах воспитания и развития детей посредством вовлечения в деятельность детского сада.
- Повышение интереса родителей воспитанников к участию в мероприятиях вместе с детьми.
- Оказание адресной квалифицированной помощи родителям воспитанников в вопросах сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, воспитания, развития силами специалистов ДУ.
- Совершенствование работы по взаимодействию с социальными организациями города.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости ДОУ (через сайт ДОУ) и обеспечение коммуникации через электронную почту.	Сентябрь-декабрь 2018	Администрация
2.	Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком, соблюдения прав ребенка. Организация деятельности родительских клубов в ДОУ.	2018- 2022.	Администрация, педагог-психолог, Воспитатели
3.	Постоянное знакомство родительской общественности с изменениями законодательной базы в образовании.	постоянно	Администрация ДОН
4.	Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги,	постоянно	Медсестра педагог-психолог

	акции, мастер-классы, проекты); Использование ИКТ в работе с родителями.		руководитель по физвоспитанию воспитатели групп.
5.	Активизация деятельности родительского комитета, обеспечивающего привлечение дополнительных ресурсов для оснащения групп	постоянно	Администрация
6.	Просвещение родителей по вопросам ФГОС	2018г.	Педагоги групп, специалисты.
7.	Оказание продуманной консультативно-просветительской помощи родителям по их запросам	2018 -2022 г.	Администрация. педагог-психолог учитель - логопед педагог дополнительного образования
8.	Реализация в системе совместных детско-родительских проектов и совместных воспитательно-образовательных мероприятий с родителями	постоянно	Ст. воспитатель
Оценка результатов			
1	Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада	ежегодно	Администрация ДОУ Родительский комитет

Ориентирами оценки деятельности ДОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;

- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии ДОУ, вклад учреждения в развитие семьи;

- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- оптимальный уровень готовности детей к успешному обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- инициатива родителей в общении и взаимодействии с детским садом;

– внедрение наиболее эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей (клуб, гостиная, совместные проекты и др.).

5. Управление реализацией программы

Модель управления процессами реализации Программы развития ДОО:

Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование

механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу Экспертная оценка эффективности текущих преобразований Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2	Творческая группа Программы развития	Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении Анализ состояния детского сада Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ Консультационная поддержка педагогических инициатив Проведение экспертизы качества программных мероприятий
3	Педагогический совет учреждения	Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

6 Ресурсное обеспечение Программы

Данная Программа может быть успешно и в системе реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;

– стабильного финансирования Программы:

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад.

1.Механизм реализации программы предусматривает использование внутренних и внешних ресурсов.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

– переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
– понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
– освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
– создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

– понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
– понимания информационной основы выделения функций управления;
– внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

– приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой и научно-методической базы;
– дальнейшего развития системы стимулирования в детском саду;
– системы повышения квалификации педагогов:
– изменения содержания образования (введения новых целевых образовательных программ);
– внедрения новых и совершенствование имеющихся дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных).

7.Ожидаемые результаты

– Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
– Успешная реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
– Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
– Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
– Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ОО образовательных услуг.

8.Мониторинг результатов выполнения Программы развития

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года (публичный доклад). Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

– Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
– Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, вносится в Публичный доклад и размещается на сайт ДОУ. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1.Постепенный переход на образовательный стандарт дошкольного образования.

2.Освоение новой основной образовательной программы с учетом примерной ООП

3. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

4. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка и развитие детской инициативы , самостоятельности и индивидуальности).

5.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

6.Сохранение и профессиональное развитие кадрового состава учреждения.

7.Совершенствование структуры управления ДОУ.

8. Расширение направлений взаимодействия детского сада с факультетами ТГУ.

9.Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит:

- создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Лист корректировки Программы развития

Дата	Мероприятие	Корректировка	Отм. о вып.
27.08.2021	Проведение МКДО в детском саду	Внести в годовой план работы на 2021-2022 год проведение монитринга качества дошкольного образования (МКДО). Познакомить педагогов с инструментарием МКДО для комплексной оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу в организации, осуществляющей образовательную. деятельность в сфере дошкольного образовании. Развивающий МКДО ориентирован на: - устойчивое развитие дошкольного образования в РФ; - создание единого образовательного пространства; - формирование надежной доказательной базы принятия решений; - актуальную нормативно-правовую базу ДО РФ; - непрерывное совершенствование; - создание развивающей образовательной среды; - открытость и консенсус (способ разрешения конфликтов). Основным инструментарием оценки качества дошкольного образования являются Шкалы мониторинга качества дошкольного образования (Шкалы МКДО). Шкала МКДО предусматривает 5-уровневую систему оценивания на основе показателей качества, сгруппированных в 9 областях: 1. Образовательные ориентиры; 2. Образовательная программа; 3.Содержание образовательной деятельности;	

		4. Образовательный процесс; 5. Образовательные условия; 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; 7. Взаимодействие с родителями; 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход; 9. Управление и развитие. Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в Детского сада и включает: - самооценку педагогов ДОО. - внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО. На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом. Данные мониторинга помогут педагогам и другим сотрудникам Детского сада выявить зоны рисков в своей профессиональной деятельности, разработать план по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации. Изучив и применив рекомендации МКДО Детский сад, сможет усовершенствовать эффективное управление качеством образовательной деятельности в Детском саду. Также мониторинг направлен на привлечение внимания к проблеме информационной доступности детских садов для родителей/законных представителей. Благодаря сбору, обработки, систематизации и анализу данных мониторинга сформируется надежная основа для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, а также для принятия решений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования РФ.	