

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Национальный исследовательский Томский государственный университет
Детский сад № 49

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Д/с № 49 ТГУ
(протокол от 8 апреля 2025 года № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Д/с № 49 ТГУ
Руденок Л.Н.
8 апреля 2025 года



**Отчёт о результатах самообследования
детского сада № 49 ТГУ за 2024 год**

Отчёт о результатах самообследования Детского сада № 49 ТГУ составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 462 (ред. от 14.12.2017.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Детский сад № 49 Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Краткое наименование организации	Детский сад № 49 ТГУ
Руководитель	Руденок Лариса Николаевна
Юридический адрес	Российская Федерация, 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36
Адрес	634045, г. Томск, ул. Нахимова, 15/4
Телефон, факс	Ул. Нахимова, 15/4 (3822) 42-20-66, 41-29-30
Адрес электронной почты	dedsad49.tsu@yandex.ru
Учредитель	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации или ТГУ
Дата создания	Корпус на Нахимова, 15/4 - 1974
Лицензия	от 28.07.2014. № 1067, серия 90Л01 № 0008044
Сертификат ISO 9001:2015	от 28.06.2021 ISO 9001:2015 № RU003786 – сертификат соответствия требованиям стандарта Системы Менеджмента Качества; от 16.12.2022. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015)-№ RA.RU.ФК58.0086 - сертификат соответствия требованиям национального стандарта Российской Федерации системы менеджмента качества

Детский сад № 49 ТГУ (далее Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест по адресу ул. Нахимова, 15/4. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Детский сад № 49 ТГУ является структурным подразделением Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национального исследовательского Томского государственного университета» и имеет в оперативном управлении одно здание общей площадью 2595 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1012 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 19:30.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

На заседании педагогического совета №1 от 30.08.2024. были рассмотрены и согласованы внесённые изменения в ОП ДО Детского сада. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада № 49, утвержденного распоряжением заведующего Детским садом № 49, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Детском саду нет.

В 2024 году Детский сад, как структурное подразделение университета, подтвердил, что система менеджмента качества соответствует национальному стандарту ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования» и международному стандарту ISO 9001:2015 «Системы менеджмента качества. Требования».

Область сертификации системы менеджмента качества: проектирование, разработка образовательных услуг в сфере высшего образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, **дошкольного образования**; научно-исследовательская деятельность; инновационная деятельность; инженерно-изыскательная деятельность. Наличие сертификата ИСО гарантирует, что присмотр и уход, образовательные услуги в сфере дошкольного образования полностью соответствуют принятым мировым стандартам ISO.

В детском саду функционируют 7 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1 младшая группа (2-3 года)	1	24
	2 младшая группа (3-4 года)	1	28
	Средняя группа (4-5 лет)	2	42
	Старшая группа (5-6 лет)	2	41
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1	25
	Всего групп/ детей	7	160

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Детский сад посещает 160 детей из 150 семей У 10 семей в детский сад ходят по двое детей.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	144	96%
Неполная с матерью	5	3,3%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	69	46%
Два ребёнка	60	40%
Три и более	21	14%

Воспитательная работа в детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: техническому, художественному, естественно-научному, социально-гуманитарному и физкультурно-спортивному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

В детском саду в рамках реализации задач патриотического воспитания средствами музейной педагогики реализуется дополнительная образовательная программа «Колесо обозрения» социально-гуманитарной направленности. Внедрение музейной педагогики предполагает создание музейной среды, целью которой является сохранение исторического наследия и культуры, а также развитие краеведения. Посредством экспонатов выставок раскрывается уникальная история малой Родины, формируется бережное отношение к культурному наследию страны, развивается чувство гордости за народ, сохраняются народные традиции и формируется умение самостоятельно познавать окружающий мир. Программа рассчитана на детей старшей и подготовительной групп.

В рамках проекта «ТГУ с пелёнок» с воспитанниками старших и подготовительной групп были реализованы три дополнительных программы под руководством преподавателей и аспирантов ТГУ: «Нихао, Китай» (китайский язык), занимательные опыты «Большой-большой секрет» и «Путешествие в мир книги».

Подробная характеристика представлена в таблице.

№ п/п	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	Физические лица
				2023	2024		
Социально-гуманитарная направленность							
1	«АБВГДейка»	Кружок	3-5	11	66	-	+
2	«Большой-большой секрет» (заниматель. опыты)	Научная лаборатория	6-7 5-6	26	40	+	-
3	«Колесо обозрения» (музейная педагогика)	Кружок	5-7	80	65	+	-
4	«Мир интерактивной песочницы»	Кружок	2-4	35	42	-	+

5	«Нихао, Китай» (китайский язык)	Кружок	6-7	11	11	-	+
6	«Нихао, Китай» (китайский язык)	Кружок	6-7	28	15	+	-
7	«Подготовка к школе»	Кружок	5-7	41	72	-	+
8	«Путешествие в мир книги»	Литературная гостиная	6-7	27	40	+	-
Техническая направленность							
9	«I-Robot»	Кружок	5-7	26	71	-	+
Художественно-эстетическая направленность							
10	«Василисин сундучок»	Кружок		79	92	-	+
11	«Звонкий голосок»	Кружок		53	41	-	+
12	Хореография	Кружок		17	33	-	+
Естественно-научная направленность							
13	Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича	Кружок		44	68	-	+
Физкультурно-спортивная направленность							
14	Футбол	Секция	3-7	50	68	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 82 %. Это на 8 % меньше, чем в 2023 году. Снижение доли охвата дополнительным образованием связано с сокращением количества кружков, с сокращением общего количества детей (2 корпус детского сада был закрыт) и с количеством детей в детском саду детей ясельного возраста, которые не охвачены дополнительным образованием.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Положением о детском саду № 49. Организация управления базируется на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления выступают педагогический совет и общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие детского сада с ТГУ, утверждает отчетные

	документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развитие образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора программ, методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
ПФУ ТГУ	Рассматривает вопросы: – развития образовательной деятельности; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В Детском саду функционирует родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов родительского комитета избирается председатель. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности Детского сада и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Положением о Детском саду № 49. Взаимодействие Детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Информация о деятельности детского сада и контактные данные размещаются на официальном сайте: <https://detsad49.tsu.ru/>, в социальных сетях и мессенджерах: https://t.me/tsu_kindergarten_49_tomsk, <https://vk.com/public212667871>, <https://web.telegram.org/k/> Пользователи могут ознакомиться с новостями и объявлениями, а также получить важные сведения о работе органов власти и Детского сада. У каждого есть возможность оставить обратную связь через комментарии к постам или в сообщениях группы. Использование интернет-ресурсов в работе детского сада оказывает информационную

поддержку родительской общественности и открывает широкие возможности для вовлечения семей воспитанников в

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Детский сад № 49 ТГУ, являясь структурным подразделением Томского государственного университета, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления Детским садом определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность (ООД);
- деятельность в центрах активности на основе самоопределения;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД и проектная деятельность по планированию и организации педагогического процесса в группах в рамках определённой темы организуется в соответствии с регламентом образовательной деятельности (сетками занятий). Образовательная деятельность проектного и исследовательского характера проходила в соответствии с задачами ФОП и с учётом интересов детей на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащённых по теме центрах развития. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В детском саду была проведена педагогическая диагностика промежуточных результатов освоения ОП ДО детского сада, используя педагогическую диагностику, разработанную Трифоновой Е.В. Диагностика проводилась на основе наблюдений за детьми, бесед и создания несложных диагностических ситуаций воспитателями групп, музыкальным руководителем, руководителем физ. воспитания, учителями-логопедами. Анализ развития осуществлялся по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям, представленным в диагностических листах по возрастным группам.

Объектом педагогической диагностики являлись физические, интеллектуальные и личностные качества детей дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика позволила получить некоторые суммарные значения, по которым можно сделать вывод об эффективности образовательной работы по каждому направлению развития детей.

Педагогическая диагностика была направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в детском саду, актуальных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников.

Разработанная система педагогического мониторинга позволила качественно и оперативно оценить динамику развития детей дошкольного возраста, а также на качественном уровне оценить эффективность образовательной работы детского сада.

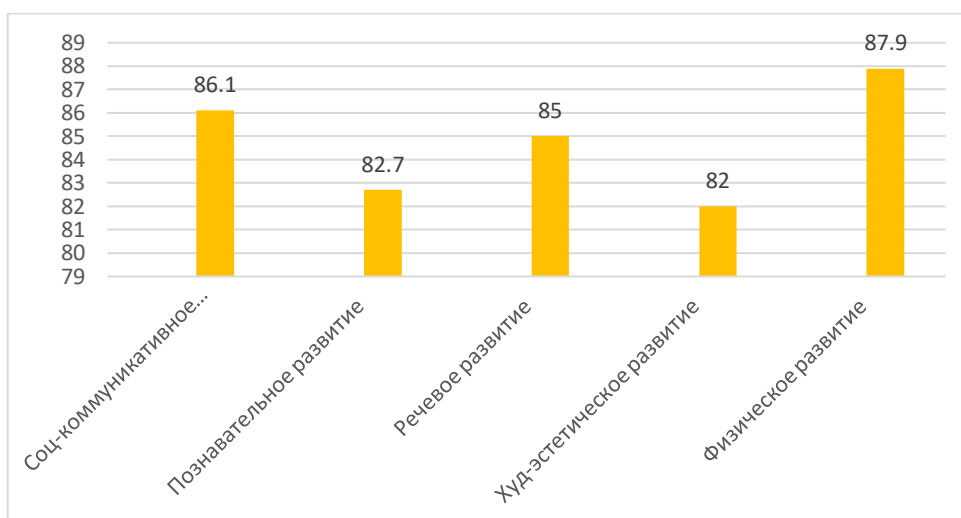
Диагностическая работа проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика.

Цели первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), проанализировать соответствие образовательных условий, созданных в детском саду, образовательным задачам, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников; определить проблемные сферы, сформулировать цели,

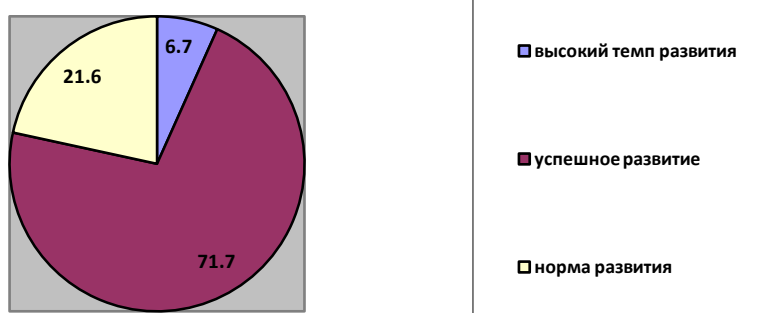
Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты качества освоения ОП ДО Детского сада выглядят следующим образом

Эффективность созданных условий в детском саду
по реализации образовательной программы
по всем направлениям развития ребёнка (3-7 лет)

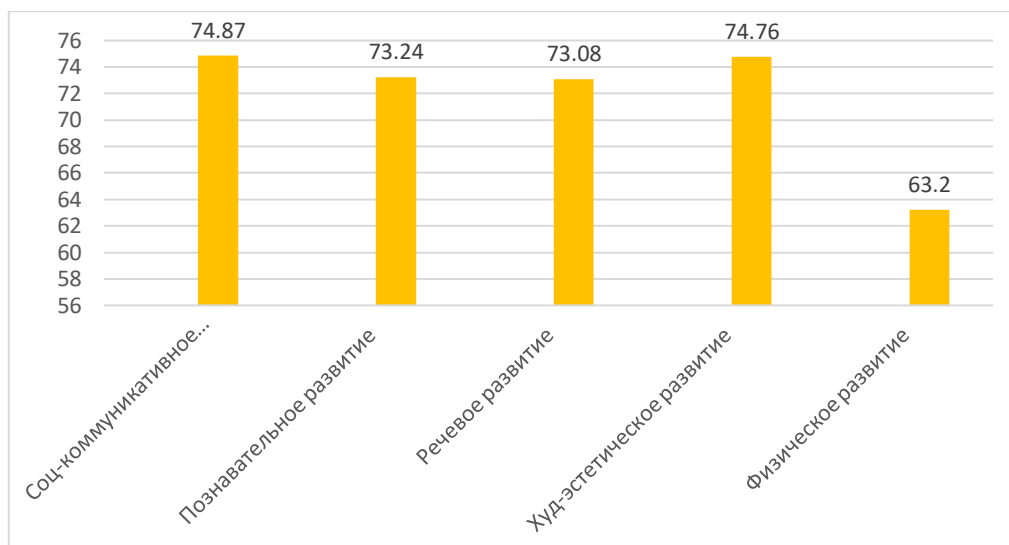


Оценка успешности продвижения детей дошкольного возраста
в образовательном пространстве (3-7 лет)

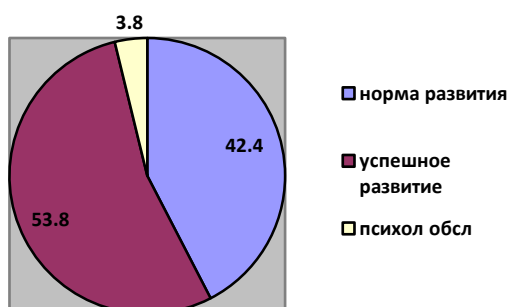


Результаты педагогической диагностики показали, что в сравнении с прошлым учебным годом оценка адекватности форм и методов образовательной работы в детском саду осталась на прежнем уровне. Это говорит о стабильности работы Детского сада.

Эффективность созданных условий в детском саду по реализации образовательной программы по всем направлениям развития ребёнка (2-3 года)



Оценка успешности продвижения детей ясельного возраста (2-3 года) в образовательном пространстве



Оценка адекватности форм и методов образовательной работы показали эффективность педагогических действий в 1 младшей группе и указывают на соответствие условий, созданных в детском саду, образовательным задачам, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Педагогическая диагностика показала положительную динамику развития детей. Благодаря совместной работе воспитателей и специалистов детского сада достигнуты положительные результаты по всем направлениям развития ребёнка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. 100% % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Усредненные результаты диагностики показали эффективность педагогических действий и в целом соответствие образовательных условий, созданных в детском саду, образовательным задачам, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

В 2024 учебном году детский сад посещали двое детей-иностранцев.

Педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед организовали психолого-

педагогическое сопровождение родителей и детей, разработали план индивидуальной работы по всем образовательным областям, в том числе по обучению детей русскому языку. Педагогическую диагностику по всем образовательным областям, кроме речевого развития, в конце учебного года проводили по диагностическим параметрам для детей их возраста. Речевое развитие смотрели по диагностическим параметрам для детей 2-4-х лет. Результаты диагностики показали, что оценка успешности продвижения детей в образовательном пространстве соответствует успешному развитию и норме развития по всем образовательным областям, кроме речевого развития. Речь детей соответствует уровню развития детей 2-3 лет. Педагогам совместно с родителями удалось способствовать накоплению пассивного словаря русских слов и запустить у детей активную речь. В следующем учебном году для этих детей требуется оптимизация условий, созданных в детском саду.

Педагогическая диагностика также показала, что среднее значение по некоторым областям превышает 95%, следовательно, детям можно ставить задачи более высокого уровня.

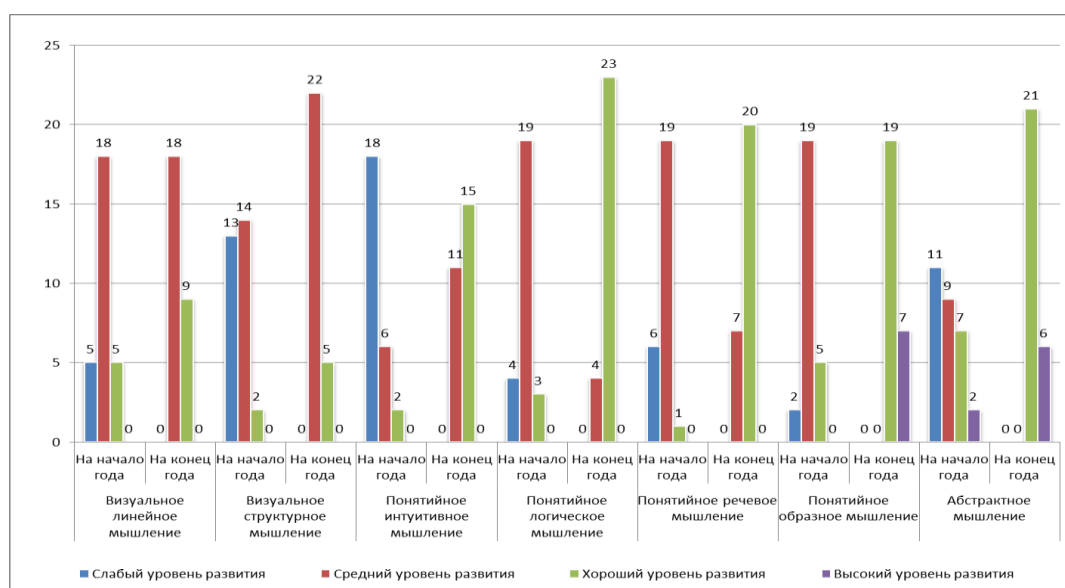
Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции, конференции, тематические недели, олимпиады, праздники, совместные экскурсии, совместные образовательные проекты, благотворительная деятельность.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса Детского сада № 49 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО. В ходе реализации образовательной деятельности использовались информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

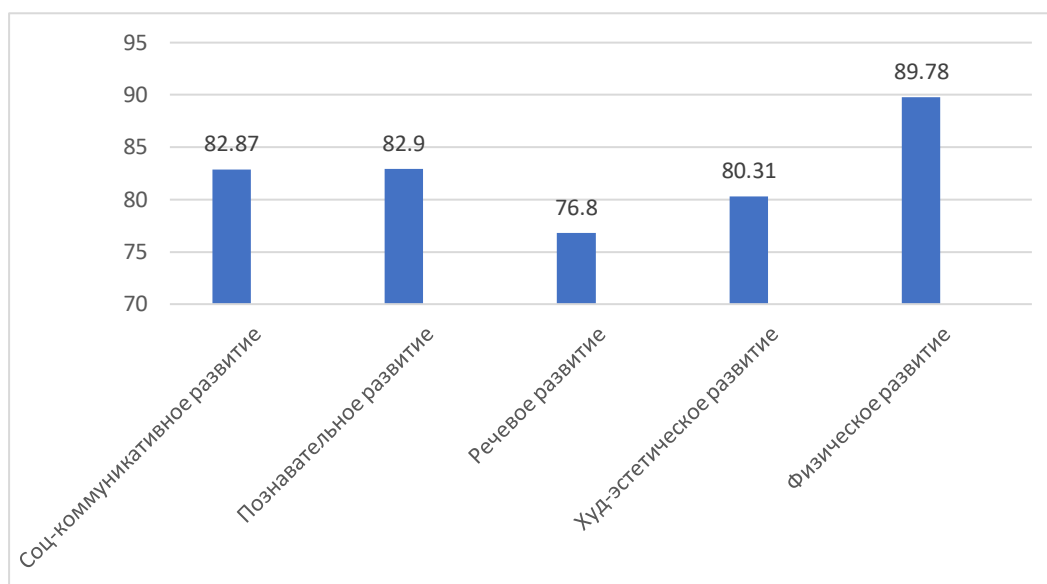
Готовность детей к школе

Результаты психологического обследования детей Детского сада №49 ТГУ по Методике определения готовности к школе (Л.А. Ясюкова) подготовительной группы на май, 2024 г.



Проведенная в мае 2024 г. диагностика послужила основанием для формирования выводов о готовности детей к школьному обучению. Результаты данной диагностики указывают на наличие у выпускников Детского сада № 49 ТГУ благоприятных познавательных основ для успешного освоения школьной программы.

**Эффективность созданных условий в детском саду
по реализации образовательной программы
по всем направлениям развития ребёнка в подготовительной группе**



Результаты диагностики готовности к школьному обучению выявляют хорошие познавательные предпосылки успешной учебной деятельности у выпускников групп Детского сада № 49 ТГУ.

Реализация каждой образовательной области предполагала решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- деятельность в центрах развития на основе самоопределения
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Коррекционная работа

Работа с детьми с ОВЗ: в детском саду нет детей с ОВЗ.

Коррекционно-речевая работа в детском саду осуществлялась учителями-логопедами в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, годовым планом работы и в тесном контакте с родителями, педагогическим и медицинским персоналом.

На период 2024 год были поставлены следующие задачи:

- комплексное своевременное выявление детей с нарушениями в развитии речи и определение причин и механизмов нарушений;
- логопедическое сопровождение детей, имеющих трудности в развитии, используя разнообразные формы и методы логопедической работы совместно с педагогами и родителями;

- развитие всех компонентов языковой системы;
- обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода;
- консультирование родителей и педагогов по проблемам речевого и общего развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями;

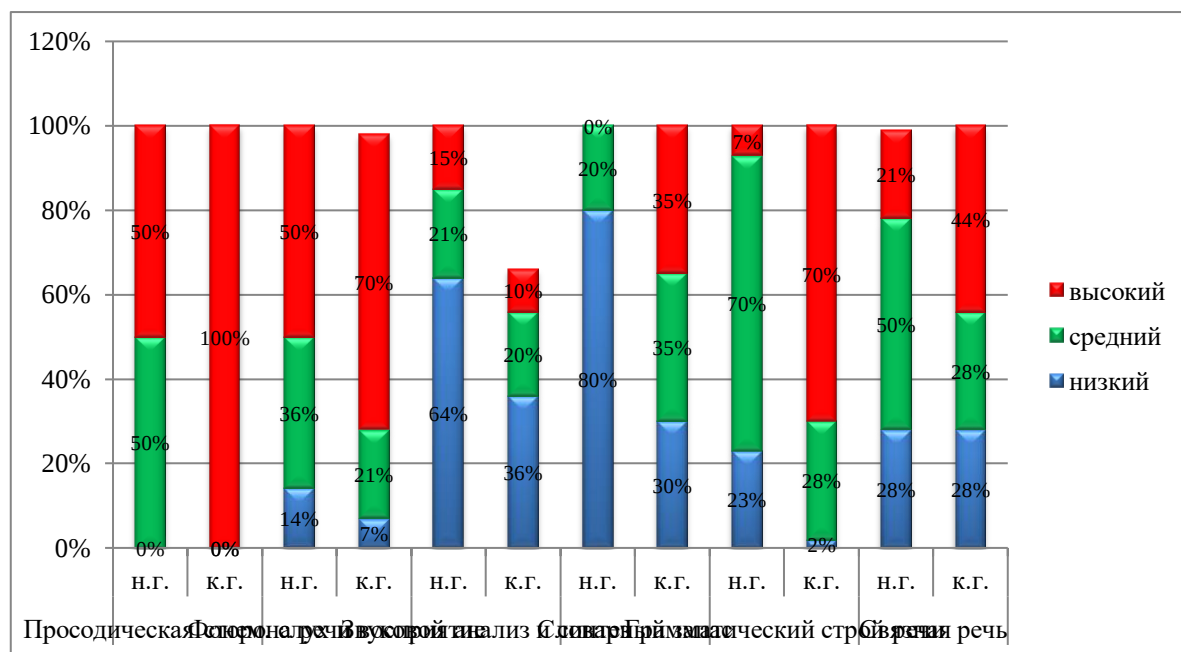
В течение года работа велась по следующим направлениям: диагностика речевого развития, накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, формирование звукового анализа и синтеза.

Учителя-логопеды проводили индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, которые способствовали устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, а также развитию мышления, внимания и памяти. Занятия проводились в игровой форме с использованием как традиционных методов и приемов (наглядных, практических, словесных), так и современных технологий, включая ИКТ и приемы нейросенсорной стимуляции, с учетом психофизического состояния детей.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получили 65 детей 3-7 лет по положению об оказании логопедической помощи в детском саду № 49 ТГУ. Первичная диагностика речи детей с речевыми нарушениями показала, что наиболее проблемными зонами являются формирование правильного произношения и развитие фонематического слуха, а также навыков звукового анализа и синтеза. Результаты итоговой диагностики детей, проводимые в мае 2024 года выявили в целом позитивную динамику.

С родителями детей, посещающих логопедический пункт, проводились индивидуальные консультации на темы: «Результаты диагностики», «Подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения», «Выполнение домашних заданий учителя-логопеда», «Тейпирование в логопедии». Родители систематически выполняли задания учителей-логопедов и контролировали произношение детьми поставленных и автоматизированных звуков в речи.

Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной группы



Вывод: анализ работы с родителями показывает эффективность реализуемых форм взаимодействия, что способствует выходу на более продуктивный уровень оказания совместной помощи детям с нарушениями речевого развития.

Результаты диагностики подтверждают положительную динамику: у всех детей к 7-7,5 годам были поставлены и автоматизированы звуки в речи. Все дети подготовительной группы готовы к обучению в общеобразовательной школе.

Целью работы педагога-психолога 2024 году было психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду.

Для реализации цели работы в начале учебного года были заявлены следующие задачи:

1. Содействовать поддержанию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности и зону ближайшего развития;
2. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую и просветительскую помощь детям, родителям и педагогам;
3. Участвовать в создании оптимальных условий для ребенка в период адаптации к новым социальным условиям;
4. Совместно с педагогами и родителями осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в развитии, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
5. Способствовать личностному развитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Профессиональная деятельность педагога-психолога реализовывалась в течение года по следующим направлениям:

1. Психодиагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психолого-педагогическое консультирование.
4. Психологическое просвещение и профилактика.
5. Организационно-методическая работа.

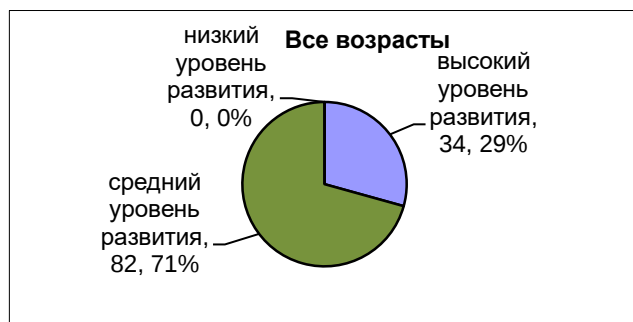
В течение 2024 года 33 ребенка занимались в группах, направленных на развитие высших психических функций, эмоционально-волевых качеств и снижение тревожности.

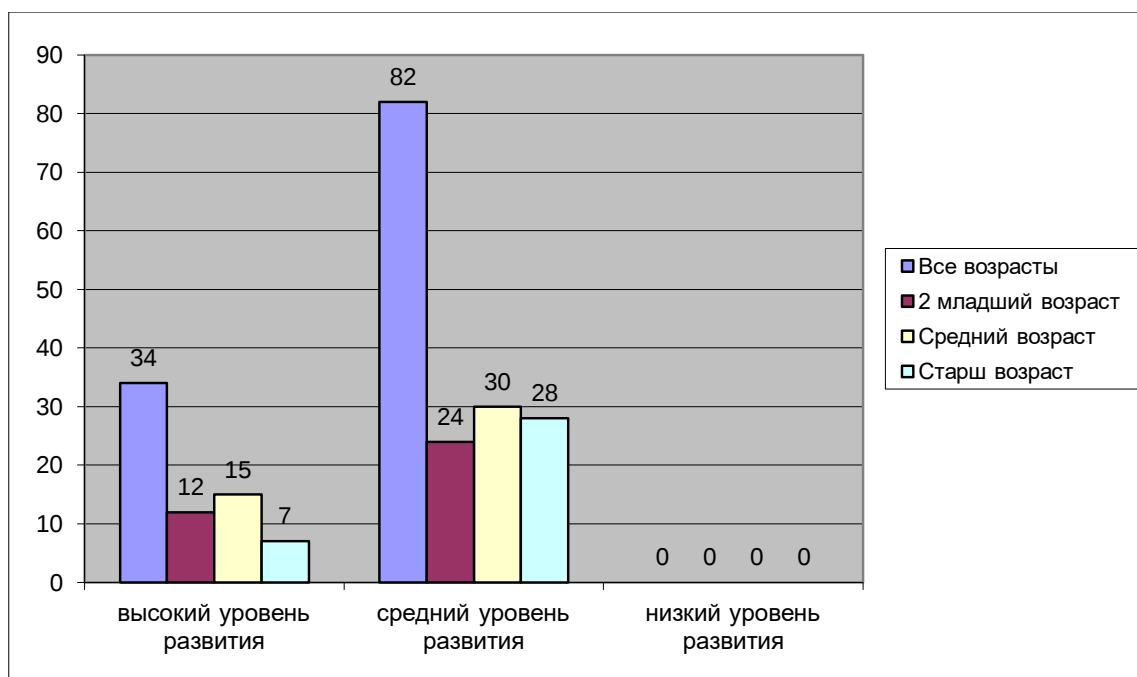
За отчетный период было проведено 58 консультаций для родителей, касающихся различных аспектов развития и адаптации детей, включая проблемы адаптации к детскому саду, семейные кризисы (например, развод родителей), поведенческие особенности и отказ от посещения занятий.

Проведенная психологическая диагностика с детьми дошкольного возраста свидетельствует о высокой эффективности работы педагога-психолога. Результаты диагностики помогли педагогам и родителям лучше понять, как поддерживать и развивать способности ребёнка, создавать комфортную и безопасную образовательную среду. Это способствовало не только развитию детей, но и укреплению доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты диагностики представлены в диаграммах

Результаты эффективности созданных условий в детском саду для развития психических процессов представлены в диаграмме.





В целом диагностика обследованных детей показала, что 71 % всех воспитанников от 3 до 7 лет (82 человека) имеют средний уровень развития психических процессов, 29% (34 человека) - высокий уровень, с низким уровнем детей нет.

Участие детей в международных, региональных и городских мероприятиях в 2024 году

	Мероприятие	Месяц	Категория участников	Результат	Руководитель
			Дети		
1	Ассоциация центров дополнительного образования в Сибирском Федеральном округе Smarty Kids	02.2024.	Дети 4-7 лет – 49 человек	1 место-2 ч. 2 место-4 ч. 3 место-43 ч.	Воспитатели
2	Администрация г. Томска Управление физической культуры и спорта. IV фестиваль по шахматам «Отважная пешка»	04.2024	Гибанов Слава Смирнова Даша	Сертификат	
3	ТГПУ, г. Томск II Всероссийская научно-практическая конференция «Мир вокруг нас: Планета-Космос-Вселенная» с международным	04.2024.	10 человек	Сертификаты	Сараева О.В.

	участием				
4	ТГПУ, г. Томск. XV Межрегиональный конкурс детских исследовательских проектных работ «Твори! Исследуй! Пробуй!»	04.2024.	Бойко Миша Майоров Данил Донская Ярослава Крохмаль Вова	Дипломы участников	Сараева О.В.
5	«Академия борьбы ТО», г. Томск.	05.2024.	Жидков Владимир	Диплом за 1 место	
6	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Юные врачи»	05.2024.	Донская Ярослава	Диплом	Ганжа К.Д.
7	Сеть ДЦ «SmartyKids Томск». Вторая региональная олимпиада «Умники и умницы».	10.2024.	89 человек	Грамоты за 1,2,3 место	Сеть ДЦ «SmartyKids Томск».
8	ИК ТГУ. Конкурс рисунков «Китай глазами детей»	11.2024.	45 человек	Грамоты за 1,2,3 место, сертификаты участников	Директор ИК Шведова И.А.
9	ОГБПОУ ТГПК, МАДОУ №13. Соревнования по Роллер-спорту среди детей в возрасте от 3 до 8 лет «Я – Роллер»,	18.12.2024.	4 человека	Грамота за 3 место. 3 сертификата за участие	Рук. физвоспитания Кузьминых М.Н.

Участие детей в мероприятиях детского сада

№ п/п	Мероприятие	Месяц	Категория участников		
			Сотрудники	Дети	Родители
1.	Развлечение «Колядки»	январь	+	Ст.д.в.	+
2.	проект «Знакомимся с культурой Китая»	январь	+	Средний и ст. д.в.	+
3.	Интерактивный музей «Защитники Отечества»	февраль	+	Ст.д.в.	+
4.	Детская научно-практическая конференция «Я - учёный»	февраль	+	Ст.д.в.	+
5.	Квест к дню Защитника Отечества	февраль	+	Ст.д.в.	+
6.	Творческая выставка рисунков к 8 марта	март	+	Все дети	+

7.	Творческая выставка «Золотые руки бабушек и мам»	март	+	Все дети	+
8.	Тематическое занятие «День Победы»	май	+	Ст.д.в.	+
9.	Юбилей детского сада	апрель	+	+	+
10.	Выставка творческих работ в ТГУ, орг. Профкомом ТГУ	май	+	+	+
11.	Выпускной вечер	июнь	+	Подг. гр	+
12.	Развлечение к Международному дню защиты детей	июнь	+	Все дети	+
13.	Развлечение «День знаний»	сентябрь	+	Все дети	
14.	Благотворительная ярмарка совместно с фондом им. А Петровой (помощь детям, больным раком)	сентябрь	+	Все дети	+
15.	Фотовыставка «Как я провёл лето»	сентябрь	+	Все дети	+
16.	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	сентябрь	+	Все дети	+
17.	Праздник Осени	октябрь	+	Все дети	+
18.	Благотворительная акция в рамках Всемирного дня защиты животных	октябрь	+	Все дети	+
19.	Праздничные мероприятия, приуроченные к празднику «День отца в России»	октябрь	+	Все дети	+
20.	Детская интерактивная музейная комната «Марья Искусница в Стране мастеров». Выставки творческих работ по декоративно-прикладному искусству народов России. Встречи детей в рамках проекта «А у нас сегодня гость» с представителями коренных народов России, диаспор Томской области, творческими коллективами. Проведение встреч, концертов, мастер-классов. Экскурсии.	ноябрь, декабрь	+	Все дети	+
21.	Выставка творческих работ к Международному дню Матери	ноябрь	+	Все дети	+
22.	Развлечения к Международному дню Матери. Выставка детского творчества к Международному дню матери	ноябрь	+	Все дети	+
23.	Клубный час для детей	ноябрь	+	3-7 лет.	+
24.	Акция «Птичья столовая»	ноябрь-март	+	Все дети	+

25.	Экскурсия детей в дом Деда Мороза	декабрь	+	Ср., ст. д.в.	
26.	Мастерская Деда Мороза. «Новогодний шар».	декабрь	+	Все дети	+
27.	Праздник «Новый год»	декабрь	+	Все дети	+
28.	Выставки детских работ «Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень»	октябрь, январь, март, июнь	+	Все дети	+
29.	Концерты ДШИ № 5	ежемесячно	+	+	

В течение учебного года наши воспитанники под руководством педагогов и при поддержке родителей принимали участие в различных мероприятиях детского сада, а также в городских, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах. Анализ показал, что сотрудники детского сада приучают детей с дошкольного возраста осознавать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. Участие детей в конкурсах и олимпиадах оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов в образовательной деятельности, способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, расширяет кругозор и помогает раскрыть способности каждого ребёнка. Это является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. В 2025 году необходимо продолжать активнее вовлекать дошкольников в концертную, конкурсную и фестивальную деятельность для наиболее полной реализации их индивидуальных способностей.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Анализ общей картины оценки индивидуального развития позволил выделить детей, нуждающихся в особом внимании со стороны педагогов. Для этих детей педагоги корректируют и изменяют способы взаимодействия. Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высокой эффективности коррекционной работы, что подтверждает правильность выбранных подходов и методов.

Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной проектной образовательной деятельности в центрах развития по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа Детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, регламента образовательной деятельности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада.

Занятия по рисованию, музыкальные, физкультурные, музейные занятия проводятся со всей группой. Образовательная деятельность в рамках группового проекта проходит в центрах развития малыми подгруппами детей на основе самоопределения. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием разнообразных форм работы. Наиболее эффективными формами работы с родителями являются:

- родительские собрания, мастер-классы и тренинги;
- клуб осознанного родительства «Содружество»;
- участие родителей в детских праздниках, досугах;
- совместные экскурсии и занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, творческие выставки с участием родителей;
- дни добрых дел;
- оказание квалифицированной адресной помощи родителям воспитанников;
- участие родителей в проекте «А у нас сегодня гость»;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- реализация совместных образовательных проектов;
- беседы с детьми и родителями;
- горячая линия интересующих вопросов
- анкетирование.

По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены групповые и индивидуальные консультации с родителями воспитанников; индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками.

Инновационная методическая работа – часть профессионально-управленческой, педагогической деятельности, отличительными особенностями которой являются:

1. Обеспечение работы детского сада в режиме развития.
2. Отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие ребенка дошкольного возраста, его саморазвитие.
3. Обеспечение педагогов информацией об инновационных фактах и явлениях и организация экспертизы.

4. Оснащение педагогов способами профессионально-педагогической деятельности, создающее эффективное воздействие на личностное развитие ребенка.

Направления инновационной деятельности, реализуемые в детском саду: внедрение инновационной музейной технологии «Детская интерактивная музейная комната»; научно-образовательный проект совместно с профсоюзной организацией университета «ТГУ с пелёнок», внедрение технологий программы дошкольного образования «ПРОдетей» в образовательную деятельность детского сада, «Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников».

Постоянное развитие, поиск инновационных технологий и методик стимулирует педагогический коллектив на осуществление взаимодействий и творческое сотрудничество с другими образовательными организациями, которые способствовали бы внесению новых идей и инновационных подходов в деятельность детского сада.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические и оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие образовательные технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, технологии валеологического просвещения родителей, технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов;
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 56 человек (35 %), с второй группой здоровья - 90 (56,3 %), с третьей - 14 (8,7 %).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

Формирование основ безопасного поведения в детском саду реализуется в детском саду через разнообразные проекты, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Например, если тема проекта связана с экологией, то дети изучали и закрепляли в игровой деятельности безопасное обращение с природой, а если проект связан с транспортом, то изучали правила безопасности на дороге, осваивали правила поведения пешеходов и велосипедистов. Интеграция тем безопасности в различные виды детской деятельности позволяет детям не только усваивать важные знания, но и применять их на практике в контексте интересных и значимых для них задач. Такой подход способствует развитию у детей уверенности и ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих.

Руководитель физического воспитания большое внимание уделяет созданию условий для повышения двигательной активности и укреплению здоровья дошкольников. При проведении разных видов двигательной деятельности, осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к детям, учитывает уровень физической подготовки и здоровья,

гендерные особенности детей, в своей работе использует приёмы, помогающие справиться с трудностями в организации целенаправленной двигательной и речевой активности детей. Введение всех этих приемов в организацию двигательной деятельности позволяет избежать быстрой утомляемости детей, заинтересовать их физическими упражнениями, научить детей получать радость от движения. В течение года были проведены образовательно-досуговые мероприятия: «Осенние старты», развлечение по закреплению ПДД, встречи со спортсменами Томской области, спортивное мероприятие «Я - роллер», патриотический квест-игра с папами к «Дню защитника Отечества», «Спортивный Новый год», развлечение «Наша армия сильна», спортивный праздник «Широкая масленица», тематическое спортивное занятие к Дню Победы, турнир по боулингу в подготовительной группе. В детском саду ведётся большая работа с родителями по вопросам физического развития детей. Для родителей изготавливались папки передвижки, на сайте детского сада постоянно публикуется информация о проведении спортивно-оздоровительных мероприятий. В течение учебного года для родителей были подготовлены наглядные консультативные материалы на темы: «Закалка, спорт, движение», «Одежда для занятий физкультуры в детском саду», «Растим здорового ребёнка». Проведено индивидуальное консультирование родителей по запросу о помощи в физическом воспитании детей.

В течение 2024 года были организованы совместные мероприятия с родителями в рамках сотрудничества детского сада с ТГУ. 9 мая воспитанники детского сада и руководитель физического воспитания приняли участие в традиционном легкоатлетическом пробеге «Миля мира», приуроченного к празднованию Дня Победы. 31 мая в честь празднования 146-летия ТГУ была организована интерактивная площадка «Игры нашего двора», где для детей, студентов, родителей были организованы игры: «Городки», «Резиночка», «Классики» и т.д.

В течение года была реализована система физкультурно-оздоровительных мероприятий во всех возрастных группах.

Неделя психологии является значимым мероприятием в нашем детском саду, так как она способствует комплексному развитию детей и создает благоприятную атмосферу для их эмоционального и социального роста. Дети вместе с родителями под лозунгом «Большое путешествие» отправились в путешествие по морю возможностей к острову счастливого детства. В рамках проведения Недели психологии были организованы акции, конкурсы, игры, интересная занимательная деятельность. В конкурсе «Всей семьёй» активно участвовала 51 семья. Все участники получили грамоты и призы.

В рамках Недели психологии дети чувствовали себя защищенными и свободными в выражении своих эмоций, что помогало им открываться и делиться своими переживаниями. Участие в мероприятиях Недели психологии позволило родителям, детям и педагогам интегрировать знания о психическом здоровье в повседневную практику, что способствовало формированию здоровых привычек и отношения к собственным эмоциям, укреплению связи между семьей и детским садом, лучшему пониманию психологических потребностей детей. Мероприятия включали игры, мастер-классы и другие активности. Таким образом, Неделя психологии в детском саду не только обогащает образовательный процесс, но и создает условия для гармоничного развития детей, подготавливая их к взаимодействию в обществе.

С октября 2024 году в детском саду начал успешно функционировать клуб осознанного родительства «Содружество». Основной целью клуба является создание поддерживающей и гармоничной среды для родителей и их детей, а также повышение уровня осознанности в вопросах воспитания и развития. Ежемесячно педагог-психолог проводит встречи с родителями, где обсуждаются актуальные темы, касающиеся детской психологии, воспитания и развития. В 2024 году были проведены 3 встречи на темы: «Ребёнок, родитель, взрослый. Зачем нам эти субличности, и как они влияют на контакт с ребёнком?», «Как превратить конфликт в диалог. Техника ненасильственного общения», «Время для себя». Эти встречи стали площадкой для обмена опытом, где родители могут делиться своими мыслями, задавать вопросы и находить ответы на волнующие их темы. Для удобства общения был создан телеграм-канал, где родители и педагог-психолог могут взаимодействовать в любое время. В

канале размещаются полезные материалы, статьи и рекомендации о воспитании, а также домашние задания для самостоятельной работы. Это позволяет родителям углубить свои знания и навыки, а также применять полученные знания на практике. Клуб «Содружество» играет важную роль в формировании сообщества осознанных родителей, стремящихся создать для своих детей гармоничную и безопасную среду. Он способствует развитию навыков эмоционального интеллекта, улучшению коммуникации между родителями и детьми, а также укреплению семейных связей. Обмен опытом и знаниями в кругу единомышленников создает атмосферу поддержки и доверия, что особенно важно в воспитательном процессе.

Вывешивание Государственного символа.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике Российской Федерации. В рамках этой работы проводилось изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Также была введена новая традиция — поднятие государственного флага. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. На итоговом педсовете, состоявшемся 28.05.2024, было утверждено «Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в Детском саду № 49 ТГУ».

В детском саду во всех группах есть патриотические уголки «Государственные символы России». В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами.

В 2024 году, отмечая 79-ю годовщину окончания Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, наш детский сад организовал мемориальное мероприятие «Бессмертный полк нашего сада». Это событие стало символом глубокого уважения и памяти о подвиге наших предков. Многие семьи с любовью и трепетом подготовили штендеры с фотографиями родственников - участников ВОВ, что позволило детям более тесно прикоснуться к истории своей страны.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей.

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314, в детском саду проводилась работа, направленная на историческое просвещение дошкольников и их родителей в рамках групповых тематических проектов. Например, в проекте «Марья-искусница в стране мастеров» дети познакомились с народами России и узнали об особенностях их культуры. В рамках проектов, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы, воспитанники узнали о воинской доблести солдат. Также проводились тематические беседы, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. В детском саду в рамках реализации задач патриотического воспитания средствами музейной педагогики реализуется дополнительная образовательная программа «Колесо обозрения» социально-гуманитарной направленности. В рамках музейных занятий эффективно решались задачи исторического просвещения дошкольников, подбирая интересные темы, такие как традиции народов и исторические события. Интерактивные экскурсии с элементами игры, квестами и поисковыми заданиями помогали детям активно участвовать и лучше усваивать информацию. Мастер-классы, где дети создавали поделки, связанные с историей, и использование ярких наглядных материалов, таких как карточки и модели, делали занятия более увлекательными. Тематические беседы на основе экспонатов с использованием простой лексики, вовлечение родителей в совместные мероприятия, игровые элементы, такие как ролевые игры и театрализованные представления, создавали интересную атмосферу.

Музейные занятия стали эффективным инструментом для исторического просвещения дошкольников, способствуя не только усвоению знаний, но и развитию интереса к истории и культуре родной страны. Для родителей воспитанников была подготовлена наглядная информация на тему «Роль семьи в историческом просвещении детей».

Сопровождение воспитанников-детей участников СВО.

В детском саду один ребёнок участника СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы Детского сада педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику средней группы, отец которого является участником СВО. Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей. Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что эмоциональное состояние ребёнка в целом в норме. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл поддерживающих занятий на развитие эмоционально-волевой сферы. Цель занятий – нормализовать эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов» и др.

В соответствии с Указом Президента от 22.11.2023 № 875, взаимодействие с родителями в детском саду является ключевым элементом для формирования комфортной и поддерживающей образовательной среды. Тесное сотрудничество с родителями осуществлялось в рамках проектной деятельности через информирование родителей о проекте, его целях и задачах. Это делали через родительские собрания, информационные листовки или электронные рассылки. Родители активно вовлекались в проектные мероприятия. Это было участие в мастер-классах, совместных занятиях или экскурсиях, где они могли поделиться своими знаниями и опытом. Совместно с родителями были организованы дни открытых дверей, тематические праздники, тематические выставки в разных форматах: «Герб моей семьи», «Моя семья», «Как я провёл лето», «Счастливые моменты моей семьи, «Рост моей семьи» и др., которые помогли родителям увидеть результаты работы и укрепить связь с детским садом.

Педагоги предоставляли родителям информацию о том, как они могут поддерживать развитие своих детей дома, например, через книги, игры или занятия, будет полезным дополнением к проектной деятельности. Регулярное получение обратной связи от родителей через опросы, анкеты, обсуждения помогало улучшить проект и учесть их мнения. Совместная работа с детьми укрепляют доверие и сотрудничество между родителями и педагогами, что в конечном итоге положительно сказывается на развитии детей.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, консультации, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

По итогам реализации Программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на следующий учебный год.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего в детском саду работает 41 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 21 специалист. 17 педагогов имеют высшее образование, 3 педагога – среднее специальное (педагогическое), 1 педагог заканчивает педагогический колледж в 2025 году. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

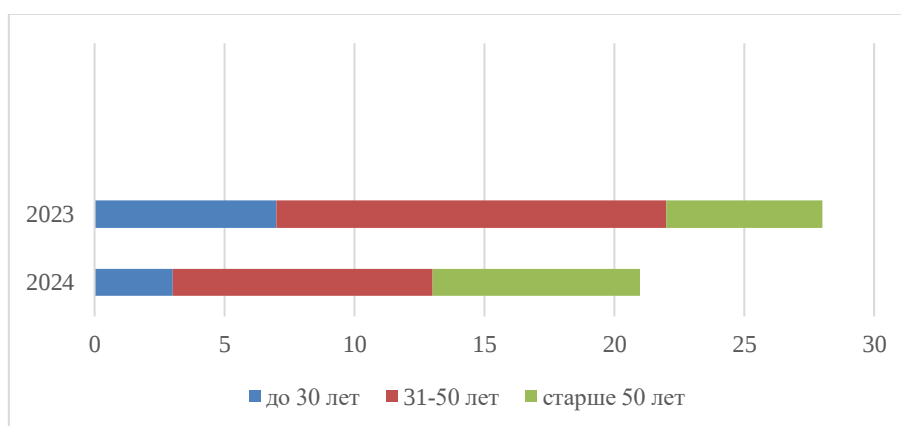
- воспитанники/педагоги – 7,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,9/1.

В 2024 году 3 педагогических работников прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. На данный момент у педагогов детского сада нет возможности аттестоваться на первую или высшую категории, т.к. детский сад является структурным подразделением ТГУ и механизм аттестации педагогических работников детского сада не разработан. 2 педагога пришли из другого детского сада с высшей категорией.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 19 педагогов из 21. На 30.12.2024 один педагог проходят обучение в педагогическом колледже и один педагог в ТГПУ по педагогическим специальностям.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Возраст педагогического состава

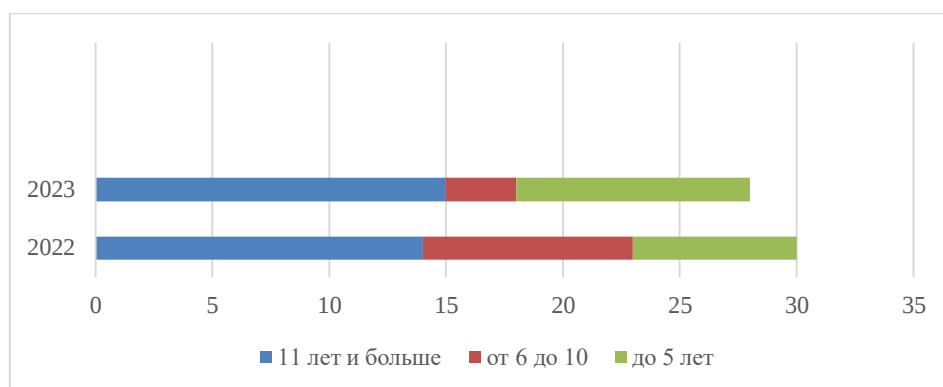


2023 год 28 педагогов			2024 21 педагог		
Педагогов до 30 лет	Педагогов от 31 до 50 лет	Педагогов старше 50 л	Педагогов до 30 лет	Педагогов от 31 до 50 лет	Педагогов старше 50 л
7	15	6	3	10	8

Количество педагогов в 2024 году уменьшилось, т.к. был закрыт 2 корпус Детского сада ТГУ.

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 21 педагогического работника Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Кадровый состав педагогов Детского сада



2023 год 28 педагогов			2024 21 педагог		
11 лет и больше	От 6 до 10 лет	До 5 лет	11 лет и больше	От 6 до 10 лет	До 5 лет
15	3	10	10	6	5

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО.

В течение года 19 педагогов прошли курсы повышения квалификации. У двух педагогов, которые устроились на работу в сентябре 2024 года были действующие КПК. У всех педагогов есть КПК по реализации ФОП.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие в вебинарах, всероссийских конференциях, форумах:

- Образовательный курсы Всероссийского форум «Педагоги России: инновации в образовании»:
 - «Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создание интерактивных методических материалов»;
 - «Знатор цифровой среды для реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности в соответствии с ФОП»;
 - «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы»;
 - «Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП»;
 - «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса»;
 - «Стратегии и практики для развития личности и общества»;
 - «Использование игровых технологий в рамках ФОП»;
 - «Психология формирования и развития детского коллектива: помощь в командообразовании, модерация конфликтов, психолог-педагогическое сопровождение детей с трудностями социализации»;
 - «Интерактивное оборудование как элемент развивающей предметно-пространственной среды»;
 - «Автоматизация управления процессами в образовательной организации»;
 - «Физическое развитие в соответствии с ФОП ДО»;

- «Организация пространства для игр на свежем воздухе в соответствии с требованиями ФОП ДО»;
- «Реализация образовательной программы по ФОП ДО»;
- «Интерактивное оборудование как элемент развивающей предметно-пространственной среды»;
- «Формирование цифровой образовательной среды ДОО»;
- «Современные подходы к установлению и поддержанию дисциплины в коллективе детей дошкольного возраста, соответствующие требованиям ФОП»;
- «Внутренняя оценка качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО»;
- «Новые формы и методы реализации РППС в ДОО в контексте ФГОС и ФОП ДО»;
- «Реализация Федеральной программы воспитания в соответствии с ФОП ДО»
- «Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП»
- «Трансформация цифровой образовательной среды в условиях реализации требований ФОП»
- «Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования»
- «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы»
- Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС
- «Образовательная геймификация как инструмент повышения мотивации и вовлечённости обучающихся в рамках реализации ФОП»
- «Использование игровых технологий в рамках ФОП»
- «Новый порядок аттестации»;
- «Знатор цифровой образовательной среды для реализации требований ФОП ДО»;
- «Методика и дидактика работы с цифровым интерактивным классом»;
- АНО «РЫБАКОВ ПРОДЕТЕЙ». Всероссийский фестиваль-конкурс «ДАВАЙ ИГРАТЬ!» - 2024;
- ММСО. ЕХРО-2024. Форум «Развитие человеческого потенциала в интересах развития экономики России»;
- Онлайн-сообщество экспертов в области специального образования. Практический семинар «Основы фонопедии»;
- АНО ДПО «ОЦ Каменный город». Вебинар «Биоэнергопластика»;
- АНО ДПО и ООО ПКОО «Аничков Мост»
 - «Новый год – новые проекты. Взаимодействие детского сада с родителями»;
 - «Детям о прошлом для будущего: знакомим дошкольников с памятными событиями в истории России»;
 - «Воспитательный потенциал культурно-досуговой деятельности в ДОО»;
 - «Традиции семейного воспитания в России: духовно-нравственные ценности»;
 - «Взаимодействие музыкального руководителя детского сада с воспитателями и родителями»;
 - «Развитие вокально-хоровых навыков у дошкольников»;
 - «Развитие воображение у детей и педагогов в совместной творческой деятельности».
- АНО ДПО «Международный институт современного образования». Г. Есентуки. III Международная научно-практическая конференция «Игры В.В. Воскобовича во взаимодействии педагога и семьи: традиции, идеи, практика».
- ЧОУ ДПО «Логопед-профи». «Нейропсихологический подход в логопедии: комплексная коррекция нарушений развития у детей»

- ТГУ, «Генеративный искусственный интеллект для преподавателя: стратегии, инструменты, этика».

В детском саду созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, а также занимаются самообразованием. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Педагоги	Дата проведения	Форма организации мероприятия	Результат
Кузьминых М.Н.	10.2023.	Сетевое сообщество https://vk.com/fizinstruktor_ru Всероссийский дистанционный конкурс «Отправляемся в поход»	Диплом за участие в конкурсе № 021/1123/108
Гордиенко А.О.	01.2024	НПО «Рантис». Санкт-Петербург. Всероссийский конкурс «Технология ТИКО-моделирования-2023»	Диплом участника
Сараева О.В.	03.2024.	ТГПУ, г. Томск. Всероссийский конкурс учебно-методических материалов, образовательных и педагогических проектов, ДОП «Инновация-2024»	Диплом I степени

Награждение педагогов за содействие в проведении мероприятий для педагогов и за подготовку детей к участию в детских конференциях, конкурсах. Олимпиадах и содействие в проведении

Педагоги	Дата проведения	Форма организации мероприятия	Результат
Ахмедова Т.Л. Ларченко И.В. Баранова Н.В. Кривцова Т.В.	10.2023.	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение». ООО «Директ-Медиа» Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	Диплом куратора за подготовку победителя конкурса
Кузьминых М.Н.	12.2023.	МАДОУ № 13. Соревнования по роллер-спорту среди детей от 3 до 7 лет «Я - роллер»	Сертификат за подготовку воспитанников к соревнованиям
Аршикова О.Ф. Баранова Н.В. Кривцова Т.В. Гордиенко А.О. Ганжа К.Д. Пасынкова О.И. Сандырева Н.Д.	01.2024.	Ассоциация центров ДО в СФО «SmartyKids Томск». Региональная олимпиада «Умники и умницы»	Благодарственные письма за сотрудничество в проведении и подготовку детей к олимпиаде.

Артемьева С.Ю. Сергеева У.Н. Добрынина И.А.			
Ганжа К.Д.	02.2024.	Участник профессионального общественного Всероссийского сообщества «Педагоги России»	Сертификат
Аршикова О.Ф. Ганжа К.Д. Пасынкова О.И.	03.2024.	«Международная школа интеллекта IQ007». Городская олимпиада для дошкольников «Я – будущий первоклассник»	Благодарственные письма за сотрудничество в проведении Областной олимпиады для дошкольников
Аршикова О.Ф.	05.2024.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». Марафон «Использование игровых технологий в рамках ФОП»	Благодарственное письмо за содействие и участие в марафоне.
Ганжа К.Д.	05.2024.	Всероссийское сетевое педагогическое издание «ВШДА», направление «Развитие творческого потенциала детей и молодёжи»	Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Юные врачи»
Кузьминых М.Н.	18.12.2024.	Соревнования по Роллер-спорту среди детей в возрасте от 3 до 8 лет «Я – Роллер», ОГБПОУ ТГПК, МАДОУ №13	Сертификат за подготовку воспитанников, грамота за 3 место, 3 сертификата за участие

Награждение педагогов грамотами, благодарностями, дипломами
за добросовестный труд

Педагоги	Дата	Результат
Аршикова О.Ф.	18.04.2024.	Почётная грамота ТГУ, приказ № 113/п
Баранова Н.В.	18.04.2024.	Медаль «За заслуги перед Томским государственным университетом» № 2062, приказ № 113/п
Гордиенко А.А.	02.10.2023.	Почётная грамота ТГУ, приказ № 270/п
	19.04.2024.	Почётная грамота ТОО Общероссийского Профсоюза образования
Кривцова Т.В.	04.2024.	Благодарственное письмо Администрации города Томска.
Сандырева Н.Д.	18.04.2024.	Почётная грамота ТГУ, приказ № 113/п
Смирнова С.А.	18.04.2024.	Почётная грамота Профсоюзной организации сотрудников ТГУ
Ткач О.Л.	04.2024.	Благодарственное письмо Администрации города Томска.
Чепчугова И.М.	18.04.2024.	Почётная грамота ТГУ, приказ № 113/п
Ахмедова Т.Л.	31.10.2024	Почётная грамота Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Кузьминых М.Н.	31.10.2024	Почётная грамота Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, приказ № 933 к/н
----------------	------------	--

Вывод: В Детском саду созданы кадровые условия, способствующие качественной реализации образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Организация обеспечивает возможности для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги Детского сада зарекомендовали себя как инициативный и творческий коллектив, способный находить индивидуальный подход к каждому ребенку и помогать раскрывать и развивать его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения, уровень профессиональной подготовленности и мастерства педагогов, их творческий потенциал и стремление к повышению теоретического уровня позволяют создавать комфортные условия в группах и грамотно организовывать педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Тем не менее, важно, чтобы воспитатели и узкие специалисты более активно участвовали в методических мероприятиях различного уровня. Это, во-первых, учитывается при прохождении экспертизы во время аттестации педагогических работников, а во-вторых, играет значительную роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и группах детского сада. Он включает в себя методическую литературу по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детскую художественную литературу, периодические издания, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью основной программы дошкольного образования.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом федеральных образовательных стандартов дошкольного образования.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Есть комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, чёрно-белый и цветной принтеры, ламинатор, брошюратор.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование. В 2024 году были приобретены: принтер (2 шт.), радиосистема (2 шт), Умная колонка Яндекс, Мышь компьютерная (5 шт), мониторы (6 шт.), системный блок (6 шт.), фотоаппарат, объектив;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы Детского сада представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспеченности
Игрушки	83
Музыкальные инструменты	100
Предметы декоративно-прикладного искусства	96
Картины, репродукции	91
Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	91
Технические средства обучения	93
Детская литература	100
Методическая литература	92

Игрового материала и оборудования в возрастных группах достаточно. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методические пособия в детском саду укомплектованы на 91 процент и соответствуют нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- логопедический кабинет – 2;
- кабинет иностранных языков – 1;
- изостудия – 1;
- комната «Интерактивная песочница» – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиокабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию во всех группах воспитателями сделаны информационные стенды. В детском саду оформлена «Книга памяти» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада. На педагогическом совете было принято решение об оформлении на 2 этаже детского сада стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн. Сотрудники Детского сада совместно с родителями оформили тематический стенд.

В 2024 году в детском саду был проведён текущий ремонт: покрасили стены в 7 приёмных, 3 спальных помещениях и музыкальном зале. На территории детского сада покрасили спортивное оборудование на физкультурной площадке и малые архитектурные

формы на всех игровых участках, заасфальтировали участок перед входом в детский сад, установили 3 песочницы на игровых участках и произвели озеленение территории.

Также установили входную дверь в здание, стабилизатор напряжения для системы отопления, электромагнитный замок на калитку и флагшток. В песочницы привезли новый песок.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в детском саду постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках ФОП:
 - подбор художественной литературы;
 - подбор видео- и аудиоматериалов;
 - подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
 - наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование;
 - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
 - подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В детском саду совместно с родителями оформлен Мини-музей прикладного искусства первой половины XX века.

На территории детского сада есть современная спортивная площадка, создана экологическая тропа, которая развивает у детей познавательный интерес и экологические представления в процессе организации наблюдений и практической деятельности.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;

- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО Детского сада.
- качество организации образовательной деятельности в Детском саду.
- качество результатов реализации ОП ДО Детского сада.

В Детском саду созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования Детского сада в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 1 июня 2024 г. по 30 августа 2024 г. кафедрой социологии ТГУ было проведено социологическое обследование по теме «Восприятие и оценка удовлетворенности родителей деятельностью детского сада №49».

В анкетировании приняли участие 145 родителей (90,6%). По результатам анкетирования получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 94,5%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 98,6 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 96,2 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 95,9 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	160
в режиме полного дня (8–12 часов)		160
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	24
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	136
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	160 (100%)
8 - 12-часового пребывания		160 (100%)
12 - 14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12,9
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	21
с высшим образованием		17
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		17
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
студенты колледжа, ТГПУ по педагогическим специальностям		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17/81
с высшей категорией		2/9,5%

первой категорией		0/0%
соответствие занимаемой должности		15/71,5 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	21/100%
до 5 лет		5/23,8%
больше 30 лет		3/14,3%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	21/100%
до 30 лет		4/19%
от 55 лет		3/14,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23/95,8%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7,6/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
руководителя физвоспитания		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
учителя-дефектолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	9,04
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	321
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.