

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Детский сад № 49

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Детского сада № 49 ТГУ
(протокол от 11 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий д/с № 49 ТГУ
Л.Н. Руденок
11 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Детского сада № 49
Томского государственного университета за 2022 год**

Отчет о результатах самообследования Детского сада № 49 ТГУ составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 (ред. от 14.12.2017.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты показателей деятельности на 1 января 2023 года

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Детский сад № 49
Краткое наименование организации	Детский сад № 49 ТГУ
Руководитель	Лариса Николаевна Руденок
Юридический адрес	Российская Федерация, 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36
Адрес организации	634045, г. Томск, ул. Нахимова, 15/4; 634041, г. Томск, ул. Карташова, 29
Телефон, факс	ул. Нахимова, 15/4 (3822) 42-20-66, 41-29-30; ул. Карташова, 29 (3822) 43-15-91
Адрес электронной почты	dedsad49.tsu@yandex.ru
Учредитель	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лицензия	Выдана: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 1067 от 28 июля 2014 г. ОГРН: 1027000853978 ИНН: 7018012970

Детский сад № 49 ТГУ (далее Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Детский сад № 49 ТГУ является структурным подразделением Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национального исследовательского Томского государственного университета» и имеет в оперативном управлении два здания общей площадью: ул. Нахимова, 15/4 – 2595 кв.м, ул. Карташова, 29 – 674 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса: ул. Нахимова, 15/4 – 1447 кв.м, ул. Карташова, 29 – 506 кв.м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 19:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями:

- Санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020.
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» № 32 от 27.10.2020.
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечиванию и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» № 2 от 28.01.2021.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Детском саду нет.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 9 возрастных групп. Из них:

Направление	Группы, возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1 младшая (2-3 года)	1	19
	2 младшая (3-4 года)	2	38
	Средняя (4-5 лет)	2	40
	Старшая (5-6 лет)	2	49
	Подготовительная (6-7 лет)	2	53
Итого		9	199

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. В детском саду проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать высокую познавательную активность.

Воспитатели отметили, что к концу учебного года дети стали более самостоятельными в решении вопросов самообслуживания и выбора игровой деятельности, детей легче стало укладывать спать и проводить с ними игровые образовательные ситуации. Во время проведения прогулок в самостоятельной и совместной образовательной деятельности дошкольники стали больше демонстрировать познавательную активность.

Педагогом-психологом было проведено исследование эмоционально-личностных особенностей детей в мае 2022 г. Нормальный эмоциональный фон показали 76% детей. У 24% детей выявлена повышенная тревожность. Была организована индивидуальная и подгрупповая психокоррекционная работа по эмоционально-личностному развитию. В декабре 2022 года был проведен плановый мониторинг состояния воспитанников и выявлено, что уровень повышенной тревожности детей составил 12%, что на 12% меньше, чем показатели первого исследования. Нормальный эмоциональный фон показали 88%.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует разработанную рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей,	Процент отобщего количества семей воспитанников
Полная	190	95%
Неполная с матерью	9	5%
Неполная с отцом	-	-
Оформленоопекунство	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	81	41%
Два ребенка	98	49%
Три ребенка и более	20	1%

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В основе процесса воспитания детей в Детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Основные направления рабочей программы воспитания:

- патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- познавательное развитие – в основу заложены знания;
- физическое направление - включает ценности о здоровье;
- трудовое;
- этико-эстетическое направление включает в основу культуру и красоту

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

При реализации рабочей программы воспитания был проведён анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственной среды. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Были учтены рекомендации по внесению в уклад детского сада изменений, например, при формировании современной модели уклада в элементе «ценности» изменили установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребёнка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратили внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр. По просьбе родителей в 2022 году проводили больше мероприятий на свежем воздухе. В спорткомплексе ТГУ были проведены «Семейные старты».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

По итогам реализации Программы воспитания в 2022 году родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2023 года.

Дополнительное образование

В рамках реализации задач патриотического воспитания средствами музейной педагогики в детском саду реализуется дополнительная образовательная программа «Колесо обозрения» по социально-гуманитарной направленности. Внедрение музейной педагогики в образовательный процесс предполагает создание музейной базовой среды в Детском саду, целью которой является сохранение исторического наследия и культуры, развитие краеведения. Музейная педагогика позволяет через экспонаты выставки раскрыть уникальную историю своей малой Родины, бережное отношение к культурному наследию своей страны, развивать чувство гордости за свой народ, способствует сохранению народных традиций, формированию потребности и способности самостоятельно осваивать окружающий мир. Занимаются по программе дети старших и подготовительной групп. В 2022 году численность воспитанников, обучающихся по программе, составила 118 человек.

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по нескольким направлениям: техническому, художественному, естественно-научному, социально-гуманитарному и физкультурно-спортивному.

В рамках проекта «ТГУ с пелёнок» в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста реализованы три дополнительных образовательных программы преподавателями и аспирантами ТГУ: «Нихао, Китай» (китайский язык), занимательные опыты «Большой-большой секрет», литературная гостиная «Путешествие в мир книги».

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
	Художественная направленность						
1	«Василисин сундучок». Основы декоративно-прикладного искусства	Кружок	3-7 лет	102	127	-	+
2	«Звонкий голосок»	Кружок	2-6 лет	85	65	-	+
3	До-ми-соль-ка	Кружок	4-6 лет	13	16	-	+
4	Обучение игре на фортепиано	Кружок	3-7 лет	-	6	-	+

5	Хореография	Кружок	4-7 лет	55	24	-	+
Социально-гуманитарная направленность							
6	«АБВГДейка»	Кружок	4-5 лет	21	20	-	+
7	«Подготовка к школе»	Кружок	5-7 лет	73	63	-	+
8	Речевой клуб «Демосфенчики»	Кружок	6-7 лет	14	13	-	+
9	«Нихао, Китай» (китайский язык)	Кружок	5-7 лет	-	12		+
10	«Нихао, Китай» (китайский язык)	Кружок	5-7 лет	26	27	+	-
11	«Happy kids» (английский язык)	Кружок	3-5 лет	12	40	-	+
12	Мир интерактивной песочницы	Кружок	2-5 лет	42	61		+
13	Путешествие в мир книги	Литературная гостиная	6-7 лет	16	27	+	-
14	Занимательные опыты «Большой-большой секрет»	Научная лаборатория	6-7 лет	19	26	+	-
15	«Колесо обозрение» (музейная педагогика)	Кружок	5-7 лет	105	118	+	
Физкультурно-спортивная направленность							
16	Футбол	Секция	3–7 лет	71	62	-	+
Техническая направленность							
17	I-Robot	Кружок	5-7 лет	55	49	-	+
Естественно-научная направленность							
18	Интеллектуально- логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича			55	66	-	+

Уменьшение количества детей в некоторых кружках связано с перераспределением детей по другим кружкам и секциям.

Всего детей детского сада посещает платные образовательные услуги -183 человека из 199, это 92%, не посещают – 16 человек (8%). В результате планомерной работы по реализации запросов родителей (законных) представителей обучающихся и развития способностей детей в рамках дополнительной образовательной деятельности видна

динамика роста количества детей, посещающих дополнительные платные услуги в детском саду в сравнении с 2021 г. (83%/92%)

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-спортивной и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. В Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по техническому, художественному, естественно-научному, социально-гуманитарному и физкультурно-спортивному направлениям.

Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Положением о Детском саду на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет детского сада. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Система управления Детского сада реализуется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой управления дошкольным образованием. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления Детского сада имеет положительную динамику результативности управления, оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2023 году планируется внедрить в систему управления Детским садом элементы электронного документооборота, что позволит педагогам проще работать с документацией, отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- заменить беседки на 6 прогулочных участках;
- заменить ламинат в кабинетах.

Вывод: Детский сад № 49 ТГУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на

комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В детском саду была проведена педагогическая диагностика промежуточных результатов освоения основной Образовательной программы, используя педагогическую диагностику к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий».

Диагностика проводилась на основе наблюдений за детьми, бесед и создания несложных диагностических ситуаций воспитателями групп, музыкальным руководителем, руководителем физ. воспитания, учителями-логопедами.

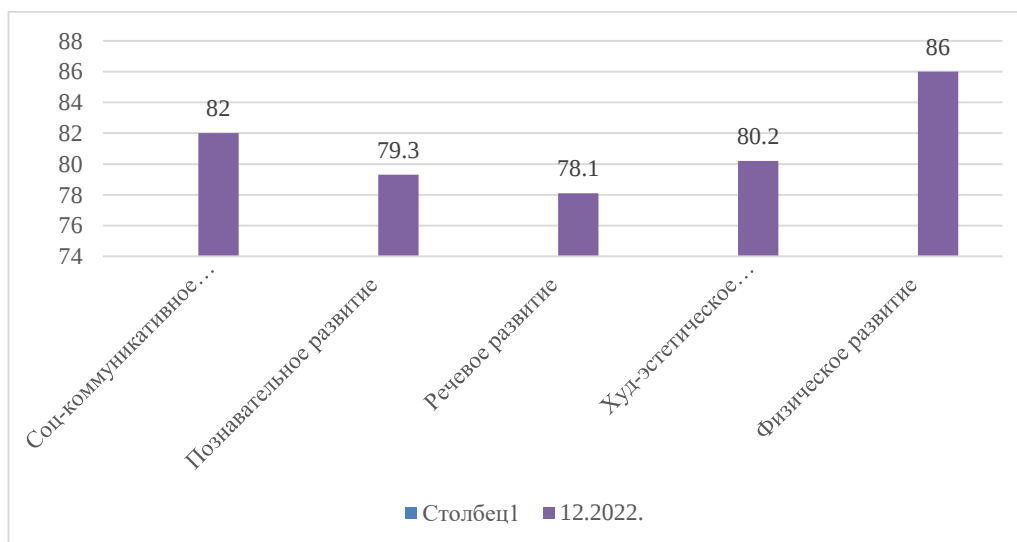
Анализ развития осуществлялся по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям, представленным в диагностических листах по возрастным группам.

Объектом педагогической диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей дошкольного возраста.

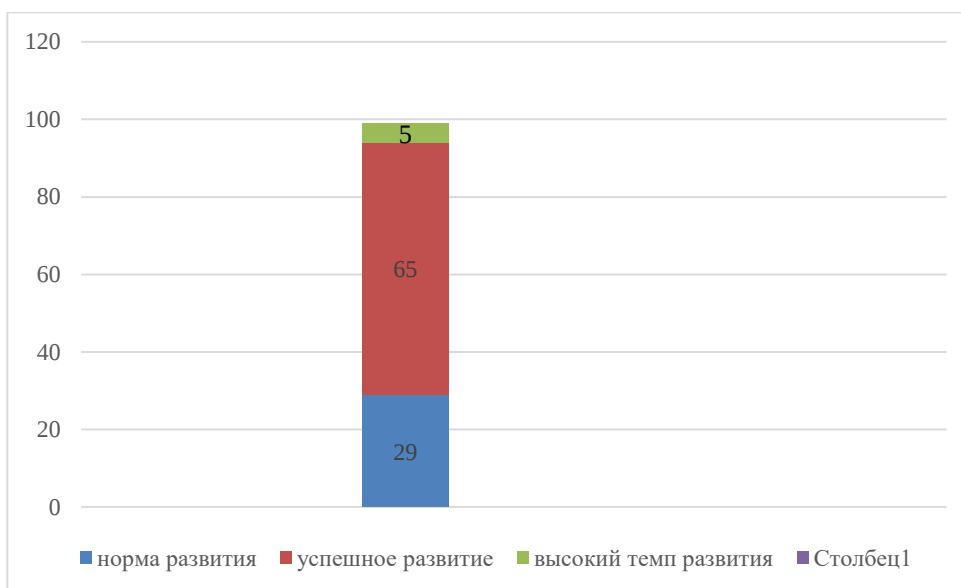
Педагогическая диагностика позволила получить некоторые суммарные значения, по которым можно сделать вывод об эффективности образовательной работы по каждому направлению развития детей.

Педагогическая диагностика была направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в детском саду, актуальных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников Разработанная система педагогического мониторинга позволила качественно и оперативно оценить динамику развития детей дошкольного возраста, а также на качественном уровне оценить эффективность образовательной работы детского сада

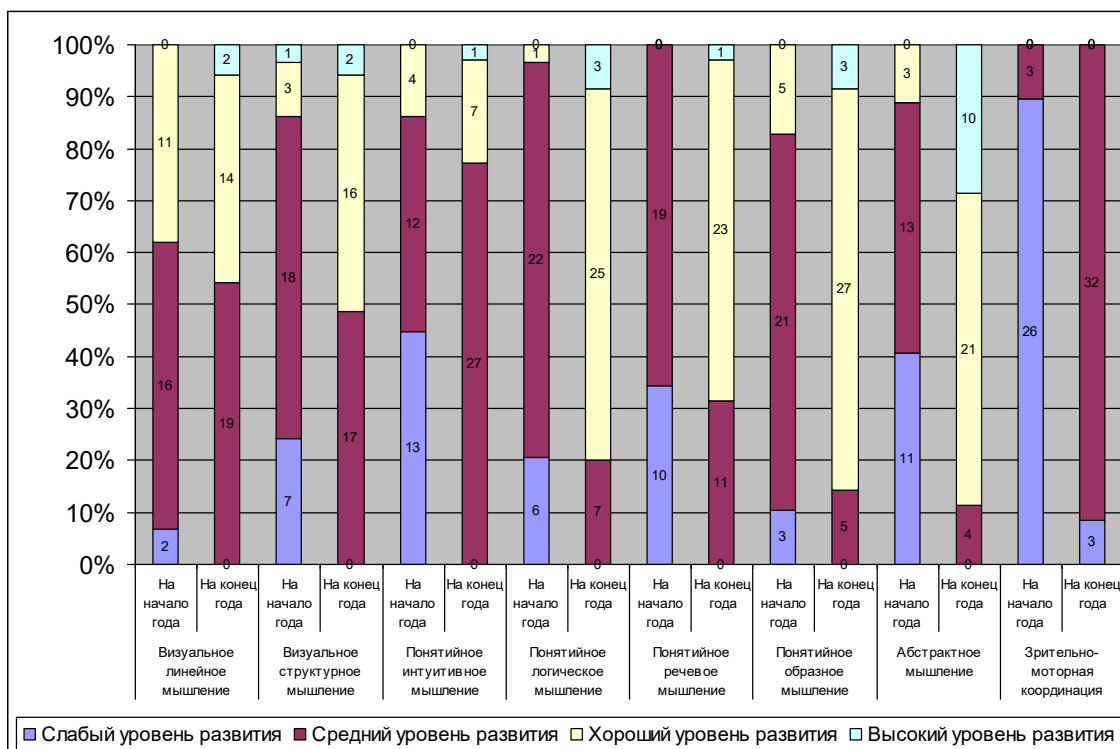
**Сводная таблица результатов педагогической диагностики
по образовательным областям**



Показатель успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве



Результаты психологического обследования детей Детского сада №49 ТГУ по Методике определения готовности к школе (Л.А. Ясюкова) подготовительных групп.

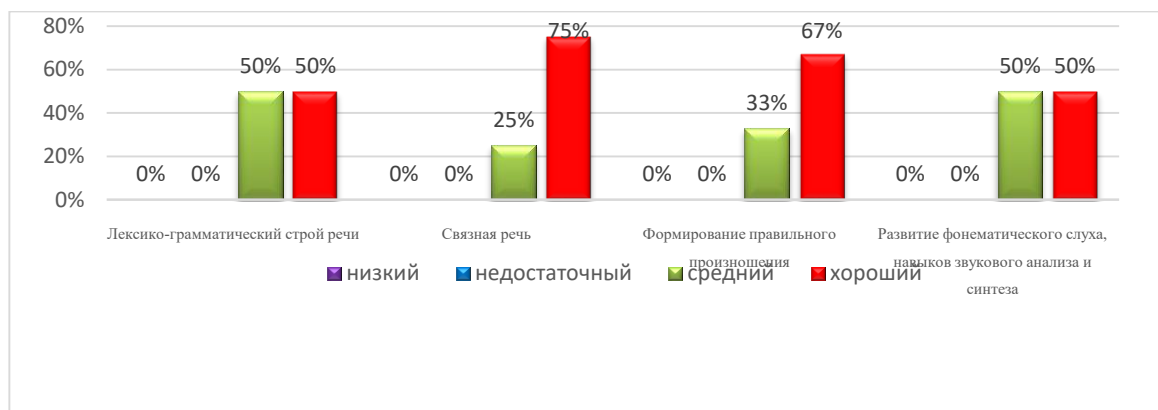


Готовность детей к учебной деятельности характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Коррекционная работа с детьми

Логопедическую помощь в общеобразовательных группах получали 67 детей в возрасте от 3 до 7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в Детском саду № 49 ТГУ. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: формирование просодической стороны речи, накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Показатели речевого развития детей подготовительной к школе группы

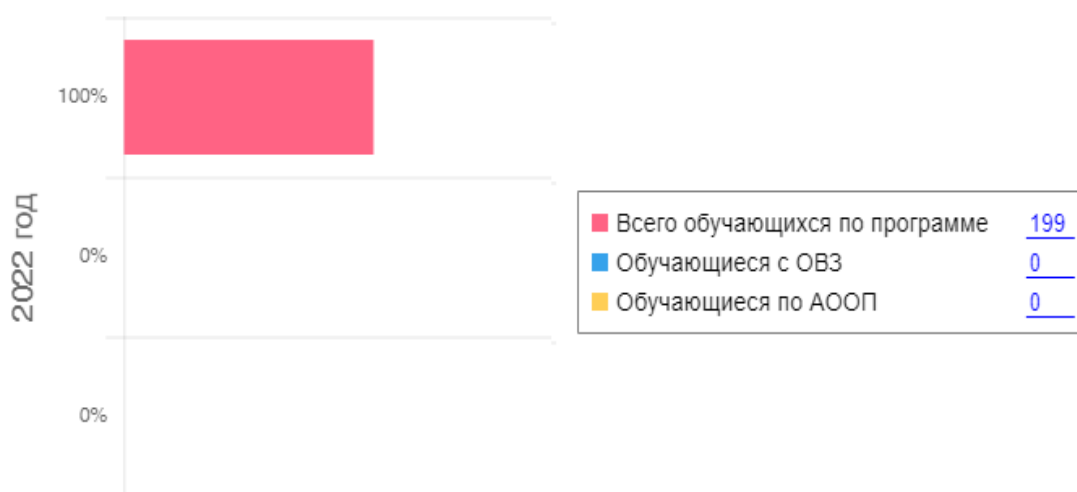


Результаты диагностики подготовительных групп, проводимые в мае 2022 года показали следующие результаты: большинство детей вышли на хороший уровень речевого развития, у 63% речь соответствует норме, у всех детей вырос лексический запас, по сравнению с началом учебного года отмечается рост в развитии связной речи. 13% детей показали недостаточный уровень в параметре – «База для формирования правильного произношения». Это дети, которые часто болели и пропускали коррекционные занятия.

Работа с детьми с ОВЗ

В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 199 детей. По результатам обследования детей с ОВЗ в детском саду нет.

Данные представлены в диаграмме



Усредненные результаты диагностики показали эффективность педагогических действий и соответствие образовательных условий, созданных в детском саду, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников. Педагогическая диагностика показала положительную динамику развития детей. Результаты педагогической диагностики позволили оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию. Благодаря совместной работе воспитателей и специалистов детского сада достигнуты положительные результаты по всем направлениям развития ребёнка: социально-коммуникативному, физическому познавательному, речевому, художественно-эстетическому

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованная образовательная деятельность;
- проектная деятельность;
- утренний круг;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Организация познавательной деятельности и пробуждению основ гражданской ответственности у детей средствами музейных технологий ДОО в процессе патриотического воспитания дошкольников» была проведена работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданской ответственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- Папка-передвижка для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;

- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития прошли образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Защитники отечества».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В детском саду есть патриотический уголок «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- музыкально-спортивное развлечение в группах старшего дошкольного возраста - День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

В детском саду разработана и внедрена модель особого образовательного музейного пространства для детей – «Детская интерактивная музейная комната», которое, создавая атмосферу погружения в определенную тему через связь прошлого, настоящего и будущего, служит катализатором активного познавательного процесса, инкультурации и творчества ребенка. Создание «Детской интерактивной музейной комнаты» позволило детям прочувствовать течение времени на себе, оценить вклад и ошибки предшествующих поколений, понять собственное отношение к проблеме сегодня и дать волю воображению в представлении того, что можно сделать, чтобы будущее стало лучше.

Для определения целей, задач, содержания, ключевых аспектов создаваемой технологии использовались следующие инструменты: технология «Факт – карта» и технология динамического моделирования бизнеса «Векторное кольцо»; были сформулированы основные принципы создания «Детской интерактивной музейной комнаты».

В течение 2022 уч. года было реализовано 3 масштабных проекта, итоговым мероприятием которых являлась «Детская интерактивная музейная комната»:

- «Защитники Отечества»
- «Удивительный мир динозавров»
- «Как жили люди на Руси»

В основу совместного проекта «Детская интерактивная музейная комната» положена педагогическая концепция архитектора и педагога А.У. Зеленко.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса детского сада № 49 ТГУ в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования,

самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Участие детей в мероприятиях детского сада

№ п/п	Мероприятие	Месяц	Категория участников
			Дети
1	Развлечение "Колядки"	январь	+
2	Зимний праздник	январь	Старшие, подготовительные группы
3	Интерактивный музей «Защитники Отечества»	февраль	+
4	Онлайн-детская научная конференция «Юный учёный»	февраль	15 детей
5	Творческая выставка «Подарок маме»	март	+

6	Интерактивный музей «Удивительный мир динозавров»	апрель	+
7	Тематическое занятие «День Победы»	май	+
8	Выпускной вечер	июнь	+
9	Квест к Международному дню защиты детей	июнь	+
10	Выставки детских работ «Времена года. Зима. Весна. Осень»	октябрь, январь, март	+
11	Персональная выставка рисунков	Апрель-июнь	+
12	Праздник «День знаний»	сентябрь	+
13	Выставка поделок из природного материала «Волшебный осенний лес»	сентябрь	+
14	Праздник Осени	октябрь	+
15	Интерактивный музей «Как жили люди на Руси»	ноябрь	+
16	Выставка творческих работ к Международному дню Матери	октябрь	+
17	Развлечения к Международному дню Матери	ноябрь	+
18	Акция «Птичья столовая»	ноябрь-март	+
19	Международный флешмоб по математике «Задача дня», НОУ «Институт СДП», г. Москва	декабрь	+
20	Интерактивный музей «Новый год шагает по планете»	декабрь	+
21	Мастерская Деда Мороза	декабрь	+
22	Праздник «Новый год»	декабрь	+
23	Развлечения музыкальные и физкультурные во всех возрастных группах	ежемесячно	+

Участие детей во всероссийских мероприятиях

№ п/п	Мероприятие	Месяц	Категория участников
			Дети
1	НОУ «Институт СДП», г. Москва Международный флешмоб по математике «Задача дня»,	ноябрь	Все дети детского сада (2 младшая-подготовительные группы)

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Необходимо педагогам больше уделять внимание подготовке детей к участию в творческих конкурсах различного уровня.

Полученные результаты по итогам коррекционно-педагогической работы говорят о достаточно высокой эффективности проделанной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной проектной образовательной по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.
- В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По

запросу родителей педагогами и специалистами были проведены индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает всебя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие образовательные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, технологии валеологического просвещения родителей, технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 68 человек (34 %), с второй группой здоровья - 95 (48 %), с третьей - 35 (17,5%), с пятой - 1 (0,5%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 59 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 30 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/ педагоги — 6,6/1;
- воспитанники/ все сотрудники — 3,4/1.

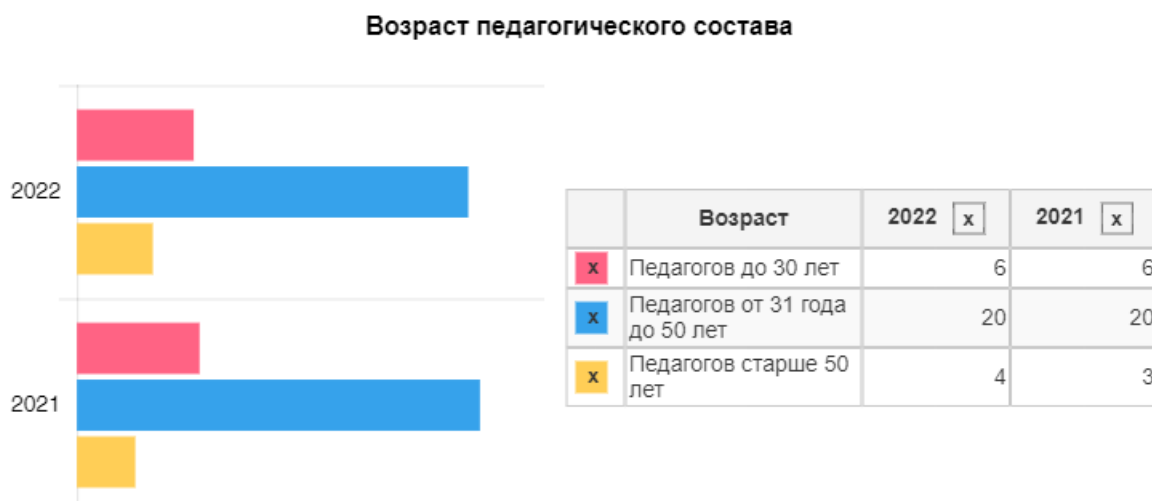
В 2022 год педагогические работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 4 человека. На данный момент у педагогов детского сада нет

возможности аттестоваться на первую или высшую категории, т.к. детский сад является структурным подразделением ТГУ и механизм аттестации педагогических работников детского сада не разработан.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 11 педагогов. На 30.12.2022 два педагога проходят обучение в магистратуре ТГПУ по педагогической специальности.

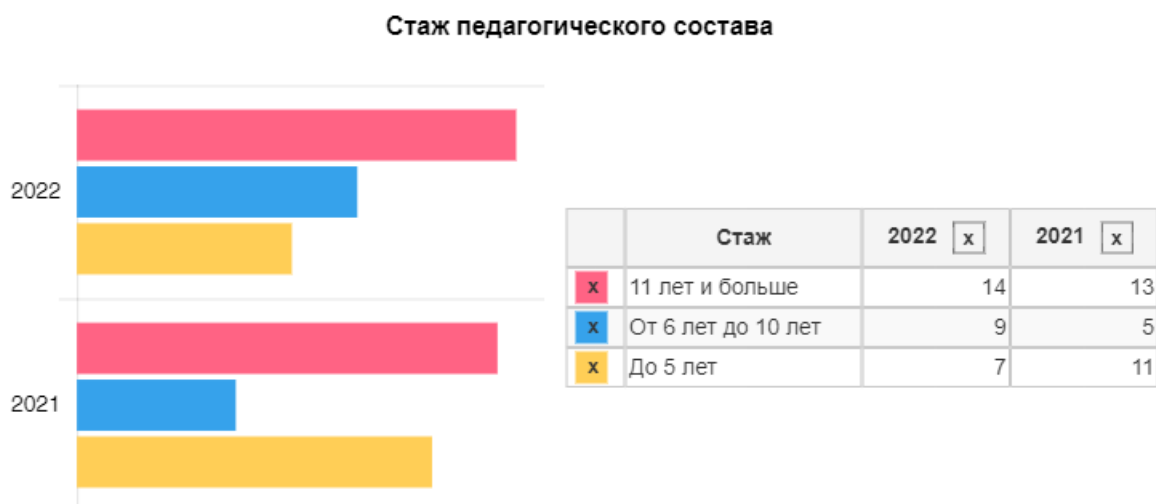
Проходят двухгодичное обучение по программе «ПРОдетей» в Рыбаков Фонде – 10 человек.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек



По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 30 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Гистограмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В детском саду созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических

мероприятий. Проведенное анкетирование, целью которого стало изучение потенциала педагогического коллектива по отношению к инновационной деятельности, показало, что 92% педагогов постоянно проявляют стремление к творческому росту.

В детском саду разработаны основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- система повышения квалификации (КПК, стажировки); аттестация; самообразование;
- активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, теоретических и научно-практических конференций, слётов, съездов, мастер-классов;
- владение современными образовательными технологиями, методическими приёмами, педагогическими средствами;
- овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- участие в конкурсах различного уровня, исследовательских работах;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- различные формы педагогической поддержки.

Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Повышение квалификации педагогов в 2022 году

№ п/п	Ф.И.О.	Дата выдачи документа	Название КПК/документ -	Организаторы курсов
1	Акулова А.В.	10.2022.	Игропрактика и игровые компетенции педагога как метод личностного развития и коррекции поведенческих проблем у детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС. Сертификат. 54 ч	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»
		12.2022.	«Создание игровых музыкальных электронных пособий для сопровождения образовательного процесса по ФГОС». Диплом, 16 ч.	
2	Аршикова О.Ф.	23.12.2022.	КПК по программе «Цифровые компетенции в работе педагога». Удостоверение, 36 ч.	ТГУ
3	Ахмедова Т.Л., воспитатель	03.2022.	Курс «Коммуникация родителя и педагога в мессенджере». Диплом, 20 ч.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»
		03.2022.	Курс «Первая помощь в образовательной организации». Диплом, 24 ч.	
		03.2022.	Курс «Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС». Диплом, 36 ч.	

		03.2022.	Курс «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ». Диплом, 72 ч.	
4	Иванова Т.А., учитель-логопед	11.2022.	«Артикуляционная гимнастика в формировании правильного звукопроизношения и четкой дикции у детей и взрослых». Удостоверение, 36 ч.	Междисциплинарная Ассоциация Миофункциональной Терапии и Здоровьесберегающих Технологий.
			«Современные тенденции диагностики и коррекционной работы логопеда с детьми с миофункциональными нарушениями». Сертификат, 18 ч.	
5	Кузьминых М.Н., руководитель физвоспитания	10.2022.	КПК по ДПО «Осуществление профессиональной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ (на примере парциальной программы “Малыши-Крепыши”»». Удостоверение, 72ч	ФГБОУ ВО ОГУ им. И.С. Тургенева
6	Ларченко И.В.	03.2022.	Образовательный курс «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды». Диплом, 16 ч.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»
		08.2022.	Онлайн-курс «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС». Диплом, 16 ч.	
		08.2022.	Онлайн-курс «Работа с интерактивной песочницей в условиях реализации ФГОС». Диплом, 16 ч.	
		08.2022.	Онлайн-курс «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта». Диплом, 24 ч.	
		10.2022.	Программа ДПО «Старший воспитатель дошкольной образовательной организации: проектирование и методическое руководство образовательным процессом в рамках профессионального стандарта и ФГОС ДО». Удостоверение, 72 ч.	

		11.2022.	«Организация планирования работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО». Диплом, 36 ч.	
		12.2022.	«Портфолио как средство развития и проведение профессиональной компетенции педагога». Диплом, 24 ч.	
7	Пасынкова О.И., воспитатель	02.2022.	ППК «Организация психолого-педагогической работы с детьми методом “песочной терапии”». Удостоверение, 72 ч.	МИППиПКП, г. Москва
8	Савелькова Н.В.	11.2022.	КПК. ДПП «Работа с детьми и семьей в гештальт-подходе. Модель Вайолет Окрендер». Удостоверение, 96 ч.	ЧОУ ДПО МИ НИИ «Специальное открытое международное образовательное пространство», г. Иркутск
9	Смирнова С.А.	09-12. 2022.	Обучение по образовательной концепции ОРТОДИНАМИКА. Свидетельство члена ассоциации. Курс обучения по образовательной программе «Логопедия» по теме «Тейпирование в практике логопеда, дефектолога и массажиста. Практический курс. Сертификат № 9286	Академия терапевтического тейпирования. Международная Ассоциация специалистов терапевтического тейпирования.
10	Ткач О.Л.	11.2022.	Семинар-практикум: «Клиникоориентированный подход в логопедической практике. Введение в миофункциональную коррекцию.», 18 ч.	Междисциплинарная ассоциация миофункциональной терапии, г. Москва
		12.2022.	Семинар-практикум «Современные тенденции диагностики и коррекционной работы логопеда с детьми с миофункциональными нарушениями», сертификат, 18 ч.	Междисциплинарная ассоциация миофункциональной терапии, г. Москва
11	Фатеева В.Н.	11.2022.	«Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр по ФГОС ДО». Диплом, 24 ч.	Онлайн-школа форума «Педагоги России».
		11.2022.	«Использование универсальных средств технологии В.В. Воскобовича	

			в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС. Удостоверение, 24 часа.	
--	--	--	---	--

В течение последних трех лет все педагоги детского сада повысили свою профессиональную квалификацию по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие в региональных, всероссийских и международных акциях, конференциях, семинарах, вебинарах:

- ПОООФОГ «Я здоров», г. Псков. Вебинар «Обучение дошкольников прыжкам на скакалке»,
- МПАДО, г. Москва, г. Тверь Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»
- МПАДО, г. Москва. Вебинар «Подходы к организации современной детской игры в детском саду».
- МПАДО. Вебинар «Использование развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» педагогом ДОО»
- НИКО. «Зимний Вальс с Вдохновением». Онлайн-фестиваль ИП по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества ДО на образовательной платформе «Вдохновение»
- НИКО. «Зимний Вальс с Вдохновением». Онлайн-фестиваль ИП по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества ДО на образовательной платформе «Вдохновение»
- «Аktion» Образование. Вебинар «Самообследование школы и ДОУ: какие особенности работы обязательно внести в отчёт за 2021 год»
- Научно-практическая конференция ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской федерации». Республика Татарстан.
- Международное исследование «Влияние региональных особенностей на формирование ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста» в рамках Научно-практической конференция ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской федерации». Республика Татарстан
- Семинар-практикум «Нейропсихологический подход в психическом и речевом развитии ребёнка»
- Академия Ресурсы образования. Курс «Организация и проведение итогового педсовета»
- Обучение по программе ПРОдетей. Семинары-практикумы, вебинары, практикумы в режиме онлайн, обмен опытом в режиме онлайн.
- АНО «НПЦ Развитие». Семинар «Деловые коммуникации: ключ к взаимопониманию или менеджмент слаженной педагогической команды»
- Сетевое сообщество группа ВКонтакте, Физинструктор.ру
- Всероссийский дистанционный конкурс «Для вас, родители!».
- г. Новосибирск, МАДОУ д/с № 59. Семинар. Тема «Создание предметно-пространственной среды, ориентированной на ребёнка»
- Институт СДП. Международный фестиваль «Задача дня»
- Междисциплинарная Ассоциация Миофункциональной Терапии. Семинар-практикум: «Клинико-ориентированный подход в логопедической практике. Введение в миофункциональную коррекцию»
- Междисциплинарная ассоциация миофункциональной терапии, г. Москва

- Семинар-практикум «Современные тенденции диагностики и коррекционной работы логопеда с детьми с мультисенсорными нарушениями»

Участие педагогов в конкурсах, мастер-классах, соревнованиях, олимпиадах

Форма организации мероприятия	Дата проведения	Педагоги	Результат
Кузбасская ярмарка. IV Сибирский научно-образовательный форум и XXIV специализированная выставка «Образование. Карьера», г. Новокузнецк.	6-8.04.2022.	Зав.д/с Руденок Л.Н. Уч-лог. Сараева О.В.	Диплом. Серебряная медаль.
ТРООО «Педагогическое общество России. Соревнования по роллер-спорту среди детей дошкольного возраста»	15.12.2022.	Рук. физ. воспитания Кузьминых М.Н.	Благодарственное письмо за подготовку спортсменов
Сообщество педагогов <i>d-seminar.ru</i> Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду»	28.12.2022.	Пед. доп. обр. Хомякова И.А.	Диплом за участие № ЭП-105-5324
Сообщество педагогов <i>d-seminar.ru</i> Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду»	28.12.2022.	Рук. физ. воспитания Кузьминых М.Н.	Диплом за участие № ЭП-105-5325

Представление педагогического опыта работы педагогами в региональных, всероссийских и международных форумах, выставках, конференциях, семинарах, вебинарах. Публикации статей в журналах

Педагоги	Форма организации мероприятия	Дата проведения	Результат
Зав.д/с Руденок Л.Н. Уч-лог. Сараева О.В.	Кузбасская ярмарка. IV Сибирский научно-образовательный форум и XXIV специализированная выставка «Образование. Карьера», г. Новокузнецк.	6-8.04.2022.	Диплом. Серебряная медаль.
Смирнова С.А.	ТОИПКРО. ДПП ПК «Организация логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС». Представление педагогического опыта в формате мастер-класса по теме «Использование методов нейростимуляции в коррекционной работе учителя-логопеда»	19.10.2022.	Сертификат
Ларченко И.В.	ТППУ, ИРПО, ИДиА. V Всероссийская научно-практическая конференция «Будущее начинается сегодня: верность традициям, открытость инновациям». Представление опыта в секции «Качество образования и непрерывная подготовка педагогических кадров».	27-28.10.2022.	Благодарность
	Региональный семинар-совещание для педагогических работников ДОО «Организационно-методические аспекты проведения мониторинга качества дошкольного образования в системе	28.10.2022.	Сертификат 01-63-СОВ-22

	общего образования Томской области». Доклад по теме «Способы реализации инициативы детей, их семей и сотрудников в образовательном пространстве детского сада 49 ТГУ как условие повышения качества дошкольного образования»		
--	--	--	--

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, связанных с применением педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал: в 2022 году большинство педагогов имеют онлайн-курсы по ИКТ и по применению цифровых и дистанционных технологий при реализации программ дошкольного образования. Уровень компетенций педагогов, связанных с применением педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, повысился. 90% педагогов активно применяют дистанционные инструменты для организации встреч с коллегами, родителями, детьми в Skype, Zoom, Telegram, «ВКонтакте» и др.

Активное внедрение в 2022 году цифровых и дистанционных технологий в режим работы детского сада показал настоятельную потребность в наличии специалиста для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. В 2022 году эта задача была решена. Помощь в организации онлайн-встреч оказывали IT-специалисты Факультета информатики ТГУ.

Педагоги детского сада № 49 ТГУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических объединениях с представлением собственного опыта и чаще участвовать в конкурсах разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов

дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия и комплекты раздаточных материалов:

- серия альбомов и тренажёров «Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления» и «Развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков».
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Есть комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, черно-белый и цветной принтеры.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году принтер;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

<i>ул. Нахимова, 15/4</i>	<i>ул. Карташова, 29</i>
Групповые помещения - 7 Кабинет заведующего - 1 Методический кабинет - 1 Музыкальный зал - 1 Физкультурный зал – 1 Тренажёрный зал - 1 Кабинет педагога-психолога - 1 Кабинет учителя-логопеда - 2 ИЗОстудия– 1 Кабинет китайского и английского языка – 1 «Интерактивная песочница» - 1 Медицинский кабинет – 1 Физиокабинет – 1 Пищеблок – 1 Прачечная – 1	Групповые помещения - 2 Кабинет заведующего и методический кабинет - 1 Музыкальный зал - 1 Медицинский кабинет - 1 Кабинет узких специалистов – 1 Пищеблок – 1 Прачечная - 1

Детский сад оснащён техническими средствами:

<i>ул. Нахимова, 15/4</i>	<i>ул. Карташова, 29</i>
Синтезатор 1 Музыкальный центр – 2 Звуковые колонки – 2 Микшер – 2 Интерактивная доска – 8 Цифровое фортепиано – 1	Телевизор – 3 Акустическая система – 2 Цифровое фортепиано – 1 Синтезатор – 1 Принтер – 3 Компьютер – 2

Ноутбук – 20 Ультрабук - 1 Компьютер – 5 Телевизор – 2 Магнитола – 10 Принтер – 6 Ламинатор – 1 Брошюратор – 1 Ксерокс - 4 Интерактивная песочница – 1 Лазер двухцветный звуковой – 1 Проектор – 2 Экран настенный с электроприводом – 1 Театральный занавес (электрический) – 1 Акустическая система 2-полосная активная- 2 Цифровая лаборатория – 1 Интерактивная система с короткофокусным проектором– 1 Видеокамера – 2 Фотоаппарат - 1 и т.д.	Ноутбук – 4 Ламинатор -1 Брошюратор – 1 Смарт доска спроектором – 2 Колонки – 4 Ксерокс МФУ- 1 и т.д.
---	---

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Пространство групп разделено на центры активности, в которых протекает основная деятельность детей. В группах есть специальное место для проведения группового сбора и подгрупповых занятий, обеденная зона. В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На территории Детского сада № 49 ТГУ (ул. Нахимова 15/4) находится 7 оборудованных групповых участков; (ул. Карташова 29) находится 4 оборудованных групповых участков. На всех площадках есть зеленые насаждения, цветники, веранды и игровое оборудование.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада № 49 ТГУ при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (планшетов, интерактивных досок) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам Детского сада № 49 ТГУ для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

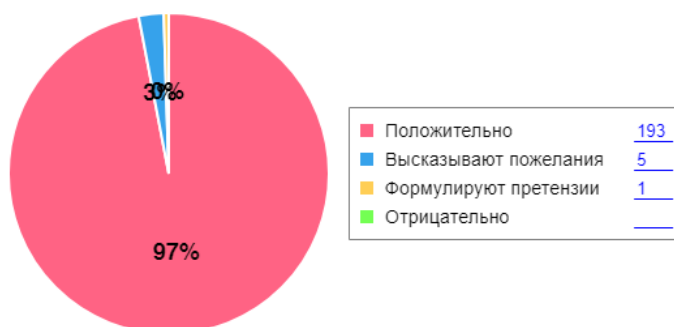
В Детском саду 14.04.2021. утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 199 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 95,7%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 98,8 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 98,1 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94,4 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 97,5 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество	
		ул. Нахимова 15/4	ул. Карташова 29
Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	165	34
в режиме полного дня (8–12 часов)		165	34
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0	0
в семейной дошкольной группе		0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	146	34
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)		
8–12-часового пребывания		165 (100%)	34 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)	0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)		0 (0%)
по коррекции недостатков физического,		0 (0%)	0 (0%)

<i>психического развития</i>			
<i>обучению по образовательной программе дошкольного образования</i>		0 (0%)	0 (0%)
<i>присмотру и уходу</i>		0 (0%)	0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	16	18
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22	8
с высшим образованием		18	5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18	5
средним профессиональным образованием		4	3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4	3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
с высшей категорией		0 (0 %)	0 (0 %)
первой категорией		0 (0 %)	0 (0 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет		5 (23%)	2 (25%)
больше 30 лет		2 (9%)	2 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет		4 (18%)	2 (25%)
от 55 лет		3 (14%)	1 (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких	человек (процент)	24 (100%)	8 (100%)

работников			
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (96%)	7 (87,5)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7,5	1/4,2
Наличие в Детском саду:	да/нет		
<i>Музыкального руководителя</i>		да	да
<i>Руководителя физвоспитания</i>		да	
<i>учителя-логопеда</i>		да	да
<i>учителя-дефектолога</i>		нет	нет
<i>Педагог дополнительного образования</i>		да	да
<i>педагога-психолога</i>		да	
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13,8 кв.м.	7,9 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	253 кв.м.	68 кв.м.
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала		да	нет
музыкального зала		да	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.