

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Детский сад № 49

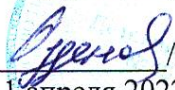
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Детский сад № 49 ТГУ

(протокол от 12.04.2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий д/с № 49 ТГУ

 /Л.Н. Руденок
11 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Детского сада № 49 ТГУ
за 2021 год**

Отчет о результатах самообследования Детского сада № 49 ТГУ составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 (ред. от 14.12.2017.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты показателей деятельности на 1 января 2022 года

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Детский сад № 49
Краткое наименование организации	Детский сад № 49 ТГУ
Руководитель	Лариса Николаевна Руденок
Юридический адрес	Российская Федерация, 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36
Адрес организации	634045, г. Томск, ул. Нахимова, 15/4; 634041, г. Томск, ул. Карташова, 29
Телефон, факс	ул. Нахимова, 15/4 (3822) 42-20-66, 41-29-30; ул. Карташова, 29 (3822) 43-15-91
Адрес электронной почты	dedsad49.tsu@yandex.ru
Учредитель	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лицензия	Выдана: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 2077 от 24 октября 2011 г. ОГРН: 1027000853978 ИНН: 7018012970

Детский сад № 49 ТГУ является структурным подразделением Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национального исследовательского Томского государственного университета» и имеет в оперативном управлении два здания общей площадью: ул. Нахимова 15/4 – 2595 кв.м, ул. Карташова 29 – 674 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса: ул. Нахимова 15/4 – 1447 кв.м, ул. Карташова 29 – 506 кв.м.

Цель деятельности детского сада – создание оптимальных условий для всестороннего и целостного развития детей на каждом этапе дошкольного детства с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, возможностей, способностей, интересов, подготовка детей к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Организация воспитательно-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Предметом деятельности Детского сада является реализация права граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам видов, уровней и направленностей; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Детского сада являются:

- дошкольное образование;
- предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 19:30.

Детский сад посещает 213 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 вторых младших группы – 21, 19 и 20 воспитанников;
- 2 средних группы – 22 и 27 воспитанников;
- 2 старших групп – 25 и 26 воспитанников;
- 3 подготовительных группы – 19, 18 и 16 воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Детский сад осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с:

- Лицензией № 2077, серия ААА № 002172;
- Положением «О Детском саде № 49 обособленном структурном подразделении «Томского государственного университета»
- Правилами внутреннего трудового распорядка, локальных документов, должностных инструкций, родительского договора.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Примерной основной общеобразовательной программой детского сада № 49 ТГУ;

- Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ:
 - Санитарные правила и нормы СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28 от 28.09.2020.
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" № 32 от 27.10.2020.
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечиванию и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" № 2 от 28.01.2021. Устав ТГУ (зарегистрирован Томской регистрационной палатой 28.07.1999г. за № 19945н/5922).
- ФГОС ДО № 1155 от 17.10.2013;
- Федеральным Законом РФ «Об образовании» N 273-ФЗ от 29.12. 2012 г.;

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённых программ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Детского сада № 49 (протокол заседания педагогического совета №1 от 30.08.2021, численность на 30 декабря – 213 чел.)
- Рабочая программа воспитания Детского сада № 49 (протокол заседания педагогического совета №1 от 30.08.2021, численность на 30 декабря – 213 чел.)

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2021 Детский сад начал реализацию Рабочей программы воспитания (далее Программа) и календарный план воспитательной работы.

Программа Детского сада определяет содержание и организацию воспитательной работы в Детском саду и является обязательным компонентом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Детского сада.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального закона № № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основной целью воспитательной работы Детского сада является воспитание высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной личности; социально-педагогическая поддержка становления и развития ребёнка как компетентного гражданина России на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

В основе процесса воспитания детей в Детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления рабочей программы воспитания:

- патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- познавательное развитие – в основу заложены знания;
- физическое направление - включает ценности о здоровье;
- трудовое;
- этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

При разработке рабочей программы воспитания был проведён анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственной среды. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребёнка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр

За 4 месяца реализации Программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению дополнительных мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например, проводить больше спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников. В анкетировании приняли участие 174 семей из 213, что составляет 81,7 % от общего количества. Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в таблице

Характеристика семей по составу:

ул. Нахимова 15/4 + ул. Карташова 29		
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	164	94,3
Неполная с матерью	10	5,7
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-
Общее количество семей	174	81,7

Характеристика семей по количеству детей:

ул. Нахимова 15/4 + ул. Карташова 29		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	68	39,1
Два ребенка	88	50,6
Три ребенка и более	18	10,3
Общее количество семей	174	81,7

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2021 году в детском саду праздники и спортивные состязания в условиях профилактики распространения COVID проводились без родителей. Родителям была предоставлена фото и видеосъемка всех праздников, используя облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube, WhatsApp. Спортивные состязания проводились на свежем воздухе, используя прием поточного рассредоточения на территории Детского сада.

Данные мониторинга просмотров праздников в записи свидетельствует о достаточной вовлеченности и заинтересованности родителей за качество воспитания своих детей.

Дополнительное образование

Реализация дополнительных общеобразовательных программ (далее ДОП) осуществляется в целях реализации запросов родителей и развития способностей детей в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

В 2021 году ДОП реализовывались по пяти направлениям: художественное, социально-гуманитарное, естественно-научное, физкультурно-спортивное, техническое. ДОП в детском саду реализуются на платной и безвозмездной основе. Полная характеристика представлена в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Динамика посеща- емости	За плату/ бюджет
				2020	2021		
1	Художественная направленность						
1.1	«Василисин сундучок». Основы декоративно- прикладного искусства	кружок	2-7 лет	75	102	+	в/-
1.2	«Звонкий голосок»	кружок	2-5 лет	94	85	-	в/-
1.3	Хореография	кружок	3-5 лет	81	55	-	в/-
2	Социально-гуманитарная направленность						
2.1	«АБВГДейка»	кружок	5-6 лет	20	21	+	в/-
2.2	Английский язык	кружок	5-6 лет	12	12	0	в/-
2.3	«Мир интерактивной песочницы»	кружок	2-5 лет	52	42	-	в/-
2.4	Подготовка к	кружок	5-7 лет	68	73	+	в/-

	школе						
2.5	Речевой клуб «Демосфенчики»	кружок	5-6 лет	12	14	+	v/-
2.6.	«Колесо обозрения». ДОП по музейной педагогике	кружок	5-7	-	105	+	-/v
2.7.	«Путешествие в мир книги»	кружок	6-7 лет	-	16	+	-/v
2.8.	Китайский язык	кружок	5-6 лет	-	26	+	-/v
3	Естественнонаучная направленность						
3.1	Интеллектуально- логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича	кружок	4-7 лет	48	55	+	v/-
3.2	«Занимательные опыты в домашней лаборатории «Большой- большой секрет»	кружок	6-7 лет	-	19	+	-/v
4	Физкультурно-спортивная направленность						
4.1	Футбол	кружок	3-7 лет	-	71	+	v/-
5	Техническая направленность						
5.1	«I-Robot»	кружок	5-7 лет	33	55	+	v/-

Анализ табличных данных показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. В 2021 году платным дополнительным образованием было охвачено 82 % воспитанников двух корпусов детского сада, дополнительным образованием на безвозмездной основе было охвачено 100% детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Несмотря на общую стабильность посещения детьми платных кружков дополнительного образования, прослеживается тенденция к снижению вовлечённости детей в кружки «Звонкий голосок», «Мир интерактивной песочницы», хореография. Снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом произошло за счёт уменьшения количества групп во втором корпусе и снижения интереса родителей детей старшего дошкольного возраста к данным кружкам. В первом корпусе посещаемость детьми платных кружков выросла до 93%.

В 2021 г оказание платных образовательных услуг проводилось в полном объеме, согласно расписанию.

Администрация Детского сада проводила работу согласно плана финансово-хозяйственной деятельности.

В детском саду развивается дополнительное образование дошкольников на безвозмездной основе. В 2021 году было организовано 4 кружка естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности для детей старшего дошкольного возраста. Охват детей в возрасте 5-7 лет составил 100%.

ДОП по музейной педагогике «Колесо обозрения» разработана педагогом дополнительного образования Хомяковой И.А. Реализация программы проходила в старших и подготовительных группах со всеми детьми. Программа основана на формировании чувства причастности детей к наследию прошлого и влияния его на современный ход событий. Особенностью программы является вовлечение детей старшего дошкольного возраста в знакомство с историей, культурой, ремёслами и традициями разных стран, с акцентом на тематические проекты в группах. Занятия в кружке проводила педагог дополнительного образования.

Профсоюзной организацией сотрудников ТГУ в 2021 году был проведён среди сотрудников, аспирантов, студентов ТГУ конкурс на разработку и реализацию программ дополнительного образования для детей 5-10 лет в рамках научно-образовательного партнёрства ТГУ, учреждений дошкольного и начального образования «В ТГУ с пелёнок». Победители конкурса в 2021-2022 году смогли реализовывать свои программы дополнительного образования на базе детского сада № 49 и прогимназии "Кристина".

ДОП «Путешествие в мир книги» разработана зав. отделом основного фонда Научной библиотеки ТГУ Ивановской Е.В. для детей старшего дошкольного возраста. Цель программы: формирование у обучающихся интереса к книгам и печатным источникам информации через проектную и образовательную деятельность по истории книги. Реализация программы проходила в подготовительной группе «Смешарики».

ДОП по теме «Занимательные опыты в домашней лаборатории «Большой-большой секрет», включающей в себя исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, выдвижение и тестирование гипотез, познавательно-речевое развитие детей разработана аспиранткой ФТФ Нефёдовой О.В. Цель программы: развивать интерес к исследовательской деятельности и изучению естественных наук; развивать навыки экспериментальной, исследовательской деятельности. Реализация программы проходила в подготовительной группе «Теремок».

ДОП «Китайский язык для дошкольников» разработана директором Института Конфуция ТГУ Шведовой И.А. Цель программы: повышение интереса ребенка к китайскому языку и китайской культуре. Основная идея заключается в том, чтобы преподносить китайский язык ребенку по большей части в игровой и творческой форме. Реализация программы проходила в старшей группе «Родничок».

Вывод:

Организация дополнительных образовательных услуг направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса. Перед администрацией Детского сада на сегодняшний день стоит задача не только увеличение числа услуг, но и сохранение качества образовательного процесса и увеличение количества воспитанников, охваченных этими услугами.

Для развития дополнительного образования в Детском саду планируется продолжать информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2022 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с потенциальными партнёрами для взаимодействия с учредителем (ТГУ).

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ТГУ и Положением о Детском саду № 49 ТГУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг, регламентацию образовательных отношений, разработку образовательных программ, выбор учебников учебных пособий, средств обучения и воспитания.
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.
Общее собрание работников	Реализует право участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2021 году Детский сад ступил на путь цифровизации, в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В детском саду была проведена педагогическая диагностика промежуточных результатов освоения основной Образовательной программы, используя педагогическую диагностику к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Диагностика проводилась на основе наблюдений за детьми, бесед и создания несложных

диагностических ситуаций воспитателями групп, музыкальным руководителем, руководителем физ. воспитания, учителями-логопедами. Анализ развития осуществлялся по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям, представленным в диагностических листах по возрасту.

Объектом педагогической диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика позволила получить некоторые суммарные значения, по которым можно сделать вывод об эффективности образовательной работы по каждому направлению развития детей.

Педагогическая диагностика была направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в детском саду, актуальных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников.

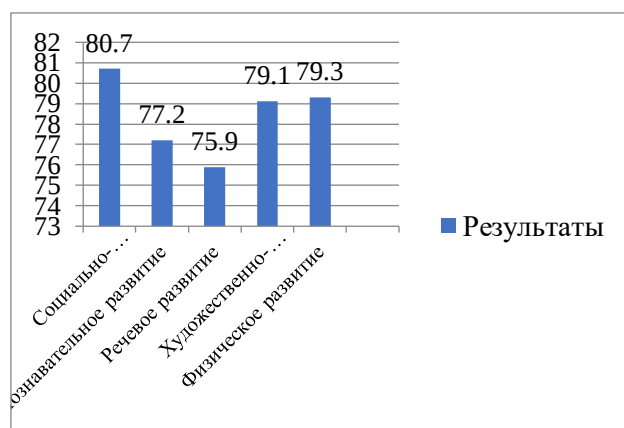
Разработанная система педагогического мониторинга позволила качественно и оперативно оценить динамику развития детей дошкольного возраста, а также на качественном уровне оценить эффективность образовательной работы детского сада.

Результаты педагогической диагностики выступили основой для построения индивидуальных образовательных траекторий, планов по оптимизации работы с группой детей и т.п. Родители познакомились с результатами педагогической диагностики (листами индивидуального диагностического обследования), обсуждали с педагогами возможные причины получения результатов, оценивали целесообразность проведения психологической диагностики. При необходимости использовалась психологическая диагностика развития детей, которую проводил педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

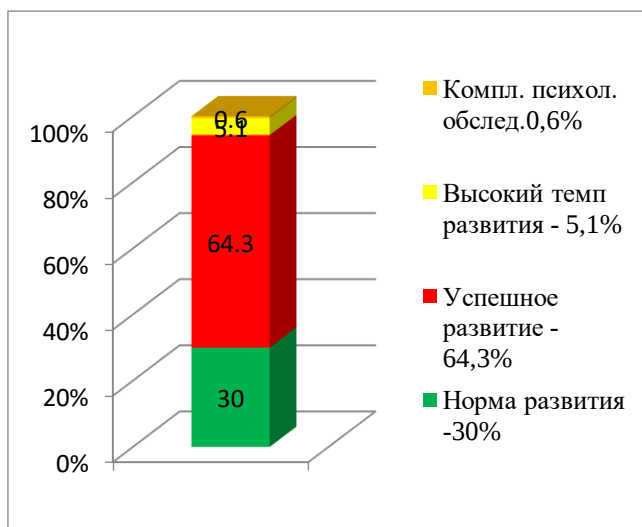
Для проведения педагогической диагностики использовались различные методы: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе ОД, диагностические ситуации, диагностические задания.

Педагоги детского сада пользуются «Педагогической диагностикой к ОП «Мир открытый» и электронной версией педагогического мониторинга, которое содержит электронные карты наблюдений за детьми дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. [Шаблон для подсчетов мониторинг Мир открытый....xlsx \(live.com\)](#)

Сводная таблица результатов педагогической диагностики
по образовательным областям



Показатель успешности продвижения
ребенка
в образовательном пространстве



Усредненные результаты диагностики показали эффективность педагогических действий и соответствие образовательных условий, созданных в детском саду, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников. Результаты педагогической диагностики позволили оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию. В детском саду 1 ребёнок, у которого по результатам педагогической диагностики индивидуальное значение менее 50 %, ему рекомендовано комплексное психологическое обследование.

Педагогическая диагностика показала положительную динамику развития детей.

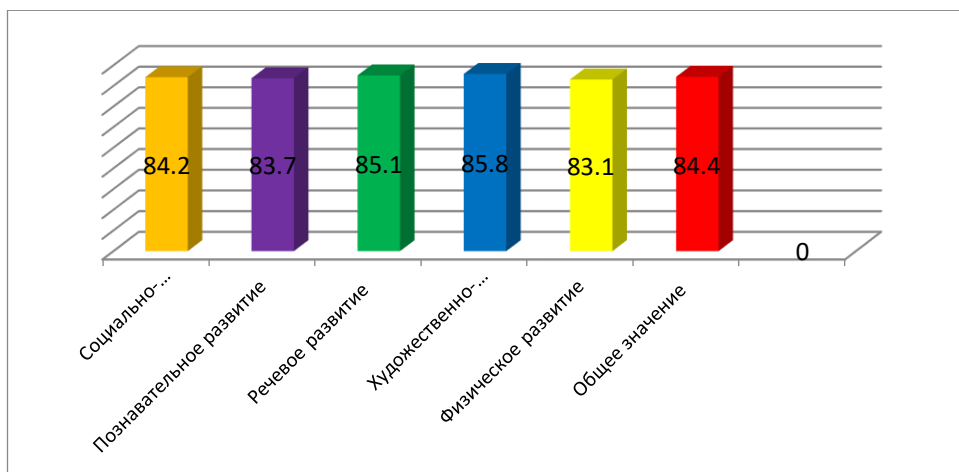
Благодаря совместной работе воспитателей и специалистов детского сада достигнуты положительные результаты по всем направлениям развития ребёнка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Готовность детей к обучению в школе

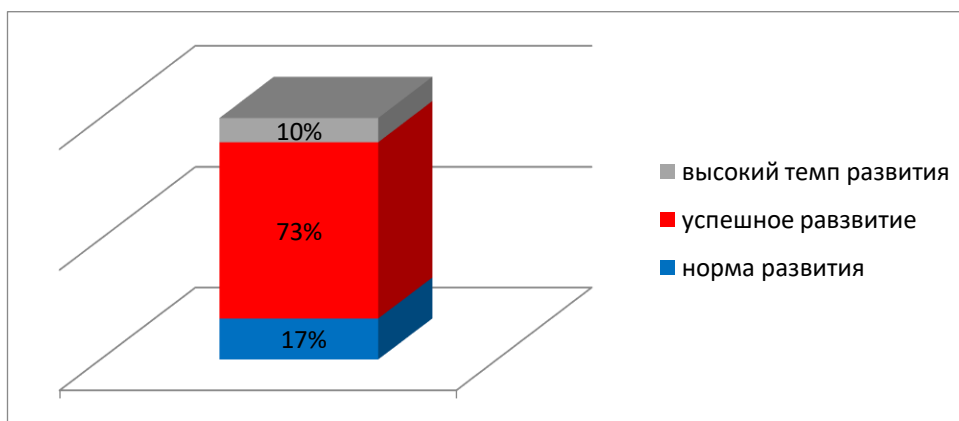
В июне 2021 года воспитателями подготовительных групп Детского сада было проведено обследование 44 воспитанников из 48 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

По результатам педагогической диагностики среднее значение адекватности форм и методов образовательной работы составило значение – 85,35 из 100, что говорит об эффективности образовательной работы по всем образовательным областям. Успешное развитие имеют - 33 человека, высокий темп развития – 4 человека, норму развития - 7 человек, детей, чьё индивидуальное значение было бы меньше 50 - нет.

Сводная таблица результатов педагогической диагностики
по образовательным областям на конец учебного года



Показатель успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве

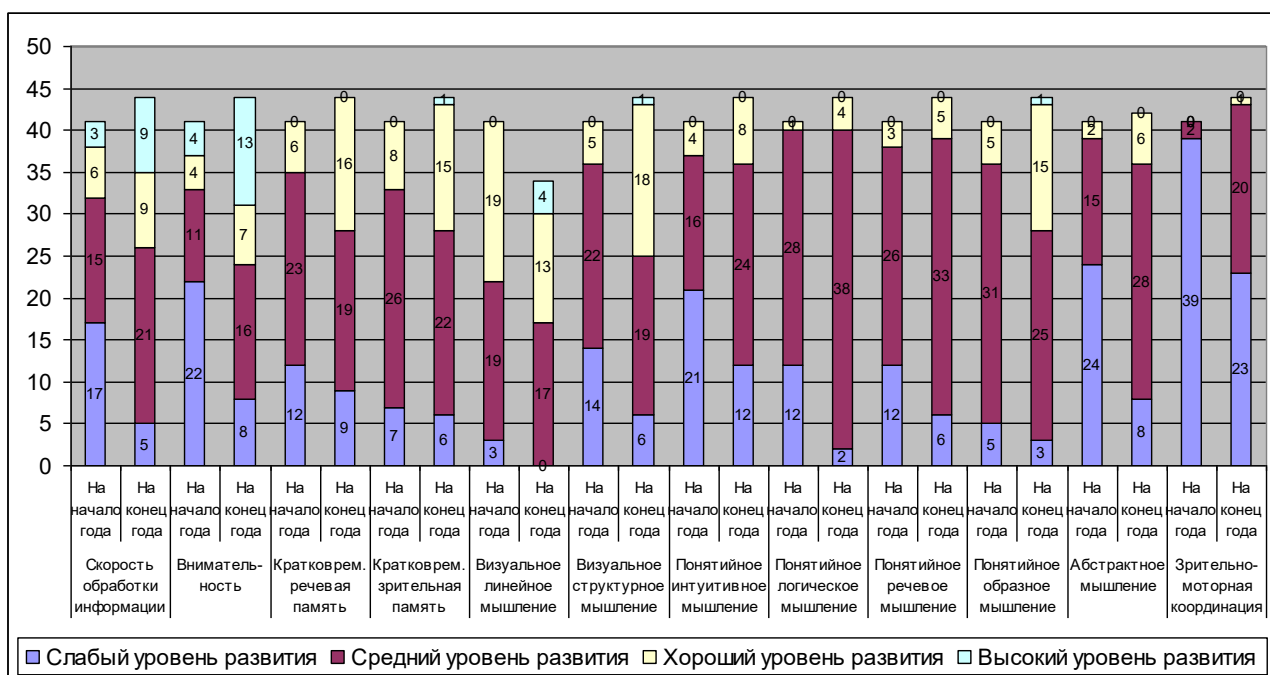


В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Условия развития соответствуют образовательным задачам

Анализ психологического обследования детей подготовительных групп

В конце учебного года в подготовительных группах «Колокольчик» и «Солнышко» было проведено психологическое обследование детей по методике определения готовности к школе (Л.А. Ясюкова). Диагностический комплекс направлен на определение готовности детей к школьному обучению и состоял из двух методических блоков: групповая и индивидуальная работа.

Всего было обследовано 44 человека, 4 детей не приняли участия в обследовании по желанию родителей.



Готовность детей к учебной деятельности характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Благодаря совместной работе специалистов детского сада достигнуты положительные результаты по всем направлениям развития ребёнка. В каждой группе работа строилась по основным образовательным направлениям в соответствии с содержанием образовательных областей. Педагоги, определяя уровень развития ребенка, в качестве ориентации опирались не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на целевые ориентиры, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, продиктованные Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Детям с низким уровнем развития когнитивных процессов рекомендовано продолжать занятия с педагогом-психологом в школе.

Диагностика речевого развития детей с речевыми нарушениями подготовительных групп.

Учитывая результаты диагностических данных на начало года, основными задачами коррекционно-развивающих занятий на 2021 г. стали:

- Формирование у детей правильного произношения;
- Устранение нарушений слоговой структуры слова;
- Развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов речи;
- Расширение словаря, развитие грамматического строя речи;
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- Формирование связной речи;
- Развитие графомоторных навыков.

Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала, дидактических игр.

Результаты диагностики двух подготовительных групп, проводимые в мае 2021 года показали следующие результаты: из 19 человек высокий уровень речевого развития получили 4 (22%) человек, средний уровень речевого развития – 13 (68%), низкий уровень речевого развития 2 (10%). По результатам обследования звукопроизношения: 7 (37%) детям требуется продолжение коррекции, автоматизация поставленных звуков и введение их в речь, 12 (63%) ребёнка с нормой звукопроизношения.

Анализируя данные диагностики, можно отметить также положительную динамику и в развитии связной речи – 70% детей - высокий уровень развития, 20% - средний уровень развития, 10% - низкий уровень.

Результаты диагностики подготовительных групп, проводимые в мае 2021 года, показали позитивную динамику. Можно сделать вывод, что все дети готовы к обучению в общеобразовательной школе.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада продолжила в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

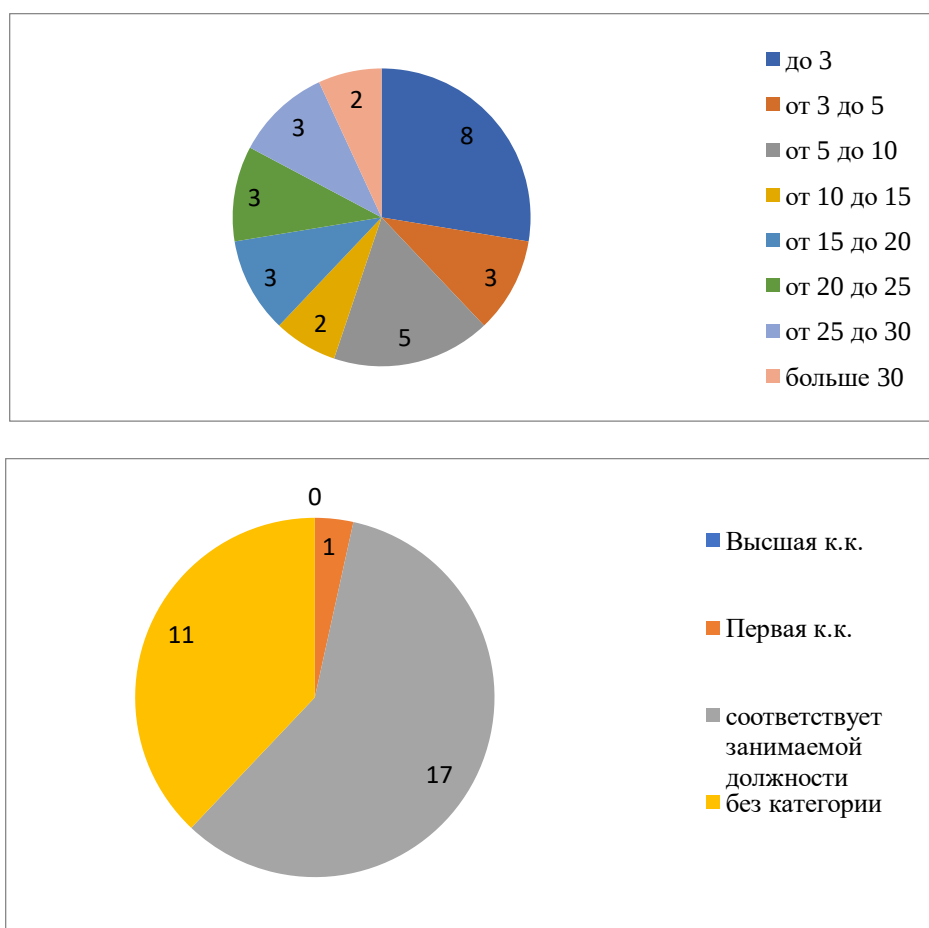
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 60 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 29 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7,7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,7/1.

В 2021 году 1 педагог имеет 1 квалификационную категорию, 17 педагогов имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности, 11 педагогов не аттестованы, т.к. это специалисты, не проработавшие в детском саду 2 года.

На данный момент у педагогов детского сада нет возможности аттестоваться на первую или высшую категории, т.к. детский сад является структурным подразделением ТГУ и механизм аттестации педагогических работников детского сада не разработан.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада:



Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также активно занимаются самообразованием. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 8 педагогов. 11 педагогов проходят двухгодичное обучение по программе ПРОдетей в Рыбаков Фонде. На 30.12.2021 два педагога проходят обучение в ТГПК по педагогическим специальностям.

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- В Онлайн-встрече «Разговор по душам». К юбилею Николая Вераксы – ученого, влюбленного в детство, МПАДО, г. Москва.
- в Неконференции «Лидерский кружок», онлайн-формат, РYBAKOV ПРОдетей, г. Москва.
- во Всероссийском форуме работников дошкольного образования «Ориентиры Детства 3.0.». Тема форума «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации», онлайн-формат. МПАДО, г. Москва;
- в Международной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций», онлайн-формат, г. Москва;
- в III Всероссийской онлайн-конференции по дошкольному образованию «Высокий уровень образовательной среды детских садов: ежедневное качество, а не качество одного дня»;
- в Онлайн-конференции «Цифровые технологии в дошкольном образовании. Целевой проект «Развиваемся вместе»: опыт, практика, перспективы», группа компаний «Новый Диск» при поддержке АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»
- в экспертном семинаре «Оценка состояния и прогноз развития системы дошкольного образования: подготовка кадров», онлайн-формат, МПАДО, г. Москва;
- в вебинарах МПАДО, г. Москва;
- в вебинарах Акцион «Образование»
- в вебинарах АНО ДПО НИКО, г. Москва;
- в вебинарах Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»;
- в вебинарах
- в онлайн-фестивалях АНО ДПО НИКО, г. Москва.
- в вебинарах ТОИПКРО, г. Томск;
- в вебинарах учебного центра дополнительного образования «Все вебинары.ру», г. Новосибирск;
- в вебинарах Института новых технологий, г. Москва

Педагоги Детского сада в 2021 году: представили свой педагогический опыт работы на региональных, всероссийских и международных конференциях, семинарах, вебинарах:

- Всероссийский форум «Современное детство: инструменты повышения качества образования», тема: «Создание развивающей STEAM-среды в ДОО - как возможность воспитания навыков будущего» на. ТОИПКРО, Томск;
- круглый стол по теме «Новые санитарные правила для детского сада - что изменилось?», МПАДО г. Москва;
- круглый стол по теме «Организация и вовлечение родительского сообщества в управление детским садом», МПАДО, г. Москва;
- вебинар «Образовательное событие - инновационная образовательная технология в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- ДПП ПК «Организация логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО», мастер-класс «Нейрогимнастика в логопедической работе в условиях реализации ФГОС» ТОИПКРО, г. Томск.

Педагоги детского сада в 2021 г. стали участниками и лауреатами всероссийских конкурсов:

- НПО «РАНТИС» Всероссийский конкурс «ТИКО-изобретатель – 2021»
- Всероссийский дистанционный конкурс «Малыши-крепыши»

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, связанных с применением педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал: в 2021 году большинство педагогов прошли онлайн-курсы по ИКТ и по применению цифровых и дистанционных технологий при реализации программ дошкольного образования. Уровень компетенций педагогов, связанных с применением педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, повысился. 90% педагогов активно применяют дистанционные инструменты для организации встреч с коллегами, родителями, детьми в Skype, Zoom, WhatsApp и др.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги детского сада за три последние года, включая 2021 год, показали, что большинство их по профилю педагогической деятельности и по повышению собственной ИКТ-компетентности. В 2021 году педагоги прошли КПК по темам: «Внутренняя оценка качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО», «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды», обучение по программе ПРОдетей, «Курс "GOOGLE -МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды», «Применение цифровых и дистанционных технологий при реализации программ дошкольного образования», «Освоение навыка "Работа с Google Docs"», онлайн-курс по ИКТ «Как создавать интерактивные игры и квесты». В 2022 году планируем продолжить обучение педагогов детского сада по профилю педагогической деятельности; тематическим дополнительным профессиональным программам: художественно-эстетическому и физическому направлениям, логопедии, психологии; совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Наличие технических специалистов в штате организации

Активное внедрение в 2021 году цифровых и дистанционных технологий в режим работы детского сада показал настоятельную потребность в наличии специалиста в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2022 году решить вопрос о привлечении к сотрудничеству соответствующего специалиста.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил библиотеку учебно-методическими пособиями по всем образовательным областям

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2021 году пополнилось 10 ноутбуками;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Для режима работы в дистанционном формате есть необходимые комплекты заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированные инструкции для родителей и детей.

В 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение дополнительного электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнив библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для работы в онлайн-режиме.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

<i>ул. Нахимова, 15/4</i>	<i>ул. Карташова, 29</i>
Групповые помещения - 7 Кабинет заведующего - 1 Методический кабинет - 1 Музыкальный зал - 1 Физкультурный зал – 1 Тренажёрный зал - 1 Кабинет педагога-психолога - 1 Кабинет учителя-логопеда - 2 ИЗОстудия – 1 Кабинет китайского и английского языка – 1 «Интерактивная песочница» - 1 Медицинский кабинет – 1 Физиокабинет – 1 Пищеблок – 1 Прачечная – 1	Групповые помещения - 4 Кабинет заведующего и методический кабинет - 1 Музыкальный зал - 1 Медицинский кабинет - 1 Кабинет узких специалистов – 1 Пищеблок – 1 Прачечная - 1

Детский сад оснащён техническими средствами:

<i>ул. Нахимова, 15/4</i>	<i>ул. Карташова, 29</i>
Синтезатор 1 Музыкальный центр – 2 Звуковые колонки – 2	Телевизор – 3 Акустическая система – 2 Цифровое фортепиано – 1

Микшер – 2 Интерактивная доска – 8 Цифровое фортепиано – 1 Ноутбук – 20 Ультрабук - 1 Компьютер – 5 Телевизор – 2 Магнитола – 10 Принтер – 6 Ламинатор – 1 Брошюратор – 1 Ксерокс - 4 Интерактивная песочница – 1 Лазер двухцветный звуковой – 1 Прожектор – 2 Экран настенный с электроприводом – 1 Театральный занавес (электрический) – 1 Акустическая система 2-полосная активная- 2 Цифровая лаборатория – 1 Интерактивная система с короткофокусным проектором – 1 Видеокамера – 2 Фотоаппарат - 1 и т.д.	Синтезатор – 1 Принтер – 3 Компьютер – 2 Ноутбук – 4 Ламинатор -1 Брошюратор – 1 Смарт доска спроектором – 2 Колонки – 4 Ксерокс МФУ- 1 и т.д.
---	---

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Пространство групп разделено на центры активности, в которых протекает основная деятельность детей. В группах есть специальное место для проведения группового сбора и подгрупповых занятий, обеденная зона. В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На территории Детского сада № 49 ТГУ (ул. Нахимова 15/4) находится 7 оборудованных групповых участков; (ул. Карташова 29) находится 4 оборудованных групповых участков. На всех площадках есть зеленые насаждения, цветники, веранды и игровое оборудование.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада № 49 ТГУ при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (планшетов, интерактивных досок) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам Детского сада № 49 ТГУ для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2022 году внести в план финансово-хозяйственной деятельности перечень необходимого оборудования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО)

Концептуальные основания ВСОКО определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. ВСОКО в Детском саду осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования от 14.04.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

ВСОКО в Детском саду предполагает систематический анализ качества содержания образовательного процесса, условий его реализации и достигнутых результатов.

Основные направления, по которым проводится оценка качества образования:

1. Качество содержания и организации образовательного процесса в дошкольной организации.

Система оценки качества содержания и организации образовательного процесса в Детском саду предполагает оценивание реализуемых программ, образовательного процесса, взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания.

2. Качество условий, созданных в детском саду для реализации образовательной программы.

Система оценки качества условий предполагает оценку финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации Программы воспитания.

3. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательного процесса.

Система оценки качества результатов образовательной деятельности предполагает оценку Освоение детьми содержания ООП, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ, достижения воспитанников, здоровье воспитанников, удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

Процесс ВСОКО регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах Детского сада. Результаты ВСОКО в Детском саду рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития Детского сада. Утверждённый план реализации ВСОКО выполнен. Вопросы, которые находились на постоянном контроле - качество реализации

образовательной программы по всем направлениям, качество процессов присмотра и ухода за детьми, качество педагогической деятельности и другие.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99,5 % (212 из 213) детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 67 % выпускников зачислены в гимназии, лицеи, школу с углубленным изучением предметов г. Томска.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня: выставке творческих работ к Международному женскому дню, онлайн-оффлайн фестивале, посвящённому Дню Победы «Спасибо деду за Победу», выставке поделок из природного материала «Краски осени», выставке технического творчества «Юный изобретатель», в детской научной онлайн-конференции «Юный исследователь» и др.

В период с 11 по 22 октября проводилось анкетирование родителей. В опросе приняли участие 191 человек. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 95,5%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 96 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 80,4%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 94,5%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 96,7 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В 2021 году продолжилась реализация проекта «Проведение мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования (*далее МКДО*) в Российской Федерации», целью которого является развитие общероссийской системы мониторинга качества дошкольного общего образования путем разработки единой Концепции МКДО, проведения мониторинговых процедур, с опорой на результаты предыдущих исследований и современные международные подходы, дополнения системы новыми компонентами, связанными с реализацией национальных целей и стратегических задач развития системы образования Российской Федерации, поставленных Президентом России в 2018 году.

Одним из этапов проекта является апробация инструментария МКДО в ДОО.

Детский сад вошёл в группу по апробации инструментария МКДО. В детском саду была создана рабочая группа, утверждён координатор, которые были полномочны проводить процедуры апробации шкал МКДО.

Для оценивания качества образования в процессе МКДО использовалось сочетание внутренней и внешней модели оценивания, а также интегративный анализ результатов.

Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки являлась система показателей качества МКДО:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

В ходе внутренней оценки были проведены:

- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности Детского сада с использованием электронной формы «Профиль ДОО»;
- оценка качества документации Детского сада с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества документации ДОО»;
- оценка качества образовательных программ Детского сада с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО на основе системы показателей качества МКДО», в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;
- оценка качества представления информации на официальном интернет-сайте организации с использованием электронной формы «Интернет-сайт ДОО»;
- оценка качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группе Детского сада с использованием инструментария МКДО - Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ;
- оценка качества деятельности Детского сада в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками Детского сада, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом, с использованием Шкал МКДО.

По итогам каждого из этапов внутренней оценки оцениваемыми предоставлялась обратная связь и результаты оценки. Результаты самооценки Детского сада, полученные с использованием инструментария МКДО, собирались в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками Детского сада. На основании результатов оценивания был разработан план по совершенствованию системы управления качеством образования в группах и в Детском саду в целом, разрабатываются программы развития группы и Детского сада. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками Детского сада послужил основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в Детском саду.

В ходе внешней оценки МКДО проводились:

- **независимая оценка качества образования родителями (законными представителями) воспитанников Детского сада** предусматривающая комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы Детского сада в разрезе областей качества МКДО, а также оценку качества взаимодействия Детского сада с родителями / законными представителями воспитанников Детского сада с использованием Анкеты родителей воспитанников с последующим формированием Отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОО.;
- **внешний экспертный мониторинг качества деятельности Детского сада.** Экспертный мониторинг предусматривал использование Шкал МКДО и системы показателей качества МКДО в качестве основы для структурированного сбора предусмотренной мониторингом информации, ее анализа и оценивания.

Участники мониторинга использовали систему уровневых индикаторов, которая позволила участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по каждому измеряемому показателю качества МКДО, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования. Шкала МКДО предусматривала базовую 5-уровневую систему оценивания (см. таблицу)

Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

1 б.	2 б.	3 б.	4 б.	5 б.
Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество

Независимая оценка качества образования родителями (законными представителями) воспитанников Детского сада позволила сделать определенные выводы, способствующие анализу деятельности Детского сада и планированию работы по улучшению выделенных показателей качества дошкольного образования. Данный метод позволил выявить уровень удовлетворенности родителей дошкольным образованием, который является одним из главных показателей его качества. Анкетирование родителей (законных представителей) проходило с использованием онлайн-инструментов. В анкетировании приняли участие 97 человек (охват - 45,6%). Низкий показатель участия родителей связан с проведением анкетирования в онлайн-формате, новой для родителей форме взаимодействия с педагогами.

Независимая оценка качества образования родителями (законными представителями) воспитанников Детского сада показала следующие результаты:

Область качества	Степень вовлечённости в образовательную деятельность Детского сада		Степень удовлетворённости	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших > = 3 б. %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших > = 3 б. %
Образовательные ориентиры	4.01	84.54	4.41	92.78
Образовательная программа	4.03	85.57	4.55	94.85
Содержание образовательной деятельности	4.06	83.51	4.47	92.78
Образовательный процесс	4.10	87.63	4.56	94.85
Образовательные условия	4.07	86.60	4.57	95.88
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.20	42.27	3.53	74.23
Взаимодействие с родителями	4.21	91.75	4.55	94.85
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.32	93.81	4.60	95.88
Управление и развитие	4.06	87.63	4.53	95.88

Результаты внешнего экспертного мониторинга качества деятельности Детского сада

Оценка образовательной организации в целом

Область качества	Экспертная оценка Балл по области качества-показателю
Образовательные ориентиры	5
Образовательные условия	4,64

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	неприменимо
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4,8
Управление и развитие	5
Оценка качества дошкольного образования Детского сада (по уровню ДОО)	4,86

Оценка групп Детского сада

Область качества	Экспертная оценка Балл по области качества-показателю
Образовательные ориентиры	4,5
Образовательная программа	4
Содержание образовательной деятельности	4,4
Образовательный процесс	4,7
Образовательные условия	4,89
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	неприменимо
Взаимодействие с родителями	4,67
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4,8
Управление и развитие	5
Оценка качества дошкольного образования Детского сада (по группам)	4,62

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошее качество работы педагогического коллектива по всем показателям. Несмотря на то, что в детском саду детей с ОВЗ нет, требуется серьезная работа по повышению качества условий для получения дошкольного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

В мае 2021 года Детский сад прошёл Сертификацию на соответствие требованиям стандарта Системы Менеджмента Качества в области Дошкольное образование и получил Сертификат № RU003786 ISO 9001:2015.

Результат анализа показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 01.01.2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество	
		ул. Нахимова 15/4	ул. Карташова 29
Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	153	60
в том числе обучающиеся:			
в режиме полного дня (8–12 часов)		153	60
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0	0

в семейной дошкольной группе		0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	8	7
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	145	53
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)		
8–12-часового пребывания		153(100%)	60 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)	0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)		
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)	0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)	0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14,6	15,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22	7
с высшим образованием		18	4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18	4
средним профессиональным образованием		4	3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4	3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)		
с высшей		0 (0%)	0 (0%)
первой		1 (4,5%)	0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет		10 (45%)	2 (22%)
больше 30 лет		2 (9%)	0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет		4 (18,2%)	3 (42,8%)

от 55 лет		3 (13,6%)	1 (14,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)	6 (75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (95,8%)	6 (75%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	7/1	8,6/1
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя		да	да
руководитель физвоспитания		да	да
учителя-логопеда		да	да
логопеда		нет	нет
учителя-дефектолога		нет	нет
педагога-психолога		да	да
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13,8 кв.м.	7,9 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	253 кв.м.	68 кв.м.
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала		да	нет
музыкального зала		да	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.