

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Национальный исследовательский**  
**Томский государственный университет**  
**Детский сад № 49**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Детского сада № 49 ТГУ  
(протокол № 6 от 06.06.2023)



**ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА**  
**ЗА 2022-2023 уч. г.**

**ИНФОРМАЦИЯ О Д/С № 49**

Детский сад расположен в Кировском районе г. Томска.

Год основания корпуса по адресу г. Томск, ул. Нахимова, 15/4 – 1974г.

*Устав* государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Томский государственный университет» зарегистрирован Томской регистрационной палатой 28.07.1999г. за № 19945н/5922.

*Детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности:* регистрационный № 1067, серия 90Л01 № 0008044 от 28.07.2014.

Срок действия: бессрочно.

*Учредитель:* Томский государственный университет.

*Заведующий детским садом:* Руденок Лариса Николаевна

*Старший воспитатель:* Аршикова Ольга Фёдоровна

**ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА № 49**  
**(ул. Нахимова, 15/4)**

**за 2021 – 2022 учебный год**

**Содержание**

|       |                                                                                             |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.    | Общая характеристика образовательного учреждения                                            | 3  |
| 2.    | Структура управления детским садом                                                          | 5  |
| 3.    | Физкультурно-оздоровительная работа детского сада                                           | 6  |
| 3.1.  | Анализ состояния здоровья                                                                   | 7  |
| 3.2.  | Физическое воспитание в детском саду                                                        | 7  |
| 4.    | Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду                          | 11 |
| 4.1.  | Основные цели и задачи воспитания и обучения детей в детском саду                           | 13 |
| 4.2.  | Годовые образовательные задачи                                                              | 14 |
| 4.3.  | Основные направления деятельности по решению поставленных задач                             | 15 |
| 4.4.  | Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития детей | 24 |
| 4.5.  | Программное обеспечение образовательного процесса                                           | 26 |
| 4.6.  | Готовность детей к обучению в школе                                                         | 26 |
| 4.7.  | Кадровый состав педагогов                                                                   | 32 |
| 4.8.  | Результаты повышения квалификации педагогов.                                                | 34 |
| 4.9.  | Переход Детского сада на ФОП ДО                                                             | 41 |
| 4.10. | Инновационная деятельность                                                                  | 41 |
| 4.11. | Итоги коррекционной работы                                                                  | 44 |
| 4.12. | Предметно-пространственная среда                                                            | 50 |
| 4.13. | Организация дополнительных услуг                                                            | 52 |
| 4.14. | Режим дня                                                                                   | 54 |
| 5.    | Система работы с родителями                                                                 | 54 |
| 6.    | Организация питания                                                                         | 56 |
| 7.    | Взаимодействие с социумом                                                                   | 56 |
| 8.    | Безопасность детского сада                                                                  | 58 |
| 9.    | Информационные ресурсы детского сада                                                        | 58 |
| 10.   | Результаты деятельности детского сада                                                       | 58 |
| 11.   | Материально-техническое обеспечение                                                         | 65 |
| 11.1. | Итоги административно-хозяйственной работы.                                                 | 66 |
| 12.   | Перспективы развития                                                                        | 67 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Детский сад № 49 является структурным подразделением Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», обеспечивающий помощь семье в воспитании и образовании детей, развитии их индивидуальных и творческих способностей, осуществлении охраны и укрепления физического и психического здоровья, усвоении детьми обязательного минимума содержания образовательных программ, реализуемых в детском саду.

Первый корпус Детского сада № 49 расположен по адресу: г. Томск, ул., Нахимова, 15/4.

Режим работы детского сада - 12 часов (с 7.30 - 19.30), рабочая неделя - 5 дней.

В детском саду функционирует 7 групп. Все группы укомплектованы по возрастному принципу. Детский сад посещает 168 детей, возраст которых от 2 до 7 лет.

### Информационная справка о контингенте детей

| № | Название группы                              | Количество |
|---|----------------------------------------------|------------|
| 1 | 1 младшая группа «Смешарики» (2-3 года)      | 21         |
| 2 | 2 младшая группа «Пчёлка» (3-4 года)         | 19         |
| 3 | 2 младшая группа «Теремок» (3-4 года)        | 21         |
| 4 | Средняя группа «Солнышко» (4-5 лет)          | 26         |
| 5 | Старшая группа «Колокольчик» (5-6 лет)       | 28         |
| 6 | Подготовительная группа «Звёздочка» 6-7 лет) | 26         |
| 7 | Подготовительная группа «Родничок» (6-7 лет) | 27         |

Детский сад осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ и внутренними локальными актами:

- Конституцией Российской Федерации, статьи 43,72.
- Конвенцией о правах ребёнка (20.11.1989).
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.07.2020.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. 2014.12.2017.)
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Лицензией № 1067, серия 90Л01 № 0008044 от 28.07.2014.
- Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ:
  - Санитарные правила и нормы СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28 от 28.09.2020.
  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» № 32 от 27.10.2020.

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечиванию и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» № 2 от 28.01.2021. Устав ТГУ (зарегистрирован Томской регистрационной палатой 28.07.1999г. за № 19945Н/5922).
- Положением о «Детском саду № 49 обособленном структурном подразделении «Томского государственного университета», (протокол № 10 от 25.12.2019).
- Правилами внутреннего трудового распорядка, локальными документами, должностными инструкциями, родительским договором.
- Основной образовательной программой дошкольного образования детского сада № 49 ТГУ.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется основной образовательной программой дошкольного образования Детского сада (далее – ООП ДО) и Рабочей программой воспитания Детского сада (далее Программа воспитания). Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников.

Цель деятельности детского сада – создание оптимальных условий для всестороннего и целостного развития детей на каждом этапе дошкольного детства с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, возможностей, способностей, интересов, подготовка детей к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Организация воспитательно-образовательной деятельности в детском саду строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

Основными видами деятельности Детского сада являются:

- реализация ООП ДО, Программы воспитания;
- предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми

Предметом деятельности Детского сада является реализация права граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам разных типов, уровней и направленностей; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду созданы необходимые условия для умственного непрерывного развития детей, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности организации. Содержательной базой образовательного процесса в детском саду являются созвучные дошкольнику основные виды деятельности и культурные практики, которые имеют подкрепление в развивающей предметно-пространственной среде детского сада.

Деятельность детского сада не предусматривает никаких условий отбора детей по способностям, является личностно-ориентированной, комплексной, направлена на разностороннее развитие детей, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста; ориентирована на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и развития творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности и создание развивающей образовательной и предметной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Информация о деятельности детского сада и контактная информация размещается на сайте: <https://detsad49.tsu.ru/> в социальных сетях и мессенджерах: [https://t.me/tsu\\_kindergarten\\_49\\_tomsk](https://t.me/tsu_kindergarten_49_tomsk), <https://vk.com/public212667871>.

Использование Internet-ресурсов в работе детского сада оказывает информационную поддержку родительской общественности и открывает большие возможности для вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность.

Детский сад № 49 имеет сертификат ISO 9001:2015 № RU003786 от 28.06.2021. соответствия требованиям стандарта Системы Менеджмента Качества.

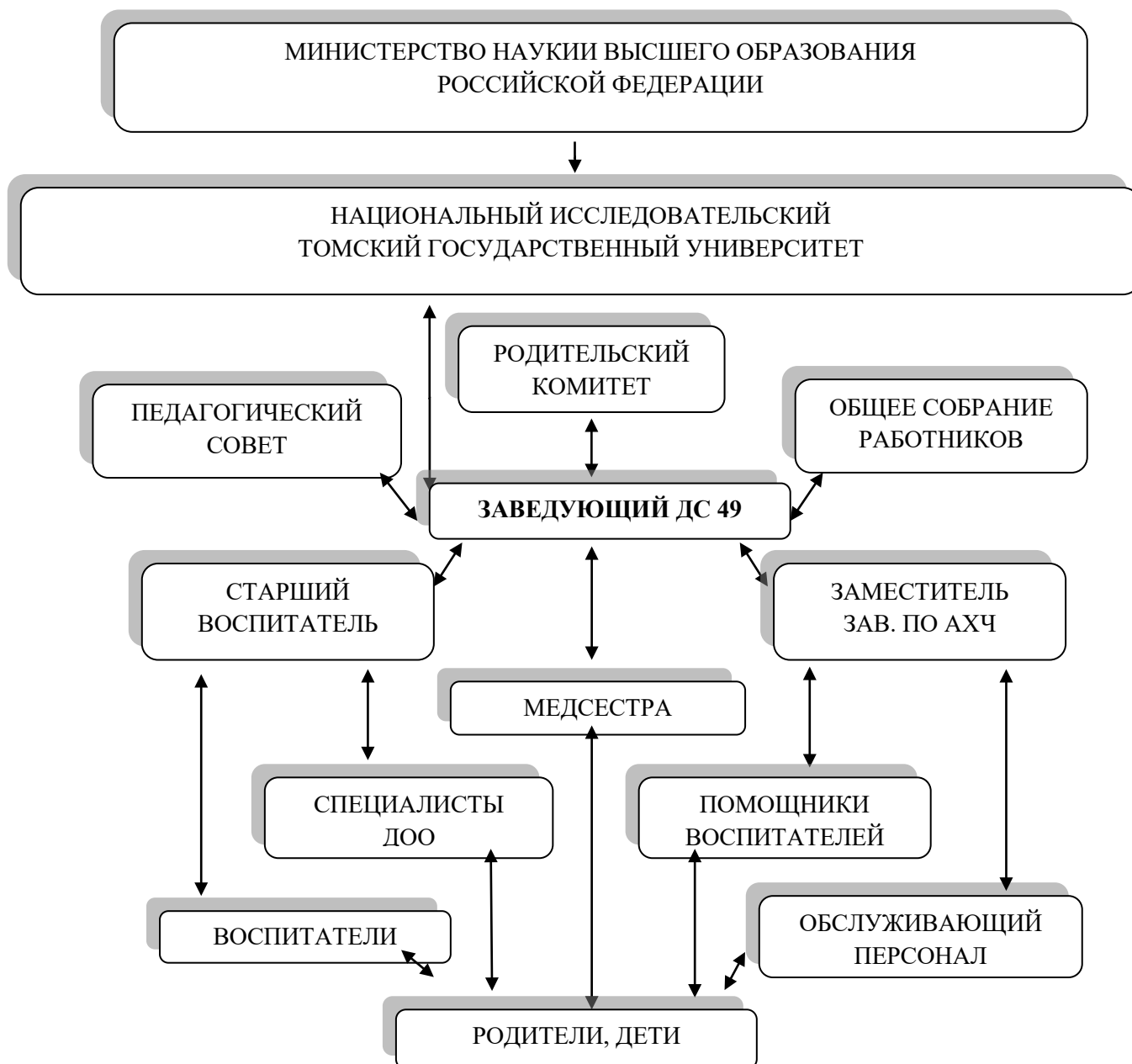
В 2022 году НИ ТГУ прошёл сертификацию по менеджменту качества и получил сертификат соответствия требованиям национального стандарта Российской Федерации системы менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015)-№ RA.RU.ФК58.0086 от 16.12.2022.

Область сертификации системы менеджмента качества: проектирование, разработка образовательных услуг в сфере высшего образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, **дошкольного образования**; научно-исследовательская деятельность; инновационная деятельность; инженерно-изыскательная деятельность.

Данные сертификаты подтверждают, что система менеджмента качества детского сада № 49 соответствует требованиям, которые прописаны в стандарте ISO 9001:2015. Наличие сертификата ИСО гарантирует, что образовательные услуги в сфере дошкольного образования полностью соответствуют принятым мировым стандартам ISO.

## 2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Положением «О Детском саду № 49 обособленном структурном подразделении «Томского государственного университета»



### 3. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Одно из приоритетных направлений развития детского сада - сохранение и укрепление здоровья детей. В детском саду проводится большая работа по улучшению двигательного статуса дошкольников с учётом индивидуальных возможностей и способностей; снижению уровня заболеваемости; формированию у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе детского сада формирует основы здорового образа жизни дошкольников и взрослых.

В детском саду создана дифференцированная система оздоровительной работы с детьми.

*Оздоровительная работа* строится по следующим направлениям:

- профилактическое;
- организационное;
- лечебное

Созданная в детском саду система здоровьесбережения эффективно действует на оздоровление детей и является важным компонентом в работе детского сада.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня разработаны так, чтобы обучение, развитие и воспитание детей способствовало повышению адаптационных возможностей организма к воздействию неблагоприятных экологических и социальных факторов, не нанося ущерба их здоровью.

В течение года в детском саду большое внимание уделяется созданию благоприятной психоэмоциональной среды для ребёнка, хороших санитарно-гигиенических условий и эпидемиологического благополучия внутренней среды детского сада. Педагоги формируют у детей стремление к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей, воспитывают устойчивый интерес к спорту, физической культуре. В детском саду осуществляется комплексный подход к отбору программного содержания и методики проведения занятий по физической культуре, а также приемов руководства организованной и самостоятельной деятельностью детей.

Работа по укреплению здоровья детей ведётся по плану лечебно-оздоровительных мероприятий по нескольким направлениям: проведение закаливающих процедур, обучение детей и сотрудников ЗСТ, соблюдение режима двигательной активности, проведение фито и витаминотерапии, проведение индивидуальных консультаций с родителями по профилактике и лечению заболеваний. В течение года дети принимали витамины «Ревит», фиточаи, отвар шиповника с йодом, кислородный коктейль (оксигенотерапия), аскорбиновую кислоту. В целях снижения заболевания в эпидемиологический период проводятся профилактические мероприятия: вакцинопрофилактика гриппа, использование фитонцидов, полоскание горла отваром ромашки, календулы, а также постоянная дезинфекция помещений, влажная уборка, проветривание, кварцевание лампами закрытого типа по графику.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022-2023 уч. г. году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Информирование родителей по вопросам сохранения здоровья дошкольников ведётся через индивидуальные консультации и размещение наглядно-информационного материала в медицинском и родительских уголках.

### 3.1. Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за три последних года показывает, что количество детей с 1-ой группой здоровья растёт незначительно, по сравнению с прошлым годом на 0,5% увеличилось количество абсолютно здоровых детей. Количество детей, имеющих хронические заболевания (3-я группа здоровья) увеличилось на 2%, это связано с общим увеличением детей в детском саду на 8%. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют 2-ю группу здоровья, то есть являются условно здоровыми. По результатам медицинского обследования в детском саду 9 детей с нарушением зрения и 16 человек с нарушением осанки. Ребёнок с пятой группой здоровья детский сад посещает очень редко, т.к. находится на домашнем воспитании.

#### Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

| Учебный год<br>Группа здоровья | 2020-2021 учебный год |      | 2021-2022 учебный год |      |                   |      |
|--------------------------------|-----------------------|------|-----------------------|------|-------------------|------|
|                                | Численность детей     | %    | Численность детей     | %    | Численность детей | %    |
| Первая                         | 47                    | 28%  | 58                    | 37%  | 62                | 37%  |
| Вторая                         | 102                   | 60%  | 77                    | 49%  | 78                | 46%  |
| Третья                         | 21                    | 12%  | 21                    | 14%  | 27                | 16%  |
| Четвёртая                      | -                     | -    | -                     | -    | 1                 | 0,5% |
| Пятая                          | -                     | -    | -                     | -    | 1                 | 0,5% |
| Всего детей                    | 170                   | 100% | 156                   | 100% | 168               | 100% |

#### *Средние показатели пропущенных по болезни дней на одного воспитанника*

| Возрастная категория детей                | 2020–2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|-------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                           |                       |                       |                       |
| Дети дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) | 7,3                   | 14,6                  | 16                    |
| В целом по детскому саду                  | 7,3                   | 14,6                  | 16                    |

В течение учебного года среди всех детей не было подтверждённых случаев заболевания детей Covid-19. Показатели пропусков по болезни значительно не увеличились по сравнению с прошлым учебным годом. Небольшое увеличение связано с заболеваемостью детей детского сада ветряной оспой. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Учитывая данные анализа состояния здоровья, во внимание нуждаются вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

### 3.2. Физическое воспитание в детском саду

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями дошкольников. Для занятий с детьми двигательной деятельностью в детском саду есть спортивный и

тренажёрный залы. В спортивном зале имеется необходимое современное оборудование для развития ОВД (тренажёры, модули, маты, обручи, мячи всех размеров), раздаточный материал для организации ОРУ и подвижных игр. На улице есть спортивная площадка, оборудованная современным спортивным оборудованием. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе используются: бадминтон, волейбольная сетка, баскетбольные, футбольные и волейбольные мячи и пр. Во всех группах детского сада имеется спортивный уголок с разнообразным спортивно-игровым оборудованием и центры психологической разгрузки.

Руководитель физвоспитания в течение учебного года проводила с детьми следующие типы физкультурных занятий:

- классические занятия (вводная, основная, заключительная части);
- игровые занятия (народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.);
- занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.);
- занятия серии «изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).
- сюжетные занятия (по сюжету сказки, рассказа);
- комплексные (объединенные определенным сюжетом, с развитием речи, с викторинами и т.д.);
- тематические занятия (с одним видом физических упражнений);
- контрольно-проверочные занятия.

В течение учебного года были проведены спортивные праздники, развлечения и досуги:

|          |                                                                                                                                                                                          |                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Сентябрь | Осенняя благотворительная ярмарка (подвижные игры, эстафеты и спортивные конкурсы)                                                                                                       | Все дети                             |
| Октябрь  | Осенние развлечения «В осеннем лесу»                                                                                                                                                     | Младший и средний дошкольный возраст |
| Ноябрь   | Геокешинг «В поисках клада»                                                                                                                                                              | Старший дошкольный возраст           |
| Декабрь  | Развлечения у елки «Спортивный Новый год»                                                                                                                                                | Младший и средний дошкольный возраст |
| Декабрь  | Спортивный квест «Загадки Деда Мороза»                                                                                                                                                   | Старший дошкольный возраст           |
| Январь   | В рамках празднования 145-летия ТГУ - спортивно-массовое мероприятие «Семейные старты».                                                                                                  | Семьи воспитанников                  |
| Январь   | Спортивный праздник на улице «Китайский Новый Год»                                                                                                                                       | Старший дошкольный возраст           |
| Февраль  | Игровые физкультурные занятия «В подвижные игры играем- здоровье укрепляем!»                                                                                                             | Все дети                             |
| Февраль  | Спортивный праздник, посвященный 23 февраля.                                                                                                                                             | Старший дошкольный возраст           |
| Февраль  | Развлечения «Мы солдаты - brave ребята». «Военные учения».                                                                                                                               | Младший и средний дошкольный возраст |
| Март     | В рамках проведения недели психологии - спортивные развлечения «Путешествие с страну Фантазий» (все группы) и спортивное развлечение «Я и моя семья» (старшая и подготовительные группы) |                                      |
| Апрель   | В неделю книги - физкультурный досуг «Путешествие по сказкам»                                                                                                                            | Все дети                             |
| Апрель   | Спортивные развлечения по теме «Космос» к Дню космонавтики:<br>«Школа будущих космонавтов»,                                                                                              | Старший дошкольный возраст           |

|      |                                                           |                                      |
|------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      | «Путешествие в космос».                                   | Младший и средний дошкольный возраст |
| Май  | Тематические физкультурные занятия по теме «День победы». | Старший дошкольный возраст           |
| Май  | Турниры по боулингу в подготовительных группах            | Старший дошкольный возраст           |
| Июнь | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»    | Старший дошкольный возраст           |

В декабре команда детей старшего дошкольного возраста приняла участие в спортивном мероприятии «Я – роллер!» для воспитанников детских садов города Томска и Томской области. В состязании приняли участие 108 дошкольников в возрасте от 4 до 7 лет из 12 образовательных учреждений

Руководитель физического воспитания Кузьминых М.Н. большое внимание уделяет созданию условий для повышения двигательной активности и укреплению здоровья дошкольников. При проведении разных видов двигательной деятельности, осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к детям, учитывает уровень физической подготовки и здоровья, гендерные особенности детей, в своей работе использует приёмы, помогающие справиться с трудностями в организации целенаправленной двигательной и речевой активности детей. Введение всех этих приемов в организацию двигательной деятельности позволяет избежать быстрой утомляемости детей, заинтересовать их физическими упражнениями, научить детей получать радость от движения.

В 2022-2023 году были изготовлены пособия и пополнены картотеки по физическому развитию: «Картотека игр и упражнений в двигательном режиме дня младших дошкольников на учебный год.», «Дыхательная гимнастика», «Зимние пальчиковые игры», Игровой набор «Бадминтон», «Боулинг», «Самомассаж», «Картотека игр к Дню космонавтики», «Картотека игр с кеглями», «Картотека игр с парашютом».

Руководителем физвоспитания проводится большая работа по взаимодействию с воспитателями и другими специалистами в рамках групповых тематических проектов.

В детском саду ведётся большая работа с родителями по вопросам физического развития детей. Для родителей изготавливались папки передвижки, на сайте детского сада постоянно публикуется информация о проведении спортивно-оздоровительных мероприятий. В течение учебного года для родителей были подготовлены наглядные консультативные материалы на темы: «Выбираем велосипед», «Одежда для занятий физкультуры в детском саду», «Чем занять ребенка на зимних праздниках», «Движение-это жизнь». Проведено индивидуальное консультирование по запросу родителей.

В течение года были организованы совместные мероприятия с родителями, которые были проведены совместно с ТГУ: семейные старты, масленица, традиционный легкоатлетический пробег «Миля мира», приуроченный к празднованию Дня Победы.

В течение года была реализована система физкультурно-оздоровительных мероприятий во всех возрастных группах.

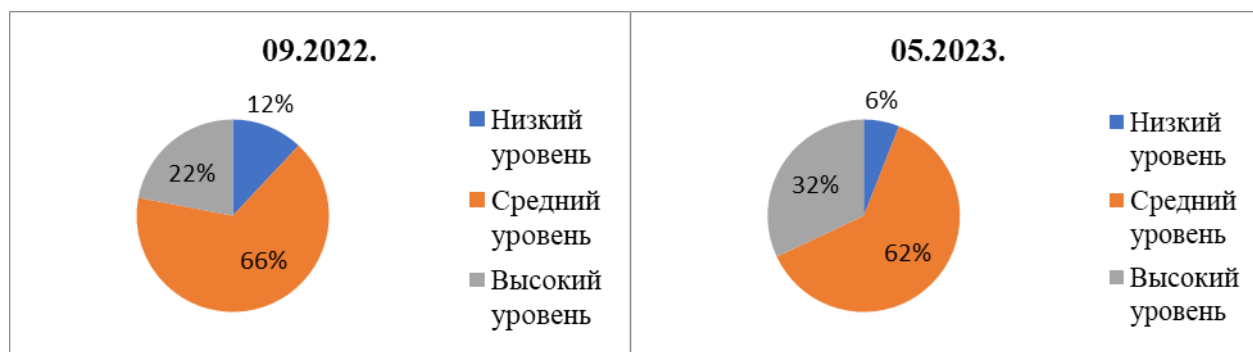
| Мероприятия                                                                              | Время проведения                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                                                      | Ежедневно                                                 |
| Подвижные игры, игры-хороводы                                                            | Ежедневно                                                 |
| Психологическая помощь в общем развитии                                                  | Ежедневно                                                 |
| Полоскание рта, горла                                                                    | Ежед. после каждого принятия пищи                         |
| ЗСТ (здоровьесберегающие технологии)                                                     | Ежедневно                                                 |
| Физкультурные занятия во всех возрастных группах                                         | 3 раза в неделю                                           |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые (2-3 чел) логопедические занятия. | По плану учителей-логопедов во всех группах детского сада |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом    | По плану плана педагога-психолога                         |
| Информационные стенды по ЗСТ                                                             | 1 раз в квартал                                           |
| Физиопроцедуры                                                                           | Инд. по назначению врача                                  |

|                                                                                        |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Музыкальные занятия                                                                    | 2 раза в неделю                                         |
| Оксигенотерапия                                                                        | 3 раза в год                                            |
| Физкультурный праздник/ физкультурный досуг, развлечения/геокешинг, квесты, тимбилдинг | 2 раза в год/1 раз в месяц/ по плану рук. физвоспитания |
| Упражнения на балансирах                                                               | Регулярно                                               |
| Музыкальные праздники/музыкальные развлечения                                          | 5 раз в год/1 раз в месяц                               |
| Занятия по ОБЖ/оздоровительные занятия                                                 | В рамках образовательных групповых проектов             |
| Неделя психологии                                                                      | 1 раз в год                                             |
| Диагностика психологического развития                                                  | 2 раза в год                                            |
| Обследование физического развития дошкольников                                         | 2 раза в год                                            |
| Консультирование узкими специалистами                                                  | По плану                                                |
| Работа с родителями в форме анкетирования                                              | По плану                                                |

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа строилась на основе ежегодного анализа индивидуальных данных состояния здоровья детей и уровня их физического развития.

Два раза в год была проведена диагностика физической подготовленности детей.

### Эффективность созданных условий по реализации программы по физическому развитию детей



#### Высокий показатель обусловлен:

- созданием в детском саду оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;
- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;
- организацией в детском саду развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;

#### Причины недостаточного усвоения программы:

- в диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);
- в пропусках детьми занятий в течение учебного года (заболевание, отпуск родителей, рекомендации врачей, самоизоляция родителей в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации в городе);
- уровень заболеваемости в текущем учебном году;
- в недостаточном проведении индивидуальной работы.

В следующем учебном году для улучшения физкультурно-оздоровительной работы планируется обеспечить условия для физического и психологического благополучия детей во время пребывания в детском саду:

- совершенствовать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также развитие физических качеств детей;
- больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми;

- в летний период создать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка;
- активизировать работу с родителями, воспитателями и медсестрой;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, прививать любовь к физической культуре и спорту;
- продолжить оснащение спортивного зала новыми спортивными снарядами и дополнительным инвентарём.

В кабинете педагога-психолога регулярно проходят групповые и индивидуальные мероприятия по психологической поддержке и социальной адаптации детей, способствующие поддержанию здоровья и оптимальной работоспособности, ускорению реабилитации после чрезмерных нагрузок, стрессов и переутомления, освоению навыков саморегуляции.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ**

Деятельность детского сада предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка, и предполагает достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения в дальнейшем образовательных программ начального общего образования.

Детский сад предоставляет образовательные, развивающие, оздоровительные и др. образовательные услуги с учетом потребностей семьи и общества в целом, в соответствии с нормативно-правовой базой и возможностями коллектива, обеспечивая каждому ребенку равные возможности для реализации своих позитивных потребностей, способностей и интересов.

В основе воспитательно-образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, регламента образовательной деятельности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет - до 10 минут;
- от 3 до 4 лет - до 15 минут;
- от 4 до 5 лет - до 20 минут;
- от 5 до 6 лет - до 25 минут;
- от 6 до 7 лет - до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Содержание образовательного процесса в детском саду направлено на использование различных форм равноправного творческого взаимодействия детского сада в системе «дети – педагоги – родители», полноценного проживания детьми периода дошкольного детства, раскрытие способностей каждого ребёнка.

Воспитательно-образовательная работы в детском саду осуществляется с учетом приоритета интеллектуального развития воспитанников, изменяющихся социальных условий; трансформации целей, задач, принципов, методов и содержания воспитательно-образовательного процесса с точки зрения компетентного подхода и соблюдения психолого-педагогических условий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ: поддержки детской инициативы; предоставление воспитаннику свободы выбора деятельности; баланс совместной деятельности педагогов и детей и

свободной деятельности детей и родителей; взаимное развивающее влияние педагога и ребенка.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает:

- обеспечение благоприятного психологического комфорта в детском саду для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития личности ребёнка через организацию совместной деятельности и общения ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- организацию различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительную, музыкальную, двигательную. Основной формой детской деятельности – является игра.

Деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная программа детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С целью наиболее полной реализации Образовательной программы в детском саду педагогами активно используются современные образовательные технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная на применение и приобретение новых знаний: технологии «Проектная деятельность в детском саду», «Утренний круг» и «Вечерний круг», технологии программы «ПРОдетей»: «Линейный календарь», «Загадки», «Парные коммуникации», «Проектирование (планирование дошкольниками своей деятельности)», «Волшебная лупа», «Лаборатория истории», «Модель письма».
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия.
- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач: проектно-проблемные (по Лернеру).
- Технология исследовательской деятельности (по А. И. Савенкову).
- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения.
- Метод поисковой деятельности, направленный на формирование реальных представлений о различных сторонах изучаемого объекта.
- Социо-игровая технология Е. Е. Шулешко, А. П. Ершовой, В. М. Букатова.
- Здоровьесберегающие технологии (по Ю. Ф. Змановскому, В. Ф. Базарнову).
- Гуманно-личностная технологию Ш.А. Амонашвили.
- Технология портфолио дошкольника и воспитателя.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Личностно-ориентированные технологии (по Е.Н. Степанову).
- Информационные компьютерные технологии используются в детском саду как новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. В детском саду создана база методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО.
- Технология «Музейная педагогика», использование в практике детского сада музейной педагогической концепции А.У. Зеленко.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность

физического и психического здоровья. В результате чего, у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

#### **4.1. Основные цели и задачи воспитания и обучения в детском саду**

##### **Цели:**

1. Создание оптимальных условий для всестороннего и целостного развития детей на каждом этапе дошкольного детства с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, возможностей, способностей, интересов; подготовка детей к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.
2. Организация воспитательно-образовательной деятельности Детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО

##### **Задачи:**

1. Совершенствование работы по обеспечению физического и психического здоровья детей средствами здоровьесберегающих технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Совершенствование профессиональной компетентности, проектной культуры педагогов в процессе самообразования. Включение педагогов в инновационный процесс по внедрению дистанционных форм взаимодействия с родителями
3. Установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ВСОКО.
4. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса по всем направлениям развития и образования детей.
5. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
6. Создание единой цифровой информационной базы детского сада.
7. Создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности для максимального раскрытия возрастного потенциала ребенка; развития самостоятельности, позитивной социализации, детской инициативы, активности, любознательности, творческих способностей, познавательной мотивации на основе индивидуальных интересов в соответствующих возрасту видах детской деятельности.
8. Повышение качества образования в Детском саду через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационно-коммуникационных и инновационных технологий.
9. Определение эффективности педагогических действий и соответствие образовательных условий, созданных в детском саду, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.
10. Создание благоприятных условий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями для развития физических, интеллектуальных, художественно-эстетических, творческих способностей ребенка, обеспечивающих социальную успешность через организацию целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.
11. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
12. Создание психологического комфорта в детском саду для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития личности ребёнка через организацию совместной деятельности и общения ребёнка с взрослыми и сверстниками.
13. Развитие социальных навыков, навыков самоконтроля и навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
14. Формирование у родителей педагогической компетентности по всем направлениям развития детей дошкольного возраста. Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества.

## 4.2. Годовые образовательные задачи

В 2022-2023 учебном году педагогическим коллективом детского сада были поставлены следующие **годовые задачи**:

- Организация познавательной деятельности и пробуждению основ гражданственности у детей средствами музейных технологий ДОО в процессе патриотического воспитания дошкольников.
- Игра и игровые формы обучения как средство социально-коммуникативного развития ребёнка.

## 4.3. Основные направления деятельности по решению поставленных задач



Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности, проектной деятельности, в ходе режимных моментов. Проектную деятельность в детском саду мы рассматриваем как самостоятельную и совместную деятельность взрослых и детей в тесном взаимодействии с семьями воспитанников по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющую социально значимый результат. Основной целью проектного метода мы видим развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Метод проектов в детском саду используется также как подготовительный этап для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Развитие интеграционных процессов в детском саду способствуют разностороннему развитию детей, удовлетворению их потребностей и интересов, обеспечивающих координацию влияний на все сферы индивидуальности ребенка.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Открытый временной конец ООД (каждый работает в своем темпе.)
3. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
4. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

#### *Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО)*

Концептуальные основания ВСОКО определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. ВСОКО в Детском саду осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования от 14.04.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

ВСОКО в Детском саду предполагает систематический анализ качества содержания образовательного процесса, условий его реализации и достигнутых результатов.

*Основные направления, по которым проводится оценка качества образования:*

1. Качество содержания и организации образовательного процесса детском саду:

Система оценки качества содержания и организации образовательного процесса в детском саду предполагает оценивание реализуемых программ, образовательного процесса, взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания.

2. Качество условий, созданных в детском саду для реализации образовательной программы.

Система оценки качества условий предполагает оценку финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации Программы воспитания.

3. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательного процесса.

Система оценки качества результатов образовательной деятельности предполагает оценку освоения детьми содержания ООП, рабочей программы воспитания, дополнительных общеразвивающих программ, достижения воспитанников, здоровье воспитанников, удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

Процесс ВСОКО регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных

мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах Детского сада. Результаты ВСОКО в Детском саду рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, педагогических совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития детского сада. Утверждённый план реализации ВСОКО выполнен. Вопросы, которые находились на постоянном контроле - качество реализации образовательной программы по всем направлениям, качество процессов присмотра и ухода за детьми, качество педагогической деятельности и другие.

В детском саду создана система планирования воспитательно-образовательного процесса и система наблюдений и проверок соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы.

Функция планирования реализуется посредством разработки системы мероприятий для всех участников образовательного процесса по различным аспектам педагогического сопровождения всестороннего развития дошкольников.

Функция контроля реализуется в процессе различных видов контроля.

В 2022-2023 году в детском саду осуществлялись следующие виды контроля:

*Фронтальный:* «Готовность детского сада к работе в новом учебном году», «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе».

*Итоговый контроль на конец учебного года:*

- анализ эффективности педагогических действий по итогам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста)
- анализ работы с родителями;
- анализ выполнения годового плана по основным разделам и приоритетным направлениям;
- анализ самообразовательной деятельности педагогов.

*Оперативный:* Организация психолого-педагогической работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

*Систематический:* организация воспитательно-образовательной, медицинской и хозяйственной деятельности

- *Взаимоконтроль:* «Создание условий для развития любознательности, детской инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности детей средствами музейной педагогики» и «Создание условий для активации самостоятельной сюжетно-ролевой игры».

*Тематический:* «Развитие личности дошкольников средствами музейной педагогики», «Использование педагогических методик и образовательных технологий по поддержке развитой с-р игры по программе «Продетей»».

*Медико-педагогический контроль:* Оценка эффективности оздоровительной работы

*Сопутствующий вид контроля:*

- Анализ анкетирования родителей:
  - выявление удовлетворенности качеством дошкольного образования, условиями пребывания ребёнка в детском саду;
- Анкетирование педагогов.

*Мониторинг:* Медицинский, психологический, педагогический.

*Самоанализ:* самоанализ эффективности педагогической деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошее качество работы педагогического коллектива по всем показателям. Несмотря на то, что в детском саду нет детей с ОВЗ, требуется серьезная работа по повышению качества условий для получения дошкольного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

В течение учебного года в детском саду были проведены:

*6 педсоветов:*

- «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. Задачи работы педагогического коллектива в 2022-2023 уч.г.»

- «Организация познавательной деятельности и пробуждению основ гражданственности у детей средствами музейных технологий ДОО в процессе патриотического воспитания дошкольников».
- «ФОП ДО: содержание, план по её внедрению»
- «Утверждение отчёта по самообследованию по итогам деятельности Детского сада за 2022 год»
- «Игра и игровые формы обучения как средство социально-коммуникативного развития ребёнка».
- Итоги работы Детского сада за 2022-2023 учебный год

*Письменные и устные консультации (по направлениям развития детей, отчёты педагогов по темам самообразования.*

*Открытые просмотры результатов педагогической деятельности:*

- Реализация детских и педагогических проектов. Презентация работы по проектам в течение года.
- Просмотр и анализ видео-сюжетов «Свободная сюжетно-ролевая игра».
- Экскурсии в «Детские интерактивные музейные комнаты»: «Как жили люди на Руси», «Лабиринты русских народных сказок».
- Дни открытых дверей: «Здравствуй, детский сад».
- Музыкальные и физкультурные праздники, развлечения, досуги по плану специалистов.

***Система методического обеспечения к годовым задачам:***

*В рамках реализации годовой задачи № 1 «Организация познавательной деятельности и пробуждение основ гражданственности у детей средствами музейных технологий ДОО в процессе патриотического воспитания дошкольников».*

*Письменные и устные консультации:*

- «Музейная педагогика и её роль в воспитании».
- «Принципы эффективной музейной педагогики. Модели музея»

*Семинары, вебинары и семинары-практикумы*

- Просмотр онлайн-вебинаров, участие в онлайн конференциях, семинарах ТОИПКРО, РЦРО.

*Иные формы методической работы*

- Мастер-классы.
- Смотр Мини-музеев во всех возрастных группах в рамках образовательного проекта.
- Методические рекомендации для реализации музейно-педагогического проекта.
- Совместные проекты «Детская интерактивная музейная комната» (далее ДИМК), в основу которой положена педагогическая концепция архитектора и педагога А.У. Зеленко.

*В рамках реализации годовой задачи № 2 «Игра и игровые формы обучения как средство социально-коммуникативного развития ребёнка».*

*Письменные и устные консультации:*

- «Основные принципы организации игры и игровых форм обучения».
- «Особенности организации свободной игры»
- Консультации для педагогов, не обучающихся по программе «ПРОдетей» по изучению технологий программы.

*Семинары, вебинары и семинары-тренинги*

- Обучение по программе «ПРОдетей», 3 степень.
- «Организация и поддержка сюжетно-ролевой игры в программе «ПРОдетей».
- «Игра и игровые формы обучения в программе «ПРОдетей».
- «Условия личностного роста ребёнка».
- «Игра как средство развития личности ребёнка».
- Просмотр вебинаров в режиме онлайн.

*Иные формы методической работы*

- Педсоветание при заведующем. «Анализ педагогических условий для развития игровой деятельности в группах детского сада».
- Методические рекомендации оценки развивающей среды. Критерии оценивания развивающей среды в группах.
- Самоаудит «Оценка развивающей среды в группах».

В детском саду сложилась своя система работы с молодыми кадрами: использование тех форм и методов, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению начинающего педагога и повышение его профессиональной компетентности. Это обучение на рабочем месте; консультирование, участие в работе методических объединений; самообразование; обучение на курсах повышения квалификации; методическое сопровождение деятельности молодых специалистов; наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах, изучение опыта работы коллег. Для помощи молодым специалистам в методическом кабинете оформлены педагогические материалы с результатами деятельности по направлениям работы, имеются нормативные и инструктивные материалы, методическая и справочная литература, дидактический и наглядный материал, компьютер, мультимедийное оборудование.

Одно из направлений работы с молодыми специалистами - это выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их решения.

В течение года осуществлялось наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах, изучение опыта работы коллег, посещение ООД, режимных моментов у наставника, проведение ООД, совместной деятельности воспитателей с детьми и т.д.

Три молодых специалиста в течение учебного года проходили обучение по программе ДО «ПРОдетей», участвовали в практических занятиях, вебинарах, активно использовали полученные знания в своей работе, делились с коллегами результатами своей образовательной деятельности.

В конце учебного года были подведены итоги проведённой работы с молодыми специалистами, определены ориентиры дальнейшего развития воспитателя как профессионала. Молодым специалистам было предоставлено право выбора интересующих тем консультаций на 2023-2024 уч.г.

В текущем учебном году для молодых специалистов были подготовлены следующие письменные консультации:

- «Как научить воспитателей обобщать педагогический опыт». Методические рекомендации.
- «Как учить детей планировать свой день».
- «Особенности организации режимных моментов с дошкольниками в разных возрастных группах».
- «Игра в жизни дошкольников».
- Тренинг «Как научить педагога анализировать РППС».
- «Самоанализ ООД: рекомендации воспитателям».
- «Как выбрать педтехнологии для работы с детьми по ФГОС. Карта педтехнологий».
- Практикум «Экспрессивный этюд как средство развития эмоционального интеллекта детей»
- Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности с детьми.
- Консультации для педагогов, обучающихся по программе «ПРОдетей».
- Подведение итогов за год. Составление плана работы на следующий год с учётом интересов воспитателей.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

### *Воспитательная работа*

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В основе процесса воспитания детей в Детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления рабочей программы воспитания:

- патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- познавательное развитие – в основу заложены знания;
- физическое направление - включает ценности о здоровье;
- трудовое;
- этико-эстетическое направление включает в основу культуру и красоту

Была проведена работа по патриотическому воспитанию, которая носила системный характер и была направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В детском саду в рамках групповых проектов, посвящённых Дню победы и Дню защитников Отечества прошли:

- познавательные беседы: «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- Папка-передвижка для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями»;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

Родители оказали большую помощь в сборе материалов.

В рамках физического развития прошли образовательно-досуговые мероприятия: «Защитники отечества».

В 2022-2023 уч. году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В детском саду есть патриотический уголок «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Детский сад скорректировал ООПДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей

| Образовательная область             | Формы работы                                                                                                           | Что должен усвоить воспитанник                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие             | Проектная деятельность, игровая деятельность, театрализованная деятельность, ООД, чтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отчестве, социокультурных ценностях нашего города, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие  |                                                                                                                        | Усвоить ценности и нормы, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.                  |
| Речевое развитие                    |                                                                                                                        | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и её истории                                                                 |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.                                       | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.                                                                                             |
| Физическое развитие                 | Спортивные мероприятия                                                                                                 | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать с чем связана данная норма и традиции.                                                                        |

При реализации рабочей программы воспитания был проведён анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственной среды. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Были учтены рекомендации по внесению в уклад детского сада изменений, например, при формировании современной модели уклада в элементе «ценности» изменили установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребёнка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратили внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр. По просьбе родителей в 2022-2023 году проводили больше мероприятий на свежем воздухе. В спорткомплексе ТГУ для семей воспитанников были проведены «Семейные старты», а на стадионе ТГУ – Масленица.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия, тематические досуги, выставки, акции.

По итогам реализации Программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на 2023-2024 уч. г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. В анкетировании приняли участие 199 из 203 (*информация дана по двум корпусам Д/с*), что составляет 98 %от общего количества. Результаты опросов (*в % от числа отвечавших*) представлены в таблице.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Полная             | 190              | 95%                                              |
| Неполная с матерью | 9                | 5%                                               |
| Неполная с отцом   | -                | -                                                |
| Оформлено опекунов | 1                | 0,5%                                             |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Один ребенок             | 81               | 41%                                              |
| Два ребенка              | 98               | 49%                                              |
| Три ребенка и более      | 20               | 1%                                               |

Воспитательная работа строилась с учетом особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

*Художественно-эстетическое развитие*

*Музыкальное воспитание детей*

Среди многих видов искусства музыка по праву занимает особое место в воспитании и во всей системе формирования всесторонне и гармонически развитого человека. Занятия с использованием музыки являются важнейшим средством музыкальных представлений детей, совершенствования музыкального восприятия.

В детском саду на занятиях по музыке с раннего возраста детям дается возможность проявить самостоятельность и творческую активность. Они являются средством всестороннего воспитания, пробуждающие в душе ребёнка чувство любви к Родине, природе, людям, труду.

Занятия проводились два раза в неделю по программе «Ладушки» И.А. Новоскольцевой и И.М. Каплуновой. Так же в своей работе музыкальный руководитель Чепчугова И.М. использовала парциальные программы: методика Карла Орфа, «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т. Тютюнниковой, «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, «Танцевальная ритмика» Т. Суворовой.

В процессе занятий музыкальный руководитель занималась с детьми по следующим разделам: приветствие, музыкально-ритмические движения, развитие чувства ритма, слушание музыки, распевание, пение, танцевально-игровое творчество, игры, пляски и хороводы.

*Задачи по музыкальному воспитанию:*

- Воспитывать любовь и интерес к музыке
- Обогащать музыкальные впечатления детей
- Знакомить с простейшими музыкальными понятиями
- Развивать чувство ритма
- Обучать элементарным певческим и двигательным навыкам

- Обучать здоровьесберегающим технологиям

Дети эмоционально отзываются на занятиях на предлагаемый им музыкальный материал.

В результате систематической и планомерной работы произошли качественные изменения музыкального развития детей. Дети эмоционально воспринимают музыку, слышат средства музыкальной выразительности. Выразительно поют, передавая характер песни, чисто интонируют с музыкальным сопровождением и без него. Обладают хорошей координацией. Владеют танцевальными движениями в соответствии с возрастом. В разделе «Пение» большое внимание уделялось развитию голосового аппарата, вокально - хоровым навыкам. Проведенная работа показала положительный результат в исполнительской деятельности детей.

*В течение года были проведены следующие мероприятия:*

1. День Знаний – сентябрь
2. Осенняя ярмарка – сентябрь
3. «Осень в гостях у ребят» - октябрь
4. День матери – ноябрь
5. «Новый год» - декабрь
6. «Рождественские колядки» - январь
7. Китайский Новый год – февраль
8. «8 Марта» - март
9. День книги – апрель
10. «День Победы» май
11. Выпускные «До свидания, детский сад» – июнь
12. Концерт «Летние встречи с выпускниками» - Июнь

В марте с воспитанниками из подготовительной группы «Родничок» приняли участие в концерте посвященному «Международному женскому дню» в ТГУ. Дети нашего детского сада выступили с танцем «Поварята».

Музыкальный руководитель работает в тесной взаимосвязи с сотрудниками детского сада: активное участие на музыкальных занятиях, обсуждение и подготовка утренников, развлечений, проведение хороводов с пением, музыкально-дидактических игр, использование музыкальных произведений в процессе образовательной деятельности, праздничное оформление музыкального зала к утренникам, шитьё костюмов, исполнение ролей на праздниках и т.д. Слаженная работа коллектива детского сада обеспечивает проведение праздников на высоком художественном и организационном уровне.

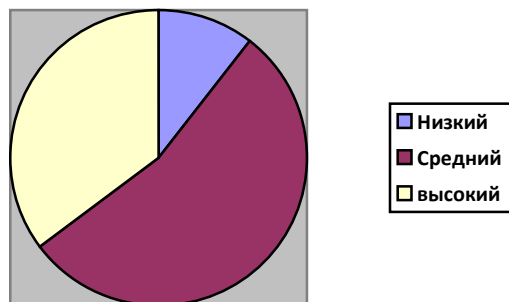
Приобщение детей к музыкальному искусству успешно осуществляется при взаимодействии с семьями воспитанников, которые активно участвуют во всех мероприятиях.

В течение года обновлялся музыкальный репертуар и дидактический материал по всем разделам музыкального воспитания, создана богатая фонотека и библиотека нотного и методического материала, на сайте детского сада размещалась информация о проведённых мероприятиях, учебно-методические разработки, консультативный материал, фото-отчёты.

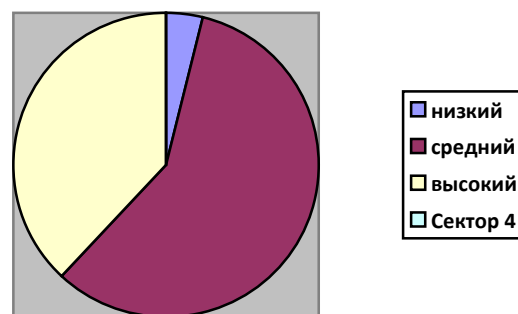
В начале и в конце учебного года проводилась диагностика общего уровня развития музыкальных способностей детей, которая показала, что цели и задачи были выполнены.

В результате проводимой работы повысился интерес детей к слушанию музыки, расширился их «интонационный словарь». Дети научились вслушиваться в музыку, размышлять о ней, анализировать и понимать выраженные в ней чувства, овладели приемами образного мышления. У детей сформировались основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

09.2022.



05.2023.



### *Изобразительная деятельность*

Изобразительная деятельность имеет большое значение в решении задач эстетического воспитания, так как по своему характеру является художественной деятельностью. Важно у детей воспитывать эстетическое отношение к окружающему, умение видеть и чувствовать прекрасное, развивать художественный вкус и творческие способности.

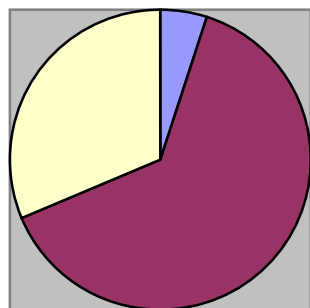
В детском саду занятия по рисованию ведёт педагог дополнительного образования Хомякова И.А. Педагог дополнительного образования работает по авторской программе, утверждённой на педсовете.

#### *Задачи:*

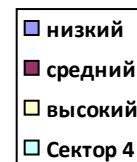
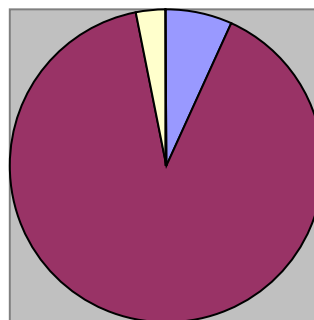
- познакомить детей с различными нетрадиционными техниками изобразительной деятельности;
- многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними;
- побуждать у детей желание экспериментировать, используя в своей работе техники нетрадиционного рисования;
- Развивать у детей художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение, творческое мышление, внимание, устойчивый интерес к художественной деятельности;
- формировать у детей умения и навыки, необходимые для создания творческих работ;
- воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом и творческую самореализацию.

К концу года дети научились использовать различные изобразительные средства: линию, форму, цвет, композицию, а также применение разнообразных изобразительных материалов. За год дети познакомились с такими нетрадиционными техниками рисования: кляксография с трубочкой, печать, тычком жесткой кистью, рисование ладошкой, пальчиком, ватными палочками, рисование восковыми мелками и акварелью, рисование поролоном, и др. Каждая из этих методов – это маленькая игра. Их использование позволяет чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. К тому же работа способствует развитию координации движений. Используя, на занятиях по рисованию нетрадиционные техники у детей достаточно успешно развивается уверенность в своих силах, они искренне радуются своим маленьким победам, активно участвуют в творческих поисках и решениях, развивается мелкая моторика рук, пространственное мышление.

**09.2022.**



**05.2023.**



#### **4.4. Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития детей в 2022-2023 учебном году**

В детском саду была проведена педагогическая диагностика промежуточных результатов освоения основной Образовательной программы, используя педагогическую диагностику к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Диагностика проводилась на основе наблюдений за детьми, бесед и создания несложных диагностических ситуаций воспитателями групп, музыкальным руководителем, руководителем физ. воспитания, учителями-логопедами. Анализ развития осуществлялся по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям, представленным в диагностических листах по возрастным группам.

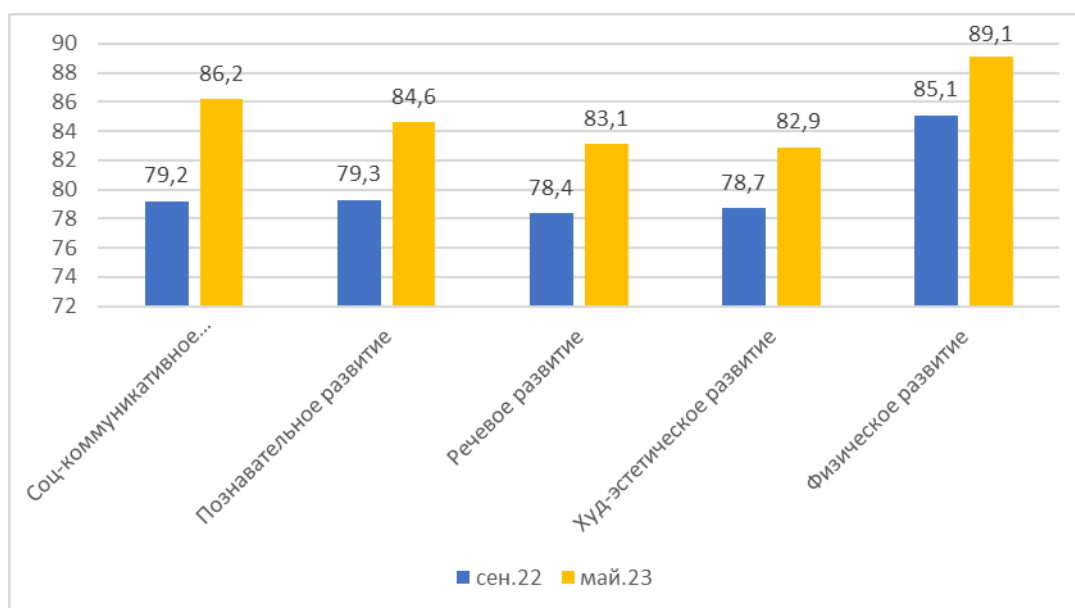
Объектом педагогической диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика позволила получить некоторые суммарные значения, по которым можно сделать вывод об эффективности образовательной работы по каждому направлению развития детей.

Педагогическая диагностика была направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в детском саду, актуальных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников.

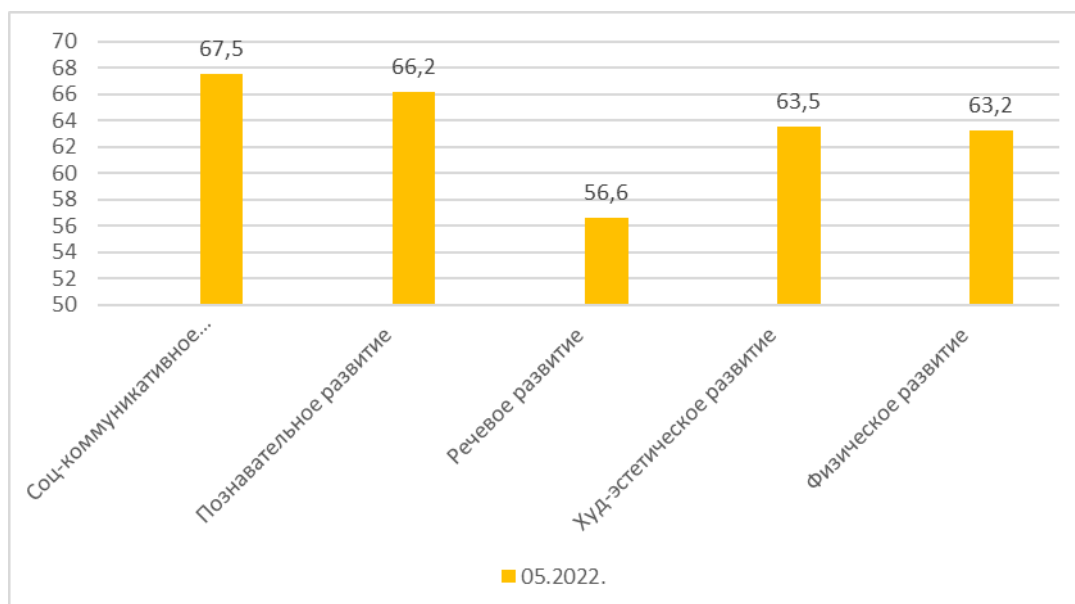
Разработанная система педагогического мониторинга позволила качественно и оперативно оценить динамику развития детей дошкольного возраста, а также на качественном уровне оценить эффективность образовательной работы детского сада.

*Эффективность созданных условий в детском саду  
по реализации образовательной программы  
по всем направлениям развития ребёнка (3-7 лет)*



Результаты педагогической диагностики показали, что в сравнении с прошлым учебным годом оценка адекватности форм и методов образовательной работы в детском саду улучшилась по всем образовательным областям: в социально-коммуникативном развитии - на 4,2, в познавательном развитии – на 5,3, в речевом развитии - на 5, в художественно-эстетическом развитии - на 2,7, в физическом развитии - на 3,1.

*Эффективность созданных условий в детском саду по реализации образовательной  
программы по всем направлениям развития ребёнка (2-3 года)*



Результаты педагогической диагностики в 1 младшей группе показали, что по всем образовательным областям необходима оптимизация условий, созданных в детском саду.

Усредненные результаты диагностики показали эффективность педагогических действий и соответствие условий, созданных в детском саду, образовательным задачам и возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Педагогическая диагностика показала положительную динамику развития детей.

Благодаря совместной работе воспитателей и специалистов детского сада достигнуты положительные результаты по всем направлениям развития ребёнка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. 100 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

#### **4.5. Программное обеспечение образовательного процесса**

Детский сад № 49 ТГУ реализует ООП ДО, разработанную Детским садом № 49 самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

##### **Методическое обеспечение ООП ДО**

###### **Комплексные программы:**

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, научный рук. проекта академик РАО Асмолов А.Г.
- Комплексная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий», научные редакторы Петерсон Л.Г., Лыкова И.А.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.

###### **Коррекционные программы:**

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
- Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. «Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников».
- Жукова О.С. «Подготовка к школе».
- Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия».
- Ахмадуллин Ш. Т. «Развитие мозга».
- Котова Е.В. «В мире друзей. Развитие эмоционально-личностное развитие детей».
- Сидлецкая О.А. «Программа релаксационных занятий «Сбрось усталость».
- Куражева Н.Ю. «Светик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников».

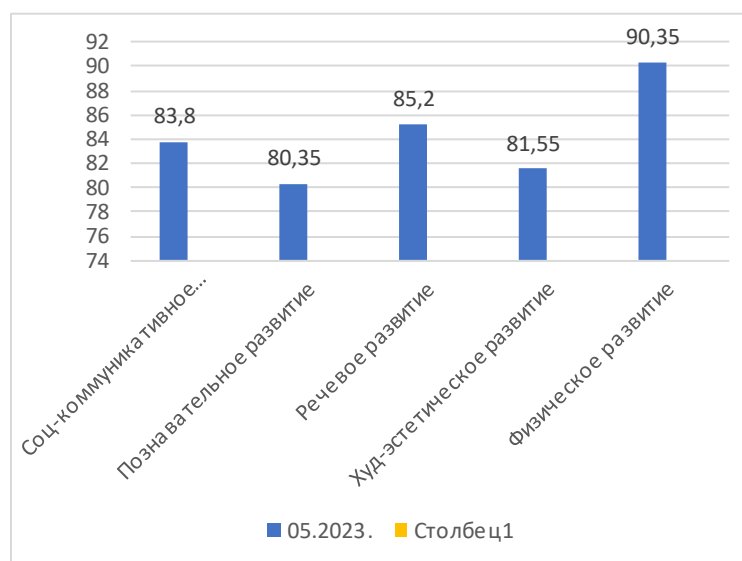
###### **Дополнительные программы и технологии:**

- Программа музыкального воспитания «Ладушки», авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева
- Учебно-методическое пособие «Основы безопасности дошкольников», авт. Ананьев В.А., Бобкова В.С.
- Программа физического развития «Старт», авт. Яковлева Л.В.
- «Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников", авт. М.Ю. Картушина
- Программа оздоровления детей в ДОУ: Методическое пособие, авт. Л. Банникова
- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», авт. В.В. Воскобович.
- Детский совет, авт. Л.В. Свирская.
- Проектная деятельность в дошкольной организации, авт. Райхерт-Гаршхаммер Е. под ред. Л.В. Свирской.
- Технологии ПООП ДО «ПРОдетей»

#### **4.6. Готовность детей к обучению в школе**

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показали положительную динамику развития детей.

*Эффективность созданных условий в детском саду  
по реализации образовательной программы  
по всем направлениям развития ребёнка в подготовительных группах на конец учебного года*



Результаты мониторинга показали, что в детском саду условия развития соответствуют образовательным задачам.

**Анализ психологического обследования детей подготовительных групп.**

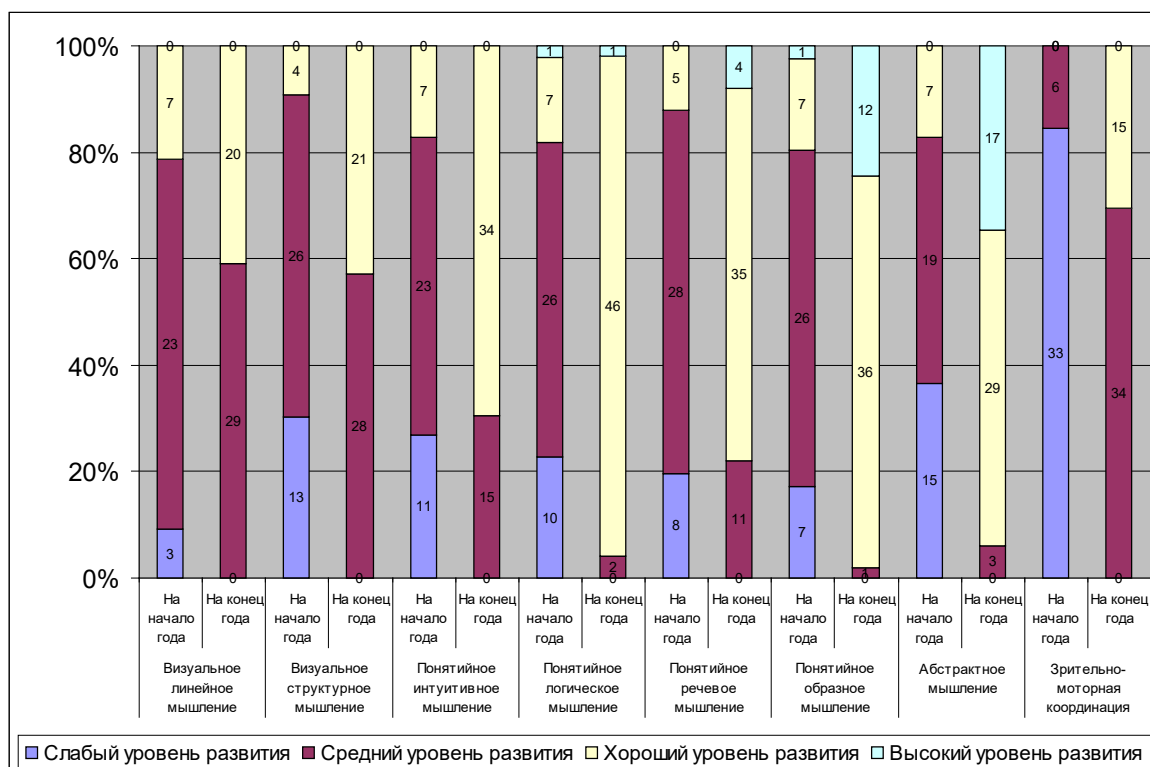
В начале и конце учебного года в подготовительных группах было проведено психологическое обследование детей по Методике определения готовности к школе (Л.А.Ясюкова). Диагностический комплекс направлен на определение готовности детей к школьному обучению и состоял из двух методических блоков: групповая и индивидуальная работа. Всего было обследовано 49 человек.

По результатам диагностики в начале года были сформированы коррекционные группы по развитию высших психических функций и зрительно-моторной координации и по эмоционально-личностному развитию и снижению уровня тревожности.

В программу развития высших психических процессов в подготовительных группах педагогом-психологом были включены упражнения на развитие скорости обработки информации, концентрации внимания, зрительно-моторной координации. В программу по эмоционально-личностному развитию и снижению уровня тревожности были включены игры и упражнения, способствующие развитию коммуникативных навыков; игры и упражнения на снятие страхов и повышения уверенности в себе; на снижение агрессии и ослабления негативных эмоций; на снятие психоэмоционального напряжения; на развитие умений чувствовать настроение и сопереживать окружающим и пр.

Повторная диагностика в конце года стала основой для заключений о готовности к школьному обучению. Результаты диагностики готовности к школьному обучению выявляют хорошие познавательные предпосылки успешной учебной деятельности у выпускников групп Детского сада № 49 ТГУ.

**Результаты психологического обследования детей Детского сада №49 ТГУ по Методике определения готовности к школе (Л.А. Ясюкова) подготовительных групп на конец учебного года.**



Повторная диагностика в конце года стала основой для заключений о готовности к школьному обучению. Результаты диагностики готовности к школьному обучению выявляют хорошие познавательные предпосылки успешной учебной деятельности у выпускников групп Детского сада № 49 ТГУ.

**Анализ условий, созданных в детском саду для обеспечения развития детей с речевыми нарушениями**

Коррекционно-речевая работа в подготовительных группах детского сада осуществляется учителями-логопедами Сараевой О.В., Смирновой С.А. в соответствии с ФГОС ДО, годовым планом работы и в тесном контакте с педагогическим и медицинским персоналом.

Учитывая результаты данных диагностики на начало года, основными задачами на 2022 -2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

- комплексное своевременное выявление детей с нарушениями в развитии речи;
- определение причин и механизмов нарушений совместно со всеми участниками образовательного процесса ДОО;
- разработка комплексных программ в условиях взаимодействия педагогов ПМПк ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник) с активным участием родителей (законных представителей ребёнка);
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий с детьми;
- консультирование родителей и педагогов по проблемам речевого и общего развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- участие в работе методических объединений, семинаров, творческих групп;
- предоставление руководителю ДОО ежегодного отчёта с кратким анализом результатов коррекционно-развивающей работы.

В течение года работа велась по следующим направлениям:

- диагностика речевого развития.
- логопедическая работа.
- работа с воспитателями
- работа с родителями.
- оборудование кабинета.
- работа в педагогическом коллективе
- взаимодействие с медицинским персоналом.
- курсы повышения квалификации

Занятия проводились в игровой форме с использованием как традиционных методов и приемов работы, так и ИКТ, приемов нейросенсорной стимуляции.

По результатам диагностики у большинства детей с нарушением речи вызывало затруднения:

- понимание и объяснение переносного значения выражений;
- употребление наименований, образованных за счет словосложения (снегопад, самовар, самокат и т.д.);
- употребление существительных с увеличительным значением;
- преобразование одной грамматической категории в другую;
- подбор синонимов и практическое употребление их в речи;
- произношение свистящих звуков (межзубное произношения);
- произношение звука [Р] (горловое произношение/замена на л/ отсутствие звука);
- объяснение понятий «звук», «слог»; навыки различения звуков: гласный — согласный, твердых — мягких, звонких — глухих; осуществление анализа и синтеза прямого слога, а также сложные формы фонематического анализа: определение места, количества, последовательности звуков в слове.
- составление коротких рассказов по серии картин, составление рассказов-описаний и составление рассказов с элементами творчества.

Результаты диагностики детей подготовительной группы, проводимые в мае 2023 года выявили в целом позитивную динамику.

Вырос лексический запас. Дети объясняют и употребляют в речи сложные слова, существительные с уменьшительно-ласкательным, увеличительным значением, научились подбирать синонимы. Сложнее усваивается объяснение и употребление в речи слов с переносным значением.

В течение года плодотворно велась работа над лексико-грамматическим строем речи, у детей расширился пассивный и активный словарь, наблюдается положительная динамика в развитии грамматического строя речи, ребята освоили способы согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, научились согласовывать числительные с существительными в роде, падеже. Остаются отдельные затруднения в правильном использовании сложных предлогов и преобразовании одной грамматической категории в другую.

Анализируя данные диагностики по развитию связной речи, можно отметить, что переход от отдельных высказываний к разной степени связному повествованию произошел у всех детей. Позитивные сдвиги отмечаются в умении детей составлять рассказ по сюжетной картине и по серии сюжетных картин. Наибольшую трудность представляли пробы на выявления навыков составления рассказов-описаний 2 предметов в сопоставлении. Надо отметить, что овладение связной речью является одним из проблемных направлений в работе с детьми, имеющими логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи», посещающих дошкольный логопункт, так как требует много времени и усилий не только со стороны учителя-логопеда, но и педагогов группы, и, особенно, родителей.

У всех детей подготовлена артикуляторно-фонематическая база для формирования правильного произношения. Нуждающимся в физиолечении детям были проведены курсы СМТ, электрофореза и логопедического массажа (при предъявлении родителями соответствующих направлений из поликлиники). У всех детей улучшились навыки

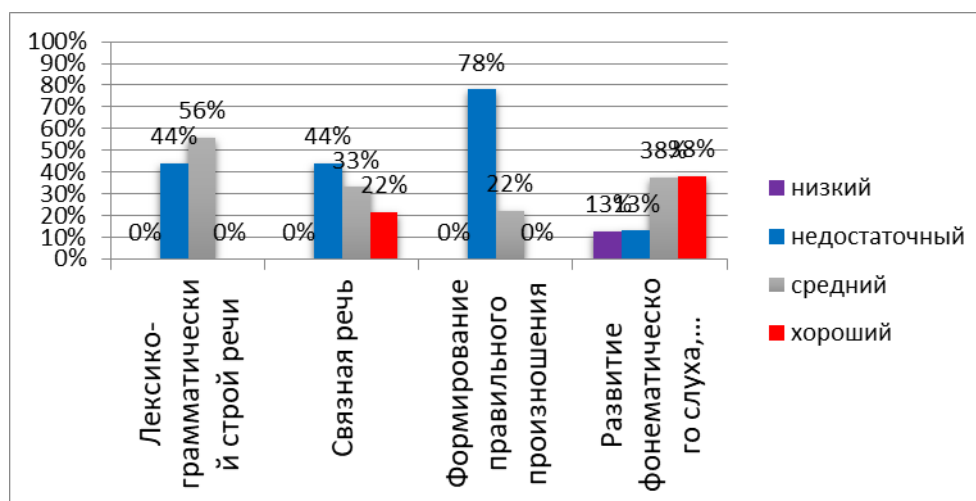
звукопроизношения, многие звуки поставлены, введены во фразовую речь, для автоматизации в самостоятельной речи не хватает навыков самоконтроля и контроля со стороны родителей. Недостаточный уровень формирования правильного произношения показали часто болеющие дети и дети.

Положительные сдвиги отмечаются в развитии фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. Большинство воспитанников овладели понятиями «глухой – звонкий», «мягкий – твёрдый» согласный, «ударный гласный звук». Имеют навыки деления слова на слоги. Знают графические и опико-пространственные признаки изученных букв. Умеют читать и писать доступные по возрасту слова, короткие предложения. Недостаточно устойчивые навыки дети показывают в звукобуквенном анализе и синтезе на основе наглядно-графических схем слов.

Большинство детей овладели навыком послогового чтения, звуковым анализом и синтезом на основе наглядно-графических схем слов; составляют предложения и могут определить количество слов в предложении.

### *Эффективность созданных условий по коррекции речевых нарушений у детей подготовительных групп*

*Подготовительная группа №1, сентябрь 2022 года*



*Подготовительная группа №1, май 2023 года*

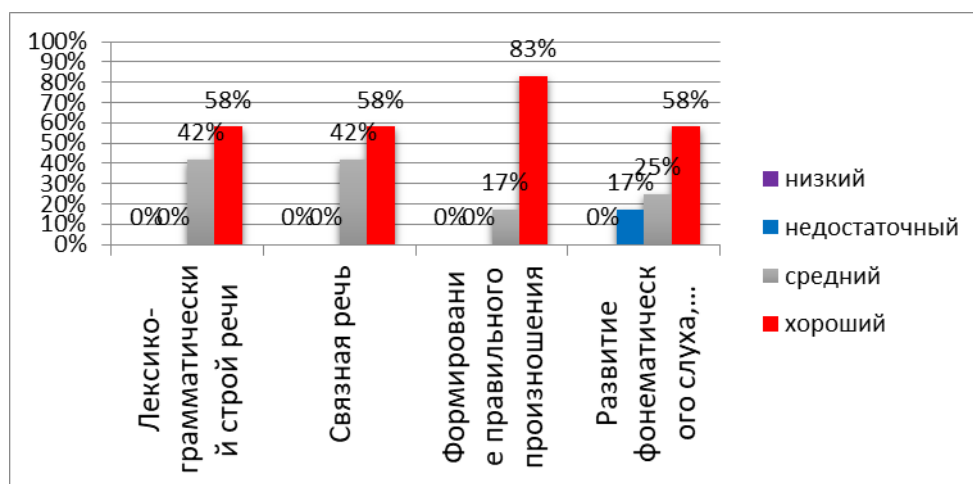
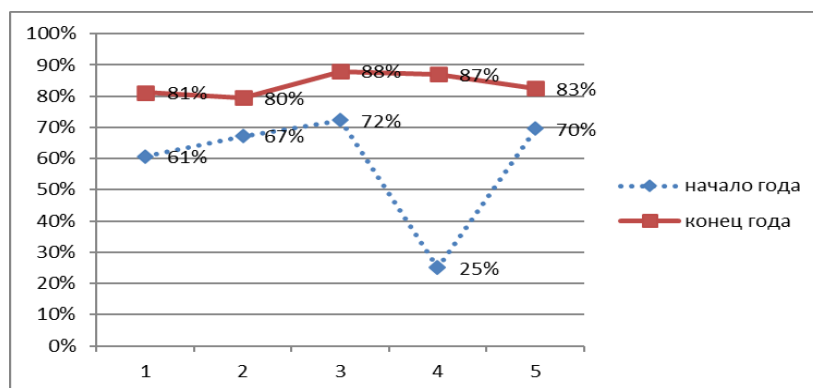


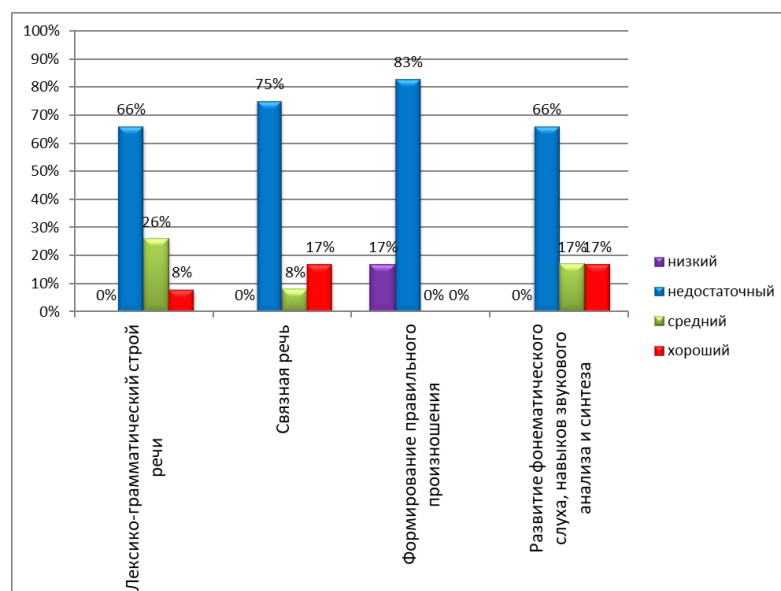
График 1. Усредненный профиль группы



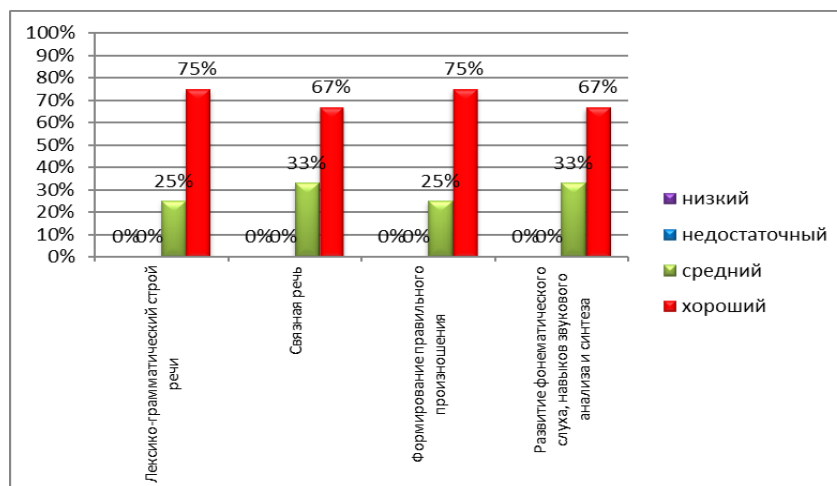
Показатели:

1. Лексико-грамматический строй речи
2. Связная речь
3. Формирование правильного произношения
4. Постановка и автоматизация нарушенных в речи звуков
5. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза

Подготовительная группа №2, сентябрь 2022 года



Подготовительная группа №1, май 2023 года



Результаты диагностики подготовительных к школе групп показали положительную динамику. Все дети готовы к обучению в общеобразовательной школе.

#### *Анализ здоровья детей подготовительной группы*

Анализ состояния здоровья детей подготовительных групп за три последних года показывает, что количество детей с 1-ой группой здоровья растёт, по сравнению с прошлым годом.

#### *Показатели заболеваемости*

| Возрастная категория детей | 2020-2021<br>учебный год<br>47 детей | 2021–2022<br>учебный год<br>35 детей | 2022-2023<br>учебный год<br>52 детей |
|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|                            | Пропуски по болезни (дней в год)     |                                      |                                      |
| 7 лет                      | 5                                    | 4,9                                  | 6,5                                  |

Увеличение показателей заболеваемости детей связано с ростом заболеваемости ветряной оспой.

Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют 2-ю группу здоровья, то есть являются условно здоровыми. Один ребёнок с 5 группой здоровья (по зрению). Детей с 4-ой группой здоровья за последние 3 года нет.

#### *Распределение по группам здоровья*

*Таблица 6*

| Возрастная категория детей | 2020–2021<br>учебный год<br><i>47 детей</i> |    |   | 2021–2022<br>учебный год<br><i>35 детей</i> |    |   | 2022-2023<br>учебный год<br><i>52 детей</i> |    |   |
|----------------------------|---------------------------------------------|----|---|---------------------------------------------|----|---|---------------------------------------------|----|---|
|                            | Группы здоровья                             |    |   |                                             |    |   |                                             |    |   |
|                            | 1                                           | 2  | 3 | 1                                           | 2  | 3 | 1                                           | 2  | 3 |
| 7 лет                      | 13                                          | 25 | 9 | 11                                          | 18 | 6 | 15                                          | 33 | 4 |

За прошедший учебный год при осмотре детей выявлено:

- с нарушением осанки – 6 детей;
- с нарушением зрения – 3 детей.

Учитывая данные анализа состояния здоровья, во внимании нуждаются вопросы организации профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе ЗСТ.

#### **4.7. Кадровый состав педагогов**

Образовательный процесс в детском саду осуществляют 21 педагог: старший воспитатель, 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, руководитель физвоспитания, 13 воспитателей.

Детский сад укомплектован педагогами на 95% согласно штатному расписанию.

##### Образовательный уровень педагогов:

- высшее образование - 18 человек (1 старший воспитатель, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог дополнительного образования, 1 руководитель физвоспитания, 10 воспитателей);
- среднее профессиональное педагогическое образование – 3 человека (воспитатели).

##### Из общей численности имеют стаж педагогической работы:

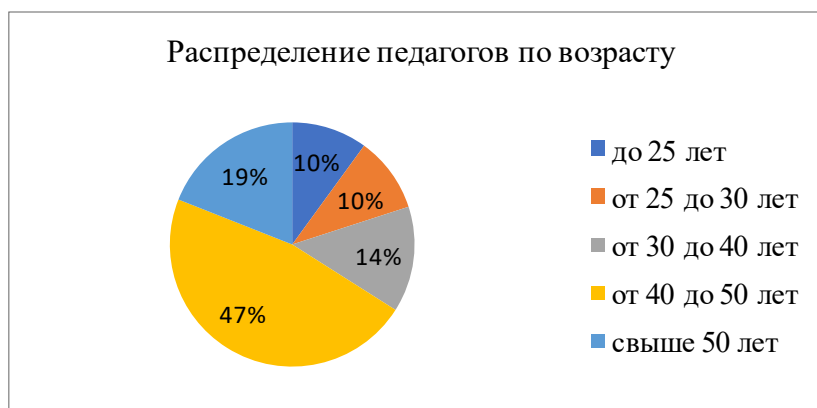
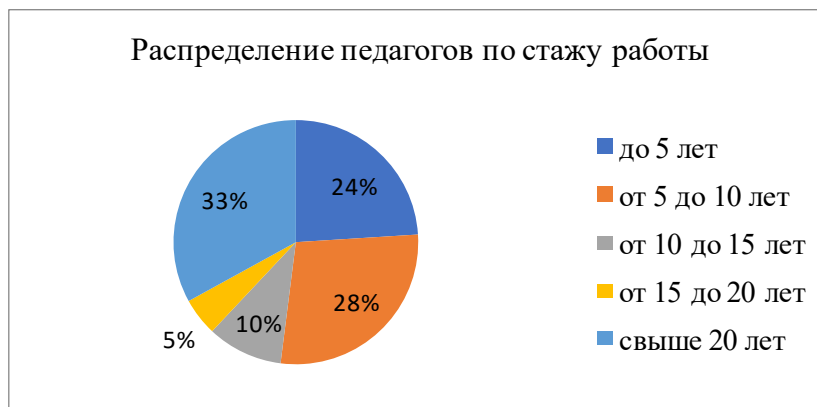
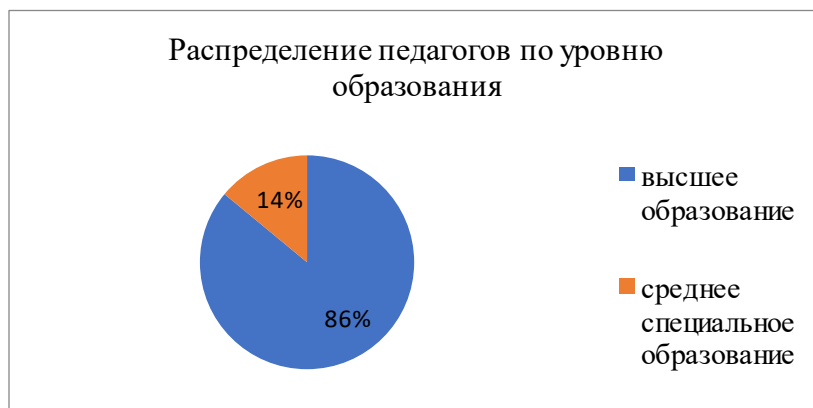
- до 5 лет - 5 человек;
- от 5 до 10 лет - 6 человек
- от 10 до 15 лет - 2 человека
- от 15 до 20 лет - 1 человек
- свыше 20 лет - 7 человек

Квалификация педагогических кадров:

- 18 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

- 3 педагога не аттестованы, т.к. это педагоги, не проработавшие в детском саду 2 года.

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах



Детский сад укомплектован кадрами на 95%. Данные о педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности. На данный момент у педагогов детского сада нет возможности аттестоваться на первую или высшую категории, т.к. детский сад является структурным подразделением ТГУ, и механизм аттестации педагогических работников детского сада не утверждён.

#### **4.8. Результаты повышения квалификации педагогов**

Методическая работа в детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников

Управление методической работой в детском саду направлено на постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива, которое позволяет нам организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Первостепенной задачей методической работы в детском саду является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, умений и навыков и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Основными направлениями работы в детском саду являются:

- повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- изучение новых образовательных программ, образовательных государственных стандартов;
- изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание помощи педагогам в самообразовании,
- помощь в овладении информационно-коммуникационными технологиями.

Связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога.

В детском саду эффективно используются активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

В детском саду создана система для повышения профессионального мастерства педагогов. Проведенное анкетирование, целью которого стало изучение потенциала педагогического коллектива по отношению к инновационной деятельности, показало, что 90% педагогов постоянно проявляют стремление к творческому росту.

В детском саду разработаны основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- система повышения квалификации; аттестация; самообразование;
- активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, теоретических и научно-практических конференций, слётов, съездов, мастер-классов;
- владение современными образовательными технологиями, методическими приёмами, педагогическими средствами;
- овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- участие в конкурсах различного уровня, исследовательских работах;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- различные формы педагогической поддержки.

В 2022-2023 учебном году 10 педагогических работников прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. На данный момент у педагогов детского сада нет

возможности аттестоваться на первую или высшую категории, т.к. детский сад является структурным подразделением ТГУ и механизм аттестации педагогических работников детского сада не разработан.

Курсы повышения квалификации в 2022-2023 уч. г. прошли 17 педагогов, из них 9 педагогов прошли двухгодичное обучение по программе «ПРОдетей» в Рыбаков фонде. На 31.05.2023 г. 1 педагог проходит обучение в магистратуре ТГПУ по педагогической специальности.

#### **Итоги повышения квалификации педагогов 09.2022– 06.2023 уч.г.**

| № п/п | Ф.И.О.                             | Дата выдачи документа | Название КПК/документ -                                                                                                                                                    | Кол-во часов | Организаторы курсов                              |
|-------|------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|
| 1     | Аршикова О.Ф., старший воспитатель | 23.12.2022.           | КПК по программе «Цифровые компетенции в работе педагога». Удостоверение.                                                                                                  | 36           | ТГУ                                              |
|       |                                    | 10.06.2023.           | КПК по программе «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса». Удостоверение. | 36           | Форум «Педагоги России: инновации в образовании» |
| 2     | Ахмедова Т.Л., воспитатель         | 06.2023               | КПК по программе «ПРОдетей».                                                                                                                                               |              | Рыбаков Фонд                                     |
| 3     | Баранова Н.В., воспитатель         | 10.06.2023.           | КПК по программе «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса». Диплом.        | 36           | Форум «Педагоги России: инновации в образовании» |
|       |                                    | 06.2023               | КПК по программе «ПРОдетей».                                                                                                                                               |              | Рыбаков Фонд                                     |
| 4     | Власова Т.А., воспитатель          | 06.2023               | КПК по программе «ПРОдетей».                                                                                                                                               |              | Рыбаков Фонд                                     |
| 5     | Ганжа К.Д., воспитатель            | 10.06.2023.           | КПК по программе «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса». Диплом.        | 36           | Форум «Педагоги России: инновации в образовании» |
| 6     | Гордиенко А.О., воспитатель        | 10.06.2023.           | КПК по программе «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса». Диплом.        | 36           | Форум «Педагоги России: инновации в образовании» |
|       |                                    | 06.2023               | КПК по программе «ПРОдетей»                                                                                                                                                |              | Рыбаков Фонд                                     |

|    |                                               |             |                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Добрынина И.А.,<br>воспитатель                | 10.06.2023. | КПК по программе «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса». Диплом.                            | 36 | Форум «Педагоги России: инновации в образовании»                                       |
| 8  | Кривцова Т.В.,<br>воспитатель                 | 10.06.2023. | КПК по программе «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса». Диплом                             | 36 | Форум «Педагоги России: инновации в образовании»                                       |
| 9  | Кузьминых М.Н.,<br>руководитель физвоспитания | 04.10.2022. | КПК по ДПО «Осуществление профессиональной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ (на примере парциальной программы “Малыши-Крепыши”)). Удостоверение              | 72 | ФГБОУ ВО ОГУ им. И.С. Тургенева                                                        |
|    |                                               | 20.03.2023. | КПК по ДПП «Образовательная область «Физическое развитие» в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования». Удостоверение.                                     | 72 | ФГБОУ ВО ОГУ им. И.С. Тургенева                                                        |
| 10 | Ларченко И.В.,<br>воспитатель                 | 08.2022.    | Онлайн-курс «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС». Диплом.                                                                                                                | 16 | Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»                         |
|    |                                               | 08.2022.    | Онлайн-курс «Работа с интерактивной песочницей в условиях реализации ФГОС». Диплом.                                                                                                            | 16 | Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»                         |
|    |                                               | 08.2022.    | Онлайн-курс «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта». Диплом.                                                                                                      | 24 | Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»                         |
|    |                                               | 28.10.2022. | Программа ДПО «Старший воспитатель дошкольной образовательной организации: проектирование и методическое руководство образовательным процессом в рамках профессионального стандарта и ФГОС ДО» | 72 | Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» |
|    |                                               | 01.2023.    | Образовательный курс                                                                                                                                                                           | 24 | Всероссийский                                                                          |

|    |                                   |               |                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                              |
|----|-----------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |               | «Портфолио как средство развития и проведения профессиональной компетенции педагога»                                                                                |    | форум «Педагоги России: инновации в образовании»                                                             |
|    |                                   | 06.2023       | КПК по программе «ПРОдетей».                                                                                                                                        |    | Рыбаков Фонд                                                                                                 |
| 11 | Пасынкова О.И., воспитатель       | 06.2023       | КПК по программе «ПРОдетей»/                                                                                                                                        |    | Рыбаков Фонд                                                                                                 |
| 12 | Руденок Л.Н., заведующий д/с      | 06.2023       | КПК по программе «ПРОдетей»/                                                                                                                                        |    | Рыбаков Фонд                                                                                                 |
|    |                                   | 10.06.2023.   | КПК по программе «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса». Диплом. | 36 | Форум «Педагоги России: инновации в образовании»                                                             |
| 13 | Савелькова Н.В., педагог-психолог | 27.11.2022.   | КПК. ДПП «Работа с детьми и семьей в гештальт-подходе. Модель Вайолет Окрендер»                                                                                     | 96 | ЧОУ ДПО МИ НИИ «Специальное открытое международное образовательное пространство», г. Иркутск                 |
| 14 | Сараева О.В., учитель-логопед     | 01.03.2023.   | Курс обучения по образовательной программе «Логопедия» по теме «Тейпирование в практике логопеда, дефектолога и массажиста». Сертификат                             |    | Академия терапевтического тейпирования. Международная Ассоциация специалистов терапевтического тейпирования. |
|    |                                   | 10.06.2023.   | КПК по программе «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», Диплом. | 36 | Форум «Педагоги России: инновации в образовании»                                                             |
|    |                                   | 06.2023       | КПК по программе «ПРОдетей»/                                                                                                                                        |    | Рыбаков Фонд                                                                                                 |
| 15 | Седельникова М.В.                 | 10.06.2023.   | КПК по программе «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», Диплом. | 36 | Форум «Педагоги России: инновации в образовании»                                                             |
| 16 | Смирнова С.А.                     | 09.-12. 2022. | Обучение по образовательной концепции ОРТОДИНАМИКА. Свидетельство члена                                                                                             |    | Академия терапевтического тейпирования. Международная                                                        |

|    |           |                       |                                                                                                                                                                     |    |                                                                   |
|----|-----------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|
|    |           |                       | ассоциации.                                                                                                                                                         |    | Ассоциация специалистов терапевтического тейпирования.            |
|    |           | 16.09.-<br>14.12.2022 | Курс обучения по образовательной программе «Логопедия» по теме «Тейпирование в практике логопеда, дефектолога и массажиста. Практический курс. Сертификат           |    |                                                                   |
|    |           | 14,15.01.<br>2023.    | Семинар «Особенности постановки и автоматизации звуков у детей при дизартрии, ИДР и диспраксии».                                                                    | 36 | «Логопед-практик», г. Москва, авт. Косинова Е.М.                  |
|    |           | 10.06.2023.           | КПК по программе «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», Диплом. | 36 | Форум «Педагоги России: инновации в образовании                   |
| 17 | Ткач О.Л. | 26-27.<br>11.2022.    | Семинар-практикум: «Клиникоориентированный подход в логопедической практике. Введение в миофункциональную коррекцию»                                                | 18 | Междисциплинарная ассоциация миофункциональной терапии, г. Москва |

В течение последних трех лет все педагоги детского сада повысили свою профессиональную квалификацию по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.

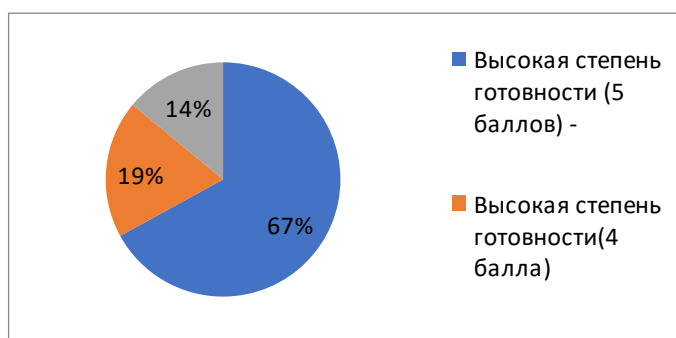
| Повысили квалификацию по вопросам введения ФГОС ДО | 2020-2021 учебный год |     | 2021-2022 учебный год          |            | 2022-2023 уч.г. |     | Всего за 2020–2023 годы |      |
|----------------------------------------------------|-----------------------|-----|--------------------------------|------------|-----------------|-----|-------------------------|------|
|                                                    | Число педагогов       | %   | Число педагогов                | %          | Число педагогов | %   | Число педагогов         | %    |
|                                                    | 15                    | 65% | 3<br>10 –<br>проходят обучение | 14%<br>45% | 17              | 81% | 22                      | 100% |

По результатам курсовой подготовки мы проанализировали готовность педагогов нашего детского сада к реализации ФГОС ДО.

Среди положительных изменений, которые произошли в детском саду с введением ФГОС ДО, педагоги называют улучшение материально-технических условий, возможность создания благополучной ситуации развития детей, создание единой образовательной среды, больше доступных образовательных программ, повышение качества образования. Педагоги также надеются, что с введением ФГОС ДО уменьшится объем «бумажной» работы, снизится документооборот.

Также большинство педагогов готовы к реализации ФГОС ДО: 18 человек (86 %) проявляют достаточно высокую степень готовности: 4 человека (19%) готовы работать по ФГОС (готовность в 4 балла по 5-балльной шкале; еще у 14 человек (67%) - высокая степень готовности (5 баллов), у 3-х человек (14%) готовность к реализации ФГОС ДО - 3 балла (частичная готовность) – это педагоги, которые работают в детском саду от нескольких месяцев до 2 лет.

## Готовность педагогов к введению ФГОС ДО



На основе анализа было выявлено следующее: педагогический коллектив в целом (86% педагогов) реализует ФГОС ДО. У 10% педагогов ключевыми затруднениями в области реализации ФГОС ДО является низкий мотивационный уровень и личностный аспект. У 4% педагогов – отсутствие педагогического опыта. Была разработана система мероприятий, направленная на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС ДО: трансляция опыта работы коллег, консультации, мастер-классы, КПК, участие в вебинарах по вопросам реализации ФГОС ДО.

Большинство педагогов умеют использовать в полной мере все виды специфической детской деятельности для реализации содержания образовательной программы, не затрудняются в их перечислении.

Кроме того, у значительной части педагогов наличествует верное понимание индивидуализации дошкольного образования, которая означает не только учет в образовательном процессе индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, и определяющих особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), но также построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования. Только 10% педагогов под индивидуализацией понимают только занятия с ребенком наедине, по схеме: один педагог – один ребенок.

Большинство педагогов (85%) отвечая на вопрос о применении различных форм образовательного процесса, в частности, форм совместной деятельности педагога и детей называют: ООД, игры, реализацию проектов, коллекционирование, организацию совместной продуктивной деятельности педагога и детей вне занятий (в том числе в форме мастерской), решение ситуативных задач, чтение художественной и познавательной литературы, экспериментирование, организацию викторин и конкурсов, бесед с детьми и т.д. 14% педагогов заявляют о традиционных формах образовательного процесса, не конкретизируя их, еще 1% процент называют занятия и игру.

### Карта педагогического мастерства

| Заявленные проблемы |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Проблемные направления педагогической работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| v                   | v | v | v | v | v | v | v | v | v  | 1. Способы, методы, формы и средства реализации Образовательной программы.<br>2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО.<br>3. Применение ЗСТ в образовательном процессе.<br>4. Применение личностно-ориентированных технологий в работе с детьми дошкольного возраста |
| ?                   | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ?  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ?                   | ? | ? | ? | x | ? | x | x | x | x  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ?                   | ? | ? | ? | ? | ? | ? | x | ? | x  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ?                   | ? | ? | ? | x | x | ? | x | ? | x  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| v                   | v | v | v | v | v | v | v | v | v  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ? | v | ? | ? | ? | ? | ? | v | v | ? | 5. Применение социо-игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста<br>6. Система работы по развитию речи детей.<br>7. Поощрение и поддержка любознательности, интереса, инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.<br>8. Технология разработки и реализации детско-исследовательского проекта.<br>9. Использование различных форм равноправного творческого взаимодействия с родителями.<br>10. Проведение педагогического исследования, оформление его, опыт научных публикаций, участия в научно-практической конференции, всероссийских конкурсах. |
| ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | x |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| v | v | v | v | v | v | v | v | v | ? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | x | ? | x |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| v | ? | ? | v | v | ? | v | ? | v | v |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| v | v | v | v | v | x | v | ? | v | v |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| v | v | v | v | v | x | v | v | v | v |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| v | v | ? | v | v | x | v | v | v | v |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

обозначения для заполнения карты:

v - хорошо ориентируется в указанном направлении педагогической работы и может поделиться опытом;

? - указанное направление знает, но опытом делиться не готов;

x – испытывает затруднения.

### Анализ карты педагогического мастерства

| Проблемные направления педагогической работы | Уровень освоения педагогами проблемных направлений педагогической работы                          |    |                                                                                      |    |                             |    |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|----|
|                                              | Хорошо ориентируется в указанном направлении педагогической работы и могут поделиться опытом<br>v |    | Указанное направление педагогической работы знает, но опытом делиться не готова<br>? |    | Испытывает затруднения<br>x |    |
|                                              | Кол-во педагогов                                                                                  | %  | Кол-во педагогов                                                                     | %  | Кол-во педагогов            | %  |
| 1                                            | 14                                                                                                | 66 | 7                                                                                    | 34 | -                           | -  |
| 2                                            | 14                                                                                                | 66 | 7                                                                                    | 34 | -                           | -  |
| 3                                            | 12                                                                                                | 57 | 9                                                                                    | 43 | -                           | -  |
| 4                                            | 14                                                                                                | 66 | 7                                                                                    | 34 | -                           | -  |
| 5                                            | 14                                                                                                | 66 | 2                                                                                    | 10 | 5                           | 24 |
| 6                                            | 10                                                                                                | 48 | 7                                                                                    | 33 | 4                           | 19 |
| 7                                            | 14                                                                                                | 66 | 6                                                                                    | 29 | 1                           | 5  |
| 8                                            | 13                                                                                                | 62 | 4                                                                                    | 19 | 4                           | 19 |
| 9                                            | 15                                                                                                | 71 | 5                                                                                    | 24 | 1                           | 5  |
| 10                                           | 13                                                                                                | 62 | 3                                                                                    | 14 | 5                           | 24 |

Таким образом, анализ карты педагогического мастерства показывает, что педагоги, которые недавно пришли работать в детский сад, испытывают ряд затруднений в реализации направлений педагогической работы:

- 24% (5 педагогов) в применении социо-игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста и проведении и оформлении педагогического исследования, не готовы участвовать в научно-практических конференциях, всероссийских конкурсах.
- 19% (4 педагога) испытывают затруднения в организации работы по речевому развитию детей
- 10% (2 педагога) испытывают затруднения в большинстве направлений педагогической работы

#### **4.9. Переход Детского сада на ФОП ДО**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» все дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе –ФОП ДО.

В нашем детском саду мы провели внеочередной педсовет по знакомству педагогов с ФОП ДО. Педагоги познакомились с содержанием программы, обсудили, что необходимо поменять в учебном процессе, сформировали рабочую группу по переходу на новую программу. По итогам педсовета приняли решение:

- утвердить план-график мероприятий по введению ФОП ДО;
- разработать ООП, соответствующие ФОП ДО;
- привести локальные акты в соответствие с требованиями ФОП ДО или утвердить новые, чтобы ввести ФОП;
- запланировать методическую помощь педагогам по вопросам реализации ФОП ДО;
- рекомендовать пройти КПК педагогам детского сада по вопросам введения ФОП ДО; обеспечить кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ОП, соответствующей ФОП ДО.

В июне 2023 года 11 педагогов прошли КПК по программе «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса».

#### **4.10. Инновационная деятельность**

Инновационная методическая работа – часть профессионально-управленческой, педагогической деятельности, отличительными особенностями которой являются:

1. Обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития.
2. Отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие ребенка дошкольного возраста, его саморазвитие.
3. Обеспечение педагогов информацией об инновационных фактах и явлениях и организация экспертизы.
4. Оснащение педагогов способами профессионально – педагогической деятельности, создающее эффективное воздействие на личностное развитие ребенка.

Постоянное развитие, поиск инновационных технологий и методик стимулирует педагогический коллектив на осуществление взаимодействий и творческое сотрудничество с другими образовательными организациями, которые способствовали бы внесению новых идей и инновационных подходов в деятельность детского сада.

##### ***Направления инновационной деятельности***

1. В рамках взаимодействия на базе детского сада № 49 в партнерстве с Центром оценки развивающих программ и популяризации знаний о детском развитии продолжается системная инновационная деятельность по **реализации международной программы раннего детского развития "Мышонок и его друзья"**, направленной на развитие социальных и эмоциональных навыков, самоконтроля у детей в возрасте от 0 до 5 лет. Главный акцент в этой программе сделан на персонализации: главный герой Мышонок общается с каждым ребенком, дает возможность высказаться, поделиться настроением.

Основная цель реализации программы «Мышонок и его друзья» – развитие социальных навыков у детей, снижение проявлений агрессивного поведения, развитие способностей понимать собственные эмоции и эмоции других людей, развитие навыков самоконтроля. Исследовательское сопровождение проекта, которое осуществляют ученые и психологи ТГУ, позволит оценить эффективность программы.

В 2022-2023 учебном году программа реализовывалась в 1 младшей группе «Смешарики», во 2-ых младших группах «Пчёлка», «Теремок» и средней группе «Солнышко».

## **2.Разработка и внедрение инновационной музейной технологии: «Детская интерактивная музейная комната».**

Разработка и внедрение модели особого образовательного музейного пространства в условия детского сада является актуальной проблемой. Опираясь на концептуальные основы отечественный и зарубежной музейной педагогики, принципы детского музея, описанные А.У. Зеленко, нами была поставлена цель: разработать и внедрить технологию создания «Детской интерактивной музейной комнаты» в условия ДОУ. «Детская интерактивная музейная комната» – это особое музейное пространство для детей, которое, создавая атмосферу погружения в определенную тему через связь прошлого, настоящего и будущего, служит катализатором активного познавательного процесса, инкультурации и творчества ребенка. Создание «Детской интерактивной музейной комнаты» позволило ребятам прочувствовать течение времени на себе, оценить вклад и ошибки предшествующих поколений, понять собственное отношение к проблеме сегодня и дать волю воображению в представлении того, что можно сделать, чтобы будущее стало лучше.

В сентябре 2022 года была завершена подготовка текста образовательной технологии «Детская интерактивная музейная комната» для депонирования авторского права.

25 октября 2022 года получено «Свидетельство о депонировании» зарегистрированного в базе данных интеллектуального регистратора IREG #2203774. Срок действия сертификата 70 лет. Настоящее Свидетельство является документом, подтверждающим, что на основании поданного заявления в IREG было осуществлено депонирование экземпляра произведения (объекта интеллектуальной собственности): Авторское право Произведение Образовательная технология «Детская интерактивная музейная комната». Правообладатель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (НИ ТГУ).

В течение 2022-2023 уч. года было реализовано 2 масштабных проекта, итоговым мероприятием которых являлась «Детская интерактивная музейная комната» (далее ДИМК):

1. «Как жили люди на Руси»
2. «Лабиринты русских народных сказок»

В марте 2023 года Детский сад получил Диплом и золотую медаль за образовательную технологию «Детская интерактивная музейная комната» в номинации: «Инновации в образовании» конкурса на лучший экспонат V СИБИРСКОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА и XXV специализированной выставки-ярмарки «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА» г. Новокузнецк.

В мае дети и педагоги приняли участие в акции «Музейная ночь 2023» в стенах НИ ТГУ. «Истории о русской деревне: сказка и быль» были представлены двумя экспозициями: «Русская изба» и «Сказочный лес». Этот симбиоз совсем не случаен, ведь для знакомства с родной культурой важен и быт русского человека, и дух, понимание вечного противоборства добра и зла. Интерактивная площадка даже взрослых погрузила в детство и заставила немало удивиться.

В рамках работы по направлению «Разработка и внедрение инновационных музейных технологий» были созданы «Познавательные игры для музейной педагогики» (Авторы: Хомякова И.А. Сараева О.В., Савелькова Н.В.). Уникальность представленного проекта заключается в:

- поиске «свежей» тематики для создания новой настольной игры – НИ ТГУ и его музейный комплекс,
- авторском решении концепции и игрового поля,

- разный уровень сложности, адаптированный под конкретные возрастные периоды (3 – 5 лет, 5 – 10, 10 - ...)
- возможности использовать материал игры в нескольких совершенно разных играх;
- соотнесение задач игры с задачами возраста (определение центрального и сопутствующих умений, которые обеспечивают познавательный эффект игры).

Подготовлены правила игр, примерные макеты карточек, игровых персонажей и игрового поля.

3. Профсоюзной организацией сотрудников ТГУ в 2022 году был проведён конкурс на разработку и реализацию программ дополнительного образования для детей 5–10 лет в рамках **научно-образовательного партнёрства ТГУ, учреждений дошкольного и начального образования «В ТГУ с пелёнок»**. Победители конкурса в 2022-2023 году смогли реализовать свои программы дополнительного образования на базе детского сада № 49 и прогимназии «Кристина» ДОП «Путешествие в мир книги» разработана зав. отделом основного фонда Научной библиотеки ТГУ Ивановской Е.В. для детей старшего дошкольного возраста. Цель программы: формирование у обучающихся интереса к книгам и печатным источникам информации через проектную и образовательную деятельность по истории книги. Реализация программы проходила в подготовительной группе «Родничок». ДОП по теме «Занимательные опыты в домашней лаборатории «Большой-большой секрет», включающей в себя исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, выдвижение и тестирование гипотез, познавательно-речевое развитие детей разработана аспиранткой ФТФ Нефёдовой О.В. Цель программы: развивать интерес к исследовательской деятельности и изучению естественных наук; развивать навыки экспериментальной, исследовательской деятельности. Реализация программы проходила в подготовительной группе «Звёздочка». ДОП «Китайский язык для дошкольников» разработана директором Института Конфуция ТГУ Шведовой И.А. Цель программы: повышение интереса ребенка к китайскому языку и китайской культуре. Основная идея заключается в том, чтобы преподносить китайский язык ребенку по большей части в игровой и творческой форме. Реализация программы проходила в подготовительной группе «Родничок».

4. Внедрение **технологий программы дошкольного образования «ПРОдетей»** в работу детского сада. Обучение по программе рассчитано на 2 года. В 2022-2023 уч.г. педагоги освоили 3-ю и 4-ую ступени обучения. На этапе обучения и внедрения программы тренеры сопровождают педагогов и обеспечивают методическую поддержку — обмен мнениями, рефлексия, подсказки, сбор и обработку информации. На протяжении учебного года воспитатели участвовали в очных тренингах, онлайн-занятиях, вебинарах. Педагоги опробовали новые технологии и инструменты работы в своих возрастных группах. В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

В течение 2022 – 2023 уч. года были проведены следующие мероприятия:

- Межсессионные встречи в ZOOM по темам: «Моделирование письма, основные ошибки», «Планирование работы в центрах активности», «Говорящие стены», «Звезда дня», «Сюжетно-ролевая игра ПРОдетей», «Игра-драматизация, свободная игра», «Фестиваль педагогических игровых практик», «Графическая практика», «Парные коммуникации: «Читаем с партнёром», «Волшебная лупа», «Лаборатория историй».
- Региональном форум АВГУСТ.PRO: «Матрица педагогических изменений», участие в работе секции «ПРОДЕТЕЙ» по теме «Эффекты образовательных технологий программы ПРОДЕТЕЙ» г. Томск.
- Тренинг «Деловые коммуникации: ключ к взаимопониманию или менеджмент слаженной педагогической команды» АНО «Научно-практический центр «Развитие» г. Томск
- Консультации для педагогов, не обучающихся по программе «ПРОдетей»: «Особенности процедуры планирования работы в центрах активности, в соответствии с программой «ПРОдетей», «Планирование работы в центрах активности, в

соответствии с программой «ПРОдетей – что делать, если ...?», «Моделирование письма».

- Семинары - тренинги «Организация и поддержка сюжетно-ролевой игры в программе «ПРОДЕТЕЙ», «Игра и игровые формы обучения в программе «ПРОДЕТЕЙ», «Сюжетно-ролевая игра» (Оберемок С.М.).
- Семинар «Создание предметно-пространственной среды, ориентированной на ребёнка», МАДОУ №59 «Золотой петушок» г. Новосибирск.

Для всех педагогов, которые не обучаются по программе «ПРОдетей» были проведены по всем темам консультации и практикумы.

В образовательный процесс детского сада внедрены технологии «Планирование работы в центрах активности», «Моделирование письма», «Графическая практика», «Работа в парах и в малых группах», «Лаборатория историй», «Волшебная лупа», «Подвижные игры», созданы карточки на разнообразные темы для игры «А у меня, а у кого».

Большое внимание в процессе обучения было уделено организации и поддержке сюжетно-ролевой игры в программе «ПРОдетей»: в группах, где работают педагоги, обучающиеся по программе, были подготовлены и развернуты все подготовительные мероприятия для проведения «Большой игры». Получен первый опыт проведения подготовленной сюжетно-ролевой игры, которая затем перетекла в свободную игру детей. Однако, у педагогов возникло большое количество вопросов по поддержке детской свободной игры и было принято решение пригласить тренера программы Оберемок С.М. с дополнительным семинаром-тренингом, посвященным сюжетно-ролевой игре дошкольников. Он был проведен для всех педагогов детского сада. На педсовете, посвященном годовой задаче «Игра и игровые формы обучения как средство социально-коммуникативного развития ребёнка», было принято решение в следующем учебном году выделить полностью 1 день в неделю для возможности разворачивания игры у детей.

#### **4.11. Итоги коррекционной работы**

Коррекционно-речевая работа в детском саду осуществляется учителями-логопедами Сараевой О.В., Смирновой С.А., Ткач О.Л., в соответствии с ФГОС ДО, годовым планом работы и в тесном контакте с педагогическим и медицинским персоналом.

*На период 2022 – 2023 учебный год были поставлены следующие задачи:*

- комплексное своевременное выявление детей с нарушениями в развитии речи;
- определение причин и механизмов нарушений совместно со всеми участниками образовательного процесса Детского сада;
- логопедическое сопровождение детей, имеющих трудности в развитии, используя разнообразные формы и методы логопедической работы совместно с педагогами и родителями;
- развитие всех компонентов языковой системы;
- совершенствование лексико-грамматических представлений, связной речи;
- обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода;
- разработка комплексных программ в условиях взаимодействия педагогов ПМПК д/с (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник) с активным участием родителей (законных представителей ребёнка);
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий с детьми;
- консультирование родителей и педагогов по проблемам речевого и общего развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- сотрудничество с общеобразовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, врачами детских поликлиник, областным медико-педагогическим центром, МБУ ПМПК, МАУ ИМЦ г. Томска, ТОИПКРО,
- участие в работе методических объединений, семинаров, творческих групп;

- предоставление руководителю Детского сада ежегодного отчёта с кратким анализом результатов коррекционно-развивающей работы.
- создание рекомендаций для детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников по предупреждению и коррекции речевых нарушений;
- повышение профессиональной квалификации

**В течение года работа велась по следующим направлениям:**

- диагностика речевого развития.
- логопедическая работа.
- работа с воспитателями
- работа с родителями.
- оборудование кабинета.
- работа в педагогическом коллективе
- взаимодействие с медицинским персоналом.
- курсы повышения квалификации

*Диагностика речевого развития.*

В начале года была проведена диагностика речевого развития детей. На основании полученных результатов, были составлены перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная программа коррекции на каждого ребёнка. В конце учебного года по результатам диагностики были подведены итоги работы.

*Логопедическая работа*

Учителя-логопеды проводили с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, внимания, памяти.

Учитывая результаты диагностических данных на начало года, основными задачами коррекционно-развивающих занятий стали:

- обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода;
- формирование правильного звукопроизношения (постановка звука, автоматизация, дифференциация);
- устранение нарушений слоговой структуры слова;
- развитие первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;
- расширение словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов речи;
- формирование связной речи, обучение навыкам пересказа;
- развитие графомоторных навыков.

Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала, дидактических игр.

*Работа с воспитателями и специалистами Детского сада.*

В течение года проводилось индивидуальное консультирование, оказывалась помощь в подборе лексического материала по теме проекта группы, речевых игр, а также игр, направленных на развитие графомоторных навыков, разработке развивающих и дидактических игр и пособий на развитие компонентов языковой системы.

В течение года проводилось индивидуальное консультирование. Обсуждались результаты диагностики детей, направления коррекционной работы в группе, велась папка взаимосвязи.

В начале учебного года с воспитателями было согласовано примерное планирование работы по развитию речи с учётом возраста, программного содержания и индивидуальных особенностей детей.

Совместно с руководителем физвоспитания и музыкальным руководителем было согласовано использование логоритмических игр, релаксационной гимнастики на занятиях по физкультуре и музыке. С музыкальным руководителем велась совместная работа по охране голоса и коррекции голосообразования.

Создано постоянно пополняемое облачное хранилище для различного методического материала, необходимого в работе педагогам детского сада.

В группе «Звездочка» учитель-логопед помогала оформить и оснастить «Центр грамоты», презентовала игры из этого центра на утреннем круге детям, включалась в подготовку сюжетно-ролевой игры «Магазин новогодних подарков».

#### *Работа с родителями.*

Основными формами работы с родителями являлись индивидуальные консультации, видеочаты в WhatsApp, открытые занятия.

В течение года были организованы следующие мероприятия.

С родителями детей, посещающих логопедические группы, проводились индивидуальные консультации на темы: «Результаты диагностики», «Артикуляционная гимнастика», «Развитие чувства ритма, как один из этапов работы над слоговой структурой», «Развитие фонематического слуха и восприятия», «Развитие навыков звукового анализа», «Обогащение словаря по дороге из сада домой», «Подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения», «Выполнение домашних заданий учителя-логопеда», «Тейпирование в логопедии», «Год до школы».

Родители приглашались на индивидуальные занятия с детьми, на которых показывалось, как правильно выполнять домашнее задание (в индивидуальных логопедических папках), артикуляционную гимнастику, закреплять правильное произношение поставленных звуков в домашних условиях.

В течение года велись папки взаимодействия с родителями. Предлагались задания по коррекции и развитию произносительной стороны речи, лексико-грамматического, фонетико-фонематического строя речи, по мере нормализации произносительной стороны – включались задания на связную речь. Отдельно предлагались задания по подготовке руки к письму, игры с буквами родного алфавита и подготовке к обучению грамоте.

В начале года для родителей детей, зачисленных на логопункт, было проведено родительское собрание по теме: «Речевое развитие детей седьмого года жизни», «Результаты логопедического обследования. Задачи и содержание работы на учебный год».

В конце года проведены индивидуальные консультации по итогам диагностики во всех группах, родителям подготовительных групп, даны рекомендации по поддержке развития устной и письменной речи в начальной школе. Для родителей групп «Солнышко» и «Звёздочка», чьи дети посещают занятия «АБВГДейка», «Речевой клуб «Демосфенчики» были проведены открытые занятия.

Анализ работы с родителями показывает эффективность реализуемых форм взаимодействия, выход на более продуктивный уровень оказания совместной помощи ребёнку, имеющему нарушения речевого развития.

#### *Оборудование кабинета.*

Логопедический кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы. Документация, обеспечивающая эффективность работы логопедического кабинета, оформлена в соответствии с требованиями.

В 2022 - 2023 учебном году были разработаны дидактические пособия, систематизирован наглядный материал (предметные, сюжетные картинки) по устранению нарушений звукопроизношения у детей подготовительной группы, наглядный материал (предметные, сюжетные картинки, игрушки) по лексическим темам, изучаемым в течение года и по коррекции звукопроизношения (на все группы звуков). Разработана серия домашних заданий по подготовке руки к письму, играм с буквами, подобран наглядный материал. Обновлено материалы для развития чувства ритма у детей; по работе над слоговой структурой (дидактические игры, альбомы на все классы слов, «переключалки»), дидактические игры по автоматизации сонорных звуков «У Тетерева на дереве», «У Риты и Ромы». Дополнена картотека картинок «развитие навыков звукового анализа и синтеза»,

#### *Работа в педагогическом коллективе.*

В течение года учителя-логопеды участвовали в подготовке и проведении следующих мероприятий: педсоветы, подготовка и оформление ДИМК «Как жили люди на Руси»,

«Лабиринты русских народных сказок», подготовка и проведение праздников: «Праздник осени», «День космонавтики», 9 Мая, «Летние встречи с выпускниками», новогодние утренники, осенняя благотворительная ярмарка, геокешинг «В поисках осеннего клада», конкурс для детей и взрослых «Новый год в русском стиле», общесадовские проекты «Новый год в Китае» и «Неделя психологии», смотр-конкурс чтецов «Ох уж эти сказки...», «Ночь в музее» ТГУ, экспозиции: «Русская изба» и «Сказочный лес»

*Взаимодействие с медицинским персоналом.*

Взаимодействие с медицинским персоналом осуществлялось в виде фармако-, фито- и физиотерапии и обеспечении своевременного исполнения назначений врача психоневролога.

*Повышения квалификации*

В течение учебного года все педагоги прошли курсы повышения квалификации, активно участвовали в региональных, всероссийских и международных акциях, конференциях, семинарах, вебинарах, представляли педагогический опыт в ТОИПКРО.

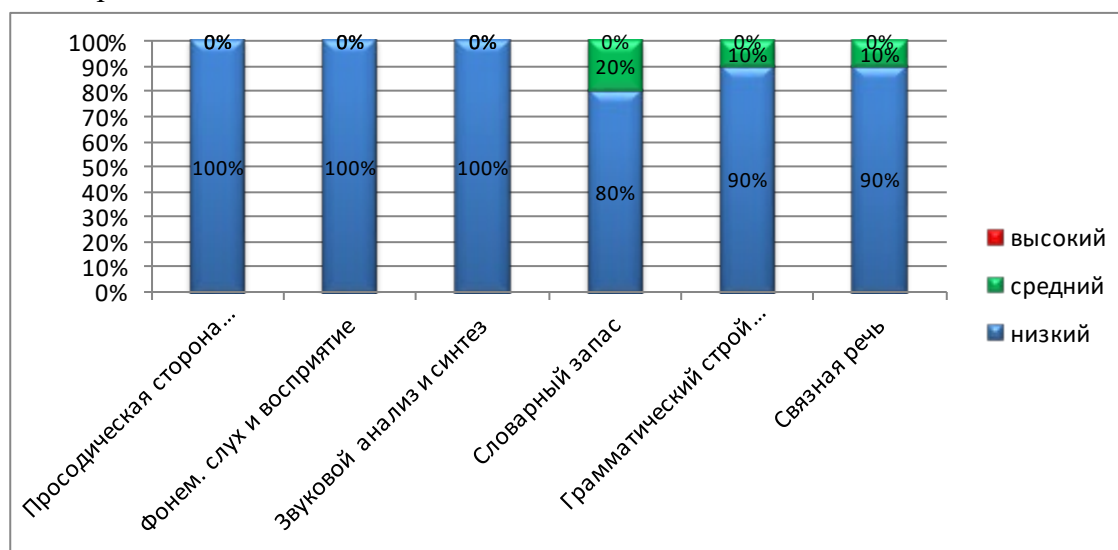
Результаты повышения квалификации представлены в разделах «Результаты повышения квалификации педагогов» и «Результаты деятельности детского сада»

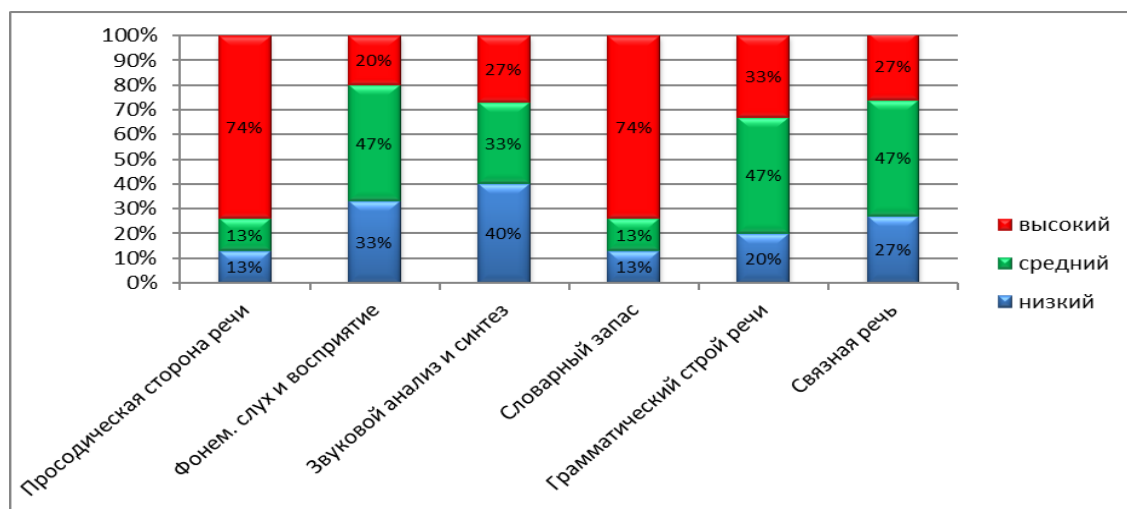
**Учитель-логопед Ткач О.Л.** проводила коррекционно-речевую работу с детьми средней группы и старшей группы.

Результаты диагностики по звукопроизношению в средней группе, проводимые в мае 2023 года показали следующие результаты: в целом у детей вырос лексический запас, дети стали чаще употреблять в речи прилагательные. У большинства детей наблюдается значительная положительная динамика в развитии грамматического строя речи, дети научились согласовывать существительные с прилагательными, с числительными, образовывать множественное число, уменьшительно-ласкательные формы, относительные прилагательные, формы приставочных глаголов.

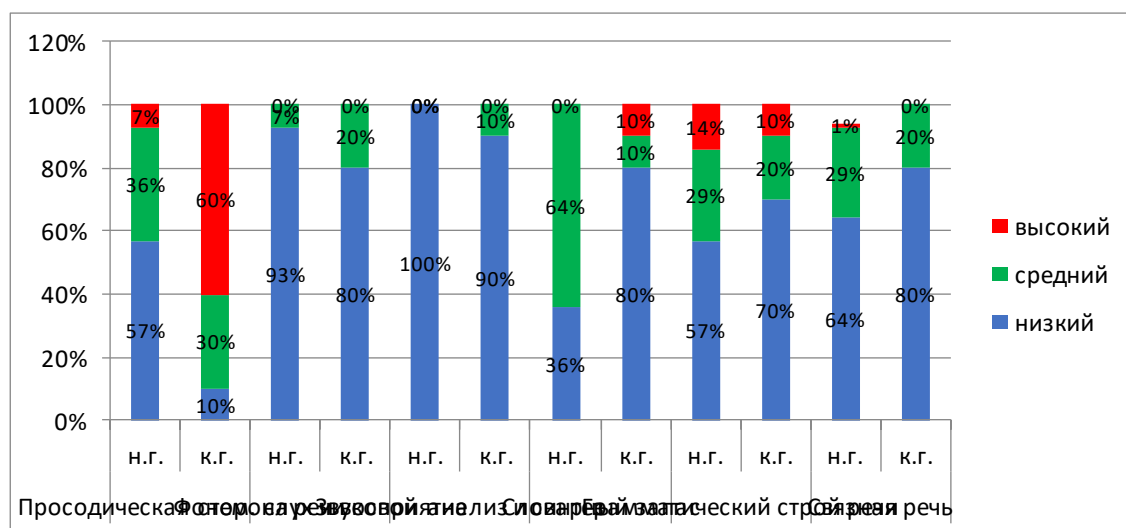
*Эффективность созданных условий по коррекции речевых нарушений  
у детей средней группы*

Сентябрь, 2022





### Эффективность созданных условий по коррекции речевых нарушений у детей старшей группы



Анализируя данные диагностики, можно отметить также положительную динамику и в развитии связной речи.

**Учитель-логопед Сараева О.В.** проводила коррекционно-речевую работу с детьми подготовительной группы. Результаты коррекционной работы с детьми подготовительной групп представлены в разделе «Готовность детей к обучению в школе»

**Учитель-логопед Смирнова С. А.** проводила коррекционно-речевую работу с детьми с детьми подготовительной группы и с детьми 2-ых младших групп.

Результаты коррекционной работы с детьми подготовительной группы представлены в разделе «Готовность детей к обучению в школе»

#### Итоги логопедической работы в младших группах на май 2023 года

У всех детей улучшились навыки звукопроизношения, поставлены и введены в фразовую речь звуки раннего онтогенеза. Дети с «лепетной речью» показали улучшение. Появилась фразовая, развернутая речь (есть нарушения слоговой и звуковой стороны речи). По итогам обследования развития лексико-грамматического и связного строя речи большинство детей вышли на возрастную норму речи, есть дети с возрастной нормой речевого развития, однако они остаются в группе риска, небольшое количество детей показали удовлетворительный уровень.

**Целью работы педагога-психолога Савельковой Н.В. на 2022-2023 учебном году** было психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду.

*Для реализации цели работы в начале учебного года были заявлены следующие задачи:*

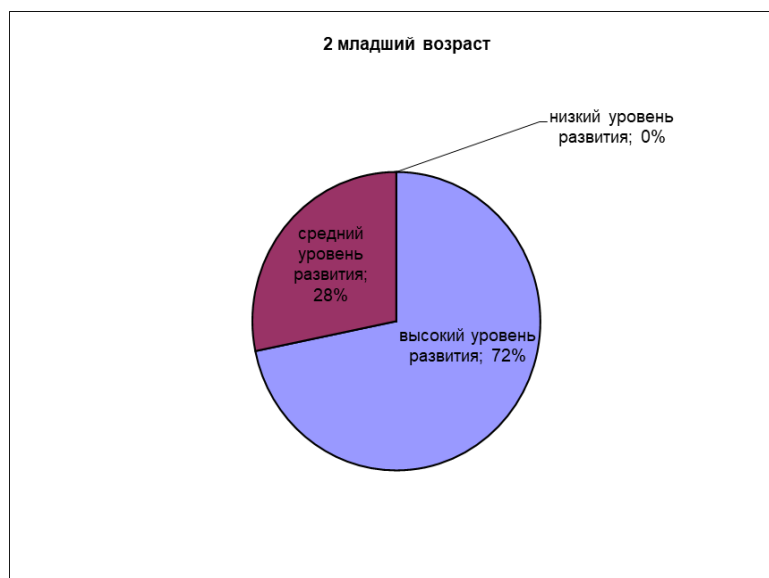
1. Содействовать поддержанию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности и зону ближайшего развития;
2. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую и просветительскую помощь детям, родителям и педагогам;
3. Участвовать в создании оптимальных условий для ребенка в период адаптации к новым социальным условиям;
4. Совместно с педагогами и родителями осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в развитии, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
5. Способствовать личностному развитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

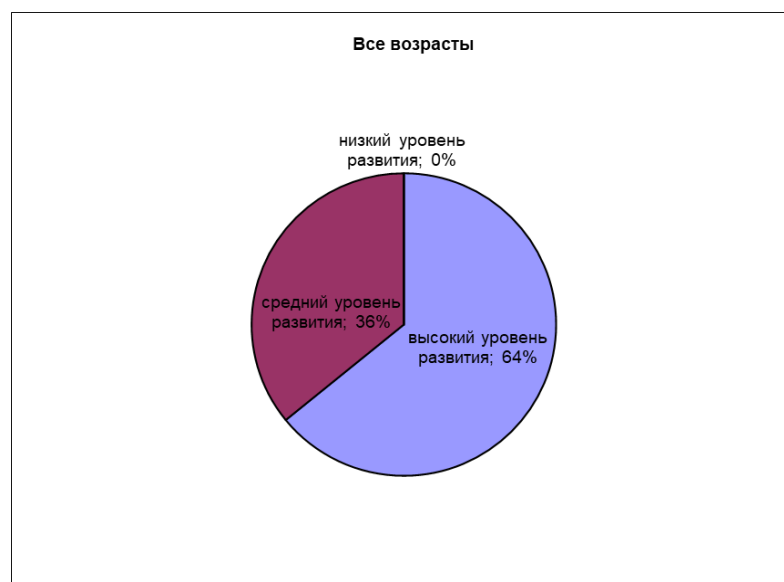
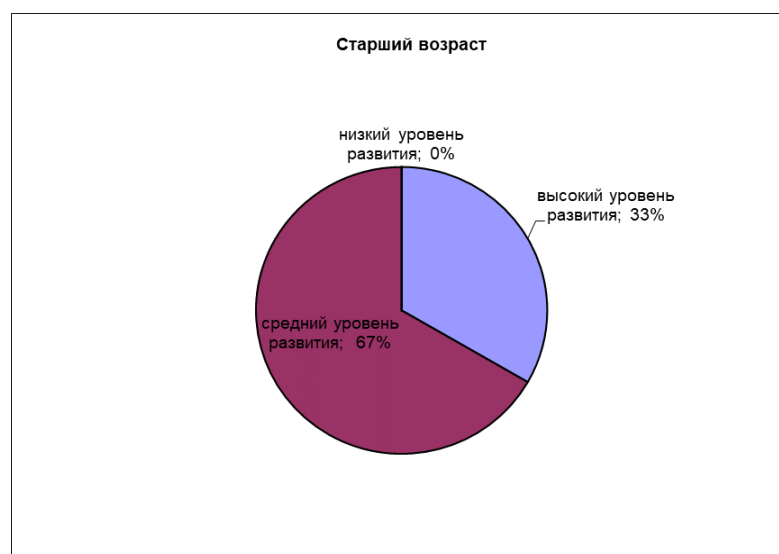
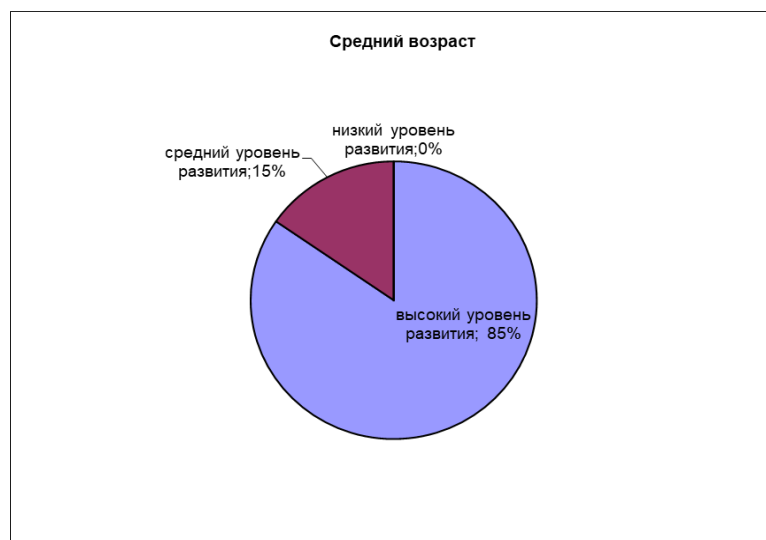
*Профессиональная деятельность педагога-психолога реализовывалась в течение года по следующим направлениям:*

1. Психодиагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Психолого-педагогическое консультирование
4. Психологическое просвещение и профилактика;
5. Организационно-методическая работа;
6. Повышение квалификации и самообразование.

В течение учебного года во всех группах Детского сада №49ТГУ была проведена Экспресс-диагностика уровня развития психических процессов по комплекту материалов Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко. Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Результаты эффективности созданных условий в детском саду для развития психических процессов представлены в диаграммах:





#### 4.12. Предметно-пространственная среда

В детском саду большое внимание уделяется созданию предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС к условиям реализации ООП ДО.

Цель нашей работы - создание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), которая создает условия для взаимодействия детей со сверстниками и

взрослыми и оказывает благотворное влияние на их физическое, психологическое и эмоциональное здоровье.

В течение учебного года в детском саду продолжалась работа по моделированию развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на личностный рост каждого ребёнка, и отвечающей требованиям ФГОС ДО и программе «ПРОдетей».

В процессе работы мы решали следующие задачи:

- Создать в группе содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную среду.
- Обеспечить свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.
- Создать пространство, дающие возможность ребёнку реализовать себя в различных видах деятельности.
- Создать предметно-пространственную среду, развивающую способности к продуктивной коммуникации и позитивной социализации в условиях постоянного партнерского взаимодействия, сотрудничества и распределенной совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

РППС в детском саду обеспечивает:

- реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, игровых участков и спортивной площадки
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- обеспечивает реализацию различных образовательных программ.

Среда в центрах развития детей пополняется и обновляется постоянно, в зависимости от темы проекта, который проходит в группе. Оборудование размещено в центрах для речевого, познавательного, эстетического, физического, познавательного-коммуникативного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. В каждом центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, бросового материала, обеспечивая детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Использование мягких красочных модулей в группах помогает трансформировать пространство, а полифункциональность материалов помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации (например, модули могут быть строительным материалом, стульчиком, столом и др.). Материалы в центрах размещены таким образом, чтобы дети могли самостоятельно использовать их в активное время, а затем самостоятельно убирать на место. Коробки, контейнеры для хранения материалов обозначены соответствующими картинками и имеют дополнительно словесные обозначения: это позволяет детям легко найти нужный предмет и так же легко убрать его на место по окончании деятельности. На стенах в центрах активности вывешены правила поведения, оформленные рисунками детей.

В научно-техническом центре «I-Robot» есть две цифровые лаборатории Наураши, 10 ноутбуков для реализации программы дополнительного образования по робототехнике.

Физкультурные занятия на улице проходят на новой современной физкультурной площадке, оборудованной разными спортивными зонами.

Родители воспитанников также являются активными участниками образовательного процесса. Они помогают пополнять вышеперечисленные центры активности материалами, оборудованием и художественной литературой.

Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории имеются огород, разбиты цветники, организована экологическая тропа.

РППС детского сада полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, трансформируема. РППС соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со

своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, в группах достаточно места для свободного передвижения детей.

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от их возможностей. Вариативность среды групп обеспечивает наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразные материалы и игрушки для свободного выбора детьми, появление новых предметов. В группах создана безопасная среда, в которой все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их.

РППС в детском саду содержательно насыщена разнообразным оборудованием, материалами и инвентарём для обеспечения всех видов детской деятельности.

В перспективе мы планируем продолжить работу по моделированию развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада.

Сегодня среда, организованная в Детском саду, позволяет ребенку сделать самостоятельный выбор: где играть, с кем играть, во что играть. Нами обеспечен свободный доступ детей ко всему оборудованию, играм, игрушкам, пособиям, способствующим активизации развития познавательной деятельности детей. Наполняемость предметно-развивающей среды позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать их творческую активность. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.

Таким образом РППС детского сада в полном объеме отвечает требованиям ФГОС ДО и Образовательной программе.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

#### **4.13. Организация дополнительных платных услуг**

В целях реализации запросов родителей и развития способностей детей, руководствуясь Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждёнными Постановлением Правительства П/РФ от 15.08.2013. № 706 Организация предоставляет платные образовательные услуги.

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребёнка.

Основными задачами детского сада по организации платных услуг являются:

- формирование ресурсного обеспечения;
- разработка гибкого режима, создание максимально безопасных и комфортных условий для проведения платных услуг;
- создание правовой базы для видов услуг, оказываемых учреждением;
- формирование экономических механизмов развития платных услуг;
- реализация преимущественности государственных федеральных требований с используемыми авторскими технологиями дополнительного образования;
- разработка содержания дополнительного образования,
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- обеспечение контроля за качеством дополнительного образования;
- обеспечение квалифицированного педагогического консультирования по оказываемым услугам,
- развитие маркетинга и информационно-рекламного прогнозирования потребностей в услугах детей.

Содержание дополнительного образования в детском саду построено на основе авторских программ. Занятия проходили с сентября по май 2 раза в неделю

**«Подготовка к школе», «АБВГДейка».** Программа составлена на основе учебно-методического комплекта пособий С.П. Цукановой по развитию фонетической стороны речи и обучению грамоте детей среднего и старшего дошкольного возраста. Основная цель программы: формирование у дошкольников речевой зрелости, предотвращение и исправление у них нарушений письма и чтения.

**«Речевой клуб «Демосфенчики».** Цель программы: содействие становлению и развитию предпосылок грамотности через создание условий для широкого спектра типично детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей, через стимуляцию работы ствола головного мозга и мозжечка.

**Интеллектуальное развитие дошкольников посредством дидактических игр В.В. Воскобовича.** Цель программы: развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества. Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал. Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях.

**Мир интерактивной песочницы.** Цель программы: Развитие социально-коммуникативных, познавательных способностей детей через психологические техники сказко-терапии и песочной терапии, развитие навыков рефлексии.

**Основы декоративно-прикладного искусства «Василисин сундучок».** Цель: развитие творческих способностей детей.

**Кружок пения «Звонкий голосок».** Основными задачами кружка являются: формирование у детей певческих умений и навыков и развитие музыкального слуха.

**Футбол.** Цель программы: приобщение детей к систематическим занятиям спортом посредством овладения технических и практических навыков игры в футбол.

**Кружок «I-Robot».** Основными задачами кружка являются развитие технического творчества, познавательных и поисково-исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами конструирования и робототехники.

**Английский язык и Китайский язык.** Основной задачей изучения иностранных языков в детском саду является вовлечение ребенка в интереснейший процесс знакомства с другими языками и культурой стран изучаемого языка.

#### Анализ посещаемости дополнительных кружков на конец мая 2023 г.

| № п/п | Название кружка/секции                                                                | Количество детей |           |           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|       |                                                                                       | 2020-2021        | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 1.    | I-Robot                                                                               | 34               | 25        | 28        |
| 2.    | АБВГДейка                                                                             | 20               | 8         | 12        |
| 3.    | Звонкий голосок                                                                       | 42               | 38        | 56        |
| 4.    | Интеллектуальное развитие дошкольников посредством дидактических игр В.В. Воскобовича | 27               | 39        | 45        |
| 5.    | Мир интерактивной песочницы                                                           | 17               | 31        | 38        |
| 6.    | Основы декоративно-прикладного искусства «Василисин сундучок»                         | 32               | 62        | 68        |
| 7.    | Речевой клуб «Демосфенчики»                                                           | 12               | 11        | 11        |
| 8.    | Подготовка к школе                                                                    | 48               | 35        | 46        |
| 9.    | Футбол                                                                                | 49               | 39        | 53        |
| 10.   | Английский язык                                                                       |                  |           | 40        |
| 11.   | Китайский язык                                                                        |                  |           | 12        |

Во всех кружках увеличилось количество детей, что говорит о высоком качестве дополнительного образования в детском саду.

Всего платные образовательные услуги посещает -151ребёнок из 168, что составляет 90%, не посещают –17 человек (10%). В результате планомерной работы по реализации

запросов родителей (законных) представителей обучающихся и развития способностей детей в рамках дополнительной образовательной деятельности видна динамика роста количества детей, посещающих дополнительные платные услуги в детском саду, в сравнении с 2021-2022 уч.г.

#### **4.14. Режим дня**

В детском саду организован рациональный режим в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечиванию и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021. и скорректирован с учётом ФГОС ДО. Режим организации жизнедеятельности детского сада определен в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста, на основе баланса между разными видами деятельности детей, особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду, с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

Основным условием правильной организации режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме предусмотрены самостоятельная деятельность детей в центрах развития по интересам, игры, организованная образовательная деятельность, прогулка, сон, закаливающие процедуры, совместная деятельность педагогов и детей. Способ организации образовательного пространства - проектная деятельность, направленная на выработку самостоятельных исследовательских умений, развитие творчества детей, и организованная образовательная деятельность.

Организация жизни и деятельности детей предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, что способствует эмоциональному комфорту детей, развитию психологической защищённости, поддержке детской инициативы, исследовательской активности в игре. При осуществлении режимных моментов в детском саду учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и пр.). Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает хорошее самочувствие детей и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В детском саду обеспечены безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована допустимая учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН (проводиться регулярный контроль со стороны администрации и медицинских работников).

### **5. Система работы с родителями**

Цели нашей работы с родителями - усиление роли семьи в воспитании и обучении детей, содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении детского сада, в организации образовательного процесса. Использование различных форм равноправного творческого взаимодействия детского сада с родителями воспитанников. Совершенствование работы по взаимодействию с социальными организациями города.

Основными задачами нашей работы с родителями являются:

- Использование уровня знаний родителей в вопросах воспитания и развития детей посредством вовлечения в деятельность детского сада.
- Повышение интереса родителей воспитанников к участию в мероприятиях вместе с детьми.
- Оказание адресной квалифицированной помощи родителям воспитанников в вопросах сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, воспитания, развития силами специалистов ДОО.

При организации работы с родителями мы учитываем этническую, социальную и культурную принадлежность семьи.

Основные направления работы в детском саду это: информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое, аналитическое, перспективное.

Наши педагоги проводят большую работу с родителями, уделяют большое внимание установлению доверительного сотрудничества и взаимодействия, работают над привлечением творческого потенциала родителей в образовательный процесс. Воспитатели

используют различные формы сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность, формируют у родителей собственный взгляд на воспитание ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, оказывают адресную квалифицированную помощь по различным проблемам. Наиболее эффективными формами работы с родителями являются:

- родительские собрания и консультации, семинары-практикумы и тренинги;
- участие родителей в детских праздниках
- совместные экскурсии и занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, творческие выставки с участием родителей;
- дни добрых дел;
- участие родителей в проекте «А у нас сегодня гость»;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- реализация совместных образовательных проектов;
- беседы с детьми и родителями;
- анкетирование.

В своей работе мы используем формы познавательной, исследовательской и досуговой деятельности. Результативной является и форма трудовой деятельности – оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению участков.

В течение года в каждой возрастной группе прошли родительские собрания, консультации, на которых родителей познакомились с задачами воспитания и обучения детей.

У педагога-психолога и учителя-логопеда активно работала «Горячая линия интересующих вопросов».

Пропаганда педагогических знаний ведётся и через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках-ширмах имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами и узкими специалистами детского сада.

Оформлен специальный «Уголок здоровья», где родители могут получить всю интересующую информацию.

В течение года заведующим, старшим воспитателем, медицинскими работниками, логопедами, руководителем по физической культуре, музыкальным руководителем проводятся индивидуальные консультации с родителями.

В течение года родители приняли активное участие во всех мероприятиях детского сада, а также участвовали в создании РППС своих групп: День открытых дверей «Здравствуй детский сад», акция «Птичья столовая», «Святки. Колядки», в групповых образовательных проектах, общесадовском проекте «ДИМК» и др. В течение года родители вместе с воспитанниками Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня: выставке творческих работ к Международному женскому дню, выставке поделок из природного материала «Краски осени», творческой выставке «Золотые руки мамы» и др. Родители были активными участниками экскурсий в музеи города и в ДИМК детского сада. Коллектив детского сада получил много положительных отзывов о реализации данного проекта.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование. В анкетировании приняли участие 154 родителя (91%), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 95,7%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 98,8 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 98,1 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94,4 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 97,5 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Педагоги детского сада Ахмедова Т.Л. и Ларченко И.В. удостоены присвоения почётного статуса «Родительское признание 2023». Их кандидатуры размещены на всероссийском педагогическом портале почёта Всероссийской профессионально-общественной инициативы «родительскоепризнание.рф» по решению Экспертного совета ВПОИ. Воспитатели Ахмедова Т.Л. и Ларченко И.В. награждены дипломами Номинанта Всероссийской профессионально-общественной инициативы «Родительское признание 2023» за личный вклад в создание условий детствосбережения, защиту прав и интересов детей, создание безопасных условий, формирование благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе, развитие гармоничной личности детей.

## 6. Организация питания

В детском саду организации питания детей уделяется большое внимание. Детский сад обеспечивает здоровое, разнообразное 5-ти разовое питание в соответствии с требованиями СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» № 32 от 27.10.2020.

Питание обеспечивает потребность детского организма в пищевых веществах (белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных веществах), энергии, способствует повышению устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов, является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. В рационе питания ежедневно присутствуют фрукты, соки, салаты, в достаточном количестве мясные, рыбные, молочные блюда. Разработанное меню, позволяет обеспечивать сбалансированное питание детей.

Диетическое питание используется по медицинским показаниям для всех нуждающихся детей.

Детский сад работает по 20-ти дневному меню.

Основные принципы организации питания в детском саду:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие рациона;
- адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

В Детском саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей, которую осуществляет заведующий детским садом и комиссия по питанию.

## 7. Взаимодействие с социумом

Наш детский сад – это открытая социальная система, способная реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующими на индивидуальные и групповые образовательные потребности,

предоставляющие широкий спектр услуг. Установление прочных связей с социумом – это один из путей повышения качества дошкольного образования. Развитие социальных связей детского сада с учреждениями образования, науки, культуры, здравоохранения, благотворительными организациями способствует социализации дошкольников, дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус детского сада.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- учета запросов общественности;
- обязательность исполнения договоренности;
- принятия политики детского сада социумом,
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

|                                                |                                                                    |                                                                                    |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <b>НИ ТГУ</b>                                                      |                                                                                    |
| Профком ТГУ                                    | Институт Конфуция ТГУ                                              | Факультеты ТГУ                                                                     |
| Экскурсионно-просветительский Центр музеев ТГУ | Некоммерческий детский благотворительный фонд имени Алёны Петровой | Центр оценки развивающих программ и популяризации знаний о детском развитии НИ ТГУ |
| МБОУ СОШ № 49                                  | <b>ДЕТСКИЙ САД № 49 ТГУ</b>                                        | ТОИПКРО                                                                            |
| МАДОУ № 40, МАДОУ № 53, МАДОУ № 72             |                                                                    | ТГПУ                                                                               |
| Детская школа искусств №5                      |                                                                    | ОГБУ РЦРО                                                                          |
| ООО «Детский парк»                             |                                                                    | НИКО                                                                               |
| Студенческий музыкальный театр ТГУ «СМТ Шоу»   | Томская муниципальная библиотека «Компьютерный мир»                | Детская поликлиника №1                                                             |
|                                                | <b>СЕМЬЯ</b>                                                       |                                                                                    |

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО.

## 8. БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА

Для сохранения жизни и здоровья детей и сотрудников, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания в детском саду создана специальная система мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера. Это выполнение норм пожарной безопасности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, выполнение требований электробезопасности, профилактики правонарушений и ПДД, готовность к оказанию первой медицинской помощи. В целях соблюдения антитеррористической безопасности территория и помещения детского сада оборудованы системой видеонаблюдения. При входе на территорию и в детский сад установлены кодовые замки, электрозамок с управлением по номеру телефона. В помещении оборудована кнопка тревожной сигнализации, работает автоматическая пожарная сигнализация. В детском саду организована ежедневная круглосуточная охрана силами охранной службы «Барс». С целью обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников детского сада дежурный администратор из числа штатного персонала детского сада осуществляет ежедневное дежурство. В детском саду разработан паспорт безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации, обеспечивается охрана на время проведения культурно-массовых мероприятий. Ежегодно проводятся плановые учебные эвакуации воспитанников и сотрудников. Проректор по безопасности ТГУ, администрация и профсоюзный комитет контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЕТСКОГО САДА

- Наличие Интернета.
- Наличие электронной почты: detsad49.tsu@yandex.ru.
- Наличие сайта детского сада - <http://detsad49.tsu.ru/>
- Наличие страницы в социальной сети «ВКонтакте» - <https://vk.com/public212667871>.
- Наличие сообщества в мессенджере Telegram: [https://t.me/tsu\\_kindergarten\\_49\\_tomsk](https://t.me/tsu_kindergarten_49_tomsk)
- Наличие методического кабинета в детском саду
- Наличие методической литературы по реализуемым образовательным программам.
- Наличие литературы по развитию и образованию детей дошкольного возраста.

## 10. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

В течение учебного года педагоги вместе с детьми активно участвовали в различных конкурсах и мероприятиях детского сада.

**Участие педагогов в региональных, всероссийских и международных акциях, конференциях, семинарах, вебинарах (07.2022-06.2023)**

| Форма организации мероприятия                                                                                                 | Дата проведения | Педагоги                                                        | Результат           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Август, 2022</b>                                                                                                           |                 |                                                                 |                     |
| АНО «НПЦ Развитие».<br>Семинар «Деловые коммуникации: ключ к взаимопониманию или менеджмент слаженной педагогической команды» | 31.08.2022.     | Ахмедова Т.Л.<br>Гордиенко А.О.<br>Ивлева А.А.<br>Ларченко И.В. | Сертификат, 24 часа |

|                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      |                    | Сандырева Н.Д.<br>Сараева О.В.<br>Смирнова С.А.<br>Ткач О.Л.                                                                                                                             |                                                                    |
| <b>Октябрь, 2022</b>                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
| Сетевое сообщество группа ВКонтакте,<br>Физинструктор.ру<br>Всероссийский дистанционный конкурс «Для вас, родители!».                                                                                | 10.2022.           | Рук. физвоспит<br>Кузьминых М.Н.                                                                                                                                                         | Диплом участника № 019/0922/321                                    |
| <b>Ноябрь, 2022</b>                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
| г. Новосибирск, МАДОУ д/с № 59.<br>Семинар.<br>Тема «Создание предметно-пространственной среды, ориентированной на ребёнка»                                                                          | 09.11.2022.        | Зав. д/с Руденок Л.Н.,<br>ст.в. Аршикова, в-ли:<br>Ахмедова Т.Л.<br>Власова Т.А.<br>Гордиенко А.О.<br>Добрынина И.А.<br>Краус А.Ю.,<br>Кривцова Т.В.,<br>Ларченко И.В.<br>Пасынкова О.И. |                                                                    |
| Институт СДП. Международный фестиваль «Задача дня»                                                                                                                                                   | 22.11.2022.        | Ст.в. Аршикова О.Ф., в-ли: Ивлева А.А.,<br>Власова Т.А.,<br>Баранова Н.В.,<br>Сандырева Н.В.,<br>Ларченко И.В.,<br>Тофанова В.И.                                                         | Сертификаты и благодарности за организацию и проведение фестиваля. |
| МПАДО. Вебинар «Использование развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» педагогом ДОО»                                                                                           | 23.11.2022.        | Воспитатели:<br>Власова Т.А.                                                                                                                                                             | Сертификаты № 430368/В                                             |
| Междисциплинарная Ассоциация Миофункциональной Терапии. Семинар-практикум: «Клинико-ориентированный подход в логопедической практике. Введение в миофункциональную коррекцию.»                       | 26-27.<br>11.2022. | Учитель-логопед<br>Ткач О.В.                                                                                                                                                             | Сертификат                                                         |
| <b>Декабрь, 2022</b>                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
| Междисциплинарная ассоциация миофункциональной терапии, г. Москва<br>Семинар-практикум «Современные тенденции диагностики и коррекционной работы логопеда с детьми с миофункциональными нарушениями» | 17-18.<br>12.2022. | Учитель-логопед<br>Ткач О.Л.                                                                                                                                                             | Сертификат, 18 ч.                                                  |
| <b>Январь, 2023</b>                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
| «Логопед-практик». г. Москва.<br>Семинар «Особенности постановки и автоматизации звуков у детей при дизартрии, ИДР и диспраксии»                                                                     | 14-15.01.<br>2023. | Учитель-логопед<br>Смирнова С.А.                                                                                                                                                         | Сертификат, 36 ч.                                                  |
| Академия Ресурсы образования. Обучение по курсу «Организация инновационной деятельности в ДОО».                                                                                                      | 19.01.2023.        | Руденок Л.Н.                                                                                                                                                                             | Сертификат                                                         |
| АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», г. Москва. Вебинар «Федеральная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем»                                                                   | 19.01.2023.        | Аршикова О.Ф.                                                                                                                                                                            | Сертификат                                                         |
| АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», г.                                                                                                                                                                   | 20.01.2023.        | Аршикова О.Ф.                                                                                                                                                                            | Сертификат                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                   |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Москва. Вебинар «Индивидуальное меню для детей в детском саду. Новшества СанПиН 2.3/2.4.3590-20»                                                                                                                       |                 |                                                                   |                                         |
| <b>Март, 2023</b>                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                   |                                         |
| «Просвещение», г. Москва. Вебинар. Тема: «Финансовая грамотность и функциональная грамотность дошкольников: взаимосвязи и взаимозависимости».                                                                          | 28.03.2023.     | Аршикова О.Ф.                                                     | Сертификат                              |
| «Просвещение», г. Москва. Вебинар. Тема: «Безопасность детей в эпоху цифрового цунами».                                                                                                                                | 28.03.2023.     | Аршикова О.Ф.                                                     | Сертификат                              |
| АНО ДПО НИКО II Всероссийская научно-практическая конференция «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития».                                                        | 29-30.03. 2023. | Аршикова О.Ф.                                                     | Сертификат                              |
| <b>Апрель, 2023</b>                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                   |                                         |
| МГУ, г. Москва, Всероссийский форум «Педагоги России», г. Екатеринбург. Очный форум «Педагоги России: инновации в образовании»                                                                                         | 12.04.2023.     | Руденок Л.Н.<br>Аршикова О.Ф.                                     | Диплом участника                        |
| НИКО, г. Москва. Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Вдохновение 2023. Развитие дошкольного образования на этапе внедрения ФОП ДО»                                                                   | 17-18.04. 2023. | Аршикова О.Ф.                                                     | Сертификат участника онлайн-конференции |
| АНО РДО «РЫБАКОВПРОДЕТЕЙ», МАДОУ ЦРР-ДС № 40. Всероссийская конференция «Управление качеством дошкольного образования. Эффективные стратегии и доступный инструментарий в методиках ПООП «ПРОдетей»                    | 18-19.04. 2023. | Зав. д/с Руденок Л.Н.<br>В-ли Ахмедова Т.Л., Ларченко И.В.        |                                         |
| РАО. II Международная Ассамблея Российской академии образования «Педагог и время»                                                                                                                                      | 18-21.04.2 023. | Аршикова О.Ф.                                                     | Сертификат участника Ассамблеи          |
| <b>Май, 2023</b>                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                   |                                         |
| Академия педагогов России и стран СНГ. Мастер-класс «Мнемотехника для детей 6-9 лет»                                                                                                                                   | 10.05.2023.     | Ст.в. Аршикова О.Ф.<br>Воспитатель Краус А.Ю.                     | Сертификат                              |
| <b>Июнь, 2023</b>                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                   |                                         |
| Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». Образовательный курс: «Новшества нормативно-правовой базы, обязательные для исполнения в рамках ФОП ДО + практика «Социально-коммуникативное развитие» | 06.2023.        | Аршикова О.Ф.<br>Кривцова Т.В.<br>Смирнова С.А.                   | Сертификаты, 4 ч.                       |
| Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». Образовательный курс: «Разбор целевого раздела ФОП ДО и планирование результатов по возрастным категориям + практика «Познавательное развитие»         | 06.2023.        | Аршикова О.Ф.<br>Гордиенко А.О.<br>Кривцова Т.В.<br>Смирнова С.А. | Сертификаты, 4 ч.                       |
| Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». Образовательный курс: «Анализ организационного раздела ФОП ДО + практика «Речевое развитие»                                                            | 06.2023.        | Аршикова О.Ф.<br>Кривцова Т.В.<br>Смирнова С.А.                   | Сертификаты, 4 ч.                       |

|                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                 |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании».<br>Образовательный курс: «Новое в подходе к формированию материально-технических условий + практика «Художественно-эстетическое развитие» | 06.2023.              | Аршикова О.Ф.<br>Гордиенко А.О.<br>Кривцова Т.В.<br>Смирнова С.А.                                                                                                               | Сертификаты, 4 ч. |
| Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании».<br>Образовательный курс: «Составление ОП на основе ФОП ДО + практика «Физическое развитие»                                                | 06.2023.              | Аршикова О.Ф.<br>Гордиенко А.О.<br>Кривцова Т.В.<br>Смирнова С.А.                                                                                                               | Сертификаты, 4 ч. |
| <b>В течение учебного года ежемесячно</b>                                                                                                                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                 |                   |
| Обучение по программе ПРОдетей.<br>Семинары-практикумы, вебинары, практикумы в режиме онлайн, обмен опытом в режиме онлайн.                                                                               | 07.2022.-<br>06.2023. | Руденок Л.Н.,<br>Сараева О.В.,<br>Баранова Н.В.,<br>Добрынина И.А.,<br>Ахмедова Т.Л.,<br>Ларченко И.В.,<br>Гордиенко А.О.,<br>Власова Т.А.,<br>Тофанова В.И.,<br>Пасынкова О.И. | Сертификаты       |

**Представление педагогического опыта работы педагогами в региональных, всероссийских и международных форумах, выставках, конференциях, семинарах, вебинарах. Публикации статей в журналах**

| <b>Педагоги</b> | <b>Форма организации мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дата проведения</b> | <b>Результат</b>        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| Смирнова С.А.   | ТОИПКРО. ДПП ПК «Организация логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС».<br>Представление педагогического опыта в формате мастер-класса по теме «Использование методов нейростимуляции в коррекционной работе учителя-логопеда»                                                                                                                                                         | 19.10.2022.            | Сертификат              |
| Ларченко И.В.   | ТГПУ, ИРПО, ИДиА. V Всероссийская научно-практическая конференция «Будущее начинается сегодня: верность традициям, открытость инновациям».<br>Представление опыта в секции «Качество образования и непрерывная подготовка педагогических кадров».                                                                                                                                                       | 27-28.10. 2022.        | Благодарность           |
|                 | Региональный семинар-совещание для педагогических работников ДОО «Организационно-методические аспекты проведения мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области».<br>Доклад по теме «Способы реализации инициативы детей, их семей и сотрудников в образовательном пространстве детского сада 49 ТГУ как условие повышения качества дошкольного образования» | 28.10.2022.            | Сертификат 01-63-СОВ-22 |

### Участие педагогов в конкурсах, мастер-классах, соревнованиях, олимпиадах

| Форма организации мероприятия                                                                            | Дата проведения | Педагоги                                                                                                                                                                                                                  | Результат                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ТРООО «Педагогическое общество России. Соревнования по роллер-спорту среди детей дошкольного возраста»   | 15.12.2022.     | Рук. физ. воспитания Кузьминых М.Н.                                                                                                                                                                                       | Благодарственное письмо за подготовку спортсменов                                      |
| Сообщество педагогов <i>d-seminar.ru</i> Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду»                | 28.12.2022.     | Пед. доп. обр. Хомякова И.А.                                                                                                                                                                                              | Диплом за участие № ЭП-105-5324                                                        |
| Сообщество педагогов <i>d-seminar.ru</i> Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду»                | 28.12.2022.     | Рук. физ. воспитания Кузьминых М.Н.                                                                                                                                                                                       | Диплом за участие № ЭП-105-5325                                                        |
| ТОИПКРО, г. Томск Всероссийский конкурс «В традициях народных промыслов»                                 | 03.2023.        | Воспитатель Ларченко И.В.                                                                                                                                                                                                 | Диплом участника № 23-1-344                                                            |
| «Международная школа интеллекта IQ007». Городская олимпиада для дошкольников «Я – будущий первоклассник» | 14.03.2023.     | Руденок Л.Н.<br>Аршикова О.Ф.<br>Ахмедова Т.Л.<br>Баранова Н.В.<br>Кривцова Т.В.<br>Ларченко И.В.                                                                                                                         | Благодарственные письма за сотрудничество в проведении и подготовку детей к олимпиаде. |
| Ассоциация центров ДО в СФО «SmartyKids Томск». Региональная олимпиада «Умники и умницы»                 | 20,21.03. 2023. | Руденок Л.Н.<br>Аршикова О.Ф.<br>Ахмедова Т.Л.<br>Баранова Н.В.<br>Власова Т.А.<br>Гордиенко А.О.<br>Ивлева А.А.<br>Краус А.Ю.<br>Кривцова Т.В.<br>Ларченко И.В.<br>Пасынкова О.И.<br>Сандырева Н.Д.<br>Седельникова М.В. | Благодарственные письма за сотрудничество в проведении и подготовку детей к олимпиаде. |
| Сетевое сообщество ВКонтакте, Физинструктор 2023. Всероссийский дистанционный конкурс «Весёлые клоушки»  | 2023            | Кузьминых М.Н.                                                                                                                                                                                                            | Диплом за участие                                                                      |

### Награждение педагогов грамотами, благодарностями, дипломами за добросовестный труд

| Педагоги      | Дата        | Результат                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аршикова О.Ф. | 07.04.2023. | Почётная грамота ТГУ за многолетний добросовестный труд, г. Томск                                                                                                                                                                   |
|               | 04.2023.    | Грамота от профсоюзной организации работников ТГУ за многолетнюю работу, развитие социальной инфраструктуры ТГУ, г. Томск                                                                                                           |
|               | 19.05.2023. | Благодарность от управления музейной деятельностью ТГУ за организацию и проведение акции «Ночь в музеях ТГУ. Истории ТГУ», г. Томск                                                                                                 |
| Ахмедова Т.Л. | 05.2023.    | Диплом Номинанта Всероссийской профессионально-общественной инициативы «Родительское признание 2023» за личный вклад в создание условий детствосбережения, защиту прав и интересов детей, создание безопасных условий, формирование |

|                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |             | благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе, развитие гармоничной личности детей, № РП – 6844, НО «Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования», Дирекция Всероссийского педагогического портала почёта «Родительское признание», г. Москва                                                                                                                                                                                                                                     |
|                 | 05.2023.    | Свидетельство о присвоении почётного статуса «Родительское признание 2023», № СВ – 6479, НО «Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования», Дирекция Всероссийского педагогического портала почёта «Родительское признание», г. Москва                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                 | 2023        | Благодарственное письмо от Совета ветеранов ТГУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                 | 19.05.2023. | Благодарность от управления музейной деятельностью ТГУ за организацию и проведение акции «Ночь в музеях ТГУ. Истории ТГУ», г. Томск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ларченко И.В.   | 05.2023.    | Диплом Номинанта Всероссийской профессионально-общественной инициативы «Родительское признание 2023» за личный вклад в создание условий детствосбережения, защиту прав и интересов детей, создание безопасных условий, формирование благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе, развитие гармоничной личности детей, № РП – 6843, НО «Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования», Дирекция Всероссийского педагогического портала почёта «Родительское признание», г. Москва |
|                 | 05.2023.    | Свидетельство о присвоении почётного статуса «Родительское признание 2023», № СВ – 6478, НО «Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования», Дирекция Всероссийского педагогического портала почёта «Родительское признание», г. Москва                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Власова Т.А.    | 19.05.2023. | Благодарность от управления музейной деятельностью ТГУ за организацию и проведение акции «Ночь в музеях ТГУ. Истории ТГУ», г. Томск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ивлева А.А.     | 19.05.2023. | Благодарность от управления музейной деятельностью ТГУ за организацию и проведение акции «Ночь в музеях ТГУ. Истории ТГУ», г. Томск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Кузьминых М.Н.  | 19.05.2023. | Благодарность от управления музейной деятельностью ТГУ за организацию и проведение акции «Ночь в музеях ТГУ. Истории ТГУ», г. Томск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Руденок Л.Н.    | 19.05.2023. | Благодарность от управления музейной деятельностью ТГУ за организацию и проведение акции «Ночь в музеях ТГУ. Истории ТГУ», г. Томск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Савелькова Н.В. | 19.05.2023. | Благодарность от управления музейной деятельностью ТГУ за организацию и проведение акции «Ночь в музеях ТГУ. Истории ТГУ», г. Томск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Сараева О.В.    | 19.05.2023. | Благодарность от управления музейной деятельностью ТГУ за организацию и проведение акции «Ночь в музеях ТГУ. Истории ТГУ», г. Томск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Смирнова С.А.   | 19.05.2023. | Благодарность от управления музейной деятельностью ТГУ за организацию и проведение акции «Ночь в музеях ТГУ. Истории ТГУ», г. Томск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Хомякова И.А.   | 19.05.2023. | Благодарность от управления музейной деятельностью ТГУ за организацию и проведение акции «Ночь в музеях ТГУ. Истории ТГУ», г. Томск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Чепчугова И.М.  | 19.05.2023. | Благодарность от управления музейной деятельностью ТГУ за организацию и проведение акции «Ночь в музеях ТГУ. Истории ТГУ», г. Томск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Участие детей в международных, региональных и городских мероприятиях

| №<br>п/п | Мероприятие                                                                                                                                                         | Месяц          | Категория участников |                                   |          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|-----------------------------------|----------|
|          |                                                                                                                                                                     |                | Сотруд-<br>ники      | Дети                              | Родители |
| 1        | НОУ «Институт СДП», г. Москва<br>Международный флешмоб по математике «Задача дня»,                                                                                  | Ноябрь<br>2022 | +                    | 2 мл.-подг.<br>группы             | -        |
| 2        | Международная школа скорочтения и развития интеллекта IQ007, г. Томск<br>Городская олимпиада для дошкольников «Я – будущий первоклассник»,                          | Март 2023      | +                    | подготовит<br>группы.<br>1 место. | +        |
| 3        | ТОИПКРО, г. Томск<br>Всероссийский конкурс «В традициях народных промыслов»                                                                                         | Март 2023      | +                    | 3 место                           |          |
| 4        | Ассоциация центров ДО в СФО «SmartyKids Томск». Региональная олимпиада «Умники и умницы»                                                                            | Март 2023      | +                    | Все группы.<br>1,2,3 места        | +        |
| 5        | Выставка детского творчества «ТГУ - целый мир», посвященный 145-летию со дня основания Томского государственного университета и Году педагога и наставника в России | Апрель<br>2023 | +                    | сертификаты                       |          |
| 6        | Городские соревнования среди детей по спортивной аэробике «Аэродети», Управление физической культуры и спорта администрации ТО                                      |                |                      | Грамота 1 место                   | +        |
| 7        | Фестиваль школы танцев Бит Бомбит «Битва года»                                                                                                                      | Май 2023       |                      | диплом                            | +        |
| 8        | Футбольный мастер-класс академии ПФК ЦСКА в рамках проекта «1000 юных футболистов»                                                                                  | 2023           |                      | диплом                            | +        |

### Участие детей мероприятиях детского сада

| №<br>п/п | Мероприятие                                                                | Месяц       | Категория участников |      |          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|------|----------|
|          |                                                                            |             | Сотруд-<br>ники      | Дети | Родители |
| 1        | Праздник «День знаний»                                                     | сентябрь    | +                    | +    |          |
| 2        | Выставка поделок из природного материала «Волшебный осенний лес»           | сентябрь    | +                    | +    | +        |
| 3        | Праздник Осени                                                             | октябрь     | +                    | +    | +        |
| 4        | Экскурсия детей подготовительных групп в Первый музей славянской мифологии | ноябрь      | +                    | +    |          |
| 5        | Интерактивный музей «Как жили люди на Руси»                                | ноябрь      | +                    | +    | +        |
| 6        | Выставка творческих работ к Международному дню Матери                      | ноябрь      | +                    | +    | +        |
| 7        | Развлечения к Международному дню Матери и поздравительная видео-открытка   | ноябрь      | +                    | +    | +        |
| 8        | Акция «Птичья столовая»                                                    | ноябрь-март | +                    | +    | +        |
| 9        | Соревнования по роллер-спорту                                              | декабрь     | 1                    | 4    | 4        |
| 10       | Мастерская Деда Мороза                                                     | декабрь     | +                    | +    | +        |
| 11       | Праздник «Новый год»                                                       | декабрь     | +                    | +    | +        |
| 12       | Развлечение "Колядки"                                                      | январь      | +                    | +    | +        |

|    |                                                                 |                       |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|
| 13 | Зимний праздник «Встречаем Новый год в Китае»                   | январь                | + | + | + |
| 14 | Интерактивный музей «Защитники Отечества»                       | февраль               | + | + | + |
| 15 | Развлечение к дню Защитника Отечества                           | февраль               | + | + |   |
| 16 | Творческая выставка рисунков к 8 марта                          | март                  | + | + | + |
| 17 | Творческая выставка «Золотые руки бабушек и мам»                | март                  | + |   | + |
| 18 | Интерактивный музей «Лабиринты русских народных сказок»         | апрель                | + | + | + |
| 19 | Тематическое занятие «День Победы»                              | май                   | + | + | + |
| 20 | Выставка творческих работ в ТГУ, орг. Профкомом ТГУ             | май                   | + | + | + |
| 21 | Миля мира, ТГУ                                                  | май                   | + | + | + |
| 22 | Выпускной вечер                                                 | июнь                  | + | + | + |
| 23 | Развлечение к Международному дню защиты детей                   | июнь                  | + | + | + |
| 24 | Выставки детских работ «Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень» | октябрь, январь, март | + | + | + |

## 11. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В детском саду созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности организации. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Детский сад располагается в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. Тепловой режим в детском саду соблюдается. Организация обеспечена необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для числа воспитанников, посещающих детский сад.

Учитывая направления, обозначенные в нормативных документах (Закон РФ об образовании и ФГОС ДО), были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в детском саду. Развивающая среда детского сада обеспечивает познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие детей. Во всех возрастных группах созданы центры развития детей по различным видам деятельности: двигательный, игровой, познавательный, художественно-продуктивный и др.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями. Постоянно происходит пополнение и обновление материальной базы методического и других кабинетов, продолжается благоустройство игровых участков и прилегающей территории к детскому саду.

Осуществляя воспитательно-образовательную деятельность, педагоги детского сада пользуются сайтом используют учебно-методическую литературу и научно-популярные публицистические издания, такие как «Современное дошкольное образование», «Управление ДОО», комплект «Образцовый детский сад» в бумажном и электронном виде, «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра» и др.

Повышая профессиональную компетентность, педагоги приобретают необходимую литературу, которая хранится на группах.

| Материально-техническая база ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методические помещения                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– кабинет заведующей;</li> <li>– методический кабинет.</li> <li>– кабинет кастелянши;</li> <li>– кабинет завхоза;</li> <li>– прачечная;</li> <li>– кухня;</li> <li>– кабинет кладовщика;</li> <li>– овощехранилище (располагается на улице);</li> <li>– логопедический кабинет;</li> <li>– кабинет музыкального руководителя и руководителя физического воспитания</li> <li>– физиокабинет;</li> <li>– медицинский кабинет</li> <li>– костюмерная</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– физкультурный зал</li> <li>– ИЗОстудия</li> <li>– музыкальный зал;</li> <li>– тренажёрный зал;</li> <li>– комната психологической разгрузки;</li> <li>– комната «Интерактивная песочница»</li> <li>– кабинет педагога-психолога</li> </ul> |

#### Материально-техническое оснащение образовательного процесса

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальный центр;</li> <li>– фотоаппарат;</li> <li>– копировальный аппарат - 3;</li> <li>– 4 принтера;</li> <li>– 3 цветных принтера</li> <li>– 6 компьютеров;</li> <li>– синтезатор;</li> <li>– видеокамера;</li> <li>– 16 ноутбуков;</li> <li>– брошюрователь;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– телефакс;</li> <li>– DVD плеер;</li> <li>– 14 магнитофонов;</li> <li>– микшерский пульт;</li> <li>– электропианино;</li> <li>– мультимедийный проектор с экраном;</li> <li>– ламинатор;</li> <li>– 5 интерактивных доски</li> <li>– 3 телевизора</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

#### 11.1. Итоги административно-хозяйственной работы.

В 2022–2023 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок готовности детского сада к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в детском саду хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

– озеленение территории детского сада;

- частичная замена сантехники и ремонт санитарных помещений в трех группах;
- сделан косметический ремонт в группах.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в детском саду. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ТГУ и локальным актам.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения; система поощрения, разработанная в ДОО; внебюджетные средства от платных услуг. Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов; отсутствие других постоянных внебюджетных источников финансирования, кроме платных услуг.

#### ***Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками***

Оценка материально-технического оснащения детского сада № 49 ТГУ при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (планшетов, интерактивных досок) по группам детского сада.

#### ***Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий***

Наличие материально-технического оснащения по группам Детского сада № 49 ТГУ для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2023-2024 году внести в план финансово-хозяйственной деятельности перечень необходимого оборудования.

## **12. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Анализ деятельности показал, что в 2022-2023 учебном году детский сад находится на стабильном уровне функционирования, работает в режиме развития, деятельность педагогического коллектива является инновационной, многоплановой и результативной.

Достиженные результаты работы соответствуют поставленным в 2022-2023 учебного года целям и задачам. Годовые задачи реализованы на основе оптимального применения принципов и этапов организационной деятельности, действенности управленческих решений и высокого уровня управленческой компетенции руководителя детского сада.

Работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов. Количество запланированных педсоветов, консультаций, семинаров, открытых просмотров выполнено на 100%; музыкальных и физкультурных развлечений и праздников выполнено на 100%.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют об эффективности педагогических действий и соответствии образовательных условий, созданных в детском саду, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников. Педагогическая диагностика показала положительную динамику развития детей. Благодаря совместной работе воспитателей и специалистов детского сада достигнуты положительные результаты по всем направлениям развития ребёнка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В детском саду созданы условия для всестороннего развития дошкольников. Деятельность педагогического коллектива за отчетный период способствовала обогащению

физического, познавательного, духовно-нравственного, социального, эстетического, речевого развития детей, формированию базисных основ личности.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2022-2023 год можно считать:

- Активное участие в жизни детского сада родителей.
- Переход детского сада к реализации ФГОС ДО.
- Сложившийся стабильный коллектив.
- Повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.
- Повышение профессиональной компетенции, мобильности, активности педагогов через внедрение в педагогическую практику инновационной деятельности.
- Участие и победы педагогов во всероссийских конкурсах.
- Стабильно положительные результаты психологической готовности детей к школе.
- Положительные результаты в освоении детьми Образовательной программы.
- Организацию развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на личностный рост каждого ребёнка дошкольного возраста.
- Создание условий для развития самостоятельности, активности, инициативы детей дошкольного возраста в конструктивно-модельной деятельности и техническом творчестве.

Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития детского сада имеются потенциальные возможности и главные из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников, стремление всегда идти, вперед опираясь на заказ родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов, не останавливаться на достигнутом.

В целях повышения эффективности образовательного процесса, повышения качества образования в новом 2023-2024 учебном году, по результатам мониторинга, проведенного с педагогами детского сада, психолого-педагогического обследования детей, учитывая возрастающие запросы родителей, администрация и педагогический коллектив детского сада № 49 ТГУ видит перед собой следующие перспективы развития:

- Переход Детского сада на новую федеральную образовательную программу. Обучение всех педагогов на КПК «Внедрение ФОП ДО в детском саду».
- Рост профессионального мастерства педагогов через использование инновационных методик и технологий воспитания и обучения детей. Повышение работы детского сада с СМИ и в интернет-сайтах.
- Снижение и профилактика заболеваемости, повышение уровня посещаемости детей.
- Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также приобщение детей к здоровому образу жизни
- Повышение качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития, укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников.
- Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса посредством соблюдения стандартов, требований и норм в сфере обеспечения безопасности в детском саду.
- Совершенствование материально-технической базы и программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей в соответствии с ФГОС ДО. Использование интерактивных форм и методов в работе с родителями. Использование в образовательном процессе информационно-компьютерных технологий.
- Расширение перечня и повышение качества предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг в детском саду, ориентированных на возраст и уровень развития детей.

- Оказание широкого спектра образовательных и оздоровительных услуг через объединение усилий детского сада, семьи и школы.
- Сотрудничество с факультетами и подразделениями ТГУ;
- Разработка программы коммуникативно-когнитивного развития детей дошкольного возраста в условиях билингвальной среды «Билингвик».
- Разработка программы дополнительного образования познавательного и художественно-эстетического развития «Почемучка» во взаимодействии с экскурсионно-просветительским центром музеев НИ ТГУ.
- Разработки и внедрение инновационной музейной технологии «Детская интерактивная музейная комната».
- Создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;
- Использование инновационных технологий программы «ПРОдетей» в детском саду.

Педагогический коллектив постоянно повышает уровень своей квалификации в области педагогических, информационных технологий, так как учебные материалы нового поколения полностью ориентируются на использование современных методов обучения и образовательных технологий, принципиально изменяющих современную образовательную среду. [https://joomla.ru/Сообщество участников образовательного процесса Детского сада № 49 ТГУ](https://joomla.ru/Сообщество участников образовательного процесса Детского сада № 49 ТГУ при подготовке дистанционных образовательных мероприятий для педагогов и родителей трудностей не испытывают) при подготовке дистанционных образовательных мероприятий для педагогов и родителей трудностей не испытывают.

Использование различных технологий, приёмов и методов с использованием ресурсов сети Интернет, позволяет добиться повышения мотивации и улучшения отношения к дистанционному обучению.

#### **Годовые задачи на 2023-2024 учебный год**

- Организация познавательной деятельности и пробуждению основ гражданственности у детей средствами музейных технологий ДОО в процессе патриотического воспитания дошкольников.
- Игра и игровые формы обучения как средство социально-коммуникативного развития ребёнка.