

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Д/с 49

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности

(подпись) Е.В. Луков
«31» 08 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АБВГ Дейка»

(подготовка к обучению грамоте)

*социально-гуманитарная направленность
для детей 5-6 лет*

70 часов

Срок реализации: 9 месяцев

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий д/с № 49

Директор ЦРСК



Л.Н. Руденок



М.В. Назарова

г. Томск - 2021

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
Е.В. Луков
(подпись)
«31» 08 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы

«АБВГ Дейка»

(подготовка к обучению грамоте)

№ п/п	Наименование модулей	Общее кол-во ч	Всего ауд. ч	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч	Формы контроля
				теория	практика		
1	«АБВГ Дейка» (подготовка к обучению грамоте)	70	70		70		наблюдение
	Итого						

Заведующий д/с № 49

Директор ЦРСК

Л.Н. Руденок
М.В. Назарова

Л.Н. Руденок

М.В. Назарова

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Проректор по образовательной деятельности
Е.В. Луков

(подпись)

2021 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы

«АБВГДейка»

(подготовка к обучению грамоте)

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во ч	Всего ауд. ч	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч	Формы контроля
				теория	практика		
I	Модуль 1. Подготовка к обучению грамоте (страшная группа)	70	70		70		наблюдение
1.1	Тема 1. Речевые и неречевые звуки	8	8		8		наблюдение
1.2	Тема 2. Гласные звуки и буквы	7	7		7		наблюдение
1.3	Тема 3. Согласные звуки	55	55		55		наблюдение
	Итого	70	70		70		

Заведующий д/с № 49

Л.Н. Руденок

Л.Н. Руденок

Директор ЦРСК

М.В. Назарова

М.В. Назарова

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГ Дейка»
(подготовка к обучению грамоте)

Информационная карта

Название	«АБВГ Дейка» (подготовка к обучению грамоте)
Общий объем программы в часах	70 часов
Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации, периодичность и продолжительность занятий	2021-2022 учебный год , 6 сентября 2021 г по 31 мая 2022 г. 2 раза в неделю по 1 ак.ч.
Форма обучения	очная
Целевая аудитория обучающихся	5-6 лет
Аннотация	Система занятий по программе «АБВГ Дейка» разработана для детей 5-6 лет (старшая группа). Реализация программы рассчитана на один учебный год. Занятия состоят из упражнений, игр и заданий направленных на развитие первоначальных навыков звукового анализа и синтеза; развитие навыков речевого общения (активизация словаря, развитие фразовой речи, уточнение грамматических категорий); развитие фонематических процессов, памяти, внимания, логического мышления; развитие артикуляционной и мелкой пальцевой моторики рук, пространственной ориентировки; формирование зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия (с использованием нейро-кинезиологических упражнений).
Преимущества	В занятии широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы; психогимнастика. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Система занятий и предлагаемый дидактический материал подходят как для работы с детьми, имеющими выявленные нарушениями речи, так и с детьми группы риска по речевому развитию.
Авторы-составители	Смирнова Светлана Анатольевна, учитель-логопед д/с № 49

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (подготовка к обучению грамоте) разработана с учетом Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.317214 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ; Письмо Минобрнауки РФ от 25 июля 2016г. № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р; Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года; муниципальных правовых актов.

Данная программа является авторской разработкой **социально-гуманитарной направленности**, предназначена для того, чтобы сформировать у детей представление о мире речевых звуков, понятии гласный и согласный звук, понятии слог, слово, предложение. Относится к программам **стартового уровня**, предназначена для подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.

Актуальность и значимость программы:

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи – одна из важнейших задач в общей системе обучения родному языку в детском саду и в семье.

Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематического восприятия.

Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонетической системы положительно влияет на становление всей речевой системы. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении, что важно при формировании навыков чтения и письма.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть современных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: сегодня будущим школьникам предлагается большой выбор образовательных учреждений, программ обучения, внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения которой зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка. Если ребенок, поступивший в школу, в первом классе не справляется с заданиями по обучению грамоте, у него возникают серьезные трудности и возникает нежелание к учебной деятельности.

Настоящая программа предусматривает подготовку детей старшего возраста к обучению грамоте. В занятии широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы; а также нейро-кинезиологические упражнения и психогимнастика. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Система занятий и предлагаемый дидактический материал подходят как для работы с детьми, имеющими выявленные нарушениями речи, так и с детьми группы риска по речевому развитию.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

обучающие:

- формировать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;
- формировать начальные навыки звукового анализа и синтеза с использованием конструктора;
- формировать зрительно-моторную координацию и межполушарное взаимодействие (с использованием нейро-кинезиологических упражнений и психогимнастики);
- формировать образ буквы;
- формировать элементарные навыки чтения.

развивающие:

- развивать навыки речевого общения (активизация словаря, развитие фразовой речи, уточнение грамматических категорий);
- развивать фонематические процессы, память, внимание, логическое мышление;
- развивать артикуляционную и мелкую пальцевую моторику рук, ориентировку в пространстве.

воспитательные:

- формировать положительную установку на участие в занятии;
- формировать навыки сотрудничества, общения, взаимодействия, чувства доброжелательности;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- закреплять ответственное отношение к выполнению задания.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, имеющими выявленные нарушениями речи, так и с детьми группы риска по речевому развитию. Занятия проходят еженедельно по 1 ак. ч. в течении 9 месяцев. Продолжительность одного занятия соответствует СанПиН 1.2.3685-21

Для реализации программы используются разнообразные **формы организаций занятий:** основная форма занятий – групповая. Может использоваться индивидуальная форма работы.

Отличительная особенность программы:

Система занятий и предлагаемый дидактический материал подходят как для работы с детьми, имеющими выявленные нарушения речи, так и с детьми группы риска и нормально развивающимися дошкольниками.

2. Содержание программы

№ п/п	Название модулей (тем)	Описание		Компетентностные результаты
		теория	практика	
I	Модуль 1. Подготовка к обучению грамоте (Старшая группа)			
1.1	Тема 1. Речевые и неречевые звуки		Формирование слухового внимания и восприятия детей на неречевых и речевых звуках; их дифференциация; развитие фонематических процессов; развитие дыхания, голоса. Закрепление понятий «слово», «предложение»	Слышит и различает неречевые и речевые звуки. Знает органы артикуляции. Владеет понятиями «слово», «предложение».
1.2	Тема 2. Гласные звуки и буквы		Повторение гласных звуков. Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Продолжать обучение выделять звуки из слов, выполнять звуковой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	Может выделять гласные звуки в словах, определять их местоположение, выполнять звуковой анализ и синтез звукосочетаний, определять количество слогов в словах.
1.3	Тема 3. Согласные звуки		Повторение согласных звуков раннего онтогенеза, знакомство с соответствующими буквами. Изучение свистящих и шипящих групп звуков, и соответствующих букв. Обучение первоначальному навыкам звукового анализа и синтеза. Формирование умения деления слов на слоги, закрепление практического метода.	Может выделять согласные звуки в словах, определять их местоположение, выполнять звуковой анализ и синтез слов, определять количество слогов в словах.

Календарный учебный график – Приложение 1.

3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

По итогам прохождения данной программы обучающийся будет

Знать: понятия "звук", "буква", "слог", "слово", "предложение"; различать понятия "гласный", "согласный" звук, "твердый - мягкий", "звонкий-глухой" согласный звук.

Уметь: определять место звука в слове в начале, в середине и в конце; различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; соотносить звук и букву; определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.).

Владеть: навыками звукового анализа; определять место звука в слове; устанавливать порядок звуков в слове; делить слова на слоги; составлять предложения с заданным словом.

Итоговая аттестация по программе проходит в виде наблюдения.

Текущий и промежуточный контроль усвоения обучающимися отдельных тем проводится в формах, указанных в учебно-тематическом плане.

Оценочные материалы по каждой форме аттестации – **Приложение 2.**

4. Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется учителем-логопедом детского сада № 49 ТГУ: Смирновой Светланой Анатольевной. Более подробная информация – **Приложение 3**.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для педагога:

- Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. СПб, Издательство «Детство-Пресс», 2013.
- Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы. М.:ТЦ Сфера, 2017
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. М.: Гном, 2019.
- Елецкая О.В., Варенина Е.Ю. День за днем говорим и растем. М., 2010.
- Киселева Т.В., Останина А.И. Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые дефекты речи. Свердловск, 1991.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Издательство «Ювента», 2009.
- Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей. М.:АСТ, 2019.
- Кривоногова Т.С. и др. Особенности эмоционального и познавательного развития у детей. Томск 2012.
- Махнева М.Д.. Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., «Просвещение». 1991.
- Овчинникова Т. С., Черная О. В., Баряева Л. Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т. С. Овчинниковой. — СПб.: КАРО, 2010.
- Тимчук О.Б. Комплексная коррекционно-развивающая работа в старшей и подготовительной группах дошкольников с ОНР – III уровня. Модифицированная программа. Томск, ИНМЦ, 2002.
- Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова. М.: Книголюб, 2008.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2014.
- Чистякова М. И. Психогимнастика/Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995

Для обучающегося:

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий (старшая группа). М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей 5-6 лет. М.: Гном, 2019.
- Журова Л.Е. Тайны звуков и слов. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Вентара-Граф, 2013.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят на территории детского сада № 49.

Для проведения занятий используется: логопедический кабинет

Оборудование:

- Столы, стулья, мольберт, доска.
- Ноутбук, проектор.
- Демонстрационный материал (картины, схемы, игрушки).
- Раздаточный материал (слоговые схемы, звуковые схемы, конструктор, зеркала, тренажеры для развития дыхания и др.).
- Нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики пальцев рук (орехи, шишки, су-джок тренажеры и т.д.).

Расходные материалы: Карточки для индивидуальной работы, карандаши.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеразвивающей программы
«АБВГДейка»
(подготовка к обучению грамоте)

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	7	10.10 – 10.45	очно	1	Неречевые звуки.	логопедический кабинет	наблюдение
2.	сентябрь	9	10.10 – 10.45	очно	1	Речевые звуки.	логопедический кабинет	наблюдение
3.	сентябрь	14	10.10 – 10.45	очно	1	Слово.	логопедический кабинет	наблюдение
4.	сентябрь	16	10.10 – 10.45	очно	1	Длинные и короткие слова.	логопедический кабинет	наблюдение
5.	сентябрь	21	10.10 – 10.45	очно	1	Слово-предмет.	логопедический кабинет	наблюдение
6.	сентябрь	23	10.10 – 10.45	очно	1	Слово-действие.	логопедический кабинет	наблюдение
7.	сентябрь	28	10.10 – 10.45	очно	1	Предложение. Понятие.	логопедический кабинет	наблюдение
8.	сентябрь	30	10.10 – 10.45	очно	1	Виды предложений.	логопедический кабинет	наблюдение
9.	октябрь	5	10.10 – 10.45	очно	1	Звук и буква У	логопедический кабинет	наблюдение
10.	октябрь	7	10.10 – 10.45	очно	1	Звук и буква А	логопедический кабинет	наблюдение
11.	октябрь	12	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [У]—[А]	логопедический кабинет	наблюдение
12.	октябрь	14	10.10 – 10.45	очно	1	Звук и буква И	логопедический кабинет	наблюдение

13.	октябрь	19	10.10 – 10.45	очно	1	Звук и буква О.	логопедический кабинет	наблюдение
14.	октябрь	21	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [А], [У], [И], [О]	логопедический кабинет	наблюдение
15.	октябрь	26	10.10 – 10.45	очно	1	В гостях у гласных звуков	логопедический кабинет	наблюдение
16.	октябрь	28	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [М] и [М']. Буква М	логопедический кабинет	наблюдение
17.	ноябрь	2	10.10 – 10.45	очно	1	Дифференциация [М] — [М'].	логопедический кабинет	наблюдение
18.	ноябрь	9	10.10 – 10.45	очно	1	Звук и буква Ы	логопедический кабинет	наблюдение
19.	ноябрь	11	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки и буквы Ы — И	логопедический кабинет	наблюдение
20.	ноябрь	16	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [Д], [Д']; Буква Д	логопедический кабинет	наблюдение
21.	ноябрь	18	10.10 – 10.45	очно	1	Дифференциация [Д] — [Д'].	логопедический кабинет	наблюдение
22.	ноябрь	23	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [Т], [Т']; Буква Т.	логопедический кабинет	наблюдение
23.	ноябрь	25	10.10 – 10.45	очно	1	Дифференциация [Т] — [Т'].	логопедический кабинет	наблюдение
24.	ноябрь	30	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [Т] — [Д], [Т'] — [Д'].	логопедический кабинет	наблюдение
25.	декабрь	2	10.10 – 10.45	очно	1	Звонкие и глухие согласные.	логопедический кабинет	наблюдение
26.	декабрь	7	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [Б], [Б']; Буква Б	логопедический кабинет	наблюдение
27.	декабрь	9	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [П], [П']; Буква П.	логопедический кабинет	наблюдение
28.	декабрь	14	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [Б] — [П]; [Б'] — [П'].	логопедический кабинет	наблюдение
29.	декабрь	16	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [В], [В']; Буква В.	логопедический кабинет	наблюдение
30.	декабрь	21	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [Ф], [Ф']; Буква Ф	логопедический кабинет	наблюдение

31.	декабрь	23	10.10 – 10.45	очно	1	Новый год в городе звуков и букв	логопедический кабинет	наблюдение
32.	декабрь	28	10.10 – 10.45	очно	1	Новогодний детектив (повторение изученного)	логопедический кабинет	наблюдение
33.	январь	11	10.10 – 10.45	очно	1	[Н], [Н']; Буква Н.	логопедический кабинет	наблюдение
34.	январь	13	10.10 – 10.45	очно	1	Дифференциация [Н] — [Н'].	логопедический кабинет	наблюдение
35.	январь	18	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [К], [К']; Буква К.	логопедический кабинет	наблюдение
36.	январь	20	10.10 – 10.45	очно	1	Дифференциация [К] — [К'].	логопедический кабинет	наблюдение
37.	январь	25	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [Г], [Г']; Буква Г	логопедический кабинет	наблюдение
38.	январь	27	10.10 – 10.45	очно	1	Дифференциация [Г] — [Г'].	логопедический кабинет	наблюдение
39.	февраль	1	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [Х], [Х']; Буква Х	логопедический кабинет	наблюдение
40.	февраль	3	10.10 – 10.45	очно	1	Дифференциация [Х] — [Х'].	логопедический кабинет	наблюдение
41.	февраль	8	10.10 – 10.45	очно	1	Заднеязычные звуки	логопедический кабинет	наблюдение
42.	февраль	10	10.10 – 10.45	очно	1	Детективная история с звуками [К], [Г], [Х]	логопедический кабинет	наблюдение
43.	февраль	15	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [П] — [Т] — [К], употребление предлогов <i>к, по, под</i>	логопедический кабинет	наблюдение
44.	февраль	17	10.10 – 10.45	очно	1	Звук и буква Э	логопедический кабинет	наблюдение
45.	февраль	22	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [С], [С']; Буква С.	логопедический кабинет	наблюдение
46.	февраль	24	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [С] — [С']. Предлоги <i>с, со</i>	логопедический кабинет	наблюдение
47.	март	1	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [З], [З']; Буква З	логопедический кабинет	наблюдение

48.	март	3	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [З] — [З']. Предлоги <i>за, из-за</i>	логопедический кабинет	наблюдение
49.	март	10	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [С] — [З], [С'] — [З']	логопедический кабинет	наблюдение
50.	март	15	10.10 – 10.45	очно	1	Дифференциация глухих и звонких звуков	логопедический кабинет	наблюдение
51.	март	17	10.10 – 10.45	очно	1	Звук и буква Ц	логопедический кабинет	наблюдение
52.	март	22	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [Ц] — [С]	логопедический кабинет	наблюдение
53.	март	24	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц].	логопедический кабинет	наблюдение
54.	март	29	10.10 – 10.45	очно	1	В гости к святым звукам.	логопедический кабинет	наблюдение
55.	март	31	10.10 – 10.45	очно	1	Звук и буква Ш	логопедический кабинет	наблюдение
56.	апрель	5	10.10 – 10.45	очно	1	Твердый звук [Ш]	логопедический кабинет	наблюдение
57.	апрель	7	10.10 – 10.45	очно	1	Звук и буква Ж	логопедический кабинет	наблюдение
58.	апрель	12	10.10 – 10.45	очно	1	Твердый звук [Ж]	логопедический кабинет	наблюдение
59.	апрель	14	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [Ш] — [Ж]. Глухой и звонкий звук	логопедический кабинет	наблюдение
60.	апрель	19	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [С] — [Ш]	логопедический кабинет	наблюдение
61.	апрель	21	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [З] — [Ж]	логопедический кабинет	наблюдение
62.	апрель	26	10.10 – 10.45	очно	1	Звук и буква Ч.	логопедический кабинет	наблюдение
63.	апрель	28	10.10 – 10.45	очно	1	Всегда мягкий звук [Ч]	логопедический кабинет	наблюдение
64.	май	5	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [Ч] — [Т']	логопедический кабинет	наблюдение

65.	май	12	10.10 – 10.45	очно	1	Звук и буква Щ.	логопедический кабинет	Наблюдение
66.	май	17	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [Ч] — [Щ]	логопедический кабинет	наблюдение
67.	май	19	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [Щ] — [Щ]. Буквы Щ — Щ	логопедический кабинет	наблюдение
68.	май	24	10.10 – 10.45	очно	1	Звуки [Щ] — [С']	логопедический кабинет	наблюдение
69.	май	26	10.10 – 10.45	очно	1	Шипящие звуки	логопедический кабинет	наблюдение
70.	май	31	10.10 – 10.45	очно	1	В гости к согласным звукам	логопедический кабинет	наблюдение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной общеразвивающей программы

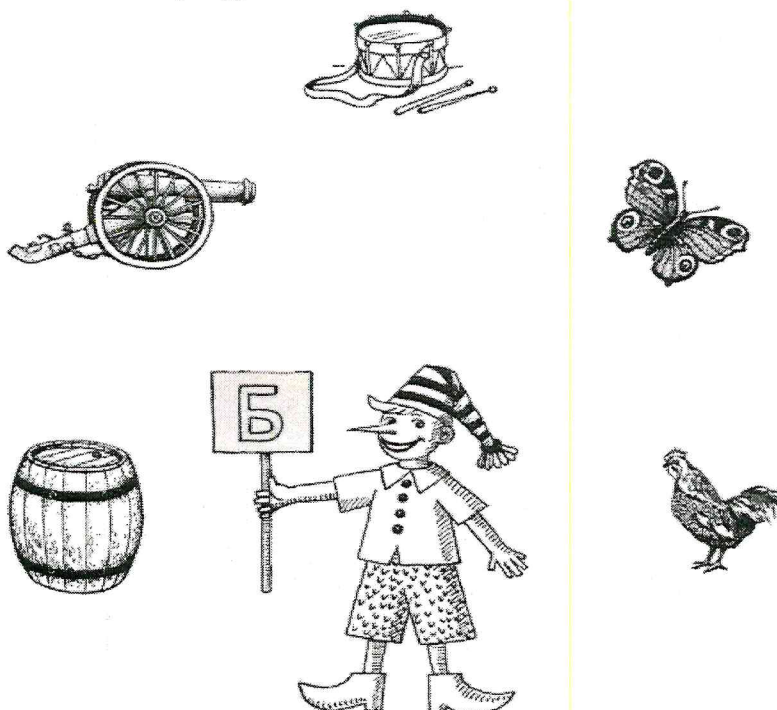
«АБВГДейка»

(подготовка к обучению грамоте)

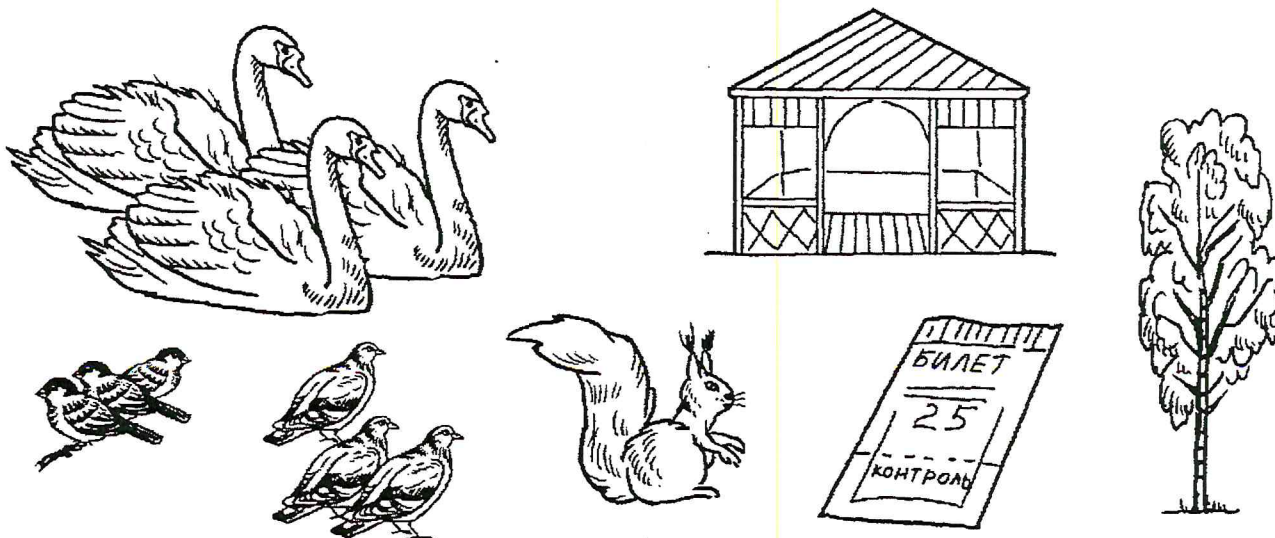
Пример заданий текущего контроля

Тема занятия: «Звуки [Б] – [Б’], буква Б»

1. *Цель:* установление связи буквы со звуком
Обведи предметы, в названии которых первый звук соответствует букве, находящейся у Буратино.



2. *Цель:* развитие навыка звукового анализа
Рассмотри картинки. Назови, что на них нарисовано. Скажи, где в словах слышится звук [Б’].
Назови эти слова со словом «белый». Скажи, как бывает, а как не бывает



Критерии оценивания итогового контроля

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий. По итогам выполнения выставляется оценка сформированности умения:

Критерии оценки:

0 – умение отсутствует или сформировано неправильно

1 – ошибки при выполнении

2 – самокоррекция или правильное выполнение после стимулирующей помощи

3 – умение сформировано

Примерные задания итогового контроля:

- придумать слово с заданным звуком;
- определить наиболее частотный звук в стихотворении (Дятел жил в дупле пустом, дуб долбил, как долотом. Или Воробей просил ворону вызвать волка к телефону.);
- выделить последовательно звуки в словах (мак, лук, муха);
- «собрать слово» (С-О-Н).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
дополнительной общеразвивающей программы
«АБВГДейка»
(подготовка к обучению грамоте)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Информация об образовании	Должность в ТГУ	Опыт работы, лет (общий / педагогический)	Дополнительная информация
1.	Смирнова Светлана Анагольевна	Томский государственный педагогический университет, год окончания 2005. Специальность по диплому: «Логопедия»; квалификация по диплому: ВСА 0378570 учитель- логопед.	Учитель-логопед детского сада № 49	Общий 17 лет педагогический 11 лет	Сертификат №865 о повышения квалификации по теме «Логопедическая работа при моторной алалии в соответствии с требованиями ФГОС» 72 часа (АНО «Логопед плюс», Учебный центр «Логопед-Мастер») с15.02- 18.03.2020г Удостоверение о повышение квалификации №661634009214 по программе дополнительного профессионального образования «Нейропедагогика. Использование элементов нейропсихологической коррекции в повседневной практике педагога» 20 часов. (Центр онлайн- обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании») с 25.11 по 27.11.2020г