МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Национальный исследовательский
Томский государственный университет
Детский сад № 49

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в Детском саду № 49 ТГУ г. Томска 2022 – 2023 уч.г.

Детский сад является структурным подразделением Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей, развитии их индивидуальных и творческих способностей, осуществлении охраны и укрепления физического и психического здоровья, усвоении детьми обязательного минимума содержания образовательных программ, реализуемых в детском саду.

Направления и цели оценочной деятельности в Детского сада закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено заведующим Детского сада 14.04.2021).

В результате анализа деятельности Детского сада № 49 ТГУ (далее Детский сад) в 2022-2023 уч. г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- распоряжение заведующего Детским садом «О проведении процедуры ВСОКО в Детском саду»;
- положение о внутренней системе оценки качества образования.

Тема: «Результаты 2022-2023 учебного года».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 17.04.2023 г. по 30.05.2023 г. на основании распоряжения заведующего Детским садом.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Аршикова О.Ф., старший воспитатель;

Члены комиссии:

Гордиенко А.О., воспитатель, председатель Профбюро Детского сада;
Кривцова Т.В., воспитатель;
Ларченко И.В., старший воспитатель;
Савелькова Н.В., педагог-психолог;
Сараева О.В., учитель-логопед.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в Детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Детского сада.;

- аналитические отчеты педагогов Детского сада.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО Детского сада.
- качество организации образовательной деятельности в Детском саду.
- качество результатов реализации ООП До Детского сада.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО Детского сада включает в себя:

- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к финансовым условиям.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО Детского сада включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям Детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников Детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в Детском саду № 49 ТГУ г. Томска» за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Детском саду; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в Детском саду № 49 ТГУ, являются необходимыми для администрации Детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития Детского сада, а также представляют интерес для работников Детского сада, представителей родительской

общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Качество условий реализации ООП До Детского сада

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО Детского сада являются требования к развивающей предметно-пространственной среде, материально-техническому, кадровому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования

Качество образовательных Программ дошкольного образования Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 49 ИНУ	Оптимальный	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Рабочая программа воспитания	Оптимальный	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и Примерной рабочей программы воспитания.

В Детском саду созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Положение о Детском саде № 49 ТГУ, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа Детского сада разработана в соответствии с :

- Федеральнм законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред.от 01.07.2020.) «Об образовании в Российской Федерациии».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Комментариев Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ:
  - Санитарные правила и нормы СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" № 28 от 28.09.2020.

– Положением о «Детском саде № 49 обособленном структурном подразделении «Томского государственного университета», (протокол № 10 от 25.12.2019) и других локальных актах Детского сада.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместных с детьми различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы), в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ООП является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в Детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Детском саду, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Детского сада.

Основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада № 49 осваивали 204 ребенка

Образовательная деятельность в Детском саду в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по Основной образовательной программе дошкольного образования Детского сада № 49 ТГУ и Рабочей программе воспитания Детского сада № 49 ТГУ (приняты решением педсовета, протокол №1 от 30.08.2022 г., утверждены распоряжением от 30.08.2022 г.)

Программы Детского сада определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и

художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса Детского сада содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в рамках группового проекта;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы), или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Детского сада. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами, малыми группами в центрах развития или индивидуально. Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Детский сад оказывал услуги по дополнительному образованию.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития Детского сада. Накоплен определённый положительный опыт его организации. Дополнительное образование — важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Основная задача педагогов удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка; - организацию условий для социализации детей.

В 2022-2023 г. В дополнительном образовании были задействованы все дети детского сада.

Направления инновационной деятельности в Детском саду:

1.В рамках взаимодействия на базе детского сада № 49 в партнерстве с Центром оценки развивающих программ и популяризации знаний о детском развитии продолжается системная

инновационная деятельность по реализации международной программы раннего детского развития «Мышонок и его друзья», направленной на развитие социальных и эмоциональных навыков, самоконтроля у детей в возрасте от 0 до 5 лет.

2.Разработка и внедрение инновационной музейной технологии: «Детская интерактивная музейная комната».

Разработка и внедрение модели особого образовательного музейного пространства в условия детского сада является актуальной проблемой. Опираясь на концептуальные основы отечественный и зарубежной музейной педагогики, принципы детского музея, описанные А.У. Зеленко, нами была поставлена цель: разработать и внедрить технологию создания «Детской интерактивной музейной комнаты» в условия ДОУ. «Детская интерактивная музейная комната» – это особое музейное пространство для детей, которое, создавая атмосферу погружения в определенную тему через связь прошлого, настоящего и будущего, служит катализатором активного познавательного процесса, инкультурации и творчества ребенка. Создание «Детской интерактивной музейной комнаты» позволило ребятам прочувствовать течение времени на себе, оценить вклад и ошибки предшествующих поколений, понять собственное отношение к проблеме сегодня и дать волю воображению в представлении того, что можно сделать, чтобы будущее стало лучше.

В сентябре 2022 года была завершена подготовка текста образовательной технологии «Детская интерактивная музейная комната» для депонирования авторского права.

25 октября 2022 года получено «Свидетельство о депонировании» зарегистрированного в базе данных интеллектуального регистратора IREG #2203774. Срок действия сертификата 70 лет. Настоящее Свидетельство является документом, подтверждающим, что на основании поданного заявления в IREG было осуществлено депонирование экземпляра произведения (объекта интеллектуальной собственности): Авторское право Произведение Образовательная технология «Детская интерактивная музейная комната». Правообладатель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (НИ ТГУ).

В марте 2023 года Детский сад получил Диплом и золотую медаль за образовательную технологию «Детская интерактивная музейная комната» в номинации: «Инновации в образовании» конкурса на лучший экспонат V СИБИРСКОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА и XXV специализированной выставки-ярмарки «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА» г. Новокузнецк.

3. Профсоюзной организацией сотрудников ТГУ в 2022 году был проведён конкурс на разработку и реализацию программ дополнительного образования для детей 5–10 лет в рамках научно-образовательного партнёрства ТГУ, учреждений дошкольного и начального образования «В ТГУ с пелёнок». Победители конкурса в 2022-2023 году смогли реализовать свои программы дополнительного образования на базе детского сада № 49 и прогимназии «Кристина» ДОП «Путешествие в мир книги» разработана зав. отделом основного фонда Научной библиотеки ТГУ для детей старшего дошкольного возраста. ДОП по теме «Занимательные опыты в домашней лаборатории «Большой-большой секрет», включающей в себя исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, выдвижение и тестирование гипотез, познавательно-речевое развитие детей разработана аспиранткой ФТФ. ДОП «Китайский язык для дошкольников» разработана директором Института Конфуция ТГУ. Цель программы: повышение интереса ребенка к китайскому языку и китайской культуре. Основная идея заключается в том, чтобы преподносить китайский язык ребенку по большей части в игровой и творческой форме.

В детском саду была проведена педагогическая диагностика промежуточных результатов освоения основной образовательной программы Детского сада, используя педагогическую диагностику к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Диагностика проводилась на основе наблюдений за детьми, бесед и создания несложных диагностических ситуаций воспитателями групп, музыкальным руководителем, руководителем физ. воспитания, учителями-логопедами. Анализ развития осуществлялся по всем пяти взаимодополняющим

образовательным областям, представленным в диагностических листах по возрастным группам.

Объектом педагогической диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика позволила получить некоторые суммарные значения, по которым можно сделать вывод об эффективности образовательной работы по каждому направлению развития детей.

Педагогическая диагностика была направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в детском саду, актуальных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников.

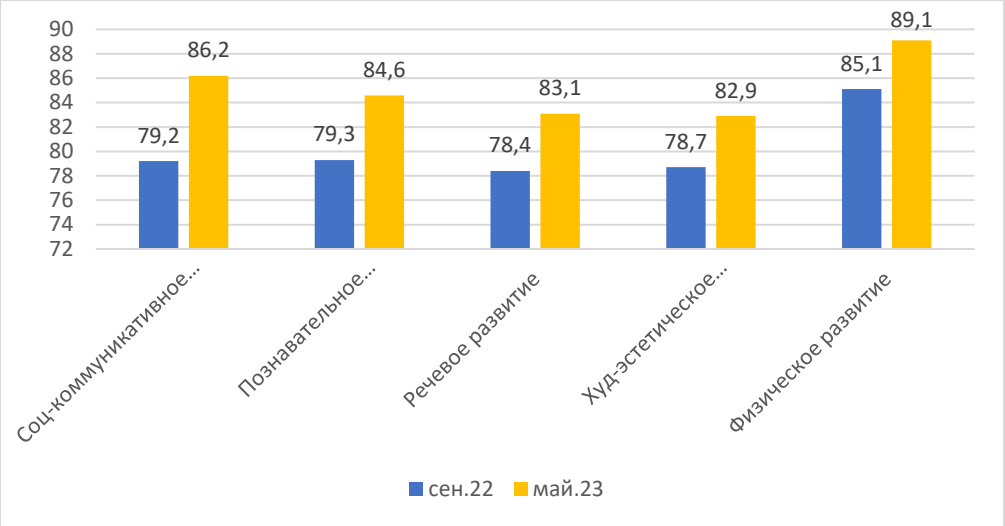
Разработанная система педагогического мониторинга позволила качественно и оперативно оценить динамику развития детей дошкольного возраста, а также на качественном уровне оценить эффективность образовательной работы детского сада.

С 01.09.2022 г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания Детского сада. Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

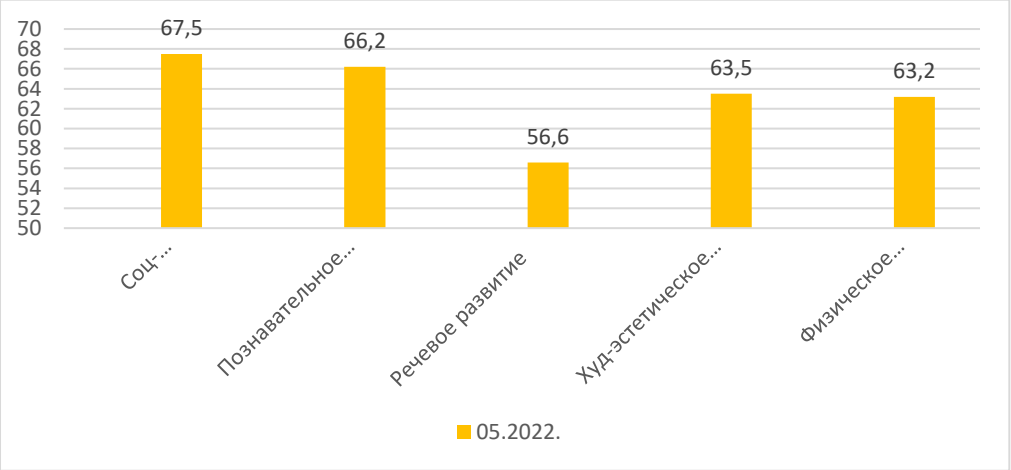
Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

По итогам реализации Программы воспитания в 2022 году родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2023 года.

Эффективность созданных условий в детском саду
по реализации образовательной программы
по всем направлениям развития ребёнка (3-7 лет)



Эффективность созданных условий в детском саду
по реализации образовательной программы
по всем направлениям развития ребёнка (2-3 года)



Усредненные результаты диагностики показали эффективность педагогических действий и соответствие условий, созданных в детском саду, образовательным задачам и возможностям; индивидуальным особенностям воспитанников.

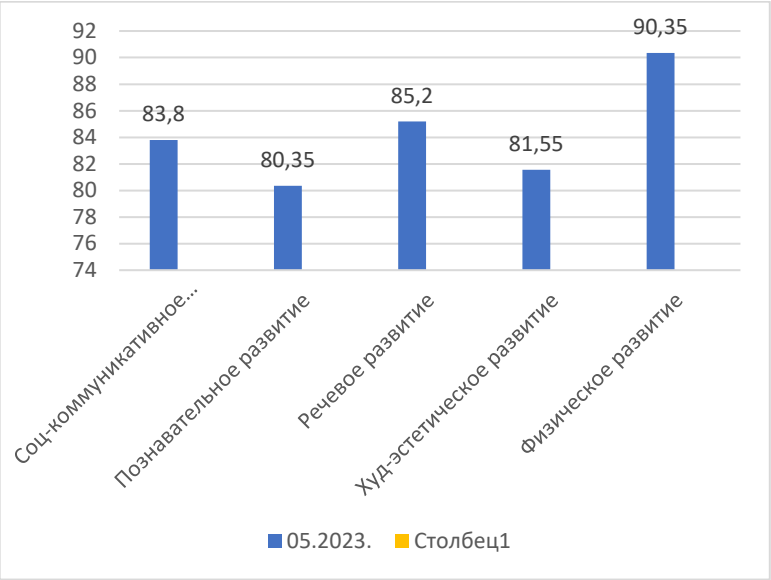
Педагогическая диагностика показала положительную динамику развития детей.

Благодаря совместной работе воспитателей и специалистов детского сада достигнуты положительные результаты по всем направлениям развития ребёнка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. 100 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе Детского сада считается уровень готовности детей к обучению в школе.

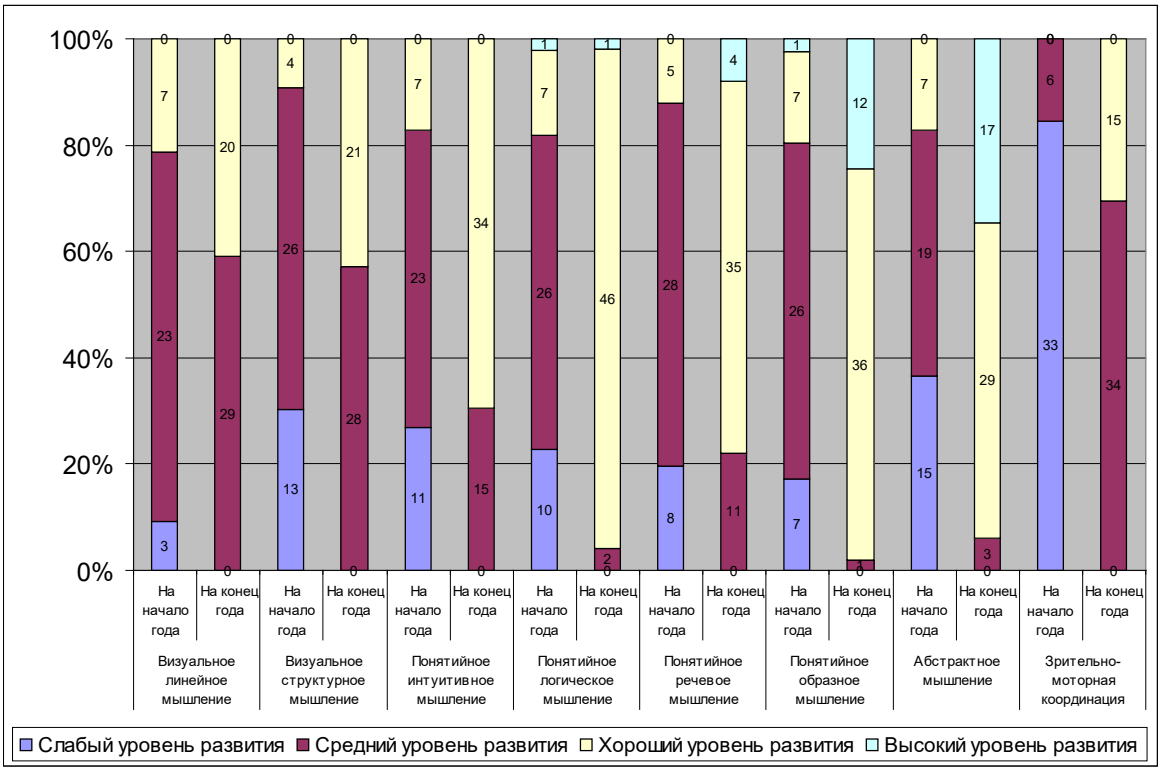
Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показали положительную динамику развития детей.

Эффективность созданных условий в детском саду
по реализации образовательной программы
по всем направлениям развития ребёнка в подготовительных группах на конец учебного года



Результаты мониторинга показали, что в детском саду условия развития соответствуют образовательным задачам.

Результаты психологического обследования детей Детского сада №49 ТГУ по Методике определения готовности к школе (Л.А. Ясюкова) подготовительных групп на конец учебного года.



Психологическая диагностика в конце года стала основой для заключений о готовности к школьному обучению. Результаты диагностики готовности к школьному обучению выявляют хорошие познавательные предпосылки успешной учебной деятельности у выпускников групп Детского сада № 49 ТГУ.

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за три последних года показывает, что количество детей с 1-ой группой здоровья растёт незначительно, по сравнению с прошлым годом на 0,5% увеличилось количество абсолютно здоровых детей. Количество детей, имеющих хронические заболевания (3-я группа здоровья) увеличилось на 2%, это связано с общим увеличением детей в детском саду на 8%. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют 2-ю группу здоровья, то есть являются условно здоровыми. По результатам медицинского обследования в детском саду 9 детей с нарушением зрения и 16 человек с нарушением осанки. Ребёнок с пятой группой здоровья детский сад посещает очень редко, т.к. находится на домашнем воспитании.

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Учебный год / **Группа здоровья**	**2020-2021 учебный год**		**2021-2022 учебный год**		**2022-2023 учебный год**	
	Численность детей	**%**	**Численность детей**	**%**	**Численность детей**	**%**
Первая	47	28%	58	37%	62	37%
Вторая	102	60%	77	49%	78	46%
Третья	21	12%	21	14%	27	16%
Четвёртая	-	-	-	-	1	0,5%

Пятая	-	-	-	-	1	0,5%
Всего детей	170	100%	156	100%	168	100%

Средние показатели пропущенных по болезни дней на одного воспитанника

Возрастная категория детей	**2020–2021 учебный год**	**2021-2022 учебный год**	**2022-2023 учебный год**
Дети дошкольного возраста (от 2 до 7 лет)	7,3	14,6	16
В целом по детскому саду	7,3	14,6	16

В течение учебного года среди всех детей не было подтверждённых случаев заболевания детей Covid-19. Показатели пропусков по болезни значительно не увеличились по сравнению с прошлым учебным годом. Небольшое увеличение связано с заболеваемостью детей детского сада ветряной оспой. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Учитывая данные анализа состояния здоровья, во внимании нуждаются вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений Детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские

взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

4. Внедрение технологий программы дошкольного образования «ПРОдетей» в работу детского сада.

В детском саду созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, таки их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношение педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. В рамках группового проекта дети с помощью воспитателей учились планировать свою игру, обсуждать содержание игры, распределять роли и действия. В детском саду получен первый опыт проведения подготовленной сюжетно-ролевой игры в рамках группового проекта, которая затем перетекла в свободную игру детей.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Предложением педагогов стало введение по средам дня свободной сюжетно-ролевой игры. Такая форма организации даст возможность сформировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях, а также интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности

для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ предметно - пространственной развивающей среды Детского сада.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория Детского сада соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад № 49 ТГУ - это современно оборудованное, динамично развивающаяся организация, стремящаяся соответствовать всем требованиям образовательной политики.

Детский сад имеет в оперативном управлении два здания общей площадью: ул. Нахимова, 15/4 – 3893,3 кв.м; ул. Карташова, 29 – 674 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса: ул. Нахимова, 15/4 – 1447 кв.м; ул. Карташова, 29 – 506 кв.м.

Корпус по ул. Нахимова 15/4 расположен на отдельной огражденной территории в жилом районе Кировского района г. Томска вдали от производящих предприятий и торговых мест. Год основания – 1974 г. Здание Детского сада типовое, двухэтажное. Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории Детского сада располагаются игровые и хозяйственная зоны. Игровая, физкультурно-оздоровительная и познавательно-исследовательская зоны включают спортивную площадку с современным спортивным оборудованием, музыкально-театральную площадку и 7 индивидуальных площадок для каждой группы, огород, экологическая тропа. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для отделения групповых площадок друг от друга, а также для отделения их от хозяйственной зоны используются зеленые насаждения. Покрытие групповых площадок утрамбованный грунт с песком, не оказывающий вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Спортивная площадка – это место для организации двигательной деятельности, различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Спортивное оборудование окрашено в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Вблизи детского сада расположена МБОУ СОШ № 49 и МАОУ Лицей №1 им. А.С. Пушкина № 1, Детская художественная школа № 2, Школа искусств № 5, муниципальная библиотека «Компьютерный мир», детский клуб «Звёздочка».

На территории второго корпуса (ул. Карташова 29) находится 4 групповых участка. На всех площадках есть зеленые насаждения, цветники, веранды, теневые навесы и игровое оборудование.

Здания двух корпусов включают в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями Детского сада для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, музыкальная, двигательная деятельности;
- два кабинета учителя-логопеда – коммуникативная деятельность;
- ИЗОстудия – продуктивная деятельность
- пространственная среда ОО – игровая деятельность;
- кабинет педагога-психолога коммуникативная деятельность;
- кабинет иностранных языков – коммуникативная деятельность;
- комната «Интерактивная песочница» - продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная деятельности

На втором этаже расположены методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский блок (кабинет с процедурной и изолятором на одного человека, кабинет ФТО).

Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В Детском саду выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В Детском саду созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерного подхода и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В Детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении Детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в Детском саду.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Есть необходимость в пополнении материальной базы Детского сада игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений.

Анализ кадровых условий реализации ООП Детского сада

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Детский сад укомплектован педагогами на 95% согласно штатному расписанию.

Образовательный процесс в детском саду осуществляют 29 специалистов.

Из них:

- старший воспитатель – 2 чел.;
- воспитатели – 17 чел.;
- учитель-логопед – 4 чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- руководитель физвоспитания – 1 чел,
- педагог-психолог – 1 чел;
- педагог дополнительного образования – 2 чел.

Таблица данных образования, квалификации и стажа педагогов

Уровень образования	**Количество педагогов / %**
2022-2023 уч.г.	
Высшее профессинальное	25/ 87%
в том числе педагогическое	25/ 87%
Среднее профессиональное	4/ 13%
в том числе педагогическое	4/ 13%
Квалификация	**Количество педагогов / %**
Без квалификационной категории (соответствие занимаемой должности)	24/ 83%
Без квалификационной категории (педагоги, проработавшие в Детском саду менее 2 лет)	5/ 17%
Стаж педагогической работы	**Количество педагогов / %**
до 5 лет	6/ 21%
от 6 до 10 лет	9/ 30%
от 11 лет до 20 лет	10/ 35%
свыше 20 лет	4/ 14%

На данный момент у педагогов детского сада нет возможности аттестоваться на первую или высшую категории, т.к. детский сад является структурным подразделением ТГУ и механизм аттестации педагогических работников Детского сада не разработан.

Курсы повышения квалификации в 2022-2023 уч. году прошли 20 педагогов Детского сада, из них 11 педагогов прошли КПК по программе «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса». На 31.05.2023 г. 1 педагог проходит обучение в магистратуре ТГПИ по педагогической специальности.

В 2022-2023 уч. году педагоги Детского сада:

- ✓ приняли участие в региональных, всероссийских и международных акциях, конференциях, семинарах, вебинарах:

- Обучение по программе ПРОдетей. Семинары-практикумы, вебинары, практикумы в режиме онлайн, обмен опытом в режиме онлайн.
- АНО «НПЦ Развитие». Семинар «Деловые коммуникации: ключ к взаимопониманию или менеджмент слаженной педагогической команды»;
- Сетевое сообщество группа ВКонтакте, Физинструктор.ру;
- Всероссийский дистанционный конкурс «Для вас, родители!»;
- г. Новосибирск, МАДОУ д/с № 59. Семинар. Тема «Создание предметно-пространственной среды, ориентированной на ребёнка»;
- Институт СДП. Международный фестиваль «Задача дня»;
- Междисциплинарная Ассоциация Миофункциональной Терапии. Семинар-практикум: «Клинико-ориентированный подход в логопедической практике. Введение в миофункциональную коррекцию»;
- Междисциплинарная ассоциация миофункциональной терапии, г. Москва;
- Семинар-практикум «Современные тенденции диагностики и коррекционной работы логопеда с детьми с миофункциональными нарушениями»;
- Вебинарах МПАДО, г. Москва;
- Семинар «Особенности постановки и автоматизации звуков у детей при дизартрии, ИДР и диспраксии» «Логопед-практик». г. Москва.
- Академия Ресурсы образования. Обучение по курсу «Организация инновационной деятельности в ДОО».
- АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», г. Москва. Вебинар «Федеральная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем»
- АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», г. Москва. Вебинар «Индивидуальное меню для детей в детском саду. Новшества СанПиН 2.3/2.4.3590-20»
- «Просвещение», г. Москва. Вебинар. Тема: «Финансовая грамотность и функциональная грамотность дошкольников: взаимосвязи и взаимозависимости».
- «Просвещение», г. Москва. Вебинар. Тема: «Безопасность детей в эпоху цифрового цунами».
- АНО ДПО НИКО II Всероссийская научно-практическая конференция «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития».

МГУ, г. Москва, Всероссийский форум «Педагоги России», г. Екатеринбург.

- Очный форум «Педагоги России: инновации в образовании»
- РАО. II Международная Ассамблея Российской академии образования «Педагог и время»

Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании».

- Образовательный курс: «Новшества нормативно-правовой базы, обязательные для исполнения в рамках ФОП ДО + практика «Социально-коммуникативное развитие»

Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании».

- Образовательный курс: «Разбор целевого раздела ФОП ДО и планирование результатов по возрастным категориям + практика «Познавательное развитие»

Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании».

- Образовательный курс: «Анализ организационного раздела ФОП ДО + практика «Речевое развитие»

Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании».

- Образовательный курс: «Новое в подходе к формированию материально-технических условий + практика «Художественно-эстетическое развитие»

Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании».

- Образовательный курс: «Составление ОП на основе ФОП ДО + практика «Физическое развитие»
  - ✓ представили педагогический опыт работы в региональных, всероссийских и международных форумах, выставках, конференциях, семинарах, вебинарах.

Публикации статей в журналах:

- ТОИПКРО. ДПП ПК «Организация логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС». Представление педагогического опыта в формате мастер-класса по теме «Использование методов нейростимуляции в коррекционной работе учителя-логопеда»
- ТГПУ, ИРПО, ИДиА. V Всероссийская научно-практическая конференция «Будущее начинается сегодня: верность традициям, открытость инновациям». Представление опыта в секции «Качество образования и непрерывная подготовка педагогических кадров».
- Региональный семинар-совещание для педагогических работников ДОО «Организационно-методические аспекты проведения мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области».
- Доклад по теме «Способы реализации инициативы детей, их семей и сотрудников в образовательном пространстве детского сада 49 ТГУ как условие повышения качества дошкольного образования»
  - ✓ участвовали в конкурсах, мастер-классах, соревнованиях, олимпиадах:
- ТРООО «Педагогическое общество России. Соревнования по роллер-спорту среди детей дошкольного возраста»;
- Сообщество педагогов *d-seminar.ru.* Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду»;
- ТОИПКРО, г. Томск Всероссийский конкурс «В традициях народных промыслов»;
- «Международная школа интеллекта IQ007». Городская олимпиада для дошкольников «Я – будущий первоклассник»;
- Ассоциация центров ДО в СФО «SmartyKids Томск». Региональная олимпиада «Умники и умницы»;
- Сетевое сообщество ВКонтакте, Физинструктор 2023. Всероссийский дистанционный конкурс «Весёлые клюшки».

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» все дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе –ФОП ДО**.**

В Детском саду был проведён внеочередной педсовет по знакомству педагогов с ФОП ДО. Педагоги познакомились с содержанием программы, обсудили, что необходимо поменять в учебном процессе, сформировали рабочую группу по переходу на новую программу. По итогам педсовета приняли решение:

- утвердить план-график мероприятий по введению ФОП ДО;
- разработать ООП, соответствующие ФОП ДО;
- привести локальные акты в соответствие с требованиями ФОП ДО или утвердить новые, чтобы ввести ФОП;
- запланировать методическую помощь педагогам по вопросам реализации ФОП ДО;
- рекомендовать пройти КПК педагогам детского сада по вопросам введения ФОП ДО;
- обеспечить кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ОП, соответствующей ФОП ДО.

Выводы и предложения:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Однако анализ карт педагогического мастерства показал, что педагоги, которые недавно пришли работать в детский сад, испытывают ряд затруднений в реализации направлений педагогической работы:

- 24% (5 педагогов) - в применении социо-игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста, проведении и оформлении педагогического исследования, не готовы участвовать в научно-практических конференциях, всероссийских конкурсах.
- 19% (4 педагога) - в организации работы по речевому развитию детей
- 10% (2 педагога) - в большинстве направлений педагогической работы

Предложили разработать положение о целевой модели наставничества

Анализ данных, связанных с применением педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал: в 2022 году большинство педагогов имеют онлайн-курсы по ИКТ и по применению цифровых и дистанционных технологий при реализации программ дошкольного образования. Уровень компетенций педагогов, связанных с применением педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, повысился. 90% педагогов активно применяют дистанционные инструменты для организации встреч с коллегами, родителями, детьми в Skype, Zoom, Telegram, «ВКонтакте» и др.

Активное внедрение в 2022 году цифровых и дистанционных технологий в режим работы детского сада показал настоятельную потребность в наличии специалиста для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. В 2022 году эта задача была решена. Помощь в организации онлайн-встреч оказывали IT-специалисты Факультета информатики ТГУ.

В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В детском саду созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Проведенное анкетирование, целью которого стало изучение потенциала педагогического коллектива по отношению к инновационной деятельности, показало, что 92% педагогов постоянно проявляют стремление к творческому росту.

Педагоги Детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических объединениях с представлением собственного опыта и чаще участвовать в конкурсах разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

Анализ материально-технических условий реализации ООП Детского сада

Финансовое обеспечение ООП Детского сада.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Детского сада. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс Детского сада частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В двух корпусах детского сада созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 9 групповых помещений, музыкальный и физкультурный зал, кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, комната интерактивной песочницы, цифровая лаборатория, пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего, ИЗОстудия.

На территории двух корпусов детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 11 участков малыми архитектурными формами, цветники.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В Детском саду имеется медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная, кабинет ФТО), оснащение медицинского блока позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

- Акустическая система 2-полосная активная- 4
- Брошюратор – 2
- Видеокамера – 2
- Звуковые колонки – 2
- Интерактивная доска – 8
- Интерактивная песочница – 1
- Интерактивная система с кроткофокусным проектором– 1
- Компьютер – 7
- Колонки – 7

- Ксерокс – 4
- Ксерокс МФУ- 1
- Лазер двухцветный звуковой – 1
- Ламинатор – 2
- Магнитола – 10
- Микшер – 2
- Музыкальный центр – 2
- Ноутбук – 24
- Принтер – 10
- Прожектор – 2
- Синтезатор 2
- Смарт доска спроектором – 2
- Театральный занавес (электрический) – 1
- Телевизор – 6
- Ультрабук - 1
- Фотоаппарат – 1
- Цифровая лаборатория – 1
- Цифровое фортепиано – 2
- Экран настенный с электроприводом – 1 и т.д.

Информация о деятельности детского сада и контактная информация размещается на сайте: https://detsad49.tsu.ru/ в социальных сетях и мессенджерах: https://t.me/tsu_kindergarten_49_tomsk, https://vk.com/public212667871. Использование Internet-ресурсов в работе детского сада оказывает информационную поддержку родительской общественности и открывает большие возможности для вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность.

Имеющееся в Детском саду информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие Детского сада с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В Детском саду имеются в электронном виде следующие материалы:

- базы данных по повышению квалификации, аттестации, награждению, участию в методической работе, учет достижений и качества работы педагогов Детском саду;
- рабочие программы и годовые планы специалистов Детского сада;
- информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка», протоколы совещания при заведующем по результатам мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- конспекты образовательной деятельности, развлечений и праздников;
- картотека подвижных игр по всем возрастам;
- каталоги мультимедийных презентаций.

Музыкальный зал оснащен техническими средствами обучения: цифровым пианино, музыкальным центром, ноутбуком. В распоряжении музыкального руководителя имеется костюмерная, а руководителя физвоспитания - помещение для хранения спортивного инвентаря. В спортивном зале установлена шведская стенка, спортивный комплекс, тренажеры, мягкие модули.

Медицинский блок, состоящий из кабинета ФТО, процедурного и медицинского кабинетов, оснащен специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала, в составе врача-педиатра и медицинской сестры.

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов и овощей, мясо-рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

На территории Детского сада расположены прогулочные участки, на которых находятся веранды; малые архитектурные формы. Имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием бревно, бум, лабиринт, горка, детский рукоход и т.д.; площадка для организации спортивных игр: мини-футбол, волейбол, беговая дорожка.

В Детском саду созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; физического и музыкального развития детей.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование Детского сада осуществляется из бюджета Томского государственного университета. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022-2023 год, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения.

Административно-хозяйственная деятельность Детского сада направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям Детский сад наполнен кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что Детский сад имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в Детском саду.

В 2022–2023 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в Детском саду и семье. При этом решались следующие задачи:

- использование уровня знаний родителей в вопросах воспитания и развития детей посредством вовлечения в деятельность детского сада.
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни Детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы
- оказание адресной квалифицированной помощи родителям воспитанников в вопросах сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, воспитания, развития силами специалистов Детского сада.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно- тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности.

В течение года родители приняли активное участие во всех мероприятиях детского сада, а также участвовали в создании РППС своих групп: День открытых дверей «Здравствуй детский сад», благотворительная ярмарка совместно с фондом им. Алёны Петровой (помощь детям больным раком), акция «Птичья столовая», «Святки. Колядки», в групповых образовательных проектах, общесадовском проекте «ДИМК» (Детская музейная интерактивная комната), «А у нас сегодня гость» и др. В течение года родители вместе с воспитанниками Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня: выставке творческих работ к Международному женскому дню, выставке поделок из природного материала «Краски осени», творческой выставке «Золотые руки мамы», «Мастерская Деда Мороза», интерактивном музее «Защитники Отечества» и др. Родители были активными участниками экскурсий в музеи города и в ДИМК детского сада. Коллектив детского сада получил много положительных отзывов о реализации данного проекта.

В детском саду действовали постоянно открытая библиотека для родителей, групповые и персональные выставки детей детского сада.

Родители детского сада активно участвовали в мероприятиях организованных ТГУ: творческие выставки, «День рождение ТГУ», «Семейные старты», «Ночь в музее», «Миля мира», «День Победы» и пр.

Не менее важным направлением в работе Детского сада было сотрудничество с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

По результатам анкетирования, большинство родителей говорят о полной достаточности получаемой ими информации по разным вопросам об учреждении (86%). Получаемая информация родителями в чатах группы, сайте, соцсетях оценивается также как исчерпывающая – 88%. Родители, которым недостаточно информации о поведении ребенка, непосредственно обращаются к педагогу и обсуждают актуальные вопросы в личном порядке. Из интернет-ресурсов в плане удобства отдаётся предпочтение Телеграмм-каналу, а группа ВКонтакте востребована в меньшей мере:

1. Телеграмм – канал – 80%

2. Сайт детского сада – 40%
3. Группа ВКонтакте – 19%

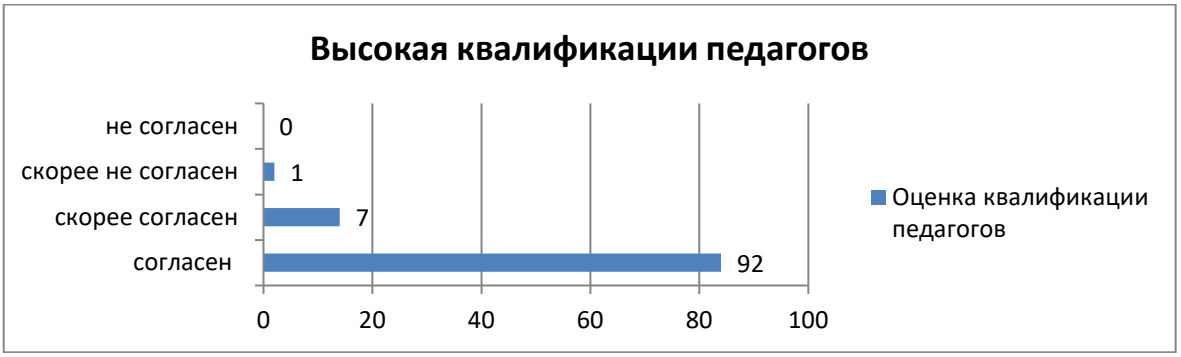
Следует развивать все интернет – ресурсы, но в данный момент акцент следует сделать на первом или первых двух. Следует провести голосование и определить наиболее актуальный и договориться о его более активном наполнении, при наличие общего информационного сопровождения на всех ресурсах.

Оценка удовлетворенности разных сторон деятельности детского сада

1	Оптимальная развивающая предметно-пространственная среда для дошкольников (помещения, материалы, оборудование и инвентарь)	99%
2	Условия для физического развития детей	96%
3	Условия для укрепления здоровья детей	95%
4	Материально-техническое обеспечение сада	98%
5	Привлекательность прогулочного участка для детей и обеспечение им оптимальной двигательной активности для каждого ребенка	90%
6	Оснащенность современным и разнообразным оборудованием спортивной площадки детского сада	90%
7	Благоустройство территории детского сада в целом	98%
8	Качество специальной работы по адаптации детей при поступлении в детский сад	96%
9	Качество ухода и присмотра за детьми	100%
10	Качество и разнообразие питания в детском саду	95%
11	Мероприятия для родителей (разнообразие, качество подготовки, продуктивность)	96%

Таким образом, если рассматривать данные важные аспекты деятельности Детского сада, в целом, абсолютное большинство родителей (более 90%) демонстрируют высокую удовлетворённость учреждением.

Качеством образовательных услуг удовлетворены 99% родителей. Родители согласны с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные специалисты. Оценка высокая, и скорее всего, родители уверены, что с их детьми работают профессионалы.



Удовлетворенность работой медицинского персонала также высокая (97%). Наивысшую оценку в 4 и 5 баллов родители ставят работе администрации. На максимальный бал (5) её оценивают 92% родителей.

Таким образом, абсолютное большинство родителей удовлетворены получаемыми услугами, объектами учреждения и различными аспектами деятельности Детского сада.

Лояльность и вовлеченность родителей
в процесс деятельности детского сада №49

Наиболее важным в исследовании является вопрос о готовности родителей рекомендовать учреждение другим людям в своем окружении, определяющий их лояльность. Его, как правило,

используют при изучении доверия, благосклонности и принятии идей, ценностей организации, бренда, руководства и т.д. Абсолютное число респондентов (98%) демонстрируют готовность рекомендовать детский сад.

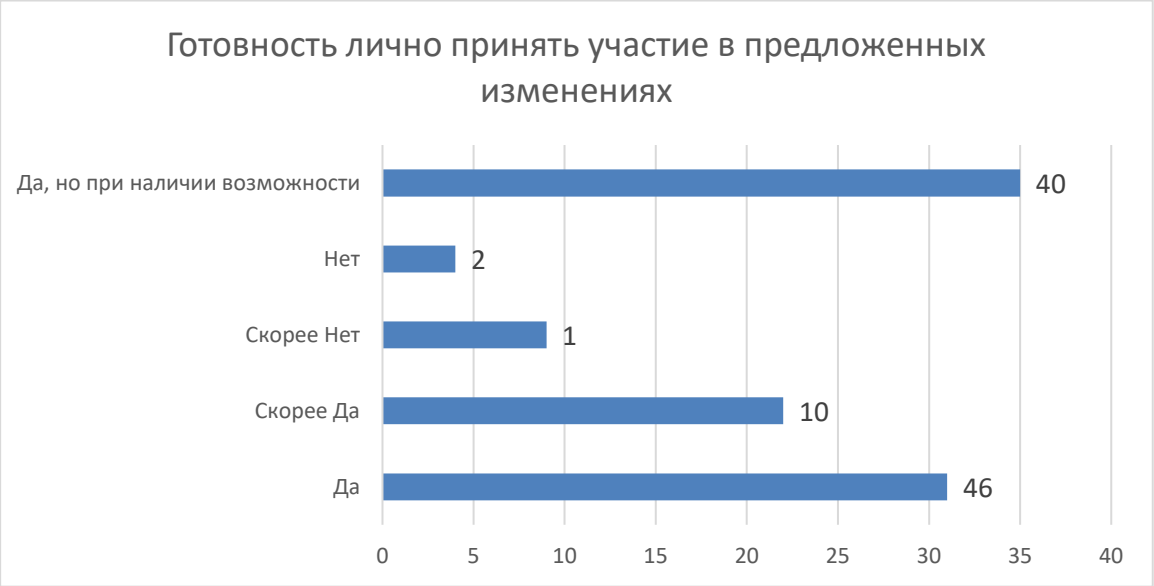
97% родителей удовлетворены работой детского сада в целом. Таким образом, полученные результаты показывают достаточно высокую удовлетворенность родителей работой и условиями детского сада №49 и высокий уровень лояльности.

Вовлечённость родителей в жизнь детского сада изучалась, благодаря выявлению отношения и реальных установок относительно тех или иных аспектов деятельности учреждения, посредством получения информации от всех стейкхолдеров процесса относительно трех ключевых аспектов: вовлеченность в процесс (в данном случае воспитательно-образовательный), участие в процессах оптимизации деятельности организации, отклик и реальное участие в мероприятиях, которые поступают в качестве предложений со стороны руководства

Личная оценка собственной активности и участия в жизни группы - где 1 балл – низкая активность, 5 баллов - высокая. Более половины родителей (57%), конечно же субъективно, определяет готовность как реальную. В целом, это средний показатель, и здесь необходим анализ иных установок родителей воспитанников.

.

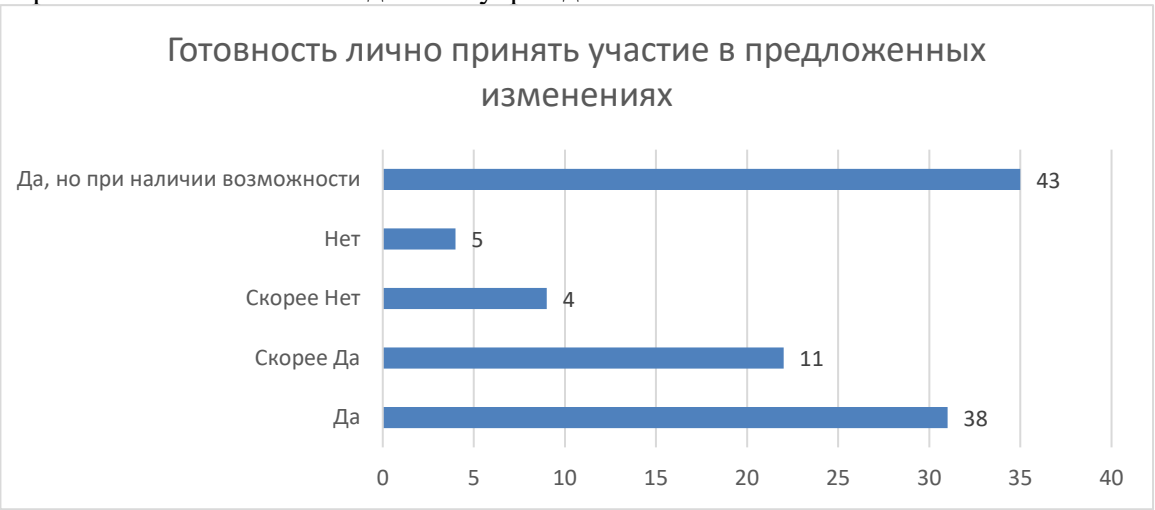
Готовность лично принять участие в предложенных изменениях продемонстрировано, что только лишь 56% родителей готовы принимать активное участие в этом



Тем не менее, 40% родителей при возможности и при их активном вовлечении, способны принимать участие в жизни сада в большей степени. 56% родителей готовы принимать участие, но это не гарантирует их реальную вовлеченность. Это объект, с котором необходимо в дальнейшем работать. Эти родители потенциально готовы вкладываться в развитие учреждения и с ними необходимо выстраивать связи, привлекать и доносить идею важности сотрудничества на разных уровнях с детьми, воспитателями и т.д.

Предложения родителей демонстрируют стратегию развития своего участия в деятельности учреждения. Есть также группа родителей (приблизительно 16%), которые не думали над данным вопросом ранее и именно это показывает, что в дальнейшем необходимо вести дополнительную работу по вовлечению родителей.

Готовность лично развивать предложенные формы и направления родительского участия составляет 49%. То есть около половины родителей демонстрирует вовлеченность, что является хорошим показателем в подобных учреждениях.



Детский сад, по мнению родителей должен быть, в первую очередь, безопасным, развивающим, где интересно и учат добру и знаниям, где есть компетентная и индивидуальная работа с детьми, присутствует, в целом, здоровая атмосфера, есть любящие педагоги. Также детский сад должен быть хорошо оборудован всем необходимым, открытым для родителей, разнообразным по своим формам обучения, где работают профессионалы и есть разнообразные занятия и кружки. Присутствует косвенное описание – идеальный сад – «это сад, куда ребенок идет с удовольствием».

Основные выводы

1. В результате исследования было сформировано понимание относительно ситуации лояльности и вовлеченности родителей детского сада №49 г Томска. Благодаря достаточно полному охвату контингента опрашиваемых и большому опроснику сформировалось четкое представление о ситуации в данном учреждении. Родители дают высокие оценки деятельности организации, сотрудникам, мероприятиям, инфраструктуре и т.д.
2. Абсолютное большинство родителей удовлетворены существующим порядком вещей и 98% готовы рекомендовать данное учреждение другим людям в своем окружении. Конечно же есть небольшой процент тех, кто не удовлетворен теми или иными сторонами функционирования учреждения, и он варьируется в среднем от 1 до 12%, например, работой медицинского персонала, образовательными условиями, качеством питания, работой педагога-психолога, мероприятиями для родителей и др. Это допустимая норма, поскольку в любой организации есть часть людей, которые не будут удовлетворены абсолютно, поскольку всегда есть дальнейшие траектории развития и улучшения. При высоком проценте рекомендации другим учреждения — это скорее всего индивидуальные пожелания и личные оценки.
3. Что касается вовлеченности родителей, которая связана с лояльностью, но не зависит от нее прямолинейно, следует отметить следующие важные моменты:

- Родителей с высокой степенью вовлеченности по разным параметрам оценивания приблизительно около 25-30%. Эти респонденты готовы участвовать активно в деятельности детского сада;
- Родителей со средней степенью вовлеченности 30-45% и это как раз та категория, которую не сложно вовлечь в более активное сотрудничество и участие в жизни детского сада. Сильная вариация процента связана с тем, что в разных ситуациях и контекстах, при рассмотрении в вопросах отдельных сторон деятельности детского сада мнения сильно различаются. Но теме не менее, этот показатель достаточно высок для организации подобного рода;
- Безусловно есть родители, которых сложно вовлечь в процесс, но следующий факт о том, что около 15% родителей никогда не задумывались относительно своего участия в тех или иных процессах детского сада, говорит о необходимости дальнейшей работы. Остальные (приблизительно) 15% родителей демонстрируют низкую вовлеченность, иными словами, они не заинтересованы в собственном активном участии в развитии организации;

4. Родители называли огромное количество позитивных и важных характеристик и качеств выпускника, воспитателя и самого детского сада.

Характеристика семей

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей, принявших участие в анкетировании	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	190	95%
Неполная с матерью	9	5%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	81	41%
Два ребенка	98	49%
Три ребенка и более	20	1%

Анализ адаптации детей к условиям Детского сада

В 2022-2023 учебном году в ДОУ поступило 21 ребёнок раннего возраста и 21 ребёнок младшего дошкольного возраста, дети поступали с сентября по ноябрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группы раннего и младшего возраста педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:
лёгкая адаптация – 34 детей;
средняя адаптация – 8 детей;
тяжёлая адаптация – нет.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Анализ достижений детей в конкурсах, соревнованиях
Участие детей в международных, региональных и городских мероприятиях

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, многие дети имели призовые места.

- НОУ «Институт СДП», г. Москва. Международный флешмоб по математике «Задача дня».
- Международная школа скорочтения и развития интеллекта IQ007, г. Томск Городская олимпиада для дошкольников «Я – будущий первоклассник»,
- ТОИПКРО, г. Томск Всероссийский конкурс «В традициях народных промыслов»

- Ассоциация центров ДО в СФО «SmartyKids Томск». Региональная олимпиада «Умники и умницы».
- Выставка детского творчества «ТГУ - целый мир», посвящённый 145-летию со дня основания Томского государственного университета и Году педагога и наставника в России.
- Городские соревнования среди детей по спортивной аэробике «Аэродети», Управление физической культуры и спорта администрации ТО.
- Фестиваль школы танцев Бит Бомбит «Битва года».
- Футбольный мастер-класс академии ПФК ЦСКА в рамках проекта «1000 юных футболистов».
- Соревнования по роллер-спорту

Мероприятия Детского сада с участием детей

- праздник «День знаний»
- благотворительная ярмарка совместно с ондом им. Алёны Петровой (помощь детям больных раком)
- выставка поделок из природного материала «Волшебный осенний лес»
- праздник Осени
- экскурсия детей подготовительных групп в Первый музей славянской мифологии
- интерактивный музей«Как жили люди на Руси»
- выставка творческих работ к Международному дню Матери
- развлечения к Международному дню Матери и поздравительная видео-открытка
- акция «Птичья столовая»
- «Мастерская Деда Мороза»
- праздник «Новый год»
- развлечение «Колядки»
- зимний праздник «Встречаем Новый год в Китае»
- интерактивный музей «Защитники Отечества»
- развлечение к дню Защитника Отечества
- творческая выставка рисунков к 8 марта
- интерактивный музей «Лабиринты русских народных сказок»
- тематическое занятие «День Победы»
- выставка творческих работ в ТГУ, орг. Профкомом ТГУ
- «Миля мира», ТГУ
- выпускной вечер
- развлечение к Международному дню защиты детей
- выставки детских работ «Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень»
- концерт «Летние встречи с выпускниками» и прочее..

Вывод

Анализ деятельности показал, что в 2022-2023 учебном году детский сад находится на стабильном уровне функционирования, работает в режиме развития, деятельность педагогического коллектива является инновационной, многоплановой и результативной.

Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в 2022-2023 учебного года целям и задачам. Годовые задачи реализованы на основе оптимального применения принципов и этапов организационной деятельности, действенности управленческих решений и высокого уровня управленческой компетенции руководителя детского сада

Детский сад № 49 имеет сертификат ISO 9001:2015 № RU003786 от 28.06.2021. соответствия требованиям стандарта Системы Менеджмента Качества.

В 2022 году НИ ТГУ прошёл сертификацию по менеджменту качества и получил

сертификат соответствия требованиям национального стандарта Российской Федерации системы менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015)-№ RA.RU.ФК58.0086 от 16.12.2022.

Область сертификации системы менеджмента качества: проектирование, разработка образовательных услуг в сфере высшего образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, **дошкольного образования;** научно-исследовательская деятельность; инновационная деятельность; инженерно-изыскательная деятельность. Данные сертификаты подтверждают, что система менеджмента качества детского сада № 49 соответствует требованиям, которые прописаны в стандарте ISO 9001:2015. Наличие сертификата ИСО гарантирует, что образовательные услуги в сфере дошкольного образования полностью соответствуют принятым мировым стандартам ISO.