

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Детский сад № 49



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Луков

(подпись)

_____ 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Подготовка к школе
(2-й год обучения)

Социально-гуманитарная направленность
для детей 6-7 лет
72 часа

Срок реализации: 9 месяцев

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий д/с № 49

Директор ИДО-проректор по РДО

Л.Н. Руденок

М.О. Шепель

Томск 2024

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ Е.В. Луков

(подпись)

« ____ » _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка к школе (2-й год обучения)»

№ п/п	Наименование модулей	Общее кол-во ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля
			теория	практика	
I	Подготовка к школе (2-й год обучения)	72		72	наблюдение
	Итого	72		72	

Заведующий д/с № 49

Л.Н. Руденок

Директор ИДО-проректор по РДО

М.О. Шепель

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ Е.В. Луков

(подпись)

«___» _____ 2024 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка к школе (2-й год обучения)»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общее кол-во ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля
			теория	практика	
I	Модуль 1. Подготовка к школе (2-й год обучения)	72		72	
1.1	Раздел 1. Слово. Предложение. Текст	3		3	наблюдение
1.2	Раздел 2. Гласные звуки и буквы	11		11	наблюдение
1.3	Раздел 3. Слог. Слоговой анализ и синтез. Ударение	6		6	наблюдение
1.4	Раздел 4. Йотированные гласные	11		11	наблюдение
1.5	Раздел 5. Согласные звуки и буквы	40		40	наблюдение
	Итоговое занятие	1		1	открытое занятие
	Итого	72		72	

Заведующий д/с № 49

Л.Н. Руденок

Директор ИДО-проректор по РДО

М.О. Шепель

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»
2-й год обучения

Информационная карта

Название	Подготовка к школе (2-й год обучения)»
Общий объем программы в часах	72
Направленность	Социально-гуманитарная
Срок реализации, периодичность и продолжительность занятий	2024 – 2025 учебный год, с 3 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г., 2 раза в неделю по 1 ак. ч.
Форма обучения	очная
Целевая аудитория обучающихся	Дети 6-7 лет
Аннотация	Программа включает материал по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. В основу программы положена непрерывная связь между психическими процессами и речью со всеми ее компонентами: произношением, звуко-буквенным анализом, словарем, грамматической стороной и связной речью. Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению процесса чтения и письма, сформировать внимание к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису и, в конечном итоге, предупредить различные нарушения письма и чтения.
Преимущества	Программа ориентирована на предотвращение у детей проявления дисграфии и дислексии в школе.
Авторы-составители	Бакланова Ирина Владимировна, учитель-логопед, частная практика.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе (2-й год обучения)» разработана на основе

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечиванию и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся».
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 года, регистрационный N 66403).
- Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.
- Программно-методических рекомендаций и разработок ведущих специалистов коррекционной педагогики Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой., а также собственного опыта автора.

Данная программа является авторской разработкой **социально-гуманитарной направленности**, предназначена для того, чтобы сформировать у ребенка предпосылки, способствующие предупреждению трудностей усвоения письма и чтения. С началом обучения в школе у детей часто обнаруживаются затруднения с чтением и письмом, хотя они хорошо справляются с математикой и другими предметами. Неуспеваемость отрицательно влияет на формирование личности ребенка что, в свою очередь, является причиной снижения учебной мотивации. Это может привести к школьной, а в дальнейшем и к социальной дезадаптации. Относится к программам **стартового уровня**, предназначена для подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.

Актуальность программы обусловлена необходимостью предотвращения и исправления нарушений чтения и письма у детей, а как следствие предупреждения неуспеваемости будущих младших школьников. Содержание программы ориентировано на развитие речемыслительной и учебно-познавательной деятельности, стойкого желания

самостоятельно думать и рассуждать. Предлагаемая система направлена на развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, а также формирование психологических предпосылок к успешному обучению.

Цель программы: формирование речемыслительной деятельности с целью предупреждения трудностей в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Задачи

Обучающие:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.
2. Усвоение правил построения и написания предложений.
3. Развитие связной речи на основе обогащения и активизации словарного запаса и накопления представлений об окружающем мире.
4. Формирование орфографической зоркости и усвоение орфографических правил.

Развивающие:

1. Развитие фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза
2. Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному сходству звуки и дифференциация букв по оптическому и кинетическому признаку.
3. Развитие навыков словообразования и построения связного высказывания, уточнение грамматического строя речи.
4. Развитие силы, точности, координации движений рук.
5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.

Воспитательные:

1. Формирование личностных качеств (организованность, воспитанность, взаимоуважение).
2. Воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.
3. Воспитание чувства уважения к взрослым, умения общаться с педагогом и детьми в коллективе.

Результатом реализации программы является:

1. Развитие речи в единстве всех ее функций (коммуникативная, познавательная, регулятивная, контрольно-оценочная и др.) в соответствии с различными ситуациями и индивидуальными особенностями ребенка.
2. Коррекция речевых нарушений.
3. Формирование стойкого навыка чтения и грамотного письма.
4. Создание оптимальных учебных и психологических предпосылок для успешного освоения основной общеобразовательной программы начального обучения.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, родители которых заинтересованы в успешном обучении ребенка в школе. Занятия проходят еженедельно по 1 ак. ч. 2 раза в неделю в течение 9 месяцев. Продолжительность одного занятия соответствует СанПиН 1.2.3685-21

Для реализации программы используется групповая форма организации занятий.

2. Содержание программы

№ п/п	Название модулей (тем)	Описание		Компетентностные результаты
		теория	практика	
1	Модуль 1. Подготовка к школе (2-й год обучения)			
1.1	Раздел 1. Слово. Предложение. Текст		Дифференциация понятий «слово», «предложение», «текст». Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Распространение предложения путем введения слов, обозначающих признаки предметов. Интонационная законченность предложения. Схема предложения. Правила написания предложения.	Различает понятия «слово», «предложение», «текст». Понимает, что предметы бывают одушевленные и неодушевленные. Может ставить к словам вопросы что? кто? Умеет отвечать на вопросы, составляя полную фразу. Составляет простые предложения по схемам, рассказы по серии картин и опорным словам. Может определить количество слов в предложении, составить схему предложения. Умеет работать с деформированным предложением.
1.2	Раздел 2. Гласные звуки и буквы		Гласные звуки. Признаки и символы гласных звуков. Схема звукового состава слова. Буквы гласных звуков. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Формирование элементарных графических умений. Техника письма.	Владеет правильной артикуляцией гласных звуков. Различает на слух изученные гласные. Выделяет гласные из состава слова. Определяет позицию и количество гласных звуков в словах. Умеет соотносить звук и букву. Может прочесть ряд гласных букв. Владеет анализом и синтезом графического образа гласных букв.
1.3	Раздел 3. Слог. Слоговой анализ и синтез. Ударение		Слоговой анализ и синтез слов. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Слого-ритмическая схема слова. Деление слов на слоги.	Различает понятия «звук», «слог», «слово». Умеет делить слова на слоги. Может составить слоговые схемы. Умеет выделить голосом ударный гласный звук. Выполняет звуко-слоговой анализ и синтез слов.

1.4	Раздел 4. Йотированные гласные		Гласные буквы Я, Ю, Е, Е. Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда. Гласные буквы как способ обозначения твердости и мягкости согласных при письме. Гласные буквы: А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е в слогах, словах.	Умеет читать слова с гласными буквами Я, Ю, Е, Е в начале слова. Может дифференцировать согласные по твердости-мягкости. Умеет читать слоги и слова с буквами Я, Ю, Е, Е после согласных.
1.5	Раздел 5. Согласные звуки и буквы		Признаки согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Буквы согласных звуков. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Дифференциация парных согласных. Дифференциация глухих согласных. Правописание буквосочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу». Буква мягкий знак. Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Понятие о разделительном мягком знаке. Твердый знак.	Различает на слух гласные и согласные звуки, дает характеристику звука. Определяет количество и последовательность звуков в словах. Может выполнить звуко-буквенный анализ и синтез слов. Графически обозначает звук соответствующей буквой. Читает прямые, обратные, закрытые слоги и слоги со стечением согласных, слова, предложения. Применяет некоторые правила орфографии при письме, находит и исправляет в словах ошибки.

Календарный учебный график – Приложение 1.

3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

По итогам прохождения данной программы обучающийся будет

Знать:

- понятия: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, ударная гласная, ударный слог;
- правила орфографии: правописание чу, ча, щу, ща, жи, ши, парных звонких и глухих согласных в конце слова;
- правила написания предложения;
- технику письма.

Уметь:

- различать на слух изученные гласные и согласные звуки; определять характеристики звука (гласный-согласный; для согласных – твердый или мягкий, звонкий или глухой);
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- образовывать: существительные предложного падежа единственного и множественного числа, существительные родительного падежа с предлогом без, притяжательные прилагательные, сравнительную степень прилагательных; согласовывать числительные с существительными;
- подбирать слова-антонимы, родственные слова; образовывать сложные слова,
- приставочные глаголы; правильно употреблять глаголы мочь, класть, одеть, надеть;
- составлять простые предложения с предлогами к, с, за, из-за, над и т.д.; рассказы по серии картин и опорным словам;
- работать с деформированными предложениями;
- читать обратные, прямые, закрытые слоги и слоги со стечением согласных, слова, предложения.
- узнавать графический образ буквы; различать буквы, сходные по начертанию;
- находить и исправлять ошибки в словах;
- отгадывать ребусы и решать кроссворды.

Владеть:

- навыком производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- навыком графически обозначать звуки, слоги и слова, границы предложения;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- навыком чтения, письма печатными буквами.

Для отслеживания результатов работы по программе «Подготовка к школе» (2-й год обучения) предусмотрены текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: наблюдение за деятельностью детей в процессе занятия, устный опрос в начале и в конце занятия, в ходе выполнения заданий, самооценка детьми выполненных заданий.

Целью тематического контроля является проверка усвоения материала по каждой крупной теме. Используется устный опрос, практические упражнения и таблицы с заданиями.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения программы и мониторинга ошибок в практических работах детей. Формы итогового контроля – анализ индивидуальных работ детей в таблицах, открытое занятие.

Итоговая аттестация по программе проходит в виде открытого занятия. Текущий и промежуточный контроль усвоения обучающимися отдельных тем проводится в формах, указанных в учебно-тематическом плане.

Оценочные материалы по каждой форме аттестации – **Приложение 2.**

4. Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение

Программа реализуется под руководством учителя-логопеда Баклановой И.В. Более подробная информация – **Приложение 3.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение по программе включает в себя список литературы для педагога и для обучающегося.

Список литературы, используемой педагогом в работе

1. Обучение дошкольников грамоте/ Под ред. Н.В.Дуровой. М.,1998
2. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. Р.А.Курбатовой. М.: Просвещение,1984
3. Гвоздев А.Н. Усвоение ребенком звуковой стороны русского языка. М.: Изд.
4. АПН РСФСР, 1948
5. Горещкий В.Г. Уроки обучения грамоте. М.: Просвещение, 1988
6. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. М.: Изд. АПН РСФСР,1953
7. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
8. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. М.: Просвещение, 1972
9. Журова Л.Е. и др. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. М.,1992
10. Иваненко А.П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Киев,1987
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.:
12. Гном и Д, 2000
13. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном и Д, 2000
14. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб, 1997
15. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и письму. Москва «ВАКО», 2004
16. Матвеева А.Н. Звуки и буквы. М.: Рекорд, 1994
17. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб.: Союз, 2001
18. Садовникова Н.И. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос, 1995

19. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка дошкольника к обучению грамоте. М.: ВЛАДОС, 2010
20. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М., 1958

Список литературы для обучающегося

1. Гейченко Л.И., Исавнина О.Г. Ребусы, кроссворды, головоломки. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. Издательство «Гном и Д», 2009.
3. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков. М., 2007.
4. Праведникова И.И. Слово за слово. Альбом упражнений для развития устной речи. Издательство «АЙРИС-пресс», 2018.
5. Пожарская И.П. Звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
6. Прокофьева Т.И. Логопедический альбом по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников. Чебоксары, 2013

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в логопедическом кабинете на территории детского сада № 49.

Для проведения занятий используются:

1. Материально-техническое оборудование: столы, стулья, мольберт, доска, маркеры, магниты, компьютер, магнитофон.
2. Расходные материалы: бумага, карандаши, фломастеры.
3. Демонстрационный материал: панно «Азбука» и «Звуко-буквенный ряд», таблицы для чтения, схемы для составления предложений и рассказов, «Ребусы», большие игрушки, наглядный материал к играм «Узнай букву», «Собери слова», «Разноцветные корзинки», «Определи место», «Слоговое лото», «Составь цепочку», «Цветик-семицветик», «Веселый поезд».
4. Раздаточный материал: символы звуков, звуковые домики, слоговые схемы, схемы предложений, кассы букв, маленькие игрушки, счетные палочки, мячи, флажки, кубики, карточки с цифрами, буквами, карточки для индивидуальной работы («Найди слова в ряду букв», «Раздели слова на слоги. Расставь ударение», «Прочитай слова по стрелкам», «Соедини предметы с подходящей схемой», «Расставь буквы по порядку в соответствии с цифрами», «Закончи предложения, выбрав подходящие по смыслу предметы», Сколько слов в предложении? Сосчитай и обозначь цифрой и др.) индивидуальные рабочие тетради «Звуки и буквы», «Школа умелого карандаша»,

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной общеразвивающей программы
 «Подготовка к школе (2 год обучения)»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	3	17:10-17:40	Групповое	1	Понятие о речи. Функции речи. Понятие о слове. Слова, называющие предметы.	Логопедический кабинет	Наблюдение
2.	сентябрь	5	17:10-17:40	Групповое	1	Слова, называющие признаки и действия.	Логопедический кабинет	Наблюдение
3.	сентябрь	10	17:10-17:40	Групповое	1	Понятие о предложении.	Логопедический кабинет	Наблюдение
4.	сентябрь	12	17:10-17:40	Групповое	1	Звук и буква А.	Логопедический кабинет	Наблюдение
5.	сентябрь	17	17:10-17:40	Групповое	1	Звук и буква А.	Логопедический кабинет	Наблюдение
6.	сентябрь	19	17:10-17:40	Групповое	1	Звук и буква У.	Логопедический кабинет	Наблюдение

7.	сентябрь	24	17:10-17:40	Групповое	1	Звук и буква У.	Логопедический кабинет	Наблюдение
8.	сентябрь	26	17:10-17:40	Групповое	1	Звук и буква О.	Логопедический кабинет	Наблюдение
9.	октябрь	1	17:10-17:40	Групповое	1	Звук и буква О.	Логопедический кабинет	Наблюдение
10.	октябрь	3	17:10-17:40	Групповое	1	Звук и буква Э.	Логопедический кабинет	Наблюдение
11.	октябрь	8	17:10-17:40	Групповое	1	Звук и буква Э.	Логопедический кабинет	Наблюдение
12.	октябрь	10	17:10-17:40	Групповое	1	Звуки [ы] - [и]; буквы Ы – И.	Логопедический кабинет	Наблюдение
13.	октябрь	15	17:10-17:40	Групповое	1	Звуки [ы] - [и]; буквы Ы – И.	Логопедический кабинет	Наблюдение
14.	октябрь	17	17:10-17:40	Групповое	1	Гласные звуки и буквы.	Логопедический кабинет	Устный опрос Наблюдение
15.	октябрь	22	17:10-17:40	Групповое	1	Слоги. Слоговой анализ слов.	Логопедический кабинет	Наблюдение
16.	октябрь	24	17:10-17:40	Групповое	1	Слоги. Слоговой анализ слов.	Логопедический кабинет	Наблюдение
17.	октябрь	29	17:10-17:40	Групповое	1	Слоги. Слоговой анализ слов.	Логопедический кабинет	Наблюдение

18.	октябрь	31	17:10-17:40	Групповое	1	Ударение.	Логопедический кабинет	Наблюдение
19.	ноябрь	5	17:10-17:40	Групповое		Ударение.	Логопедический кабинет	Наблюдение
20.	ноябрь	7	17:10-17:40	Групповое		Ударение	Логопедический кабинет	Наблюдение
21.	ноябрь	12	17:10-17:40	Групповое	1	Буква Я в начале слова.	Логопедический кабинет	Наблюдение
22.	ноябрь	14	17:10-17:40	Групповое	1	Буква Я. Буквы А-Я	Логопедический кабинет	Наблюдение
23.	ноябрь	19	17:10-17:40	Групповое	1	Буква Ю в начале слова.	Логопедический кабинет	Наблюдение
24.	ноябрь	21	17:10-17:40	Групповое	1	Буква Ю. Буквы У-Ю	Логопедический кабинет	Наблюдение
25.	ноябрь	26	17:10-17:40	Групповое	1	Буква Е в начале слова.	Логопедический кабинет	Наблюдение
26.	ноябрь	28	17:10-17:40	Групповое	1	Буква Е. Буквы О-Е	Логопедический кабинет	Наблюдение
27.	декабрь	3	17:10-17:40	Групповое	1	Буква Е в начале слова	Логопедический кабинет	Наблюдение
28.	декабрь	5	17:10-17:40	Групповое	1	Буква Е. Буквы Э-Е	Логопедический кабинет	Наблюдение

29.	декабрь	10	17:10-17:40	Групповое	1	Гласные 1 и 2 ряда	Логопедический кабинет	Наблюдение
30.	декабрь	12	17:10-17:40	Групповое	1	Гласные 1 и 2 ряда	Логопедический кабинет	Наблюдение
31.	декабрь	17	17:10-17:40	Групповое	1	Твердые и мягкие согласные	Логопедический кабинет	Устный опрос Наблюдение
32.	декабрь	19	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буква М	Логопедический кабинет	Наблюдение
33.	декабрь	24	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буква М	Логопедический кабинет	Наблюдение
34.	декабрь	26	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Н	Логопедический кабинет	Наблюдение
35.	январь	9	17:10-17:40	Групповое	1			Наблюдение
36.	январь	14	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Т-Д	Логопедический кабинет	Наблюдение
37.	январь	16	17:10-17:40	Групповое	1			Наблюдение
38.	январь	21	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы П-Б	Логопедический кабинет	Наблюдение
39.	январь	23	17:10-17:40	Групповое	1			Наблюдение
40.	январь	28	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы К-Г	Логопедический кабинет	Наблюдение
41.	январь	30	17:10-17:40	Групповое	1			Наблюдение
42.	февраль	4	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Х.	Логопедический кабинет	Наблюдение

43.	февраль	6	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Х-К	Логопедический кабинет	Наблюдение
44.	февраль	11	17:10-17:40	Групповое	1	Звук и буква Й	Логопедический кабинет	Наблюдение
45.	февраль	13	17:10-17:40	Групповое	1	Звук и буква Й	Логопедический кабинет	Наблюдение
46.	февраль	18	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы С-З	Логопедический кабинет	Наблюдение
47.	февраль	20	17:10-17:40	Групповое	1			Наблюдение
48.	февраль	25	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ц	Логопедический кабинет	Наблюдение
49.	февраль	27	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы С-Ц	Логопедический кабинет	Наблюдение
50.	март	4	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ш	Логопедический кабинет	Наблюдение
51.	март	11	17:10-17:40	Групповое	1			Наблюдение
52.	март	13	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы С-Ш	Логопедический кабинет	Наблюдение
53.	март	18	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ж	Логопедический кабинет	Наблюдение
54.	март	20	17:10-17:40	Групповое	1			Наблюдение
55.	март	25	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ш-Ж	Логопедический кабинет	Наблюдение

56.	март	27	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-Ж	Логопедический кабинет	Наблюдение
57.	апрель	1	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ч	Логопедический кабинет	Наблюдение
58.	апрель	3	17:10-17:40	Групповое	1			Наблюдение
59.	апрель	8	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Щ	Логопедический кабинет	Наблюдение
60.	апрель	10	17:10-17:40	Групповое	1			Наблюдение
61.	апрель	15	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Щ-Ч	Логопедический кабинет	Наблюдение
62.	апрель	17	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Л	Логопедический кабинет	Наблюдение
63.	апрель	22	17:10-17:40	Групповое	1			Наблюдение
64.	апрель	24	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Р	Логопедический кабинет	Наблюдение
65.	апрель	29	17:10-17:40	Групповое	1	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Л-Р	Логопедический кабинет	Наблюдение
66.	май	6	17:10-17:40	Групповое	1	Мягкий знак на конце слова	Логопедический кабинет	Наблюдение
67.	май	13	17:10-17:40	Групповое	1	Мягкий знак в середине слова	Логопедический кабинет	Наблюдение
68.	май	15	17:10-17:40	Групповое	1	Разделительный мягкий знак	Логопедический кабинет	Наблюдение

69.	май	20	17:10-17:40	Групповое	1	Разделительный твердый знак	Логопедический кабинет	Наблюдение
70.	май	22	17:10-17:40	Групповое	1	Согласные звуки и буквы	Логопедический кабинет	Устный опрос Наблюдение
71.	май	27	17:10-17:40	Групповое	1	Согласные звуки и буквы	Логопедический кабинет	Устный опрос Наблюдение
72.	май	29	17:10-17:40	Групповое	1	Путешествие в страну грамоты	Логопедический кабинет	Открытое занятие

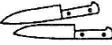
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка к школе (2 год обучения)»

Для оценки степени усвоения материала используются специальные таблицы и индивидуальные карточки с заданиями. Анализ самостоятельно заполненных детьми таблиц дает возможность проследить динамику положительных результатов усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения грамоте. Соответственно видны и пробелы в усвоении материала. Благодаря работе с таблицей появляется возможность для выработки у детей таких качеств, как самоконтроль и самооценка. Данный оценочный материал используется в середине и в конце года во время проведения группового занятия. Если все задания выполнены правильно, детям под таблицей рисуется большая звездочка, если частично – маленькая звездочка.

Определить наличие или отсутствие звука [ы] в словах.

Ы			
Послушай, как звучит каждое слово. Если в слове есть звук [ы], обозначь его символом <input type="checkbox"/>			
В словах со звуком [ы] определи его место в слове	_____	_____	_____

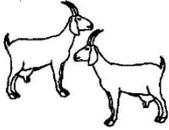
Выделить звук [н] в начале, середине и конце слова.
Определить количество частей (слогов) в словах.
Определить, твердый или мягкий звук [н] в словах.

Н			
Найди и обозначь место звука [н] в слове (начало, середина, конец) символом <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Сколько слогов в слове - - - - -			
Определи твердость или мягкость звука [н] в словах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

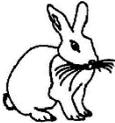
Составить схему предложения. Найти слово со звуком [н].

Светит луна.	
Послушай предложение. Нарисуй столько коротких линий, сколько слов в предложении	

Звуковой анализ слов козы, косы

Нарисуй столько кружков по порядку, сколько звуков в словах		
	_____	_____
Раскрась гласные звуки красным цветом, согласные — синим		

Выделить звук [ц] в начале, середине и конце слова.
 Определить количество частей (слогов) в словах.
 Определить, твердый или мягкий звук [ц] в словах.

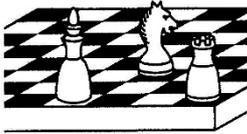
Ц			
Найди и обознач место звука [ц] в слове (начало, середина, конец) символом ○	_____	_____	_____
Сколько слогов в слове? -, --, ---, ----, -----			
Определи твердость или мягкость звука [ц] в словах	○	○	○

Составить схему предложения. Назвать слова со звуком [ц].

Кошка сидит на крыльце.	
Послушай предложение. Нарисуй столько коротких линий, сколько слов в предложении. Предлог обозначь □	

<p>Дождик стучит по крыльцу.</p>	
<p>Послушай предложение. Обозначь его длинной линией. Нарисуй столько коротких линий, сколько слов в предложении. Предлог обозначь <input type="checkbox"/></p>	
<p>Подели каждое слово на части (слоги).</p>	

Составить схему предложения. Найти слова со звуком [ш].

<p>Шахматы стоят на доске.</p>	
<p>Послушай предложение. Нарисуй столько коротких линий, сколько слов в предложении. Предлог обозначь <input type="checkbox"/></p>	

Выделить звук [ч] в начале, середине и конце слова.
Определить количество частей (слогов) в словах.
Найти слог, который произносится громче всех (ударный слог).

<p>Ч</p>			
<p>Найди и обозначь место звука [ч] в слове (начало, середина, конец) символом ○</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>
<p>Сколько слогов в слове? -, -, - - - Над ударным слогом нарисуй наклонную черточку /</p>			
<p>Определи твердость или мягкость звука [ч] в словах</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>○</p>

Звуковой анализ слова *бочка*

<p>Найди и обозначь место звука [ч] в слове (начало, середина, конец) символом ○</p>	 <p>_____</p>
<p>Сколько слогов в слове? -, -, - - - Над ударным слогом нарисуй наклонную черточку /</p>	
<p>Определи твердость или мягкость звука [ч] в словах</p>	<p>○</p>

Звуковой анализ слова *руль*

<p>Найди и обозначь место звука [р] в слове (начало, середина, конец) символом ○</p>	
<p>Нарисуй столько кружков по порядку, сколько звуков в словах. Раскрась гласные звуки красным цветом, твердые согласные звуки — синим, мягкие согласные звуки — зеленым</p>	<p>_____</p>
<p>Сколько слогов в слове? -, -, - - - Над ударным слогом нарисуй наклонную черточку /</p>	
<p>Назови все звуки по порядку</p>	
<p>Сколько в слове согласных звуков? Сколько в слове гласных звуков?</p>	

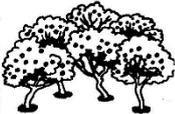
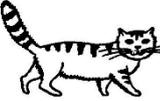
Полный звуковой анализ слов *мама, папа*

<p>Послушай, как произносится каждое слово</p>		
<p>Нарисуй последовательность звуков в слове. Раскрась гласные и согласные звуки</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>
<p>Подели слова на слоги: -, -, - - - Выдели ударный слог /</p>		
<p>Сколько гласных звуков в каждом слове? Назови их. Сколько согласных звуков в каждом слове? Назови их</p>		
<p>Назови все звуки по порядку</p>		

Анализ предложения

<p>Дети идут в лес.</p>	
<p>Нарисуй схему предложения. Не забудь, что первое слово должно быть с прописной буквы, в конце предложения ставится точка. Обозначь предлог <input type="checkbox"/></p>	
<p>Подели каждое слово на слоги: -, - -, - - -.</p>	
<p>Назови слова по порядку: — первое слово; — последнее слово; — слово, которое стоит после первого слова; перед последним словом</p>	

Звуковой анализ слов *садик, котик*

<p>Послушай, как произносятся каждое слово</p>		
<p>Нарисуй последовательность звуков в слове. Раскрась гласные и согласные звуки, твердые и мягкие</p>		
<p>Подели слова на слоги: -, - -, - - -. Выдели ударный слог /</p>		
<p>Определи количество: — гласных звуков в каждом слове, назови их; — согласных звуков в каждом слове, назови их</p>		
<p>Назови все звуки по порядку</p>		

Зачеркни неправильно написанные буквы

Б б	В в	Г г	Э е
З з	И и	К к	Р р
С с	Ь ь	Ц ц	Ч ч
Ш ш	Э э	Ю ю	Р р

Допиши буквы

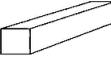


Прочитай буквы



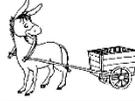
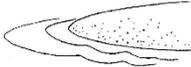
Дифференциация гласных У-Ю

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.

 кр . жок	 кр . чок	 р . кзак
 сал . т	 бр . сок	 т . лень
 . щелье	 . р . к	 . т . г

Дифференциация гласных О-Е

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.

	
н . с	н . с
	
в . з	в . з
	
м . л	м . л

Звуко-буквенный состав слова

Назови картинки. Прочитай подписи под ними. Назови пропущенные буквы в каждом слове.

		
. ар	. ом	. ак
ш . р	с . м	р . к
ша .	со .	ра .

Напиши по порядку пропущенные буквы. Проговаривай каждую букву. Прочитай получившиеся слова.

Спиши слова, вставляя пропущенные гласные буквы.

ряб . н .	вор . т .	ватр . шк .	д . рочк .
дор . г .	сор . к .	горб . шк .	в . лочк .
кур . ц .	мал . н .	авт . б . с	крап . в .

Правописание гласных после твердых и мягких согласных

Внимательно прочитай словосочетания. Найди ошибки.

новая книга	тота Лена	круглая бляшка
старая пралка	дадя Миша	крупные слёзы
вкусная плюшка	сестра Юла	грязная трапка

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу

Внимательно прочитай словосочетания, вставляя, где надо, пропущенные буквы.

сладкие груш.	трудная задач.
большая щ.ка	красивый кувш.н
черные морж.	березовая рощ.
ч.жой дом	добрый ж.раф

Правописание мягкого знака в середине и на конце слова

Внимательно прочитай предложения. Найди и исправь ошибки.

Надо открыт дверь.	Почтальон принес письмо.
На ел сел дятель.	Колья пёт молоко.
Маляр красит пол.	Вес ден лет дожд.
Олга надела палто.	Птицы вют гнёзда.

Правописание звонких согласных в конце слова

Внимательно прочитай слова, вставляя пропущенные буквы.

г-к	д-т	б-п	в-ф	з-с	ж-ш
сне.	огоро.	сиро.	шар.	автобу.	ланды.
вени.	верблю.	кетчу.	ле.	раска.	каранда.
носоро.	самока.	хле.	эль.	глобу.	эта.
утю.	подъез.	сугро.	рука.	та.	сторо.

Звуко-буквенный состав слова

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

Сбака лаает.	Идёт дждь.	Дети рли яму.
Кшка лакает.	Дует втер.	Мама мыла рки.
Летели грчи.	Пдает снег.	Вова ел кшу.

..

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕдополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка к школе (2-ой год обучения)»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Информация об образовании	Должность	Опыт работы, лет (общий / педагогический)	Дополнительная информация
1	Бакланова Ирина Владимировна	ТГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию МГОПУ им. М.А. Шолохова, учитель-логопед	Учитель-логопед, частная практика	15 лет	