

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»  
Детский сад №49



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

Е.В. Луков

(подпись)

08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**Подготовка к школе**  
**1-й год обучения**

*Социально-гуманитарная направленность*  
*для детей 5-6 лет*



*72 часа*

*Срок реализации: 9 месяцев*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий д/с № 49

Директор ИДО-проректор по РДО

 И.Н. Руденок  
 М.О. Шепель

Томск 2024



ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Проректор по образовательной деятельности  
Е.В. Луков  
(подпись) 08 2024 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной общеразвивающей программы  
«Подготовка к школе (1-й год обучения)»

№ п/п	Наименование модулей	Общее кол-во ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля
			теория	практика	
I	Подготовка к школе (1-й год обучения)	72		72	наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	

Заведующий д/с № 49

Л.Н. Руденок

Директор ИДО-проректор по РДО

М.О. Шепель

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Проректор по образовательной деятельности  
Е.В. Луков  
(подпись)

08 2024г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы  
«Подготовка к школе (1-й год обучения)»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общее кол-во ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля
			теория	практика	
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Подготовка к школе (1-й год обучения)</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
1.1	Раздел 1. В мире звуков и слов	3		3	наблюдение
1.2	Раздел 2. Звуки и знаки. Гласные звуки	13		13	наблюдение
1.3	Раздел 3. Слог. Словообразующая роль гласных	5		5	наблюдение
1.4	Раздел 4. Звуки и знаки. Легко произносимые согласные	28		28	наблюдение
1.5	Раздел 5. Звуки и знаки. Трудно произносимые согласные	22		22	наблюдение
1.6	Итоговое занятие «Путешествие в страну звуков»	1		1	открытое занятие
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	

Заведующий д/с № 49

Л.Н. Руденок

Директор ИДО-проректор по РДО

М.О. Шелель

**ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Подготовка к школе» (1-й год обучения)

**Информационная карта**

Название	Подготовка к школе (1-й год обучения)
Общий объем программы в часах	72
Направленность	Социально-гуманитарная
Срок реализации, периодичность и продолжительность занятий	2024-2025 учебный год, 3 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г., 2 раза в неделю по 1 ак. ч.
Форма обучения	очная
Целевая аудитория обучающихся	Дети 5-6 лет
Аннотация	Программа включает систему занятий по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. В основу программы положена непрерывная связь между психическими процессами и речью со всеми ее компонентами: произношением, звукобуквенным анализом, словарем, грамматической стороной и связной речью. При обучении используется специальная символика звуков (зрительная и жестовая), которая позволяет в доступной и наиболее эффективной форме подготовить детей к усвоению чтения и письма.
Преимущества	Программа ориентирована на предотвращение у детей нарушений чтения и письма в школе
Авторы-составители	Бакланова Ирина Владимировна, учитель-логопед, частная практика

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе (1-й год обучения)» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечиванию и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся».
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 года, регистрационный N 66403).
- Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.
- Коррекционной педагогики Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, а также собственного опыта автора.

Основной задачей любого дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Данная программа является авторской разработкой **социально-гуманитарной направленности**, предназначена для того, чтобы сформировать у ребенка предпосылки, способствующие предупреждению трудностей усвоения письменной речи. С началом обучения в школе у детей часто обнаруживаются затруднения с чтением и письмом, хотя они хорошо справляются с математикой и другими предметами. Неудачность отрицательно влияет на формирование личности ребенка что, в свою очередь, является причиной снижения учебной мотивации. Это может привести к школьной, а в дальнейшем и к социальной дезадаптации. Относится **к программам стартового уровня**, предназначена для подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью предотвращения и исправления нарушений чтения и письма у детей, а как следствие предупреждения неуспеваемости будущих младших школьников. Содержание программы ориентировано на развитие речемыслительной и учебно-познавательной деятельности, стойкого желания

самостоятельно думать и рассуждать. Предлагаемая система направлена на развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, а также формирование психологических предпосылок к успешному обучению.

**Цель программы:** формирование речемыслительной деятельности через комплексное воздействие различных ощущений (слуховых, зрительных, мышечных, кинестетических).

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Формирование полноценных представлений о звуковом и слоговом составе слова на базе развития фонематических процессов и правильном произношении и дифференциации звуков речи с использованием метода наглядного моделирования.
2. Обогащение словарного запаса путем уточнения имеющихся и накопления новых слов в процессе обучения различными способами словообразования;
3. Формирование зрительно-моторной координации.

*Развивающие:*

1. Развитие фонематического слуха и восприятия.
2. Развитие просодической стороны речи.
3. Формирование связного высказывания, умения принимать и понимать словесную инструкцию.
4. Развитие графических навыков.
5. Формирование и развитие психологических предпосылок к обучению: развитие внимания, наблюдательности, способности к запоминанию и переключению, познавательной активности и навыков самоконтроля, зрительно-пространственных представлений.

*Воспитательные:*

1. Формирование личностных качеств (организованность, воспитанность, взаимоуважение).
2. Воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.
3. Воспитание чувства уважения к взрослым, умения общаться с педагогом и детьми в коллективе.

**Результатом реализации программы является:**

1. Развитие речи в единстве всех ее функций (коммуникативная, познавательная, регулятивная, контрольно-оценочная и др.) в соответствии с различными ситуациями и индивидуальными особенностями ребенка.
2. Коррекция речевых нарушений.
3. Формирование первоначального навыка чтения и грамотного письма.
4. Создание оптимальных учебных и психологических предпосылок для успешного освоения основной общеобразовательной программы начального обучения.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет, родители которых заинтересованы в успешном обучении ребенка в школе. Занятия проходят еженедельно по 1 ак. ч. 2 раза в неделю в течение 9 месяцев. Продолжительность одного занятия соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Для реализации программы используется групповая форма организации занятий.

## 2. Содержание программы

№ п/п	Название модулей (тем)	Описание		Компетентностные результаты
		теория	практика	
1	Модуль 1. Подготовка к школе (1-й год обучения)			
1.1	Раздел 1. В мире звуков и слов	<p>Формирование артикуляторной базы.</p> <p>Знакомство с понятиями «звук», «слово».</p> <p>Работа с внеречевыми звуками. Просодические компоненты речи (ритм, интонация).</p> <p>Звуковая структура слова. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу. Развитие общей и мелкой моторики, зрительного восприятия.</p>	<p>Различает понятия «звук», «слово».</p> <p>Понимает, что слова отличаются по звуковому составу. Применяет разную интонацию при произношении звуков и слов. Владеет навыком по восстановлению слов с переставленными звуками. Может угадывать слова по первому и последнему звуку. Умеет ориентироваться на листе бумаги, правильно держать карандаш.</p>	
1.2	Раздел 2. Звуки и знаки. Гласные звуки	<p>Гласные звуки. Признаки и символы гласных звуков. Схема звукового состава слова. Буквы гласных звуков. Звуковой анализ и синтез звукового ряда</p> <p>Формирование элементарных графических умений. Графический образ гласных звуков.</p>	<p>Владеет правильной артикуляцией гласных звуков. Различает на слух изученные гласные. Может выделить заданный гласный из потока звуков. Умеет выделить и определить в словах первый гласный звук. Подбирает слова с заданным гласным звуком. Владеет анализом и синтезом сочетания из двух, трех гласных звуков (АУ, УА, ИУО, УОИ).</p>	



1.3	<p>Раздел 3. Слог. Словообразующая роль гласных</p>		<p>Слоговой анализ и синтез слов. Слогообразующая роль гласных. Слоговая схема слова. Деление слов на слоги.</p>	<p>Различает понятия «звук», «слог», «слово». Умеет делить слова на слоги. Может соотносить звучания слов со зрительными символами, моделирующими их слоговой контур. Понимает, как составить слоговую схему. Выполняет звуко-слоговой анализ и синтез слогов. Применяет полученные навыки правильного воспроизведения слоговой структуры слова в самостоятельной речи.</p>
1.4	<p>Раздел 4. Звуки и знаки. Легко произносимые согласные</p>		<p>Понятие «согласный звук». Символы и признаки согласных звуков. Звуки м, мь; д, дь; т, ть; п, пь; б, бь; н, нь; в, вь; ф, фь; к, кь; г, гь; х, хь. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Различение гласных и согласных звуков. Звуковой анализ и синтез слогов, слов. Графический образ согласных звуков.</p>	<p>Различает на слух гласные и согласные звуки, дает характеристику звука. Может дифференцировать согласные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Умеет определить позицию согласного в слове: начало, середина, конец. Подбирает слова с заданным согласным звуком. Может выполнить полный анализ и синтез слогов и слов: ВЫ, ОН, УМ, БЫК, ТОМ, ДЫМ, ПУХ. Умеет проводить непрерывную линию, обводить, штриховать. Может выложить букву из фасоли на манной крупе.</p>

1.5	<p>Раздел 5. Звуки и знаки. Трудно произносимые согласные</p>		<p>Символы и признаки согласных звуков. Звуки с, съ; з, зь; ц, ш, ж, л, ль. Различение гласных и согласных звуков. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Дифференциация парных согласных. Графический образ согласных звуков.</p>	<p>Различает на слух гласные и согласные звуки, дает характеристику звука. Определяет количество и последовательность звуков в словах. Может выполнить полный звуковой анализ и синтез слов СУП, САНИ, ЗУБЫ, КОЗЫ. Умеет выделить гласные звуки в середине односложных слов (СЫН, БИНТ, ЗОНТ); определить гласные звуки в словах МУКА, НОГА, ВАЗА. Владеет навыком преобразования слов путем замены одного звука (СОН-СОК, МАК-БАК). Читает прямые, обратные слоги и слова по символам звуков. Умеет ориентироваться в плоскости листа, рисует прямые и наклонные линии по точкам.</p>
-----	---	--	---	--

Календарный учебный график – Приложение 1.

### 3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

По итогам прохождения данной программы обучающийся будет

#### **Знать:**

- правильно понимать и употреблять термины «звук», «буква», «слог», «слово»;
- правила письма букв.

#### **Уметь:**

- различать на слух изученные гласные и согласные звуки;
- характеризовать звук;
- интонационно выделять звук (гласный, согласный) в слове; называть слова с заданным звуком; определять позицию звука в слове;
- дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования;
- делить слова на слоги; преобразовывать слоги, составлять схемы слогов, слов;
- образовывать: существительные множественного числа, существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, относительные, притяжательные, прилагательные; согласовывать числительные с существительными, прилагательные с существительными в роде и числе; подбирать слова-антонимы;
- читать слоги и слова с использованием символов гласных и согласных звуков
- узнавать графический образ буквы;
- отгадывать ребусы;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения.

#### **Владеть:**

- навыком производить звуковой, слоговой анализ и синтез обратных и прямых слогов, слов;
- навыком графически обозначать звуки, слоги;
- элементарными графическими умениями (правильно держать карандаш, обводить, штриховать, проводить горизонтальные и вертикальные непрерывные линии).

Для отслеживания результатов работы по программе «Подготовка к школе» (1-й год обучения) предусмотрены текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: наблюдение за деятельностью детей в процессе занятия, устный опрос в начале и в конце занятия, в ходе выполнения заданий, самооценка детьми выполненных заданий.

Целью тематического контроля является проверка усвоения материала по каждой крупной теме. Используется устный опрос, практические упражнения и таблицы с заданиями.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения программы и мониторинга ошибок в практических работах детей. Формы итогового контроля – анализ индивидуальных работ детей, открытое занятие.

Итоговая аттестация по программе проходит в виде открытого занятия. Текущий и промежуточный контроль усвоения обучающимися отдельных тем проводится в формах, указанных в учебно-тематическом плане.

Оценочные материалы по каждой форме аттестации – **Приложение 2.**

#### 4. Организационно-педагогические условия

##### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется под руководством учителя-логопеда Баклановой И.В. Более подробная информация – Приложение 3.

##### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение по программе включает в себя список литературы для педагога и для обучающегося.

##### Список литературы, используемой педагогом в работе

1. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. Р.А.Курбатовой. М.: Просвещение,1984.
2. Гвоздев А.Н. Усвоение ребенком звуковой стороны русского языка. М.: Изд. АПН РСФСР, 1948.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. М., ГНОМ и Д, 2009.
4. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
5. Журова Л.Е. Методические рекомендации по подготовке к обучению грамоте детей 5-летнего возраста. Киев,1988.
6. Журова Л.Е. и др. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. М.,1992.
7. Иваненко А.П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Киев,1987.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Гном и Д, 2000.
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном и Д, 2000.
10. Матвеева А.Н. Звуки и буквы. М.: Рекорд, 1994.
11. Обучение дошкольников грамоте/ Под ред. Н.В.Дуровой. М.,1998.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 2005.
13. Ткаченко Т.А. Альбом дошкольника «Развитие фонематического восприятия». М.: Гном и Д, 2001.
14. Ткаченко Т.А. Альбом дошкольника «Формирование навыков звукового анализа и синтеза». М.:Гном и Д, 2003.
15. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб: Акцидент,1997.
16. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова. М.: Книголюб, 2008.
17. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.:Гном и Д, 2000.
18. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М.:Просвещение, 1991.
19. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург, 1996.
20. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М., 1958.

##### Список литературы для обучающегося

1. Киселева Т.А. Книжка-учишка для детей 4-6 лет. Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков. М.: Книголюб, 2001.

2. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. М.: СФЕРА, 2009.
3. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков. М., 2007.
4. Праведникова И.И. Слово за слово. Альбом упражнений для развития устной речи. Издательство «АЙРИС-пресс», 2018
5. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Альбом упражнений для развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза у детей 5-6 лет М.: ГНОМ и Д, 2000

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проходят на территории логопедического кабинета

Для проведения занятий используются:

1. Материально-техническое оборудование: столы, стулья, мольберт, доска, маркеры, магниты, компьютер, магнитофон.
2. Расходные материалы: бумага, карандаши, фломастеры.
3. Демонстрационный материал: панно «Домик гласных звуков», «Домик согласных твердых звуков», «Домик согласных мягких звуков», схемы для составления слогов, схема для определения позиции звука, большие игрушки, «Звуковой кубик», наглядный материал к играм «Веселый повар», «Поможем клоуну Роме», «Катины подарки», «Разноцветные машины», «Волшебное дерево», «Веселые матрешки», «Составь цепочку», «Ромашка», «Веселый поезд», «Определи место», иллюстрации.
4. Раздаточный материал: символы звуков, звуковые домики, слоговые схемы, маленькие игрушки, наборы картинок по звукам, счетные палочки, мячи, флажки, кубики, карточки с цифрами, упражнения для индивидуальной работы («Определи в словах первый гласный звук», «Проведи анализ и синтез сочетаний из 2 и 3 гласных звуков», «Определи позицию согласного в слове», «Анализ и синтез звуков в односложном, двусложном слове», «Выдели первый звук в названии картинке, обозначь символом и прочитай слово » и др.), индивидуальные рабочие тетради «Школа умелого карандаша», тарелки с манной крупой, фасоль.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 дополнительной общеразвивающей программы  
 «Подготовка к школе» (1-й год обучения)

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	3	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Логопедический кабинет	Наблюдение
2.	сентябрь	5	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Формирование представления о звуках и словах	Логопедический кабинет	Наблюдение
3.	сентябрь	10	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1			
4.	сентябрь	12	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звук [у]	Логопедический кабинет	Наблюдение
5.	сентябрь	17	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1			
6.	сентябрь	19	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звук [а]	Логопедический кабинет	Наблюдение
7.	сентябрь	24	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1			

8.	сентябрь	26	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [у] - [а]	Логопедический кабинет	Наблюдение
9.	октябрь	1	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звук [о]	Логопедический кабинет	Наблюдение
		3	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1			Наблюдение
11.	октябрь	8	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звук [и]	Логопедический кабинет	Наблюдение
12.	октябрь	10	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [у] - [а] - [и]	Логопедический кабинет	Наблюдение
13.	октябрь	15	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звук [ы]	Логопедический кабинет	Наблюдение
14.	октябрь	17	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [и] - [ы]	Логопедический кабинет	Наблюдение
15.	октябрь	22	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звук [э]	Логопедический кабинет	Наблюдение
16.	октябрь	24	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Гласные звуки	Логопедический кабинет	Наблюдение
17.	октябрь	29	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Слог	Логопедический кабинет	Наблюдение
		31	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1			Наблюдение

19.	ноябрь	5	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1			Наблюдение
20.	ноябрь	7	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1			Наблюдение
21.	ноябрь	12	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1			Наблюдение
22.	ноябрь	14	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [м] - [мь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
23.	ноябрь	19	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1			Наблюдение
24.	ноябрь	21	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [д] - [дь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
25.	ноябрь	26	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1			Наблюдение
26.	ноябрь	28	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [т] - [ть]	Логопедический кабинет	Наблюдение
27.	декабрь	3	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1			Наблюдение
28.	декабрь	5	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [т] - [ть] - [д] - [дь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
29.	декабрь	10	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1			Наблюдение



30.	декабрь	12	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [б] - [бъ]	Логопедический кабинет	Наблюдение
31.	декабрь	17	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1			Наблюдение
32.	декабрь	19	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [п] - [пъ]	Логопедический кабинет	Наблюдение
33.	декабрь	24	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1			Наблюдение
34.	декабрь	26	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [п] - [пъ] - [б] - [бъ]	Логопедический кабинет	Наблюдение
35.	январь	9	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [в] - [въ]	Логопедический кабинет	Наблюдение
36.	январь	14	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [в] - [въ]	Логопедический кабинет	Наблюдение
37.	январь	16	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [ф] - [фъ]	Логопедический кабинет	Наблюдение
38.	январь	21	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1			Наблюдение
39.	январь	23	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [в] - [въ] - [ф] - [фъ]	Логопедический кабинет	Наблюдение
40.	январь	28	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [н] - [нъ]	Логопедический кабинет	Наблюдение

41.	январь	30	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1			Наблюдение
42.	февраль	4	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [к] - [кь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
43.	февраль	6	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [к] - [кь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
44.	февраль	11	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [г] - [гь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
45.	февраль	13	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [г] - [гь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
46.	февраль	18	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [к] - [кь] - [г] - [гь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
47.	февраль	20	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [х] - [хь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
48.	февраль	25	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [х] - [хь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
49.	февраль	27	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [к] - [кь] - [х] - [хь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
50.	март	4	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [с] - [сь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
51.	март	11	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [с] - [сь]	Логопедический кабинет	Наблюдение

52.	март	13	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [з] - [зь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
53.	март	18	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [з] - [зь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
54.	март	20	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [с] - [сь] - [з] - [зь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
55.	март	25	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [с] - [сь] - [з] - [зь]	Логопедический кабинет	Наблюдение
56.	март	27	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звук [ц]	Логопедический кабинет	Наблюдение
57.	апрель	1	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [ц]	Логопедический кабинет	Наблюдение
58.	апрель	3	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [с] - [ц]	Логопедический кабинет	Наблюдение
59.	апрель	8	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звук [ш]	Логопедический кабинет	Наблюдение
60.	апрель	10	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звук [ш]	Кабинет логопеда	Наблюдение
61.	апрель	15	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [с] - [ш]	Логопедический кабинет	Наблюдение
62.	апрель	17	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звук [ж]	Логопедический кабинет	Наблюдение


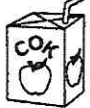

63.	апрель	22	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звук [ж]	Логопедический кабинет	Наблюдение
64.	апрель	24	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [з] - [ж]	Логопедический кабинет	Наблюдение
65.	апрель	29	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [ш] - [ж]	Логопедический кабинет	Наблюдение
66.	май	6	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [л] - [ль]	Логопедический кабинет	Наблюдение
67.	май	13	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Звуки [л] - [ль]	Логопедический кабинет	Наблюдение
68.	май	15	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Согласные звуки	Логопедический кабинет	Наблюдение
69.	май	20	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Согласные звуки	Логопедический кабинет	Наблюдение
70.	май	22	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Гласные и Согласные звуки	Логопедический кабинет	Наблюдение
71.	май	27	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Гласные и Согласные звуки	Логопедический кабинет	Наблюдение
72.	май	29	15:30-15:55 16.20:16.45	Групповое	1	Путешествие в страну звуков	Логопедический кабинет	Открытое занятие

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ




дополнительной общеразвивающей программы  
«Подготовка к школе (1-й год обучения)»

Для оценивания степени усвоения материала используются специальные таблицы и индивидуальные карточки с заданиями. Анализ самостоятельно заполненных детьми таблиц дает возможность проследить динамику положительных результатов усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения грамоте. Соответственно видны и пробелы в усвоении материала. Благодаря работе с таблицей появляется возможность для выработки у детей таких качеств, как самоконтроль и самооценка. Данный оценочный материал используется в середине и в конце года во время проведения группового занятия. Если все задания выполнены правильно, детям под таблицей рисуется большая звездочка, если частично – маленькая звездочка.

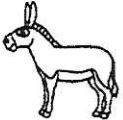
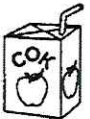

Определить наличие или отсутствие звука [у] в словах.

			
Послушай, как звучит каждое слово. Если в слове есть звук [у], нужно обозначить его символом ●			


Определить наличие или отсутствие звука [а] в словах.

<b>А</b>			
Послушай, как звучит каждое слово. Если в слове есть звук [а], обозначь его символом ●			

Выделить звук [о] в начале, середине и конце слова в ударной позиции.

<b>О</b>			
Найди место звука [о] в слове и обозначь его символом ●	_____	_____	_____




## Анализ звукосочетания *ау*

<b>АУ</b>		_____
<p>Послушай, как кричит мальчик: <i>ау</i>.</p> <p>Какой первый звук ты слышишь? Обозначь его место символом ●.</p> <p>Какой следующий звук ты слышишь? Обозначь его место символом ●.</p>		


Послушать сочетания звуков в левом столбике.  
 В правом столбике изобразить каждое звукосочетание нужными звуковыми символами: [у] — ●, [а] — ●, [и] — ◡, [о] — ●.

<b>У А И</b>	
<b>И А У</b>	
<b>А У И</b>	
<b>И У А</b>	
<b>У И А</b>	
<b>А И У</b>	




Выделить звук [д] в начале, середине и конце слова.  
 Определить, твердый или мягкий звук [д] в словах.

<b>Д</b>			
Найди и обозначь место звука [д] в слове (начало, середина, конец) символом ○	_____	_____	_____
Определи твердость или мягкость звука [д] в словах	○	○	○

Сделать звуковой анализ слова *дом*.

Составь схему слова из кружков разного цвета. Назови звуки в слове по порядку.	
	


Выделить звук [б] в начале, середине и конце слова.  
 Определить, твердый или мягкий звук [б] в словах.

<b>Б</b>			
Найди и обозначь место звука [б] в слове (начало, середина, конец) символом ○	_____	_____	_____
Определи твердость или мягкость звука [б] в словах	○	○	○




Определить твердый и мягкий звук [б].

Нарисуй картинку, в названии которой есть твердый звук [б]	Нарисуй картинку, в названии которой есть мягкий звук [б']


### Звуковой анализ слова муха

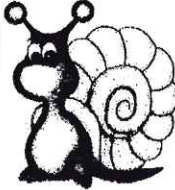
Нарисуй столько кружков по порядку, сколько звуков в слове	
Определи количество слогов в слове. -, --, ---.	
Раскрась гласные звуки красным цветом, согласные звуки — синим	


Выделить звук [г] в начале и середине слова.  
 Определить количество частей (слогов) в словах.  
 Определить, твердый или мягкий звук [г] в словах.


Г			
Найди и обозначь место звука [г] в слове (начало, середина) символом ○ .	_____	_____	_____
Сколько слогов в слове? -, --, ---.			
Определи твердость или мягкость звука [г] в словах	○	○	○

Выделить первые звуки в названии картинок.  
 Обозначить символом звука. Прочитать полученное слово













Приложение 3. Кадровое обеспечение

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

дополнительной общеразвивающей программы  
«Подготовка к школе (1-й год обучения)»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Информация об образовании	Должность	Опыт работы, лет (общий / педагогический)	Дополнительная информация
1	Бакланова Ирина Владимировна	ТГПИ, преподаватель дошкольной педагогике и психологии, методист по дошкольному воспитанию МГОПУ им. М.А. Шолохова, учитель- логопед	Учитель- логопед, частная практика	15 лет	