

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Детский сад № 49



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Луков

(подпись)

» 08 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Интеллектуально-логическое развитие на основе
дидактических игр В.В. Воскобовича»
(3-й год обучения)

Естественно – научная направленность

Для детей 6-7 лет

72 часа

Срок реализации: 9 месяцев

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий д/с № 49

Директор ИДО-проректор по РДО

Л.Н. Руденок

М.О. Шепель

Томск 2024

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Е.В. Луков

(подпись)

« 23 » 08 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Интеллектуально-логическое развитие на основе
дидактических игр В.В. Воскобовича»
(3-й год обучения)

№ п/п	Наименование модулей	Общее кол-во ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля
			теория	практика	
I	«Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (3-й год обучения)	72		72	наблюдение
	Итого	72		72	

Заведующий д/с № 49

Л.Н. Руденок

Директор ИДО-проректор по РДО

М.О. Шетель

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Проректор по образовательной деятельности
Е.В. Луков
(подпись) 08 2024 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**«Интеллектуально-логическое развитие на основе
дидактических игр В.В. Воскобовича»
(3-й год обучения)**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общее кол-во ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля
			теория	практика	
I	Модуль 1 «Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (3-й год обучения)	72		72	
1.1	Раздел 1. «Решение задач на смекалку (головоломки)»	16		16	наблюдение
1.2	Раздел 2. «Логические упражнения и задачи. Алгоритмы»	18		18	наблюдение
1.3	Раздел 3. «Числа и операции над ними»	20		20	наблюдение
1.4	Раздел 4. «Воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Предметные силуэты»	18		18	наблюдение
	Итого	72		72	

Заведующий д/с № 49

Л.Н. Руденок

Директор ИДО-проректор по РДО

М.О. Шепель

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 дополнительная общеразвивающая программа
«Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (3-й год обучения)

Информационная карта

Название	«Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (3-й год обучения)
Общий объем программы в часах	72
Направленность	Естественно - научная
Форма обучения	очная
Срок реализации, периодичность и продолжительность занятий	2024-2025 учебный год, 04 сентября 2024 г по 31 мая 2025 г., 2 раза в неделю по 1 ак. ч. Срок реализации: 9 месяцев
Целевая аудитория обучающихся	6 - 7 лет
Аннотация	<p>Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, закладываются математические представления. Содержание программы отобрано и структурировано с опорой на личностно-деятельностный и индивидуально - дифференцированный подходы. В программе раскрываются методы и приемы развития логико-мыслительных умений и навыков у дошкольников на материале развивающих игр В.В. Воскобовича. Предложенные в программе комплексы заданий и упражнений помогут ребенку научиться сравнивать, классифицировать предметы и явления, считать, устанавливать простые закономерности, работать по аналогии, находить противоположности, строить логические цепочки, исследовать математические проблемы что, безусловно, будет способствовать развитию внимания, речи, памяти, познавательной активности</p>
Преимущества	Применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения: пособий ООО «Развивающие игры Воскобовича» и игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»;
Авторы-составители	Сараева Ольга Васильевна, учитель-логопед детского сада № 49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (1-й год обучения) разработана с учётом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечиванию и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся».
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 года, регистрационный N 66403).
- Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.
- Программно-методических рекомендаций и разработок ведущих специалистов дошкольной педагогики Петерсон Л. Г., Кочемасовой Е. Е., Метлиной Л. С., Михайловой З.А., Харько Т. Г., Воскобович В.В., а также собственного опыта автора.

Данная программа является авторской разработкой **естественно-научной направленности**, предназначена для того, чтобы способствовать продвижению ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр. адаптации к условиям будущего школьного обучения. Новым является актуализация позиции ребенка в процессе усвоения представлений о мыслительной деятельности через использование дидактических игр и упражнений, позволяющей реализовать принцип оптимального соотношения педагогических воздействий взрослого и процессом саморазвития,

обусловленным собственной активностью ребенка. **Относится к программам стартового уровня.**

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития у дошкольников самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, логически связанные между собой, обосновывая свои суждения, делать выводы и, в конечном счёте, самостоятельно приобретать знания. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует развитию общих умственных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалке и сообразительности. Предлагаемая система направлена на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Цель программы: формирование интеллектуально-логических способностей, психических процессов и качеств личности детей подготовительной к школе группе, посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Дать обучающимся систему специальных знаний в области элементарных математических представлений.
3. Сформировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
4. Познакомить с вариантами решений простых логических задач.
5. Развивать самостоятельность творческого мышления детей в исследовательской деятельности и умение использовать полученные знания на практике.

Развивающие:

1. Стимулировать развитие гибкости мыслительных процессов, умение детей устанавливать причинно-следственные связи.
2. Способствовать развитию образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
3. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.

Воспитательные:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества
2. Формирование личностных качеств (организованность, воспитанность, взаимоуважение).
3. Воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к заданиям математического и логического содержания.
4. Воспитание чувства уважения к взрослым, умения общаться с педагогом и детьми в коллективе.

Планируемые результаты обучения: освоение дополнительной общеразвивающей программы способствует развитию у детей:

- интереса к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- образного и логического мышления, умений воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.;
- произвольного внимания; умения использовать приемы мнемотехники;
- способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и др.;
- стремления к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Занятия проходят еженедельно по 1 ак. ч. 2 раза в неделю в течение 9 месяцев. Продолжительность одного занятия соответствует СанПиН 1.2.3685-21

Для реализации программы используется групповая форма организации занятий.

Особенности построения дополнительной общеразвивающей программы «Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича»

- в основу проектирования программы положен деятельностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения: пособия ООО «Развивающие игры Воскобовича» и игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»;
- содержание разделов распределяется в течение всего года, задания из каждого раздела присутствуют практически на каждом занятии;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных тем;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- количество занятий по конкретной теме, содержание и уровень сложности может варьироваться в зависимости от успехов детей и тех проектов, которые реализуются в текущий момент в группе или детском саду;
- использование активных методов обучения (проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, «Мозговой штурм», дискуссия);
- обучение в рамках образовательной программы реализуют специально обученные (прошедшие стажировку и имеющие сертификаты) преподаватели.

2. Содержание программы

№ п/п	Название модулей (тем)	Описание		Компетентностные результаты
		теория	практика	
1	Модуль 1 «Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (3-й год обучения)			
1.1	Раздел 1. «Решение задач на смекалку (головоломки)»	Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества элементов. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество элементов. Задачи на смекалку, решение которых состоит в переключении элементов с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.	Составляет геометрические фигуры из определенного количества элементов, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой. Выказывает предположительный ход решения, проверяет его путем целенаправленных поисковых действий. Планирует в уме полный или частичный ход решения, представляет изменения, которые произойдут в фигуре в результате преобразования, высказывает предположения.	Умеет осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать. Обобщает ряд фигур по выделенным признакам, сопоставляет обобщенные признаки одного ряда с признаками другого. Анализирует и сравнивает две группы фигур, выделяет и обобщает признаки, свойственные каждой группе, сопоставляет, устанавливает на этой основе отличия фигур, составляющих ту и другую группу. Может доказать свое решение. Выполняет действия по знаковым обозначениям («Умные стрелочки» и т.п.). Умеет читать схемы, знает способы и пути выполнения действий.
1.2	Раздел 2. «Логические упражнения и задачи. Алгоритмы»	Задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел. Задачи типа матричных. Задачи на поиск признака отличия одной группы от другой. Выполнение действий по знаковым обозначениям, определение последовательности действий. Чтение схемы.		

1.3	Раздел 3. «Числа и операции над ними»	<p>Количественный счет в пределах 100. Обучение умению соотносить слово – числительное и цифру; соотносить число, цифру с количеством предметов, и наоборот. Продолжение знакомства с натуральным рядом чисел, с местом каждого числа в ряду, с понятием «числа-соседи». Закрепление понятий: последующее, предыдущее число. Сравнение чисел и множеств; уравнивание множеств различными способами. Состав чисел из единиц и нескольких меньших чисел. Счет группами. Повторение знаков (<, >, =, +, -), обучение составлению математического выражения, обучение вычислительным приемам; решение примеров и задач (до 100).</p>	<p>Владеет прямым и обратным счетом в пределах 100. Образуется следующее число путем прибавления единицы. Понимает равенство и неравенство чисел. Сравнивает числа (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Имеет представления о сложении и вычитании чисел в пределах 100 (с использованием наглядной опоры). Решает простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>
1.4	Раздел 4. «Воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Предметные силуэты»	<p>Игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, домов, кораблей и т.п. из специальных наборов геометрических фигур (Чудо – конструкторы). Игры на создание предметных силуэтов по образцу, словесному (письменному) алгоритму и собственному замыслу («Геокопт», «Геоизор»).</p>	<p>Из различных по форме деталей конструктора складывает исходную фигуру. Конструирует фигуры по схемам разного уровня сложности или по собственному замыслу. Работает на координатной сетке, расширявает и зашифровывает фигуры, строит их в зеркальном отражении. Владеет оператором вращения, увеличения, уменьшения.</p>

Календарный учебный график – Приложение 1.

3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

По итогам прохождения данной программы обучающийся будет

Знать:

- свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.;
- символы, определяющие основные свойства предметов;
- геометрические фигуры;
- о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- цифры, образование натуральных чисел в пределах 100.
- о сложении как объединении групп предметов в одно целое, о вычитании как удалении части предметов из целого.

Уметь:

- целенаправленно анализировать задачи на смекалку и обнаруживать простые рациональные способы их решения;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- отличать заведомо ложные фразы;
- выделять свойства объекта, или самого объекта из группы по определённому признаку и соединять различные элементы в единое целое (анализ, синтез);
- выявлять сходства признаков объекта и различия между ними, выделять одни признаки объекта и абстрагироваться от других (сравнение);
- делать выводы, выделять и фиксировать общий признак двух и более объектов; (обобщение);
- разделять множества на группы по какому-либо признаку, который называют «основание классификации»;
- производить операцию мышления, в ходе которой из сопоставления ряда посылок выводится суждение (умозаключение).
- сравнивать числа в пределах 100 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- использовать для записи знаки $>$, $<$, $=$, $+$, $-$.
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе предметных действий.
- составлять фигуры из частей и делить фигуры на части.

Владеть:

- навыком планирования последовательности шагов алгоритма для достижения цели и проверки результата своих действий;
- навыком конструирования фигуры из различных видов конструкторов по схемам разного уровня сложности и по собственному замыслу;
- навыком анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- умением обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- навыками выслушивания собеседника и ведения диалога;

Для отслеживания результатов работы по программе «Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (3-й год обучения) предусмотрены текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: наблюдение за деятельностью детей в процессе занятия, устный опрос в начале и в конце занятия, в ходе выполнения заданий, самооценка детьми выполненных заданий.

Целью тематического контроля является проверка усвоения материала по каждой крупной теме. Используется анализ индивидуальных работ детей во время «Дней творчества», устный опрос, практические упражнения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения программы и мониторинга ошибок в практических работах детей. Формы итогового контроля – открытое занятие.

Итоговая аттестация по программе проходит в виде открытого занятия. Текущий и промежуточный контроль усвоения обучающимися отдельных тем проводится в формах, указанных в учебно-тематическом плане.

Оценочные материалы по каждой форме аттестации – **Приложение 2.**

4. Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение

Программа реализуется под руководством учителя-логопеда Сараевой О.В. Более подробная информация – **Приложение 3.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение по программе включает в себя список литературы для педагога и для обучающегося.

Список литературы, используемой педагогом в работе

1. Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 190с.
2. Волина В. В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. - Москва: – Знание, 1993. – 336с.
3. Воскобович В. В. «Негающие Льдинки Озера Айс, или Сказка о Прозрачном Квадрате». Методическая сказка, – Санкт-Петербург: ООО РИВ, 2006.
4. Воскобович В. В. Малыш Гео, Ворон МЕТР и Я, дядя Слава, или Сказка об удивительном Геоконте. – Санкт-Петербург: ООО РИВ, 2006.
5. Воскобович В. В. Тайна Ворона Метра, или сказка об удивительных приключениях – превращениях Квадрата. Методическая сказка. – Санкт-Петербург: ООО РИВ, 2007.
6. Ерофеева Т. И. Математика для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1992.-191 с.
7. Житомирский В. Г. Житомирский, Шеврин Л. Н. Путешествие по стране Геометрии. – Москва: Педагогика, 1994. – 176 с.
8. Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ авт.- сост. З.А. Михайлова, э.н. Иоффе. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс», 2010. -176 с.

9. Метлина Л. С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет сада. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 1984. -256с.
10. Михайлова З. А, Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс», 2004 -112с.
11. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс»,2008. – 128 с.
12. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Москва: «Издательство «Ювента», 2010, -224с.
13. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз- ступенька, два – ступенька... Практический курс для дошкольников. Методические рекомендации. – Москва «Баласс», 2001. – 256 с.
14. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно – методическое пособие – Санкт-Петербург: «Детство – Пресс», 2004.- 112с.
15. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Методическое пособие «Ларчик». – Санкт-Петербург: ООО РИВ, 2007.
16. Харько Т. Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». – Санкт-Петербург: ООО РИВ, 2007.
17. Юзбекова Е. А., Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – Москва: «Линка – Пресс», 2006. -128с.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят на территории детского сада в логопедическом кабинете.

Для проведения занятий используются:

1. Материально-техническое оборудование: столы, стулья, магнитофон.
2. Расходные материалы: бумага, карандаши, фломастеры.
3. Развивающая среда «Фиолетовый лес», игровой комплекс «Коврограф – Ларчик», «Числовая лента 0-99».
4. Дидактические игры В.В Воскобовича: «Геоконт-Малыш», «Геоконт-Великан», «Игровизор», Кораблик «Плюх-Плюх», кораблик «Брызг-брызг», Кораблик «Буль – Буль», «Прозрачный Квадрат», «Геовизор», «Мини-ларчики», цветные кружочки, цветные веревочки, цветные карточки; карточки: лев, лань, павлин, пони; «Шнурзатейник», «Шнур-Малыш», «Чудо-Цветик», «Фонарики-Ларчик», «Логоформочки-Ларчик», «Набор цифр и знаков Ларчик», «Черепашки Ларчик», «Волшебная восьмерка 1»; «Волшебная восьмерка 3», «Волшебная Восьмерка Ларчик», «Умные стрелочки Ларчик», «Лепестки Ларчик», «Геометрическое лото», «Математические корзинки 5», «Математические корзинки 10», «Квадрат Воскобовича двухцветный», «Чудо-крестики 1», «Чудо-крестики 2», «Чудо-крестики 3», «Чудо-Соты 1», «Чудо-Соты 1 Ларчик»; сказочные образы: Малыш Гео, Ворон Метр, Незримка Всюсь, комплект «Гусь и Лягушки», Паучок, Луч Владыка, Галчонок Каррчик, Гусеница Фифа, Долька, Китенок Тимошка, Краб Крабыч, Лопушок, Медвежонок Мишик, Пчелка Жужа, Крутик По, Комплект «Гномы», Филимон Коттерфильд, Околесик, Магнолик, Золотой плод.

Приложение 1. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеразвивающей программы

«Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (3-й год обучения)

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	4	15:30-16:00	Групповое	1	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом предыдущего года обучения	Логопедический кабинет	Наблюдение
2.	Сентябрь	9	15:30-16:00	Групповое	1	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом предыдущего года обучения	Логопедический кабинет	Наблюдение
3.	Сентябрь	11	15:30-16:00	Групповое	1	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом предыдущего года обучения	Логопедический кабинет	Наблюдение
4.	Сентябрь	16	15:30-16:00	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
5.	Сентябрь	18	15:30-16:00	Групповое	1	Приключения Малыша Гео на озере Айс	Логопедический кабинет	Наблюдение

6.	Сентябрь	23	15:30-16:00	Групповое	1	Приключения Малыша Гео на озере Айс	Логопедический кабинет	Наблюдение
7.	Сентябрь	25	15:30-16:00	Групповое	1	Приключения Малыша Гео на озере Айс	Логопедический кабинет	Наблюдение
8.	Сентябрь	30	15:30-16:00	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
9.	Октябрь	2	15:30-16:00	Групповое	1	Приключения Малыша Гео на озере Айс	Логопедический кабинет	Наблюдение
10.	Октябрь	7	15:30-16:00	Групповое	1	Приключения Малыша Гео на озере Айс	Логопедический кабинет	Наблюдение
11.	Октябрь	9	15:30-16:00	Групповое	1	Проблемы на «Ковровой полянке»	Логопедический кабинет	Наблюдение
12.	Октябрь	14	15:30-16:00	Групповое	1	Проблемы на «Ковровой полянке»	Логопедический кабинет	Наблюдение
13.	Октябрь	16	15:30-16:00	Групповое	1	Проблемы на «Ковровой полянке»	Логопедический кабинет	Наблюдение
14.	Октябрь	21	15:30-16:00	Групповое	1	Проблемы на «Ковровой полянке»	Логопедический кабинет	Наблюдение
15.	Октябрь	23	15:30-16:00	Групповое	1	Закрепление пройденного материала	Логопедический кабинет	Наблюдение
16.	Октябрь	28	15:30-16:00	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение

17.	Октябрь	30	15:30-16:00	Групповое	1	Пропажка Магнолика. Сборы спасательной экспедиции	Логопедический кабинет	Наблюдение
18.	Ноябрь	6	15:30-16:00	Групповое	1	Морские приключения	Логопедический кабинет	Наблюдение
19.	Ноябрь	11	15:30-16:00	Групповое	1	Морские приключения	Логопедический кабинет	Наблюдение
20.	Ноябрь	13	15:30-16:00	Групповое	1	Морские приключения	Логопедический кабинет	Наблюдение
21.	Ноябрь	18	15:30-16:00	Групповое	1	Таинственная Цифрогида	Логопедический кабинет	Устный опрос Наблюдение
22.	Ноябрь	20	15:30-16:00	Групповое	1	Приключения в Цифрограде	Логопедический кабинет	Наблюдение
23.	Ноябрь	25	15:30-16:00	Групповое	1	Приключения в Цифрограде	Логопедический кабинет	Наблюдение
24.	Ноябрь	27	15:30-16:00	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
25.	Декабрь	2	15:30-16:00	Групповое	1	Приключения в Цифрограде	Логопедический кабинет	Наблюдение
26.	Декабрь	4	15:30-16:00	Групповое	1	Приключения в Цифрограде	Логопедический кабинет	Наблюдение
27.	Декабрь	9	15:30-16:00	Групповое	1	Закрепление пройденного материала	Логопедический кабинет	Наблюдение

28.	Декабрь	11	15:30-16:00	Групповое	1	На поиски злого волшебника	Логопедический кабинет	Наблюдение
29.	Декабрь	16	15:30-16:00	Групповое	1	Поиски злого волшебника	Логопедический кабинет	Наблюдение
30.	Декабрь	18	15:30-16:00	Групповое	1	Математическая пирамида	Логопедический кабинет	Наблюдение
31.	Декабрь	23	15:30-16:00	Групповое	1	Математическая пирамида	Логопедический кабинет	Наблюдение
32.	Декабрь	25	15:30-16:00	Групповое	1	Подготовка к Новому году	Логопедический кабинет	Наблюдение
33.	Январь	10	15:30-16:00	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
34.	Январь	13	15:30-16:00	Групповое	1	Остров Крест	Логопедический кабинет	Наблюдение
35.	Январь	15	15:30-16:00	Групповое	1	Остров Крест	Логопедический кабинет	Наблюдение
36.	Январь	20	15:30-16:00	Групповое	1	Остров Крест	Логопедический кабинет	Наблюдение
37.	Январь	22	15:30-16:00	Групповое	1	Путь домой.	Логопедический кабинет	Наблюдение
38.	Январь	27	15:30-16:00	Групповое	1	Путь домой.	Логопедический кабинет	Наблюдение

39.	Январь	29	15:30-16:00	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Устный опрос Наблюдение
40.	Февраль	3	15:30-16:00	Групповое	1	Встречи в Фиолетовом лесу.	Логопедический кабинет	Наблюдение
41.	Февраль	5	15:30-16:00	Групповое	1	Встречи в Фиолетовом лесу.	Логопедический кабинет	Наблюдение
42.	Февраль	10	15:30-16:00	Групповое	1	Школа волшебства. Урок «Разделяй – объединяй»	Логопедический кабинет	Наблюдение
43.	Февраль	12	15:30-16:00	Групповое	1	Школа волшебства. Урок «Увеличь - уменьши»	Логопедический кабинет	Наблюдение
44.	Февраль	17	15:30-16:00	Групповое	1	Школа волшебства. Урок «Крути - верти»	Логопедический кабинет	Наблюдение
45.	Февраль	19	15:30-16:00	Групповое	1	Школа волшебства. Урок «Появись - Исчезни»	Логопедический кабинет	Наблюдение
46.	Февраль	24	15:30-16:00	Групповое	1	Школа волшебства. Веселые переменки.	Логопедический кабинет	Наблюдение
47.	Февраль	26	15:30-16:00	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
48.	Март	3	15:30-16:00	Групповое	1	Школа волшебства. Сборы в путешествие	Логопедический кабинет	Наблюдение

49.	Март	5	15:30-16:00	Групповое	1	Школа волшебства. Каникулы. Сборы в путешествие	Логопедический кабинет	Наблюдение
50.	Март	10	15:30-16:00	Групповое	1	Школа волшебства. Знакомство с картой (план)	Логопедический кабинет	Наблюдение
51.	Март	12	15:30-16:00	Групповое	1	В гости к гномам. Кохле	Логопедический кабинет	Наблюдение
52.	Март	17	15:30-16:00	Групповое	1	В гости к гномам. Охле	Логопедический кабинет	Наблюдение
53.	Март	19	15:30-16:00	Групповое	1	В гости к гномам. Желе	Логопедический кабинет	Наблюдение
54.	Март	24	15:30-16:00	Групповое	1	В гости к гномам. Зеле	Логопедический кабинет	Наблюдение
55.	Март	26	15:30-16:00	Групповое	1	В гости к гномам. Геле	Логопедический кабинет	Наблюдение
56.	Март	31	15:30-16:00	Групповое	1	В гости к гномам. Селе. Фи.	Логопедический кабинет	Устный опрос Наблюдение
57.	Апрель	2	15:30-16:00	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
58.	Апрель	7	15:30-16:00	Групповое	1	Космическое путешествие. Сигнал бедствия.	Логопедический кабинет	Наблюдение

59.	Апрель	9	15:30-16:00	Групповое	1	Космическое путешествие. Подготовка к старту.	Логопедический кабинет	Наблюдение
60.	Апрель	14	15:30-16:00	Групповое	1	Космическое путешествие. Пульз управления	Логопедический кабинет	Наблюдение
61.	Апрель	16	15:30-16:00	Групповое	1	Космическое путешествие. Метеоритное облако.	Логопедический кабинет	Наблюдение
62.	Апрель	21	15:30-16:00	Групповое	1	Космическое путешествие. Космические змейки.	Кабинет логопеда	Наблюдение
63.	Апрель	23	15:30-16:00	Групповое	1	Космическое путешествие. Дорога среди звезд.	Логопедический кабинет	Наблюдение
64.	Апрель	28	15:30-16:00	Групповое	1	Космическое путешествие. Возвращение на Землю.	Логопедический кабинет	Наблюдение
65.	Май	5	15:30-16:00	Групповое	1	Встреча космических путешественников в Фиолетовом лесу.	Логопедический кабинет	Наблюдение
66.	Май	7	15:30-16:00	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
67.	Май	12	15:30-16:00	Групповое	1	Блиц-турнир	Логопедический кабинет	Наблюдение
68.	Май	14	15:30-16:00	Групповое	1	Блиц-турнир	Логопедический кабинет	Наблюдение

69.	Май	19	15:30-16:00	Групповое	1	Закрепление пройденного материала	Логопедический кабинет	Наблюдение
70.	Май	21	15:30-16:00	Групповое	1	Закрепление пройденного материала	Логопедический кабинет	Наблюдение
71.	Май	26	15:30-16:00	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Устный опрос Наблюдение
72.	Май	28	15:30-16:00	Групповое	1	Итоговое (с родителями)	Логопедический кабинет	Открытое занятие

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной общеразвивающей программы

«Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (3-й год обучения)

Для оценки степени усвоения материала используется занимательный материал и индивидуальные карточки с заданиями. Анализ самостоятельно выполненных детьми заданий дает возможность проследить динамику положительных результатов усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения. Соответственно видны и пробелы в усвоении материала. Благодаря работе с индивидуальными карточками появляется возможность для выработки у детей таких качеств, как самоконтроль и самооценка. Данный оценочный материал используется в течение года во время проведения специальных занятий, имеющих условное название «День творчества», на которых дети самостоятельно выбирают игры и задания (которые предварительно изучались на занятиях).

Занимательный материал, используемый в работе можно разделить на три группы:

1. Развлечения:

1) загадки, задачи – шутки, головоломки или задачи на смекалку геометрического характера («Волшебная восьмерка»), математические фокусы, лабиринты, игры на пространственное преобразование, моделирование, воссоздание фигур силуэтов.

Задачи на смекалку разделены по степени сложности и способу перестроения фигур:

1) задачи на составление заданной фигуры из определенного количества элементов.

2) задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество элементов.

3) задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

2. Логические игры, задачи, упражнения. Это игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности.

Например: «Найди недостающую фигуру», «Чем отличаются?» «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек» и др.

3. Дидактические игры и упражнения: словесные, с наглядным материалом.

Примеры заданий:

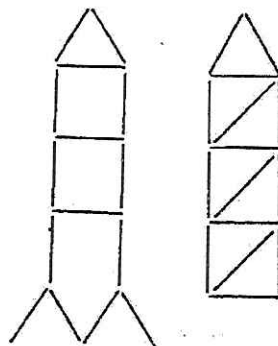
1. Графический диктант (Елочка): на «Игровизоре» по клеточкам начерти фигуру в соответствии со схемой, что получилось?

От колодца 5↑.

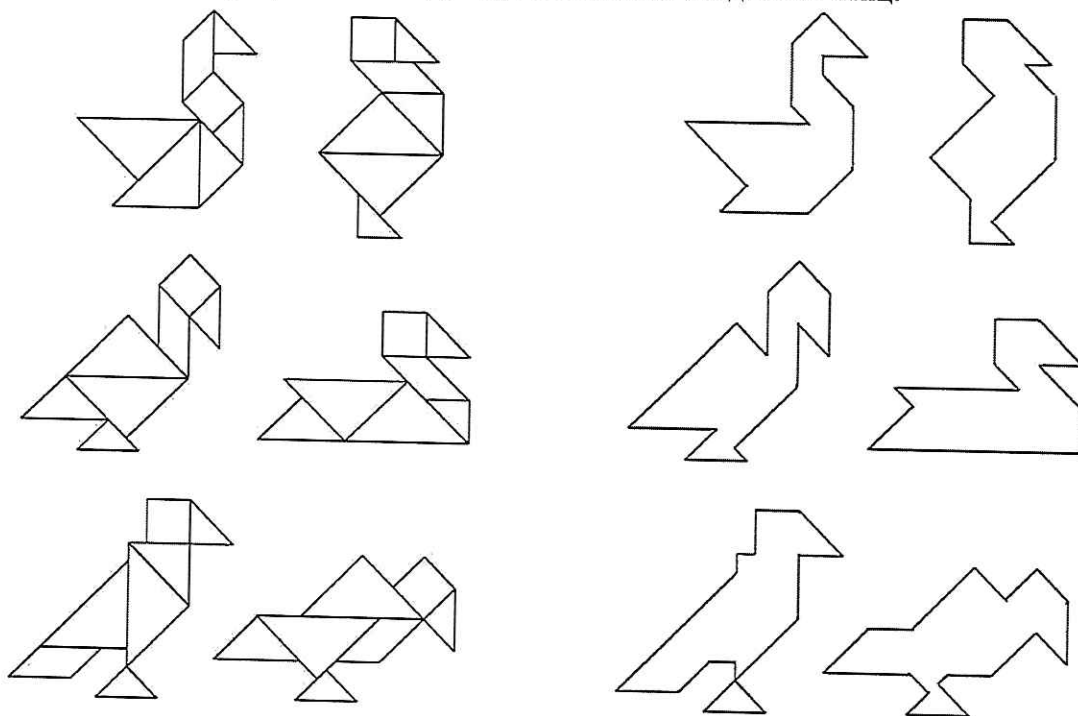
1←	2↓	1←	1↓	1←	2↓	1→	1↑
1→	2↓	2←	1↓	1←	1↓	1←	2↓
2→	1↑	1→	1↑	1→	2↓	1←	1↓

1←	1↓	1←	1↓	2←	1↓	5→	1↓
1→	Провести линию симметрии и отразить рисунок в правой части						

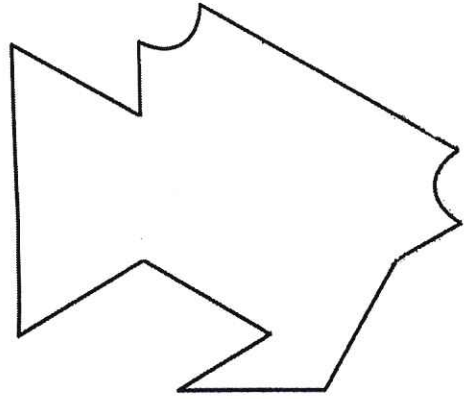
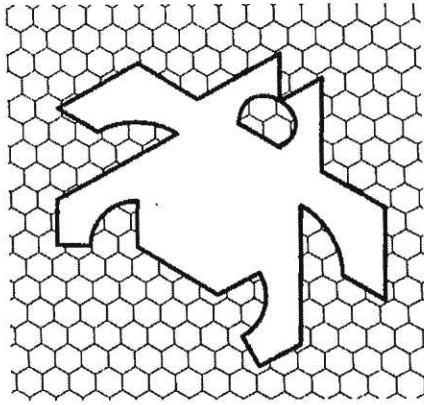
2. Задание - головоломка для «Волшебной восьмерки»: в ракете переложить 4 палочки так, чтобы получилось 3 квадрата и 7 треугольников.



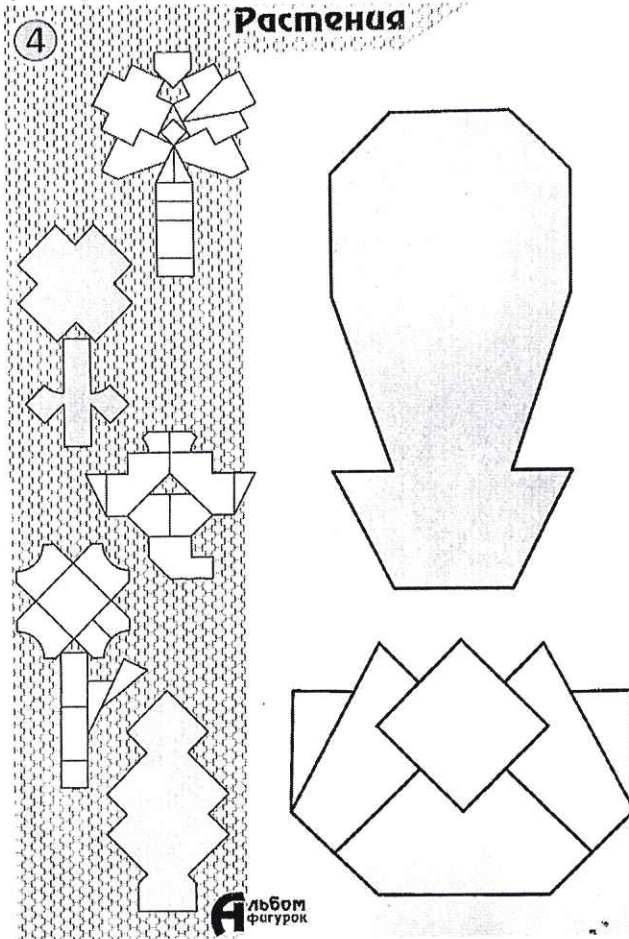
3. Задание для «Прозрачного квадрата»: сложить из «льдинок» птиц:



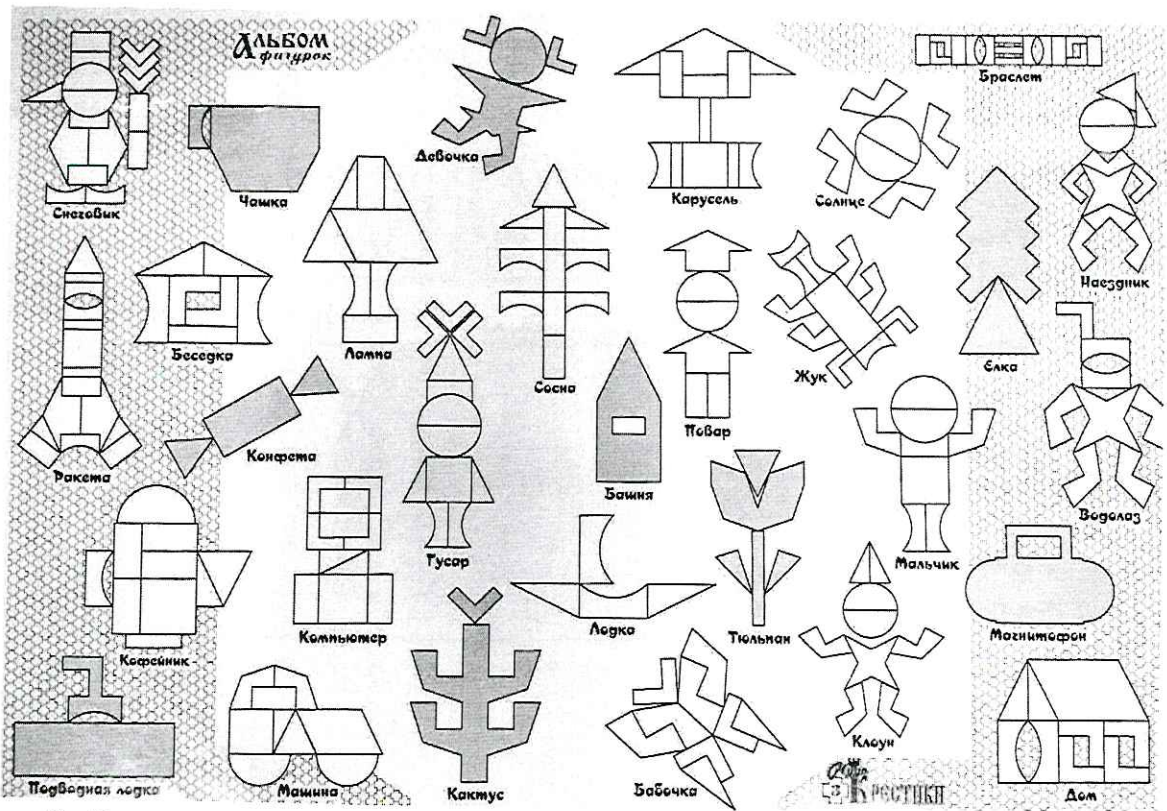
4. Задание для «Чудо-сот»: сложить морских обитателей:



5. Задание для «Чудо-крестиков 2»: сложить фигуры:



6. Задание для «Чудо-крестиков 3»: сложить фигуры:



7. Задание для игры-головоломки «Змейка»:

Складываем фигуры так, чтобы они полностью соответствовали рисунку.

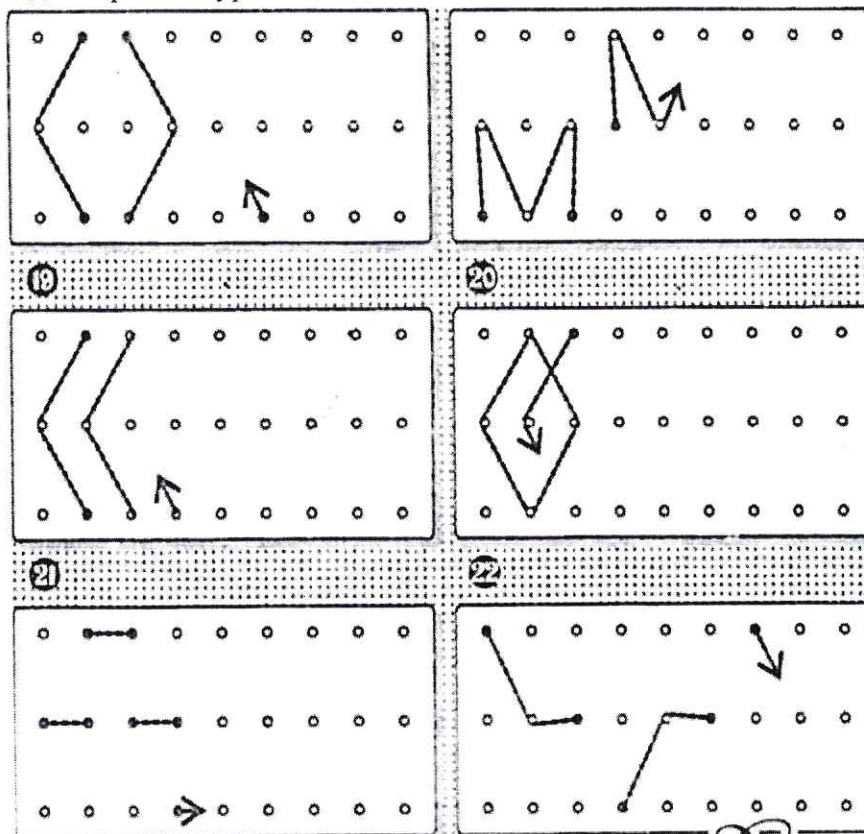
1. Дорожки

2. Островки

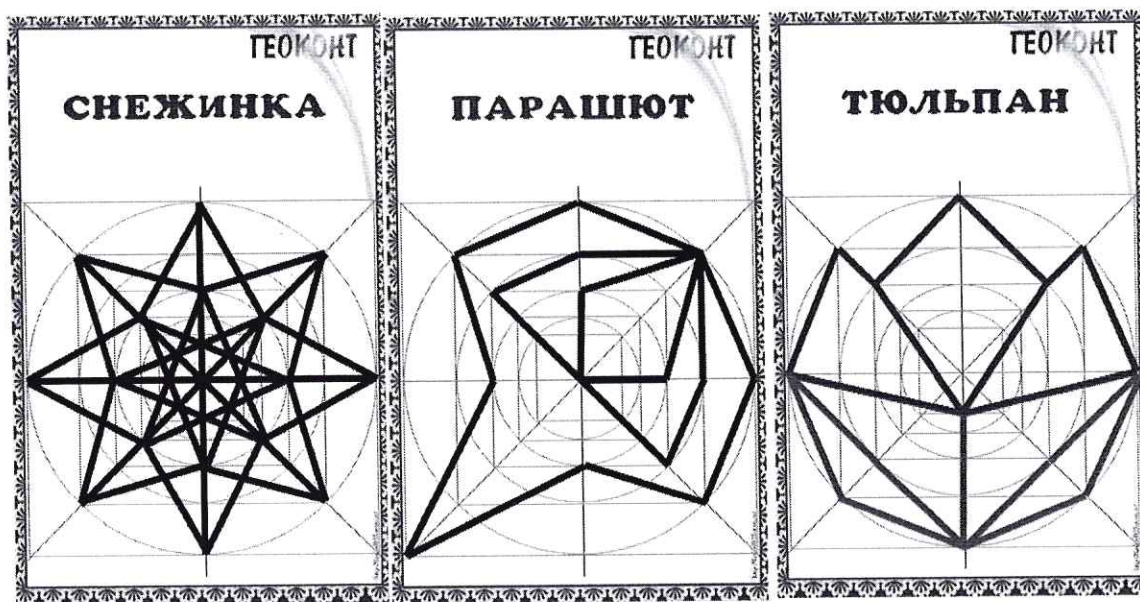
3. Тропинки

4. Квадраты

8. Задание для игры «Шнур-затейник»:



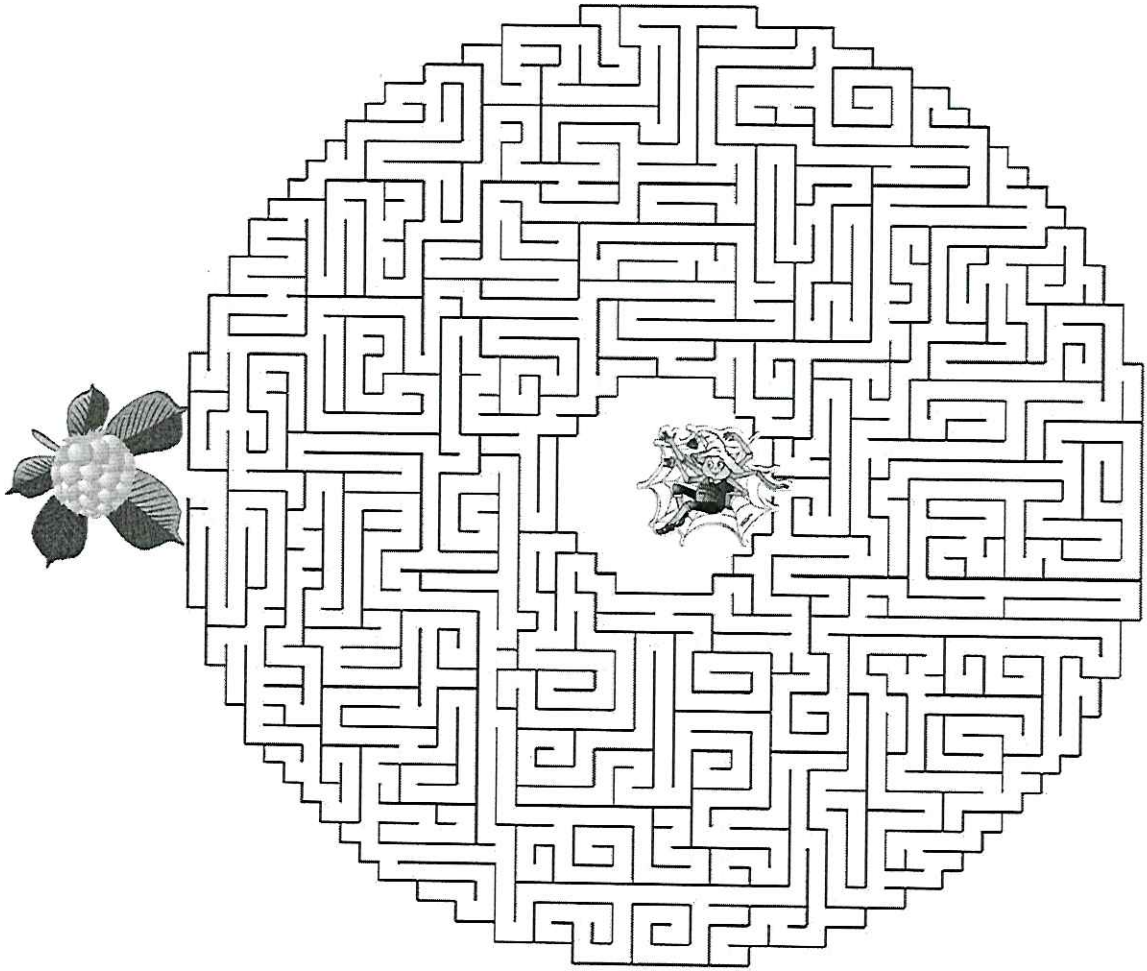
9. Задание для игр «Геоконт», «Геовизор»:



10. Шифры для игр «Геоконт», «Геовизор»:

Б4 – К2 – К3 – О4 – Ж4 – Г4 – С4 – Ф3 – Ф2 – Б4

11. Лабиринты для «Игровизора»:

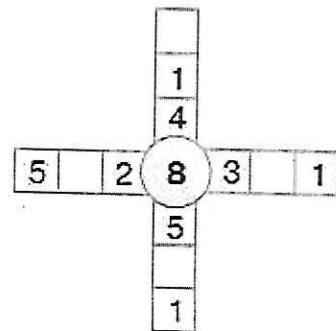
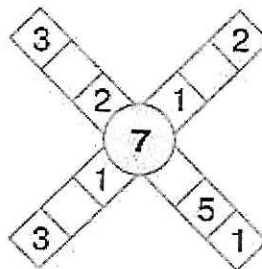
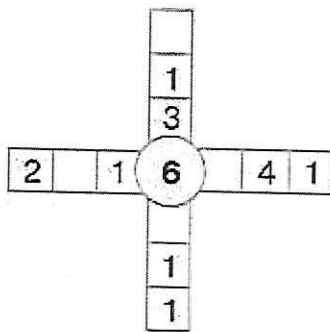


12. Задания для игры кораблик «Буль - буль»: посчитай все паруса на корабле; «подними» 25 парусов, «сними» 17, сколько осталось?

13. Задания для игры кораблик «Математические корзинки 100»: зверята-цифрята подарили Гусю капитану и лягушатам матросам каждому по полной корзинке «-дцать», сколько всего грибов у моряков?

14. Задание для «Игровизора»:

7 На соседних квадратах сумма трёх чисел должна быть равна числу, написанному в круге. Допиши недостающие цифры.



- 4 На соседних сторонах квадрата должен быть записан правильно решённый пример. Допиши недостающее.

	5 3+2	
10-2	6	9-8
	4 4+3	4

- 4 Сумма трёх чисел, записанных в боковых квадратах, должна быть равна числу в центральном квадрате. Допиши недостающие числа.

2		3
	8	
5		1

5		1
	9	
2		2

6		2
	10	
1		3

- 5 Заполни таблицу.

	+1	-1	+2	-2
2	→ 3			
4				
6				
8				

- 4 На соседних сторонах квадратов должен быть записан правильно решённый пример. Допиши недостающее.

9.	3+2 5	6+4 3
6.	8-4 7	2+2 7-6.
5+3	9.-7 10	

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 дополнительной общеразвивающей программы
«Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (3-й год обучения)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Информация об образовании	Должность в ТГУ	Опыт работы, лет (общий / педагогический)	Дополнительная информация
1	Сараева Ольга Васильевна	МГОПУ им. М.А. Шолохова, учитель-логопед	Зам. заведующего по ВМР	27 \ 21 лет	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС (подготовка тьюторов)» Удостоверение о повышении квалификации 7882700177919 Рег. номер 7683 Выдан 10.06.2018 г. Санкт-Петербург