

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Детский сад № 49



СВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Луков

(подпись)

_____ 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Интеллектуально-логическое развитие на основе
дидактических игр В.В. Воскобовича»
(2-й год обучения)

Естественно-научная направленность

Для детей 5-6 лет

72 часа

Срок реализации: 9 месяцев

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий д/с № 49

Директор ИДО-проректор по РДО

Л.Н. Руденок

М.О. Шепель

Томск 2024

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ Е.В. Луков

(подпись)

« ____ » _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**«Интеллектуально-логическое развитие на основе
дидактических игр В.В. Воскобовича»
(2-й год обучения)**

№ п/п	Наименование модулей	Общее кол-во ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля
			теория	практика	
I	«Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (2-й год обучения)	72		72	наблюдение
	Итого	72		72	

Заведующий д/с № 49

Директор ИДО-проректор по РДО

Л.Н. Руденок

М.О. Шепель

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ Е.В. Луков

(подпись)

« ____ » _____ 2024 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Интеллектуально-логическое развитие на основе
дидактических игр В.В. Воскобовича»
(2-й год обучения)

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общее кол-во ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля
			теория	практика	
I	Модуль 1 «Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (2-й год обучения)	72		72	
1.1	Раздел 1. «Общие понятия»	24		24	наблюдение
1.2	Раздел 2. «Пространственно-временные представления»	16		16	наблюдение
1.3	Раздел 3. «Числа и операции над ними»	16		16	наблюдение
1.4	Раздел 4. «Геометрические фигуры и величины»	16		16	наблюдение
	Итого	72		72	

Заведующий д/с № 49

Л.Н. Руденок

Директор ИДО-проректор по РДО

М.О. Шепель

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
дополнительная общеразвивающая программа
«Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (2-й год обучения)

Информационная карта

Название	«Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (2-й год обучения)
Общий объем программы в часах	72
Направленность	Естественно-научная
Форма обучения	очная
Срок реализации, периодичность и продолжительность занятий	2024-2025 учебный год, 04 сентября 2024 г по 31 мая 2025 г., 2 раза в неделю по 1 ак. ч. Срок реализации: 9 месяцев
Целевая аудитория обучающихся	5 - 6 лет
Аннотация	<p>Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, закладываются математические представления. Содержание программы отобрано и структурировано с опорой на личностно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы. В программе раскрываются методы и приемы развития логико-мыслительных умений и навыков у дошкольников на материале развивающих игр В.В. Воскобовича. Предложенные в программе комплексы заданий и упражнений способствуют проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащают ребенка, выявляют его индивидуальные возможности. Используются практические виды деятельности, доступные старшему дошкольнику такие как сравнение, преобразование, воссоздание, счет, измерение, вычисления, комбинирование, моделирование и др.</p>
Преимущества	Применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения: пособий ООО «Развивающие игры Воскобовича» и игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»;
Авторы-составители	Сараева Ольга Васильевна, учитель-логопед детского сада № 49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (1-й год обучения) разработана с учётом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечиванию и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся».
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 года, регистрационный N 66403).
- Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.
- Программно-методических рекомендаций и разработок ведущих специалистов дошкольной педагогики Петерсон Л. Г., Кочемасовой Е. Е., Метлиной Л. С., Михайловой З.А., Харько Т. Г., Воскобович В.В., а также собственного опыта автора.

Данная программа является авторской разработкой **естественно-научной направленности** и вводит детей в мир логики математики, освоению ими отношений эквивалентности, порядка, алгоритмов. Развивающая направленность предлагаемых игровых занятий выражена через приемы работы с детьми, которые предполагают освоение содержания в условиях творческой познавательной деятельности, базирующейся на детской самостоятельности. Новым является актуализация позиции ребенка в процессе усвоения представлений о мыслительной деятельности через использование дидактических игр и упражнений, позволяющей реализовать принцип оптимального соотношения педагогических воздействий взрослого и процессом саморазвития, обусловленным собственной активностью ребенка. **Относится к программам стартового уровня.**

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития у дошкольников

самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, логически связанные между собой, обосновывая свои суждения, делать выводы и, в конечном счёте, самостоятельно приобретать знания. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует развитию общих умственных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалке и сообразительности. Предлагаемая система направлена на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Цель программы: формирование интеллектуально-логических способностей, психических процессов и качеств личности детей старшего дошкольного возраста, посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.

Задачи:

Обучающие:

1. Дать обучающимся систему специальных знаний в области элементарных математических представлений: научить сравнивать две совокупности (группы) предметов, обозначать отношения равенства и неравенства; дать общие представления о сложении и вычитании; развивать представления о взаимосвязи между целым и частью; развивать умение измерять величины с помощью условных мер; расширять и уточнять представления о геометрических фигурах; научить составлять закономерности и определять их нарушения; работать с таблицами.
2. Развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на плоскости.
3. Формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
4. Познакомить с вариантами решений простых логических задач.
5. Развивать самостоятельность творческого мышления детей в исследовательской деятельности и умение использовать полученные знания на практике.

Развивающие:

1. Стимулировать развитие гибкости мыслительных процессов, умение детей устанавливать причинно-следственные связи.
2. Способствовать развитию образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
3. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.

Воспитательные:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества
2. Формирование личностных качеств (организованность, воспитанность, взаимоуважение).
3. Воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к заданиям математического и логического содержания.
4. Воспитание чувства уважения к взрослым, умения общаться с педагогом и детьми в коллективе.

Планируемые результаты обучения: в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся:

- овладеют простейшими приемами умственных действий;
- будут иметь опыт планирования и проверки результата своих действий;
- считают в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользуются порядковыми и количественными числительными;
- научатся решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала;
- умеют сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, \neq , >;
- умеют измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- выражают словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеют ориентироваться на плоскости;
- научатся обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- научатся излагать и доказывать свои мысли.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Занятия проходят еженедельно по 1 ак. ч. 2 раза в неделю в течение 9 месяцев. Продолжительность одного занятия соответствует СанПиН 1.2.3685-21

Для реализации программы используется групповая форма организации занятий.

Особенности построения дополнительной общеразвивающей программы «Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича»

- в основу проектирования программы положен деятельностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения: пособия ООО «Развивающие игры Воскобовича» и игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»;
- содержание разделов распределяется в течение всего года, задания из каждого раздела присутствуют практически на каждом занятии;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных тем;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- количество занятий по конкретной теме, содержание и уровень сложности может варьироваться в зависимости от успехов детей и тех проектов, которые реализуются в текущий момент в группе или детском саду;
- использование активных методов обучения (проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, «Мозговой штурм», дискуссия);
- обучение в рамках образовательной программы реализуют специально обученные (прошедшие стажировку и имеющие сертификаты) преподаватели.

2. Содержание программы

№ п/п	Название модулей (тем)	Описание		Компетентностные результаты
		теория	практика	
1	Модуль 1 «Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (2-й год обучения)			
1.1	Раздел 1. «Общие понятия»		Свойства предметов. Сравнение групп предметов. Часть и целое. Мерка. Площадь. Один – много. Столько же. Символы.	<p>Знает свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнивает предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Сравнивает две совокупности (группы) предметов. Обозначает отношения равенства и неравенства. Устанавливает равночисленность двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).</p> <p>Имеет общие представления о сложении как объединении групп предметов в одно целое, о вычитании как удалении части предметов из целого. Понимает взаимосвязь между целым и частью. Измеряет величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, маленький треугольник и т. п.). Составляет закономерность. Определяет нарушения закономерности.</p> <p>Умеет работать с таблицами. Знает символы.</p>

1.2	Раздел 2. «Пространственно-временные представления»	<p>Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: слева, справа.</p> <p>Пространственные отношения: правая верхняя область, правая нижняя область, левая верхняя область, левая нижняя область.</p> <p>Пространственные отношения: между, посередине. Внутри, снаружи. Впереди – сзади. Раньше, позже.</p>	<p>Понимает отношения: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, раньше — позже, вдоль, через и др.</p> <p>Устанавливает последовательность событий.</p> <p>Ориентируется на листе бумаги в клетку.</p> <p>Ориентируется в пространстве с помощью элементарного плана.</p>
1.3	Раздел 3. «Числа и операции над ними»	<p>Количественный счет в пределах 20. Порядковый счет. Счет группами. Больше. Меньше. Знаки «больше» и «меньше», «равно» - «не равно».</p>	<p>Владеет прямым и обратным счетом в пределах 20.</p> <p>Образует следующее число путем прибавления единицы. Знает состав чисел первого десятка.</p> <p>Понимает равенство и неравенство чисел.</p> <p>Сравнивает числа (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.</p> <p>Имеет представления о сложении и вычитании чисел в пределах 20 (с использованием наглядной опоры).</p> <p>Решает простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>

1.4	Раздел 4. «Геометрические фигуры и величины»		Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия, многоугольник. Угол. Треугольник. Четырехугольники. Многоугольники.	<p>Умеет выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знает геометрические фигуры. Умеет составлять фигуры из частей и делить фигуры на части. Конструирует фигуры из различных видов конструкторов по схемам разного уровня сложности и по собственному замыслу.</p> <p>Имеет представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.</p> <p>Умеет сравнивать предметы по длине, объему (непосредственно и опосредованно с помощью различных мерок). Знает об установлении необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.</p>
-----	--	--	---	---

Календарный учебный график – Приложение 1.

3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

По итогам прохождения данной программы обучающийся будет

Знать:

- свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнивает предметы по цвету, форме, размеру.
- символы, определяющие основные свойства предметов;
- геометрические фигуры;
- о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- цифры, образование натуральных чисел в пределах 20.
- о сложении как объединении групп предметов в одно целое, о вычитании как удалении части предметов из целого.

Уметь:

- выделять свойства объекта, или самого объекта из группы по определённому признаку и соединять различные элементы в единое целое (анализ, синтез);
- выявлять сходства признаков объекта и различия между ними, выделять одни признаки объекта и абстрагироваться от других (сравнение);
- делать выводы, выделять и фиксировать общий признак двух и более объектов (обобщение);
- разделять множества на группы по какому-либо признаку, который называют «основание классификации»;
- производить операцию мышления, в ходе которой из сопоставления ряда посылок выводится суждение (умозаключение).
- сравнивать числа в пределах 20 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- использовать для записи сравнения знаки: $>$, $<$, $=$.
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе предметных действий.
- составлять фигуры из частей и делить фигуры на части.

Владеть:

- навыком планирования и проверки результата своих действий;
- навыком конструирования фигуры из различных видов конструкторов по схемам разного уровня сложности и по собственному замыслу;
- навыком непосредственного сравнения предметов по длине, площади;
- умением обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения

Для отслеживания результатов работы по программе «Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (2-й год обучения) предусмотрены текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: наблюдение за деятельностью детей в процессе занятия, устный опрос в начале и в конце занятия, в ходе выполнения заданий, самооценка детьми выполненных заданий.

Целью тематического контроля является проверка усвоения материала по каждой крупной теме. Используется анализ индивидуальных работ детей во время «Дней творчества», устный опрос, практические упражнения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения программы и мониторинга ошибок в практических работах детей. Формы итогового контроля – открытое занятие.

Итоговая аттестация по программе проходит в виде открытого занятия. Текущий и промежуточный контроль усвоения обучающимися отдельных тем проводится в формах, указанных в учебно-тематическом плане.

Оценочные материалы по каждой форме аттестации – **Приложение 2.**

4. Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение

Программа реализуется под руководством учителя-логопеда Сараевой Ольги Ваильевой. Более подробная информация – **Приложение 3.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение по программе включает в себя список литературы для педагога и для обучающегося.

Список литературы, используемой педагогом в работе

1. Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 190с.
2. Волина В. В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. - Москва: – Знание, 1993. – 336с.
3. Воскобович В. В. «Нетающие Льдинки Озера Айс, или Сказка о Прозрачном Квадрате». Методическая сказка, – Санкт-Петербург: ООО РИВ, 2006.
4. Воскобович В. В. Малыш Гео, Ворон МЕТР и Я, дядя Слава, или Сказка об удивительном Геоконте. – Санкт-Петербург: ООО РИВ, 2006.
5. Воскобович В. В. Тайна Ворона Метра, или сказка об удивительных приключениях – превращениях Квадрата. Методическая сказка. – Санкт-Петербург: ООО РИВ, 2007.
6. Ерофеева Т. И. Математика для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1992.-191 с.
7. Житомирский В. Г. Житомирский, Шеврин Л. Н. Путешествие по стране Геометрии. – Москва: Педагогика, 1994. – 1 76 с.
8. Колесникова Е. В., Математика для дошкольников 5 – 6 лет. Сценарии учебно – игровых занятий. – Москва: «Гном-Пресс», 1999. – 80с.
9. Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ авт.- сост. З.А. Михайлова, э.н. Иоффе. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс», 2010. -176 с.
10. Метлина Л. С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет сада. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 1984. -256с.
11. Михайлова З. А, Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. диагностика освоенности математических

- представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс», 2004, -112с.
12. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс», 2008. – 128 с.
 13. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. – Москва: Издательство «Ювента», 2010. – 80с.
 14. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Москва: «Издательство «Ювента», 2010, -224с.
 15. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз- ступенька, два – ступенька... Практический курс для дошкольников. Методические рекомендации. – Москва «Баласс», 2001. – 256 с.
 16. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно – методическое пособие – Санкт-Петербург: «Детство – Пресс», 2004.- 112с.
 17. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Методическое пособие «Ларчик». – Санкт-Петербург: ООО РИВ, 2007.
 18. Харько Т. Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». – Санкт-Петербург: ООО РИВ, 2007.
 19. Юзбекова Е. А., Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – Москва: «Линка – Пресс», 2006. -128с.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят на территории логопедического кабинета в детском саду № 49.

Для проведения занятий используются:

1. Материально-техническое оборудование: столы, стулья, магнитофон.
2. Расходные материалы: бумага, карандаши, фломастеры.
3. Для полноценной реализации образовательной программы на занятиях представлены: развивающая среда «Фиолетовый лес», Игровой комплекс «Коврограф – Ларчик»
4. Дидактические игры В.В Воскобовича: «Геоконт-Малыш», «Геоконт-Великан», «Игровизор», Кораблик «Плюх-Плюх», кораблик «Брызг-брызг», Кораблик «Буль – Буль», «Прозрачный Квадрат», «Геовизор», «Мини-ларчики», цветные кружочки, цветные веревочки, цветные карточки; карточки: лев, лань, павлин, пони; «Шнурзатейник», «Шнур-Малыш», «Чудо-Цветик», «Фонарики-Ларчик», «Логоформочки-Ларчик», «Набор цифр и знаков Ларчик», «Черепашки Ларчик», «Волшебная восьмерка 1»; «Волшебная восьмерка 3», «Волшебная Восьмерка Ларчик», «Умные стрелочки Ларчик», «Лепестки Ларчик», «Геометрическое лото», «Математические корзинки 5», «Математические корзинки 10», «Квадрат Воскобовича двухцветный», «Чудо-крестики 1», «Чудо-крестики 2», «Чудо-крестики 3», «Чудо-Соты 1», «Чудо-Соты 1 Ларчик»; сказочные образы: Малыш Гео, Ворон Метр, Незримка Всюсь, комплект «Гусь и лягушки», Паучок, Луч Владыка, Галчонок Каррчик, Гусеница Фифа, Долька, Китенок Тимошка, Краб Крабыч, Лопушок, Медвежонок Мишик, Пчелка Жужа, Крутик По, Комплект «Гномы», Филимон Коттерфильд, Околесик, Магнолик, Золотой плод.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной общеразвивающей программы
«Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (2-й год обучения)

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	4	16:20-16:45	Групповое	1	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом предыдущего года обучения	Логопедический кабинет	Наблюдение
2.	Сентябрь	9	16:20-16:45	Групповое	1	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом предыдущего года обучения	Логопедический кабинет	Наблюдение
3.	Сентябрь	11	16:20-16:45	Групповое	1	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом предыдущего года обучения	Логопедический кабинет	Наблюдение
4.	Сентябрь	16	16:20-16:45	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
5.	Сентябрь	18	16:20-16:45	Групповое	1	Свойства предметов.	Логопедический кабинет	Наблюдение

						Геометрические фигуры – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.		
6.	Сентябрь	23	16:20-16:45	Групповое	1	Свойства предметов Представления о признаках сходства и различия между предметами.	Логопедический кабинет	Наблюдение
7.	Сентябрь	25	16:20-16:45	Групповое	1	Пространственные представления: области - верхняя левая, верхняя правая, нижняя левая, нижняя правая.	Логопедический кабинет	Наблюдение
8.	Сентябрь	30	16:20-16:45	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
9.	Октябрь	2	16:20-16:45	Групповое	1	Пространственные представления: области - верхняя левая, верхняя правая, нижняя левая, нижняя правая	Логопедический кабинет	Наблюдение
10.	Октябрь	7	16:20-16:45	Групповое	1	Пространственные представления: графические и зрительные диктанты	Логопедический кабинет	Наблюдение
11.	Октябрь	9	16:20-16:45	Групповое	1	Понятия «равенство» - «неравенство», знаки «равно» и «не равно»	Логопедический кабинет	Наблюдение

12.	Октябрь	14	16:20-16:45	Групповое	1	Понятия «равенство» - «неравенство», знаки «равно» и «не равно»	Логопедический кабинет	Наблюдение
13.	Октябрь	16	16:20-16:45	Групповое	1	Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знакомство со знаками $>$ и $<$.	Логопедический кабинет	Наблюдение
14.	Октябрь	21	16:20-16:45	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
15.	Октябрь	23	16:20-16:45	Групповое	1	Закрепление понятий «равенство» - «неравенство» и умения правильно использовать знаки «равно», $>$ и $<$.	Логопедический кабинет	Наблюдение
16.	Октябрь	28	16:20-16:45	Групповое	1	Понятие «-дцать», образование чисел второго десятка.	Логопедический кабинет	Наблюдение
17.	Октябрь	30	16:20-16:45	Групповое	1	Деление целого на части. Отношение между частью и целым, зависимость между количеством и размером частей	Логопедический кабинет	Наблюдение
18.	Ноябрь	6	16:20-16:45	Групповое	1	Деление целого на части. Отношение между частью и целым, зависимость между	Логопедический кабинет	Наблюдение

						количеством и размером частей		
19.	Ноябрь	11	16:20-16:45	Групповое	1	Сравнение предметов по длине (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Логопедический кабинет	Наблюдение
20.	Ноябрь	13	16:20-16:45	Групповое	1	Сравнение предметов по длине (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Логопедический кабинет	Наблюдение
21.	Ноябрь	18	16:20-16:45	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
22.	Ноябрь	20	16:20-16:45	Групповое	1	Связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, ориентировка в пространстве.	Логопедический кабинет	Наблюдение
23.	Ноябрь	25	16:20-16:45	Групповое	1	Измерение множеств (предметов фигур) - чем больше мерка (количество предметов), тем меньше число, и наоборот, чем меньше мерка, тем больше число.	Логопедический кабинет	Наблюдение

24.	Ноябрь	27	16:20-16:45	Групповое	1	Сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки.	Логопедический кабинет	Наблюдение
25.	Декабрь	2	16:20-16:45	Групповое	1	Сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки.	Логопедический кабинет	Наблюдение
26.	Декабрь	4	16:20-16:45	Групповое	1	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева	Логопедический кабинет	Наблюдение
27.	Декабрь	9	16:20-16:45	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Устный опрос Наблюдение
28.	Декабрь	11	16:20-16:45	Групповое	1	Сложение как объединение предметов.	Логопедический кабинет	Наблюдение
29.	Декабрь	16	16:20-16:45	Групповое	1	Сложение как объединение предметов.	Логопедический кабинет	Наблюдение
30.	Декабрь	18	16:20-16:45	Групповое	1	Количественный счет	Логопедический кабинет	Наблюдение
31.	Декабрь	23	16:20-16:45	Групповое	1	Количественный счет	Логопедический кабинет	Наблюдение
32.	Декабрь	25	16:20-16:45	Групповое	1	Закрепление пройденного материала	Логопедический кабинет	Наблюдение
33.	Январь	10	16:20-16:45	Групповое	1	«Новогодний праздник в Фиолетовом лесу»	Логопедический кабинет	Наблюдение

34.	Январь	13	16:20-16:45	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
35.	Январь	15	16:20-16:45	Групповое	1	Конструирование из «Двухцветного квадрата» и «Прозрачного квадрата» В.В. Воскобовича	Логопедический кабинет	Наблюдение
36.	Январь	20	16:20-16:45	Групповое	1	Порядковый счет	Логопедический кабинет	Наблюдение
37.	Январь	22	16:20-16:45	Групповое	1	Лабиринты	Логопедический кабинет	Наблюдение
38.	Январь	27	16:20-16:45	Групповое	1	Конструирование по координатам на «Геоконте»	Логопедический кабинет	Наблюдение
39.	Январь	29	16:20-16:45	Групповое	1	Знакомство с «Геовизором»	Логопедический кабинет	Наблюдение
40.	Февраль	3	16:20-16:45	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Устный опрос Наблюдение
41.	Февраль	5	16:20-16:45	Групповое	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи	Логопедический кабинет	Наблюдение
42.	Февраль	10	16:20-16:45	Групповое	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи	Логопедический кабинет	Наблюдение
43.	Февраль	12	16:20-16:45	Групповое	1	Точка. Луч.	Логопедический кабинет	Наблюдение

44.	Февраль	17	16:20-16:45	Групповое	1	Точка. Луч.	Логопедический кабинет	Наблюдение
45.	Февраль	19	16:20-16:45	Групповое	1	Отрезок	Логопедический кабинет	Наблюдение
46.	Февраль	24	16:20-16:45	Групповое	1	Отрезок	Логопедический кабинет	Наблюдение
47.	Февраль	26	16:20-16:45	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
48.	Март	3	16:20-16:45	Групповое	1	Прямая	Логопедический кабинет	Наблюдение
49.	Март	5	16:20-16:45	Групповое	1	Кривая	Логопедический кабинет	Наблюдение
50.	Март	10	16:20-16:45	Групповое	1	Замкнутая кривая	Логопедический кабинет	Наблюдение
51.	Март	12	16:20-16:45	Групповое	1	Разомкнутая кривая	Логопедический кабинет	Наблюдение
52.	Март	17	16:20-16:45	Групповое	1	Закрепление представлений о точке, луче, отрезке, прямой, кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии	Логопедический кабинет	Наблюдение
53.	Март	19	16:20-16:45	Групповое	1	Закрепление представлений о точке, луче, отрезке, прямой,	Логопедический кабинет	Наблюдение

						кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии		
54.	Март	24	16:20-16:45	Групповое	1	Закрепление представлений о точке, луче, отрезке, прямой, кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии	Логопедический кабинет	Наблюдение
55.	Март	26	16:20-16:45	Групповое	1	Углы – прямой, острый, тупой, развернутый.	Логопедический кабинет	Наблюдение
56.	Март	31	16:20-16:45	Групповое	1	Углы – прямой, острый, тупой, развернутый.	Логопедический кабинет	Наблюдение
57.	Апрель	2	16:20-16:45	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Устный опрос Наблюдение
58.	Апрель	7	16:20-16:45	Групповое	1	Треугольник.	Логопедический кабинет	Наблюдение
59.	Апрель	9	16:20-16:45	Групповое	1	Треугольник. Виды треугольников: равносторонний, прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	Логопедический кабинет	Наблюдение
60.	Апрель	14	16:20-16:45	Групповое	1	Треугольник. Виды треугольников.	Логопедический кабинет	Наблюдение
61.	Апрель	16	16:20-16:45	Групповое	1	Треугольник. Виды треугольников.	Логопедический кабинет	Наблюдение

62.	Апрель	21	16:20-16:45	Групповое	1	Четырехугольники	Логопедический кабинет	Наблюдение
63.	Апрель	23	16:20-16:45	Групповое	1	Четырехугольники	Кабинет логопеда	Наблюдение
64.	Апрель	28	16:20-16:45	Групповое	1	Многоугольники	Логопедический кабинет	Наблюдение
65.	Май	5	16:20-16:45	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Наблюдение
66.	Май	7	16:20-16:45	Групповое	1	Многоугольники	Логопедический кабинет	Наблюдение
67.	Май	12	16:20-16:45	Групповое	1	Блиц-турнир	Логопедический кабинет	Наблюдение
68.	Май	14	16:20-16:45	Групповое	1	Блиц-турнир	Логопедический кабинет	Наблюдение
69.	Май	19	16:20-16:45	Групповое	1	Закрепление пройденного материала	Логопедический кабинет	Наблюдение
70.	Май	21	16:20-16:45	Групповое	1	Закрепление пройденного материала	Логопедический кабинет	Наблюдение
71.	Май	26	16:20-16:45	Групповое	1	День творчества. Игры по выбору детей.	Логопедический кабинет	Устный опрос Наблюдение
72.	Май	28	16:20-16:45	Групповое	1	Итоговое (с родителями)	Логопедический кабинет	Открытое занятие

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной общеразвивающей программы

«Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (2-й год обучения)

Для оценки степени усвоения материала используется занимательный материал и индивидуальные карточки с заданиями. Анализ самостоятельно выполненных детьми заданий дает возможность проследить динамику положительных результатов усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения. Соответственно видны и пробелы в усвоении материала. Благодаря работе с индивидуальными карточками появляется возможность для выработки у детей таких качеств, как самоконтроль и самооценка. Данный оценочный материал используется в течение года во время проведения специальных занятий, имеющих условное название «День творчества», на которых дети самостоятельно выбирают игры и задания (которые предварительно изучались на занятиях).

Занимательный материал, используемый в работе, можно разделить на три группы:

1. Развлечения:

1) загадки, задачи – шутки, головоломки или задачи на смекалку геометрического характера («Волшебная восьмерка»), математические фокусы, лабиринты, игры на пространственное преобразование, моделирование, воссоздание фигур силуэтов.

Задачи на смекалку разделены по степени сложности и способу перестроения фигур:

1) задачи на составление заданной фигуры из определенного количества элементов;

2) задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество элементов;

3) задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

2. Логические игры, задачи, упражнения. Это игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности.

Например: «Найди недостающую фигуру», «Чем отличаются?» «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек» и др.

3. Дидактические игры и упражнения: словесные, с наглядным материалом.

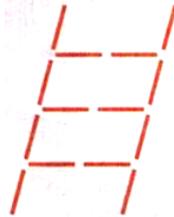
Примеры заданий:

1. Графический диктант (Корабль): на «Игровизоре» по клеточкам начерти фигуру в соответствии со схемой, что получилось?

От колодца 5 ↑.

1↓	2←	1↓	2→	1↓	3←	1↓	1←
1↓	1←	1↓	1←	2↓	1→	1↓	4→
1↓	5←	1↑	1←	2↓	1→	1↓	11→
1↑	1→	2↑	1←	1↓	4←	10↑	1←

2. Задание - головоломка для «Волшебной восьмерки»: Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника; сложить фигуру:



3. Задание для «Игровизора»: поставь знаки $<$, $>$, $=$.

 $>$ $\textcircled{1}$	 $\textcircled{4}$	 $\textcircled{3}$
 $\textcircled{4}$	 $\textcircled{2}$	 $\textcircled{5}$
 $\textcircled{5}$	 $\textcircled{6}$	 $\textcircled{6}$
 $\textcircled{7}$	 $\textcircled{7}$	 $\textcircled{2}$

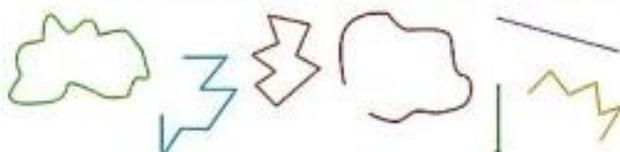
Найди ошибки и зачеркни их крестиком.



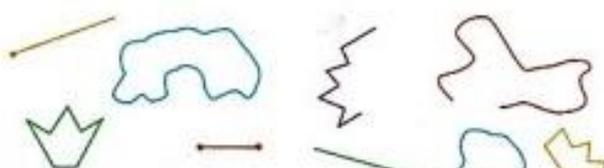
Это кривые линии.



Это ломаные линии.

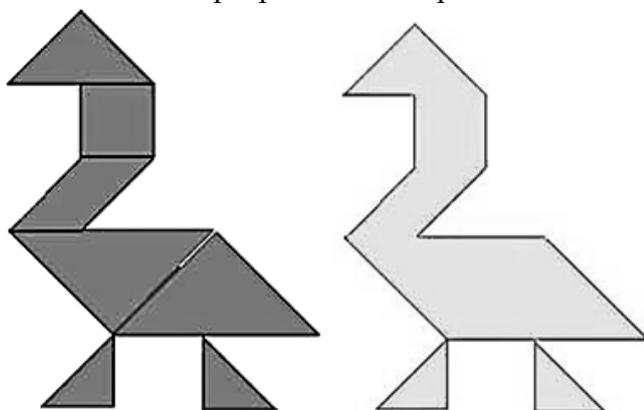


Это разомкнутые линии.

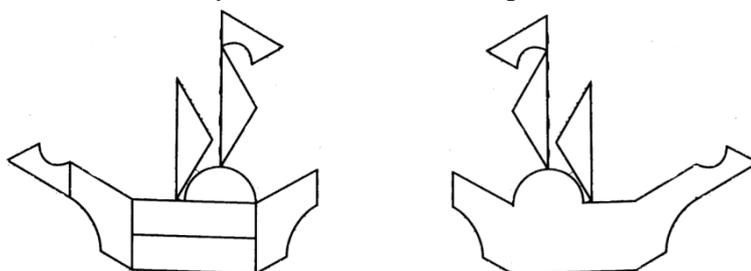


Это замкнутые линии.

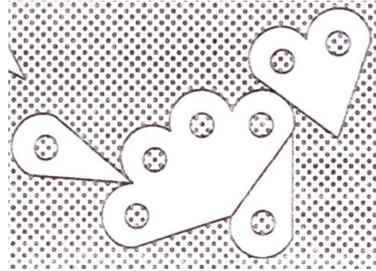
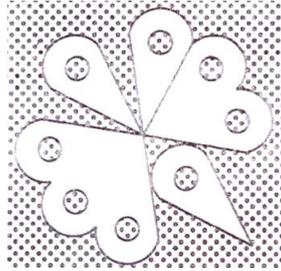
4. Задание для «Прозрачного квадрата»: сложить из «льдинок» птицу:



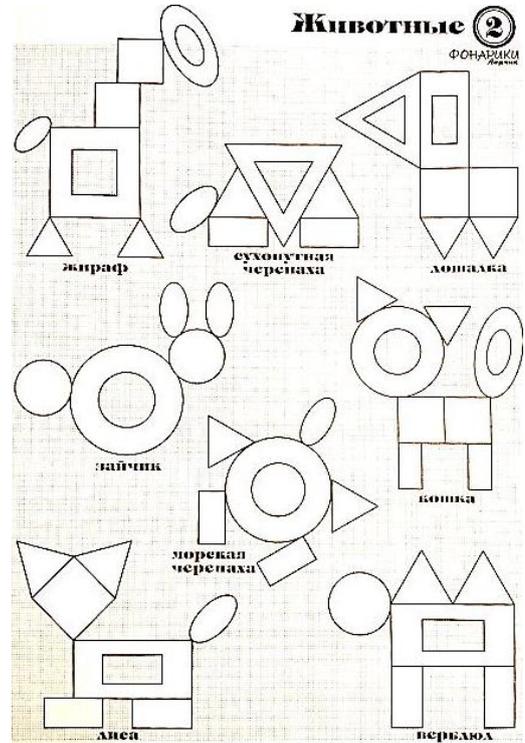
5. Задание для «Чудо-сот»: сложить корабль:



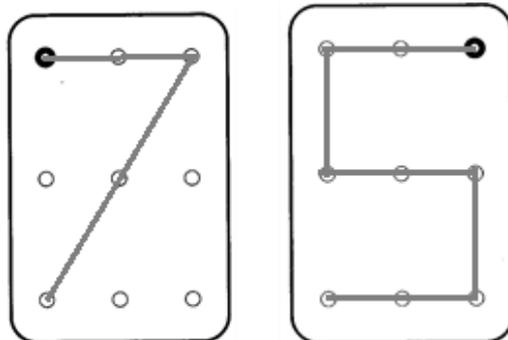
6. Задание для «Чудо-цветика»: сложить фигуры:



7. Задание для «Фонариков»: сложить фигуры:

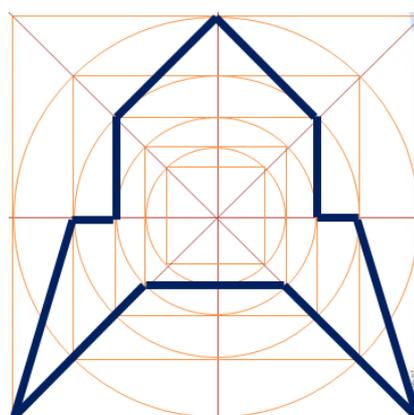
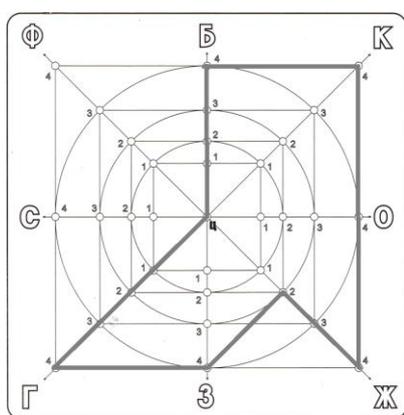


8. Задание для игры «Шнур-мальш»:



9. Задание для игр «Геокоонт», «Геовизор»:

Построй фигуру, посчитай количество углов, отрезков. Найди прямой (тупой, острый) угол.

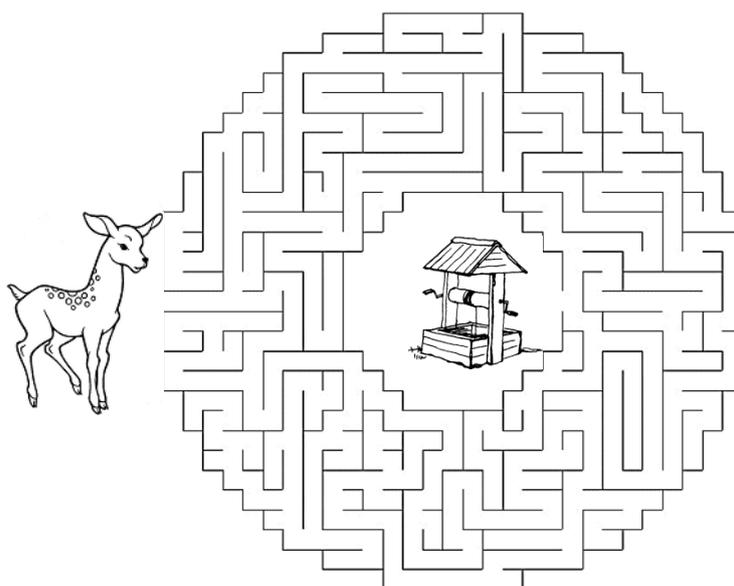


10. Шифры для игр «Геокоонт», «Геовизор»: соедини заданные точки, что получилось?

Б4 – О2 – О4 – Ж3 – Г3 – С4 – С2

Б4 – К3 – О4 – Ж4 – Ж3 – О3 – С3 – Г3 – Г4 – С4 – Ф3

11. Лабиринты для «Игровизора»: помоги Лани добраться до колодца.



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

дополнительной общеразвивающей программы

«Интеллектуально-логическое развитие на основе дидактических игр В.В. Воскобовича» (2-й год обучения)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Информация об образовании	Должность в ТГУ	Опыт работы, лет (общий / педагогический)	Дополнительная информация
1	Сараева Ольга Васильевна	МГОПУ им. М.А. Шолохова, учитель-логопед	Зам. заведующего по ВМР	27 / 21 лет	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС (подготовка тьюторов)» Удостоверение о повышении квалификации 7882700177919 Рег. номер 7683 Выдан 10.06.2018 г. Санкт-Петербург