

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Детский сад № 49



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Луков

(подпись)

» _____ 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АБВГ Дейка»

(подготовка к обучению грамоте)

2 год обучения

Социально-гуманитарная направленность

Для детей 4-5 лет

72 часа

Срок реализации: 9 месяцев

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий д/с № 49

Директор ИДО-проректор по РДО

Л.Н. Руденок

М.О. Шепель

г. Томск - 2024

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Е.В. Луков
(подпись)
«_____» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка» (подготовка к обучению грамоте) (1 год обучения)

№ п/п	Наименование модулей	Общее кол-во ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля
			теория	практика	
I	«АБВГ Дейка» (подготовка к обучению грамоте) (1-й год обучения)	72		72	наблюдение
	Итого	72		72	

Заведующий д/с № 49

Л.Н. Руденок

Директор ИДО-проректор по РДО

М.О. Шепель

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Е.В. Луков
(подпись)
« ____ » _____ 2024 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
«АБВГ Дейка»
(подготовка к обучению грамоте)
(2 год обучения)

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во ч	Всего ауд. ч	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч	Формы контроля
				теория	практика		
I	Модуль 1. Подготовка к обучению грамоте (1-й год обучения)	72	72		72		
1.1	Тема 1. В мире звуков	6	6		6		наблюдение
1.2	Тема 2. Звуки вокруг. Речевые и неречевые звуки	8	8		8		наблюдение
1.3	Тема 3. Гласные звуки	24	24		24		наблюдение
1.4	Тема 4. Согласные звуки	34	34		34		наблюдение
	Итого	72	72		72		

Заведующий д/с № 49

Л.Н. Руденок

Директор ИДО-проректор по РДО

М.О. Шепель

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГДейка»
(подготовка к обучению грамоте)
1 год обучения

Информационная карта

Название	«АБВГДейка» (подготовка к обучению грамоте) (2-й год обучения)
Общий объем программы в часах	72 часа
Направленность	Социально-гуманитарная
Срок реализации, периодичность и продолжительность занятий	2024-2025 учебный год, 3 сентября 2024 г по 31 мая 2025 г. 2 раза в неделю по 1 ак.ч.
Целевая аудитория обучающихся	Дети 4-5 лет
Аннотация	Система занятий по программе «АБВГДейка» разработана для детей 4-5 лет (средняя группа). Реализация программы рассчитана на один учебный год. Занятия состоят из игр и заданий направленных на развитие первоначальных навыков звукового анализа и синтеза; развитие навыков речевого общения (активизация словаря, развитие фразовой речи, уточнение грамматических категорий, развитие связной речи); развитие фонематических процессов, памяти, внимания, логического мышления; развитие артикуляционной и мелкой пальцевой моторики рук, пространственной ориентировки; формирование зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия (с использованием нейро-кинезиологических упражнений).
Преимущества	В занятия включены разные виды игр: дидактические, ситуативные, подвижные; а также нейро-кинезиологические упражнения. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Система занятий и предлагаемый дидактический материал подходят как для работы с детьми, имеющими выявленные нарушения речи, так и с детьми группы риска по речевому развитию.
Авторы-составители	Смирнова Светлана Анатольевна, учитель-логопед детского сада № 49 ТГУ

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (подготовка к обучению грамоте) разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» 9 (ред. от 04.08.2023).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечиванию и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся».
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 года, регистрационный N 66403).
- Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.
- Методической литературы по теме программы, а также собственного опыта автора.

Данная программа является авторской разработкой **социально-гуманитарной направленности**, предназначена для того, чтобы сформировать у детей представление о мире речевых звуков, понятии гласный и согласный звук, понятии слог, слово, предложение. Относится к программам **стартового уровня** предназначена для подготовки детей среднего дошкольного возраста к обучению грамоте.

Актуальность и значимость программы:

Известный советский психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Это утверждение тесно связано с теоретическим понятием о том, что ребенок обладает особой чувствительностью к определенному рода внешним воздействиям. В отечественной и зарубежной литературе описан факт «языковой одаренности» детей трёх-четырёх лет. В этом возрасте детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам.

Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, проводить звуковой анализ слов (то есть называть по порядку звуки, из

которых состоят слова), различать гласные и согласные, сравнивать слова по звучанию, находить сходство и различие, делить слова на слоги, составлять слова из фишек, соответствующих звукам, и др.

Настоящая программа предусматривает подготовку детей среднего возраста к обучению грамоте. В занятия включены разные виды игр: дидактические, ситуативные, подвижные; а также нейро-кинезиологические упражнения. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Система занятий и предлагаемый дидактический материал подходят как для работы с детьми, имеющими выявленные нарушения речи, так и с детьми группы риска по речевому развитию.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

обучающие:

- формировать умение оперировать единицами языка и терминами: «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать умения различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные (без выделения терминов),
- формировать умения определять и изолированно произносить первый звук в слове, последний согласный звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- формировать начальные навыки звукового анализа и синтеза с использованием конструктора, фишек;
- формировать зрительно-моторную координацию и межполушарное взаимодействие (с использованием нейро-кинезиологических упражнений).

развивающие:

- развивать навыки речевого общения (активизация словаря, развитие фразовой речи, уточнение грамматических категорий);
- развивать фонематические процессы, память, внимание, логическое мышление;
- развивать артикуляционную и мелкую пальцевую моторику рук, пространственную ориентировку.

воспитательные:

- формировать положительную установку на участие в занятии;
- формировать навыки сотрудничества, общения, взаимодействия, чувства доброжелательности;
- закреплять ответственное отношение к выполнению задания.

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста, имеющими выявленные нарушения речи, так и с детьми группы риска по речевому развитию. Занятия проходят

2 раза в неделю по 1 ак.ч. в течении 9 месяцев. Продолжительность занятия соответствует СанПин .2.3685-21.

Для реализации программы используются разнообразные **формы организаций занятий**: основная форма занятий – групповая. Может использоваться индивидуальная форма работы.

Отличительная особенность программы:

Система занятий и предлагаемый дидактический материал подходят как для работы с детьми, имеющими выявленные нарушениями речи, так и с детьми группы риска и нормально развивающимися дошкольниками.

2. Содержание программы

№ п/п	Название модулей (тем)	Описание		СРС	Компетентностные результаты
		теория	практика		
I	Модуль 1. Подготовка к обучению грамоте (1-й год обучения)				
1.1	Тема 1. В мире звуков		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия детей на материале неречевых звуков.		Слышит и различает неречевые звуки. Может по звуку определить предмет его издававший.
1.2	Тема 2. Звуки вокруг. Речевые и неречевые звуки		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых и неречевых звуков, их дифференциация. знакомство с длинными и короткими словами, способами их измерения. Развитие умений определять эмоциональное состояние, соотносить изменение силы и высоты голоса, ритма со схемами. Обучение детей повышать и понижать голос, усиливать голос (беззвучная артикуляция - шепот - тихо – громко) и наоборот. Знакомство с органами артикуляции. Знакомство с понятиями «слово», «предложение»		Различает речевые и неречевые звуки. Владеет понятиями «слово», «предложение». Знает органы артикуляции. Владеет навыками интонирования.
1.3	Тема 3. Гласные звуки		Знакомство с гласными звуками. Закрепление артикуляции и произношения звуков, обучение выделять звуки из слов, выполнять звуковой анализ и синтез звукосочетаний.		Может выделять гласные звуки в словах, определять их местоположение, выполнять звуковой анализ и синтез звукосочетаний, определять количество слогов в словах.

1.4	Тема 4. Согласные звуки		<p>Знакомство с согласными звуками раннего онтогенеза. Дифференциация гласных и согласных. Закрепление артикуляции и произношения изучаемых звуков. Обучение навыкам звукового анализа и синтеза. Формирование умения деления слов на слоги, закрепление практического метода.</p>	<p>Может выделять согласные звуки в словах, определять их местоположение, выполнять звуковой анализ и синтез слогов разной слоговой структуры и слов с согласными звуками раннего онтогенеза, определять количество слогов в словах.</p>
-----	----------------------------	--	--	--

Календарный учебный график – Приложение 1.

3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

По итогам прохождения данной программы обучающийся будет

Знать: понятия "звук", "слог", "слово", "предложение"; различать понятия гласный и согласный звук.

Уметь: уметь составлять схемы слов; точно отвечать на поставленные вопросы педагога; различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, находить слова с определенным звуком; уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.).

Владеть: навыками звукового анализа слогов типа СГ, ГС, СГС, ГСГ; определять место звука в слове; устанавливать порядок звуков в слове; делить слова на слоги; составлять предложения с заданным словом.

Итоговая аттестация по программе проходит в виде наблюдения.

Текущий и промежуточный контроль усвоения обучающимися отдельных тем проводится в формах, указанных в учебно-тематическом плане.

Оценочные материалы по каждой форме аттестации – **Приложение 2.**

4. Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется учителем-логопедом детского сада № 49 ТГУ Смирновой Светланой Анатольевной. Более подробная информация – **Приложение 3.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для педагога:

1. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. СПб, Издательство «Детство-Пресс», 2013.
2. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М.: Гром-Пресс, 1997.
3. Елецкая О.В., Варенина Е.Ю. День за днем говорим и растем. М., 2010.
4. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет. Программа, рекомендации, сценарии : методическое пособие / Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова. — М. : Вентана-Граф, 2019
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном и Д, 2000.
6. Маханева М. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. - Сфера, 2019.
7. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет. М.Д. Маханева. ООО «ТЦ Сфера», 2007
8. Троицкая Ж. Рисуем двумя руками. - Феникс-Премьер, 2020
9. Трясорукова Т.П Развитие межполушарного взаимодействия у детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
10. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2014.

Для обучающегося:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий (средняя группа). М., Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2018.
2. Ткаченко Т.А. Альбом дошкольника «Формирование навыков звукового анализа и синтеза». М.: Гном и Д, 2003.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят на территории детского сада № 49.

Для проведения занятий используется: логопедический кабинет

Оборудование:

1. Столы, стулья, мольберт, доска.
2. Демонстрационный материал (картины, схемы, игрушки).
3. Раздаточный материал (слоговые схемы, звуковые схемы, конструктор, зеркала, тренажеры для развития дыхания и др.).
4. Нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики пальцев рук (орехи, шишки, су-джок тренажеры и т.д.).

Расходные материалы: Карточки для индивидуальной работы, карандаши.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной общеразвивающей программы
«АБВГ Дейка»
(подготовка к обучению грамоте)
2-й год обучения

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	3	16:20-16:40	Групповое	1	В мире звуков. Что нас окружает	логопедический кабинет	наблюдение
2.	сентябрь	5	16:20-16:40	Групповое	1	В мире звуков. Звуки которые нас окружают (звуки природы, звуки, которые могут издавать разные предметы)	логопедический кабинет	наблюдение
3.	сентябрь	10	16:20-16:40	Групповое	1	Звуки вокруг. Звучащие игрушки	логопедический кабинет	наблюдение
4.	сентябрь	12	16:20-16:40	Групповое	1	Звуки вокруг. Ритм	логопедический кабинет	наблюдение
5.	сентябрь	17	16:20-16:40	Групповое	1	Звуки вокруг. Шуршунчики	логопедический кабинет	наблюдение
6.	сентябрь	19	16:20-16:40	Групповое	1	Речь. Речевые звуки.	логопедический кабинет	наблюдение

7.	сентябрь	24	16:20-16:40	Групповое	1	Речевые звуки. Органы артикуляции	логопедический кабинет	наблюдение
8.	сентябрь	26	16:20-16:40	Групповое	1	Органы артикуляции.	логопедический кабинет	наблюдение
9.	сентябрь	26	16:20-16:40	Групповое	1	Что такое «слово»?	логопедический кабинет	наблюдение
10.	октябрь	1	16:20-16:40	Групповое	1	Слова, что нас окружают.	логопедический кабинет	наблюдение
11.	октябрь	3	16:20-16:40	Групповое	1	Длинные и короткие слова.	логопедический кабинет	наблюдение
12.	октябрь	8	16:20-16:40	Групповое	1	Интонационная выразительность.	логопедический кабинет	наблюдение
13.	октябрь	10	16:20-16:40	Групповое	1	Предложение. Понятие.	логопедический кабинет	наблюдение
14.	октябрь	15	16:20-16:40	Групповое	1	Предложение. Слова в предложении	логопедический кабинет	наблюдение
15.	октябрь	17	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [а].	логопедический кабинет	наблюдение
16.	октябрь	22	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [а]. Место звука в слове.	логопедический кабинет	наблюдение
17.	октябрь	24	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [у].	логопедический кабинет	наблюдение

18.	октябрь	29	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [y]. Место звука в слове.	логопедический кабинет	наблюдение
19.	ноябрь	5	16:20-16:40	Групповое	1	Звуки [а] - [у].	логопедический кабинет	наблюдение
20.	ноябрь	7	16:20-16:40	Групповое	1	Звуки [а] - [у]. Анализ звуко сочетания ау, уа.	логопедический кабинет	наблюдение
21.	ноябрь	12	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [и].	логопедический кабинет	наблюдение
22.	ноябрь	14	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [и]. Место звука в слове.	логопедический кабинет	наблюдение
23.	ноябрь	19	16:20-16:40	Групповое	1	Звуки [и] - [у]. Анализ звуко сочетаний из 2 звуков.	логопедический кабинет	наблюдение
24.	ноябрь	21	16:20-16:40	Групповое	1	Звуки [и] - [а] - [у]. Анализ и синтез звуко сочетаний. Дифференциация.	логопедический кабинет	наблюдение
25.	ноябрь	26	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [о].	логопедический кабинет	наблюдение
26.	ноябрь	28	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [о]. Место звука в слове	логопедический кабинет	наблюдение
27.	декабрь	3	16:20-16:40	Групповое	1	Звуки [о] - [а]. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2 звуков	логопедический кабинет	наблюдение

28.	декабрь	5	16:20-16:40	Групповое	1	Звуки [о] - [у]. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2 звуков	логопедический кабинет	наблюдение
29.	декабрь	10	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [э].	логопедический кабинет	наблюдение
30.	декабрь	12	16:20-16:40	Групповое	1	Звуки [а] - [э]. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2 звуков.	логопедический кабинет	наблюдение
31.	декабрь	17	16:20-16:40	Групповое	1	Звуки [о] - [э]. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2 звуков	логопедический кабинет	наблюдение
32.	декабрь	19	16:20-16:40	Групповое	1	Звуки [о] - [у] – [э]. Анализ и синтез звуко сочетаний. Дифференциация	логопедический кабинет	наблюдение
33.	декабрь	24	16:20-16:40	Групповое	1	Звуки [о] - [у] – [э] – [а]. Анализ, синтез, дифференциация.	логопедический кабинет	наблюдение
34.	декабрь	26	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [ы].	логопедический кабинет	наблюдение
35.	январь	9	16:20-16:40	Групповое	1	Новый год в замке гласных звуков	логопедический кабинет	наблюдение
36.	январь	14	16:20-16:40	Групповое	1	В гости к гласным звукам	логопедический кабинет	наблюдение

37.	январь	16	16:20-16:40	Групповое	1	Согласные звуки.	логопедический кабинет	наблюдение
38.	январь	21	16:20-16:40	Групповое	1	В замке согласных звуков	логопедический кабинет	наблюдение
39.	январь	23	16:20-16:40	Групповое	1	Гласные и согласные звуки	логопедический кабинет	наблюдение
40.	январь	28	16:20-16:40	Групповое	1	Твердые и мягкие звуки.	логопедический кабинет	наблюдение
41.	январь	30	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [М]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение
42.	февраль	4	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [М]. Место звука в слове.	логопедический кабинет	наблюдение
43.	февраль	6	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [Д]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение
44.	февраль	11	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [Д]. Место звука в слове	логопедический кабинет	наблюдение
45.	февраль	13	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [Т]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение
46.	февраль	18	16:20-16:40	Групповое	1	Звуки [Т] — [Д] Звонкие и глухие звуки.	логопедический кабинет	наблюдение
47.	февраль	20	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [Б]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение

48.	февраль	25	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [Б]. Место звука в слове.	логопедический кабинет	наблюдение
49.	февраль	27	16:20-16:40	Групповое	1	Звуки [Б] — [П].	логопедический кабинет	наблюдение
50.	март	4	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [В]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение
51.	март	11	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [В]. Место звука в слове	логопедический кабинет	наблюдение
52.	март	13	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [Ф]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение
53.	март	18	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [Ф]. Место звука в слове	логопедический кабинет	наблюдение
54.	март	20	16:20-16:40	Групповое	1	Звуки [В] — [Ф].	логопедический кабинет	наблюдение
55.	март	25	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [Н]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение
56.	март	27	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [Н]. Место звука в слове	логопедический кабинет	наблюдение
57.	апрель	1	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [К]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение
58.	апрель	3	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [К]. Место звука в слове.	логопедический кабинет	наблюдение

59.	апрель	8	16:20-16:40	Групповое	1	Звуки [Г]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение
60.	апрель	10	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [Г]. Место звука в слове.	логопедический кабинет	наблюдение
61.	апрель	15	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [Х]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение
62.	апрель	17	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [Х]. Место звука в слове.	логопедический кабинет	наблюдение
63.	апрель	22	16:20-16:40	Групповое	1	Звуки [К] — [Г] - [Х].	логопедический кабинет	наблюдение
64.	апрель	24	16:20-16:40	Групповое	1	Заднеязычные звуки	логопедический кабинет	наблюдение
65.	апрель	29	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [С]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение
66.	май	6	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [С]. Место звука в слове.	логопедический кабинет	наблюдение
67.	май	13	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [З]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение
68.	май	15	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [З]. Место звука в слове.	логопедический кабинет	наблюдение
69.	май	20	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [Ц]. Знакомство	логопедический кабинет	наблюдение

70.	май	22	16:20-16:40	Групповое	1	Звук [Ц]. Место звука в слове.	логопедический кабинет	наблюдение
71.	май	27	16:20-16:40	Групповое	1	Свистящие звуки.	логопедический кабинет	наблюдение
72.	май	29	16:20-16:40	Групповое	1	В гостях у гласных и согласных звуков	логопедический кабинет	открытое занятие

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной общеразвивающей программы

«АБВГ Дейка»

(подготовка к обучению грамоте) (1-й год обучения)

Пример заданий текущего контроля

Тема занятия: «Звуки [И], [У]»

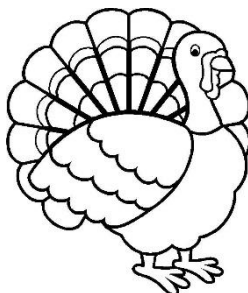
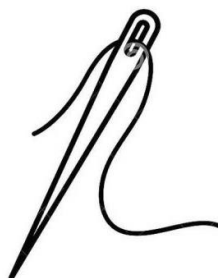
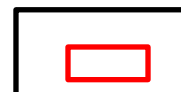
1. *Цель:* определение в словах первого гласного звука (И, У).

Чётко, протягивая первый звук, произнеси названия картинок. Затем соедини каждую картинку с нужным символом красным карандашом (словарь: удочка, ананас, автобус, улица, арбуз, улитка, аквариум, утка). Раскрась понравившиеся картинки.

У

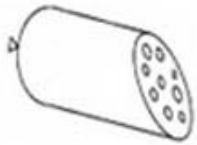
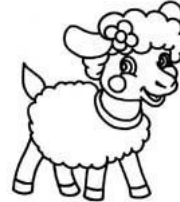


И



Тема занятия: «Звук [Б]»

Назови предметы. Если звук [Б] находится в начале слова – закрась синим карандашом первую клеточку. Если в конце слова – последнюю клеточку. А если в середине слова – клеточку схемы посередине. (Словарь: рыба, яблоко, бант, банан, облако, баран, колбаса, балерина)



Критерии оценивания итогового контроля

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий. По итогам выполнения выставляется оценка сформированности умения:

Критерии оценки:

0 – умение отсутствует или сформировано неправильно

1 – ошибки при выполнении

2 – самокоррекция или правильное выполнение после стимулирующей помощи

3 – умение сформировано

Примерные задания итогового контроля:

- услышать наличие звука в слове (хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком);
- придумать слово с заданным звуком;
- определить наиболее частотный звук в стихотворении (Дятел жил в дупле пустом, дуб долбил, как долотом. Или Воробей просил ворону вызвать волка к телефону.);
- отобрать картинки с заданным звуком;
- выделить последовательно звуки в словах (мак, лук, муха).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 дополнительной общеразвивающей программы
«АБВГ Дейка»
(подготовка к обучению грамоте)
1 год обучения

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Информация об образовании	Должность в ТГУ	Опыт работы, лет (общий / педагогический)	Дополнительная информация
1.	Смирнова Светлана Анатольевна	Томский государственный педагогический университет, год окончания 2005. Специальность по диплому: «Логопедия»; квалификация по диплому: ВСА 0378570 учитель-логопед.	Учитель-логопед детского сада № 49	Общий 19 лет педагогический 13 лет	Удостоверение о повышении квалификации №661634009214 по программе дополнительного профессионального образования «Нейропедагогика. Использование элементов нейропсихологической коррекции в повседневной практике педагога» 20 часов. (Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании») с 25.11 по 27.11.2020г Сертификат № 334512: вебинар «Биоэнергопластика – что это такое и как может помочь в работе логопеда» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город») 4 часа. 20.05.2024