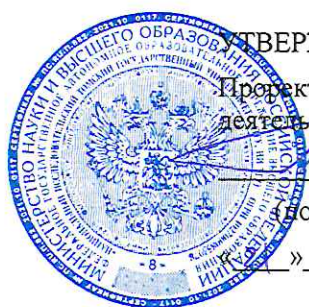


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Детский сад № 49



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Луков

(Подпись)

» 08 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

I-Robot

(1-й год обучения)

техническая направленность

для детей 4-5 лет

72 часов

Срок реализации: 9 месяцев

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий д/с № 49

Л.Н. Руденок

Директор ИДО-проректор по РДО

М.О. Шепель

Томск 2024

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Проректор по образовательной деятельности

Е.В. Луков

(подпись)

08 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы
«I-Robot (1-й год обучения)»

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля
			теория	практика	
I	I-Robot (1-й год обучения)	72		72	наблюдение
	Итого	72		72	

Заведующий д/с № 49

Л.Н. Руденок

Директор ИДО-проректор по РДО

М.О. Шетель

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Проректор по образовательной деятельности
 Е.В. Луков
 (подпись)

» 08 2024 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы
 «I-Robot (1-й год обучения)»

№ п/п	Наименование модулей (тем)	Общая трудоемкость, ч	Аудиторные занятия, ч		Форма контроля
			теория	практика	
I	Модуль 1. I-Robot (1-й год обучения)	72		72	
<i>1.1</i>	<i>Блок 1. Логика</i>	<i>10</i>		<i>10</i>	Наблюдение
1.1.1	Тема 1. Игры с кубиками (домино, тримино)	10		10	Наблюдение
<i>1.2</i>	<i>Блок 2. Конструирование</i>	<i>48</i>		<i>48</i>	Наблюдение
1.2.1	Тема 1. Плоскостное конструирование	23		23	Наблюдение
1.2.2	Тема 2. Объемное конструирование	12		12	Наблюдение
1.2.3	Тема 3. Создание мультфильма	13		13	Наблюдение
<i>1.3</i>	<i>Блок 3. Программирование</i>	<i>14</i>		<i>14</i>	Наблюдение
1.3.1	Тема 1. Робомышь	14		14	Наблюдение
	Итого	72		72	

Заведующий д/с № 49

Л.Н. Руденок

Директор ИДО-проректор по РДО

М.О. Шелья

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

дополнительная общеразвивающая программа

«I-Robot (1-й год обучения)»

Информационная карта

Название	I-Robot (1-й год обучения)
Общий объем программы в часах	72
Направленность	Техническая
Срок реализации, периодичность и продолжительность занятий	2024-2025 учебный год, 3 сентября 2024г. по 31 мая 2025г., 2 раза в неделю по 1 ак. ч. Срок реализации: 9 месяцев
Форма обучения	очная
Целевая аудитория обучающихся	4-5 лет
Аннотация	Программа «I-Robot» технической направленности, модульная, ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования. Программа направлена на формирование познавательной мотивации, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.
Преимущества	Программа «I-Robot» включает в себя изучение ряда направлений в области конструирования, и изучение элементарных основ программирования. Направленность заключается в популяризации и раннем развитии технического творчества у детей дошкольного возраста, формировании у дошкольников первоначальных представлений о технике и ее свойствах, назначении в жизни человека. При реализации образовательной программы используются как традиционные методы и формы обучения, так и инновационные технологии
Авторы-составители	Гордиенко Алла Олеговна, воспитатель д/с №49 ТГУ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «I-Robot (1-й год обучения)» разработана с учетом Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.22 № 1028; Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ; Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года; муниципальных правовых актов.

Данная программа является авторской разработкой, предназначена для того, чтобы положить начало формированию у обучающихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций и расширить представления детей о возможностях конструирования. Она относится к программам **начального уровня**, предназначена для знакомства обучающихся с основами творческой деятельности в направлении конструирования.

Актуальность и значимость программы

Конструирование и основы программирования объединяют в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников.

Использование технологий конструирования и основ программирования в средней группе является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении. Данная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности. Она актуальна тем, что раскрывает для дошкольников мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Развитие основ научно-технического и творческого потенциала личности ребенка при освоении данной программы происходит, преимущественно, за счёт прохождения через разнообразные интеллектуальные, игровые, творческие формы, требующие анализа объекта,

постановки относительно него преобразовательных задач и подбора инструментов для оптимального решения этих задач.

Мотивацией для выбора детьми данного вида деятельности является практическая направленность программы, возможность углубления и систематизации знаний, умений и навыков.

Цель программы: развитие технического творчества, познавательных и поисково-исследовательских навыков у детей среднего дошкольного возраста средствами конструирования.

Задачи

обучающие:

- обучать конструировать по образцу, по модели, по теме и по замыслу;
- формировать умения и навыки конструирования, приобретения первого опыта при решении конструкторских задач, знакомство с новыми видами конструкторов;
- развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;
- учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.);
- учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);
- учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек;
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- знакомство с принципами алгоритма и программного управления моделью.

развивающие:

- стимулировать познавательную активность обучающихся посредством включения их в различные виды проектной и конструкторской деятельности;
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их творческой индивидуальности;
- способствовать развитию интереса к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать технические и конструкторские умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее интеллектуальное развитие и пространственное воображение;
- развивать любознательность, самостоятельность, инициативность.

- развивать речь, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

воспитательные:

- воспитание навыков самоорганизации и умения работать в малых группах;
- воспитание стремления к достижению желаемого результата;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- воспитывать ответственность, культуру, дисциплину, коммуникативные способности.

Программа рассчитана на детей 4-5 лет. Занятия проходят два раза в неделю по одному ак. ч. в течение 9 месяцев. Продолжительность одного занятия соответствует СанПиН 1.2.3685-21

Для реализации программы используются разнообразные **формы организаций занятий:**

- *Познавательная* (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
- *Диалогическая* (беседа, формулировка выводов, проблемные вопросы);
- *Метод проектов* (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)
- *Систематизирующая* (беседа по теме, составление схем и т.д.)
- *Игровые методы* (вхождение в воображаемую ситуацию, выполнение практических действий по получению необходимой информации; ситуации);
- *Контрольный метод* (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий; при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)
- *Групповая работа* (используется при совместной сборке моделей, а также разработка творческих проектов и их презентация)

Формы организации занятий могут изменяться педагогом и выбираться с учетом темы.

Весь занимательный материал, используемый в конспектах, подобран с учетом возрастных возможностей детей.

Отличительная особенность программы

Конструирование является одним из важнейших направлений научно - технического прогресса.

В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дошкольники учатся работать с инструкциями, формируются умения сотрудничать с ровесниками и взрослыми, работать в коллективе.

Программа «I-Robot (1-й год обучения)» разработана с учетом особенностей развития детей 4-5 лет, с применением нового и современного оборудования и конструктора для обучения в интересной игровой форме. Основной учебный материал – Цифровая STEAM – лаборатория «Научные развлечения», конструктор ТИКО, «Робомышь».

Результатом реализации программы является

1. умение использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
2. умение преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
3. формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
4. владение навыками конструирования и моделирования по замыслу, по теме, по образцу, по схеме;
5. проявление устойчивого познавательного интереса и активности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, склонностей;
6. владение навыками технического творчества, проявление воображения при выполнении индивидуальных и групповых заданий;
7. знание правил безопасности при работе с материалами и оборудованием;
8. обладание навыком передачи эмоциональных впечатлений от результатов деятельности в доступных видах творчества;
9. проявление инициативы в решении проблемных ситуаций;
10. проявление коммуникативных навыков в общении со сверстниками, инициативность, самостоятельность в различных видах деятельности;
11. умение «читать» простейшие схемы моделей;
12. знание некоторых способов крепления деталей;
13. составление и выполнение некоторых алгоритмов действий;
14. использует в речи некоторые слова технического языка;
15. умение обыгрывать созданные технические объекты и макеты.

2. Содержание программы

№ п/п	Название модулей (тем)	Описание		Компетентностные результаты
		теория	практика	
I	Модуль 1. I-Robot (1-й год обучения)			
1.1	<i>Блок 1. Логика</i>		Знакомство с конструкторами цифровой – STEM лаборатории. Решение логических заданий	Умеет решать логические задачи
1.1.1	Тема 1. Игры с кубиками (домино, тримино)		Знакомство с конструкторами цифровой – STEM лаборатории. Решение логических заданий	Развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей. Владеет элементарными навыками ориентации в пространстве.
1.2	<i>Блок 2. Конструирование</i>		Сбор моделей из разных видов конструктора	Развитие способностей к конструированию и моделированию
1.2.1	Тема 1. Плоскостное конструирование		Сбор плоскостных моделей	Умеют конструировать плоскостные модели

1.2.2	Тема 2. Объемное конструирование		Сбор простых объемных моделей	Развитие способностей к конструированию и моделированию. Умеют собирать и разбирать различные виды конструкторов. Умеют конструировать по схеме в соответствии с алгоритмом. Умеют конструировать простые объемные модели.
1.2.3.	Тема 3. Создание мультфильма		Сбор плоскостных и объемных моделей. Придумывание сценария для мультфильма. Обыгрывание построенных моделей.	Умеют создавать простой мультфильм из собранных моделей
1.3	<i>Блок 3. Программирование</i>		Знакомство с понятием алгоритм. Умение задавать путь программируемым моделям	Понимание понятия алгоритма.
1.3.1	Тема 1. Робомышь		Знакомство с понятием алгоритм. Формирование основ программирования.	Понимание понятия алгоритма. Получение первого опыта программирования.

Календарный учебный график – Приложение 1.

3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

По итогам прохождения данной программы обучающийся будет

Знать:

- первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека;
- основные компоненты конструкторов;
- простейшие основы механики (устойчивость конструкции, прочность соединения);
- виды конструкций: плоские, объемные, подвижное и не подвижное соединение деталей;
- техническую последовательность изготовления не сложных конструкций.

Уметь:

- строить модели по схеме с помощью педагога;
- анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- использовать разнообразные конструкторы, создавай из них конструкции как по предлагаемым рисункам-схемам, так и по своему замыслу;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.

Владеть:

- правилами безопасного поведения при работе с конструктором;
- творческой активностью и мотивацией к деятельности;
- проявлять интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности;
- проявлять инициативу при взаимодействии с окружающими людьми;
- приемами индивидуального и совместного конструирования.

Итоговая аттестация по программе проходит в виде наблюдения. Текущий и промежуточный контроль усвоения обучающимися отдельных тем проводится в формах, указанных в учебно-тематическом плане.

Оценочные материалы по каждой форме аттестации – **Приложение 2.**

4. Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется воспитателем детского сада № 49 Гордиенко Аллой Олеговной. Более подробная информация – Приложение 3.

Учебно-методическое и информационное обеспечение - список литературы

Для педагога:

1. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. Изд. 3-е, доп. М., «Просвещение», 1971
2. Шайдунова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Людмила Викторовна Куцакова: «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет» рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010. ISBN 978-5-86775-635-2
5. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. «Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников» под ред. Профессора В.Е. Фтенакиса; предисл. В.К. Загвоздкин. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 192с.
7. А. Хюндлинг «Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет» учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 96с. – (Вдохновение).
8. А. Хюндлинг «Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет» учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 96с. – (Вдохновение).
9. Рабочая программа «Робототехника в детском саду» (http://detsad139.ru/doc/pr_robototechnika.pdf)
10. Программа дополнительного образования «РОБОТЕНОК» (<https://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou/9316-programma-robotjonok.html>)
11. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео- тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
12. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: расим будущих инженеров»: учебное пособие. 20е изд., испр. И доп. Самара: Вектор, 2018. 79с.
13. О.А. Поваляев, Н.А. Иванова, Е.В. Сарафанова, С.И. Мусиенко Парциальная образовательная программа дошкольного образования «НАУСТИМ – цифровая интерактивная развивающая среда для познавательного развития и инженерно-технического творчества дошкольников»

Для обучающегося:

Карточки и пособия «Научные развлечения» цифровая STEAM – лаборатория. ТИКО схемы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят на территории центра научно - технического творчества «I-Robot» детского сада № 49, корпус ул. Нахимова 15/4.

Для проведения занятий используются:

Оборудование:

1. Столы, стулья, магнитная доска, интерактивная доска, демонстрационный столик.
2. Цифровая STEAM – лаборатория.
3. Робомышь
4. Конструкторы: LEGO, «ТИКО».

Дидактический материал

Демонстрационный и раздаточный материал по всем блокам: технологические карты, схемы, игрушки для обыгрывания, образцы, чертежи, презентации и учебные видео.

1. Логика

- Карточки с заданиями по сборке фигур;
- Карточки с играми домино и тримино.

Задания даются в указанной последовательности, начиная с более простых к более сложным. Главная цель – учить детей приемам самостоятельного поиска решения задач. Задания этого блока направлены на развитие у детей логического мышления и пространственных представлений.

2. Конструирование

- Плоскостное конструирование
- Объемное конструирование
- Создание мультфильма

Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться с учетом актуальности. Возможна разработка и внедрение новых тем конструкторского характера. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, некоторое количество различных моделей и практические задания.

Работая индивидуально или в парах, ребята развивают творческие и технические способности, получают необходимые фундаментальные знания в конструирование.

3. Программирование

- Игры с робомышью развивают у детей настойчивость и умение сосредотачиваться, начальные навыки критического и логического мышления. Знакомят детей с пошаговым программированием.

Расходные материалы

1. Бумага, карандаши, фломастеры.

Изучение материала программы, направлено на практическое решение задания, поэтому должно предваряться необходимым минимумом теоретических знаний. Для наглядности применяются готовые постройки, видео и фото материалы, схемы и инструкции.

Выполнение практических работ и подготовка к состязаниям роботов (конструирование, создание мультфильмов) требует консультирования педагога, тщательной подготовки и соблюдения правил техники безопасности.

Занимательный материал очень разнообразен. Упражнения требуют проявления смекалки, находчивости, оригинальности мышления.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

Приложение 1. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеразвивающей программы
«I-Robot (1-й год обучения)»

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	3	18:00-18:20	Групповое	1	«Игры с кубиками»	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
2.	Сентябрь	5	18:00-18:20	Групповое	1	«Игры с кубиками»	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
3.	Сентябрь	10	18:00-18:20	Групповое	1	«Игры с кубиками»	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
4.	Сентябрь	12	18:00-18:20	Групповое	1	«Игры с кубиками»	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
5.	Сентябрь	17	18:00-18:20	Групповое	1	Домино и тримино	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
6.	Сентябрь	19	18:00-18:20	Групповое	1	Домино и тримино	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
7.	Сентябрь	24	18:00-18:20	Групповое	1	Домино и тримино	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
8.	Сентябрь	26	18:00-18:20	Групповое	1	Домино и тримино	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
9.	Октябрь	1	18:00-18:20	Групповое	1	Домино и тримино	Центр научно - технического творчества	Наблюдение

10.	Октябрь	3	18:00-18:20	Групповое	1	Домино и тримино	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
11.	Октябрь	8	18:00-18:20	Гр3пловое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
12.	Октябрь	10	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
13.	Октябрь	15	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
14.	Октябрь	17	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
15.	Октябрь	22	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
16.	Октябрь	24	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
17.	Октябрь	29	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
18.	Октябрь	31	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
19.	Ноябрь	5	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
20.	Ноябрь	7	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
21.	Ноябрь	12	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
22.	Ноябрь	14	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение

									творчества	
23.	Ноябрь	19	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение		
24.	Ноябрь	21	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение		
25.	Ноябрь	26	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение		
26.	Ноябрь	28	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение		
27.	Декабрь	3	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение		
28.	Декабрь	5	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение		
29.	Декабрь	10	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение		
30.	Декабрь	12	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение		
31.	Декабрь	17	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение		
32.	Декабрь	19	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение		
33.	Декабрь	24	18:00-18:20	Групповое	1	Плоскостное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение		
34.	Декабрь	26	18:00-18:20	Групповое	1	Объемное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение		

35.	Январь	9	18:00-18:20	Групповое	1	Объемное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
36.	Январь	14	18:00-18:20	Групповое	1	Объемное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
37.	Январь	16	18:00-18:20	Групповое	1	Объемное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
38.	Январь	21	18:00-18:20	Групповое	1	Объемное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
39.	Январь	23	18:00-18:20	Групповое	1	Объемное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
40.	Январь	28	18:00-18:20	Групповое	1	Объемное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
41.	Январь	30	18:00-18:20	Групповое	1	Объемное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
42.	Февраль	4	18:00-18:20	Групповое	1	Объемное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
43.	Февраль	6	18:00-18:20	Групповое	1	Объемное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
44.	Февраль	11	18:00-18:20	Групповое	1	Объемное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
45.	Февраль	13	18:00-18:20	Групповое	1	Объемное конструирование	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
46.	Февраль	18	18:00-18:20	Групповое	1	Создание мультфильма	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
47.	Февраль	20	18:00-18:20	Групповое	1	Создание мультфильма	Центр научно - технического творчества	Наблюдение

									творчества			
48.	Февраль	25	18:00-18:20	Групповое	1	Создание мультфильма	Центр научно - технического творчества	Наблюдение				
49.	Февраль	27	18:00-18:20	Групповое	1	Создание мультфильма	Центр научно - технического творчества	Наблюдение				
50.	Март	4	18:00-18:20	Групповое	1	Создание мультфильма	Центр научно - технического творчества	Наблюдение				
51.	Март	11	18:00-18:20	Групповое	1	Создание мультфильма	Центр научно - технического творчества	Наблюдение				
52.	Март	13	18:00-18:20	Групповое	1	Создание мультфильма	Центр научно - технического творчества	Наблюдение				
53.	Март	18	18:00-18:20	Групповое	1	Создание мультфильма	Центр научно - технического творчества	Наблюдение				
54.	Март	20	18:00-18:20	Групповое	1	Создание мультфильма	Центр научно - технического творчества	Наблюдение				
55.	Март	25	18:00-18:20	Групповое	1	Создание мультфильма	Центр научно - технического творчества	Наблюдение				
56.	Март	27	18:00-18:20	Групповое	1	Создание мультфильма	Центр научно - технического творчества	Наблюдение				
57.	Апрель	1	18:00-18:20	Групповое	1	Создание мультфильма	Центр научно - технического творчества	Наблюдение				
58.	Апрель	3	18:00-18:20	Групповое	1	Создание мультфильма	Центр научно - технического творчества	Наблюдение				
59.	Апрель	8	18:00-18:20	Групповое	1	Игры с роботомышью	Центр научно - технического творчества	Наблюдение				

60.	Апрель	10	18:00-18:20	Групповое	1	Игры с роботомышью	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
61.	Апрель	15	18:00-18:20	Групповое	1	Игры с роботомышью	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
62.	Апрель	17	18:00-18:20	Групповое	1	Игры с роботомышью	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
63.	Апрель	22	18:00-18:20	Групповое	1	Игры с роботомышью	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
64.	Апрель	24	18:00-18:20	Групповое	1	Игры с роботомышью и преградами	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
65.	Апрель	29	18:00-18:20	Групповое	1	Игры с роботомышью и преградами	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
66.	Май	6	18:00-18:20	Групповое	1	Игры с роботомышью и преградами	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
67.	Май	13	18:00-18:20	Групповое	1	Игры с роботомышью и преградами	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
68.	Май	15	18:00-18:20	Групповое	1	Игры с роботомышью и преградами	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
69.	Май	20	18:00-18:20	Групповое	1	Игры с роботомышью и преградами	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
70.	Май	22	18:00-18:20	Групповое	1	Соревнования с роботомышью	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
71.	Май	27	18:00-18:20	Групповое	1	Соревнования с роботомышью	Центр научно - технического творчества	Наблюдение
72.	Май	29	18:00-18:20	Групповое	1	Соревнования с роботомышью	Центр научно - технического творчества	Наблюдение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной общеразвивающей программы
«I-Robot (1-й год обучения)»

Для полноценной реализации дополнительной образовательной программы «Роботенок» используются такие виды контроля.

Текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий. Творческие задания, вытекающие из содержания занятий.

Промежуточный контроль - отборочные работы для выставок, итоговые самостоятельные композиции.

Итоговый контроль - Участие обучающихся в научно-технических выставках и конференциях, организованных в саду и за его пределами (городские, региональные). Создание мультфильма с конструируемыми персонажами.

Проведение занятий совместно с родителями учащихся кружка «I-Robot».

При анализе результатов учитывается уровень сформированности того или иного навыка, умения. Анализ полученных результатов позволяет педагогу проводить занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей ребенка, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы.

Для оценивания степени усвоения материала используются карточки - схемы. Анализ самостоятельно конструирования, выполнения логических заданий детьми, дает возможность проследить динамику положительных результатов усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения. Соответственно видны и пробелы в усвоении материала. Благодаря работе с карточками - схемами появляется возможность для выработки у детей таких качеств, как самоконтроль и самооценка. Данный оценочный материал используется в середине и в конце года во время проведения группового занятия.

←

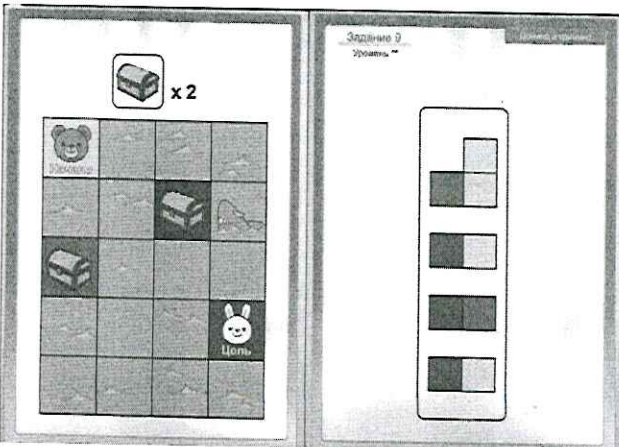
Задание 8
Уровень: **



*Построй
баашню из
кубиков
так,
чтобы она
соответств
овала
всем
изображени
ям,
которые
видят
зверушки*

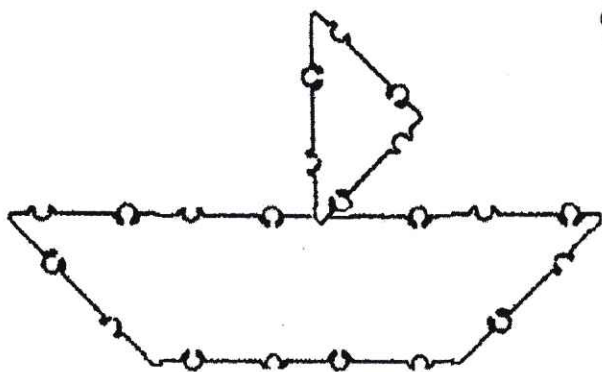
*Собери
блоки и
постро
й мост*

Задание 9
Уровень: **

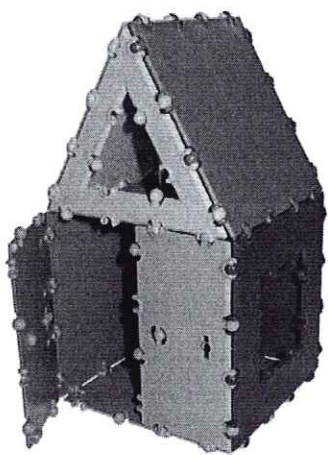


→

← Сконструируй корабль по контурной схеме



← Сконструируй дом по образцу



КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ

дополнительной общеразвивающей программы
«I-Robot (1-й год обучения)»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Информация об образовании	Должность в ТГУ	Опыт работы, лет (общий / педагогический)	Дополнительная информация
1.	Гордиенко Алла Олеговна	ТГУ, историк, преподаватель истории	воспитатель	10/9	<p>1. Сертификат за презентацию доклада по теме «Использование STEM-технологий в дополнительном образовании» на региональной конференции «Современные векторы развития дополнительного образования: система сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными образовательными потребностями». Томск 21.11.2019г.</p> <p>2. Сертификат удостоверяет, что приняла участие в обсуждении концепции и механизмов внедрения в образовательную программу базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста. Ноябрь 2019г/</p> <p>3. Сертификат свидетельствует, что прошла обучение по программе «Технология использования робототехники в дошкольном образовании» (108ч) и имеет необходимые компетенции, установленные профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология использования робототехники в дошкольном образовании» в объеме 108ч.</p> <p>5. ММСО «Робототехнические проекты на уроках курса «Технология». Научные развлечения 29.05.2020г.</p> <p>6. ММСО Поддержка Python для SPIKE Prime: новые возможности</p>

					<p>STEAM платформы от LEGO Education 29.05.2020г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Вебинар «Научные развлечения» «Концепция внедрения проектного образования в целях подготовки кадров для цифровой экономики» Поваляев О. 8. Вебинар «Научные развлечения» «Что такое цифровые лаборатории?» Цуцух А. 9. Вебинар «Работа с темой и проблематикой самооценки в практике психологического консультирования и тренинговой деятельности» 11.06.2020г. 10. Вебинар «Наураша в стране наурандии» и способо интеграции в образовательную среду. Дюдина Т. 11. Вебинар «Домашние академии: семейные STEAM-проекты дошкольников 2020г. Подольск» (Барыкина Н.) 12. Вебинар «Организация качественных интегрированных занятий на основе игровой технологии ТИКО-моделирования» 13. Гордиенко А.О. Развитие коммуникативных способностей на занятиях по конструированию и робототехники у детей с общим недоразвитием речи (Зего уровня) / А.О. Гордиенко // Наука и образование: материалы XXIV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Томск, 14–22 апреля 2022 г.): в 3 т. Том III: Исследования в областях психологии и дефектологии. Современное дошкольное и начальное образование: вызовы и решения. Педагогические исследования в сфере культуры и искусства / науч. ред.: Е. И. Черных [и др.]; ФГБОУ ВО Томский государственный педагогический университет. – Томск: ТГПУ, 2022. – 344 с.
--	--	--	--	--	---