

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Детский сад № 49

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
Детский сад № 49 ТГУ

(протокол от 14.04.2021 № 3)



Заведующий д/с № 49 ТГУ

Л.Н. Руденок

16 апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
Детского сада № 49 ТГУ
за 2020 г.

Общие сведения об образовательной организации

<i>Наименование образовательной организации</i>	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Детский сад № 49
<i>Руководитель</i>	Руденок Лариса Николаевна
<i>Адрес организации</i>	Российская Федерация, 634045, г. Томск, ул. Нахимова д. 15/4
<i>Телефон, факс</i>	(3822) 42-20-66, 41-29-30
<i>Адрес электронной почты</i>	detsad49.tsu@yandex.ru
<i>Учредитель</i>	Министерство высшего образования и науки Российской Федерации
<i>Лицензия</i>	Выдана: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 2077 от 24 октября 2011 г. ОГРН: 1027000853978 ИНН: 7018012970

Детский сад № 49 ТГУ является структурным подразделением Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национального исследовательского Томского государственного университета» и имеет в оперативном управлении два здания общей площадью: ул. Нахимова 15/4 – 2595 кв.м, ул. Карташова 29 – 674 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса: ул. Нахимова 15/4 – 1447 кв.м, ул. Карташова 29 – 506 кв.м.

Цель деятельности детского сада – создание оптимальных условий для всестороннего и целостного развития детей на каждом этапе дошкольного детства с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, возможностей, способностей, интересов, подготовка детей к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Организация воспитательно-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 19:30.

Длительность пребывания детей в группе кратковременного пребывания – 3,5 часа. Режим работы группы – с 9:00 до 12:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещает 241 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа кратковременного пребывания – 16 воспитанников;
- 2 2-ых младших групп – 28 и 24 воспитанника;
- 2 средних группы – 23 и 26 воспитанников;
- 3 старших групп – 19, 21 и 22 воспитанников;
- 3 подготовительных группы – 15, 22 и 25 воспитанников.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

ул. Нахимова 15/4 + ул. Карташова 29		
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	210	92%
Неполная с матерью	19	8%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%
Общее количество семей	229	100%

Характеристика семей по количеству детей:

ул. Нахимова 15/4 + ул. Карташова 29		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	87	38%
Два ребенка	107	47%
Три ребенка и более	35	15%
Общее количество семей	229	100%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Василисин сундучок» (рисование), хореография, «Звонкий голосок»;

2) социально-педагогическое: английский язык, «Подготовка к школе», «АБВГ Дейка», «Малышарики учатся читать», «Интеллектуально-логическое развитие средствами игр В.В. Воскобовиа», речевой клуб «Демосфенчики», «Мир интерактивной песочницы»;

3) физкультурно-спортивное: футбол

4) техническое: «I-Robot»

В дополнительном образовании задействовано 79% воспитанников детского сада.

Анализ данных по проведению занятий дополнительного образования в дистанционном режиме: результаты опроса показали, что 93 % родителей против проведения занятий по дополнительному образованию в дистанционном режиме. Занятия не проводились.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ТГУ и Положением о Детском саду № 49 ТГУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг, регламентацию образовательных отношений, разработку образовательных программ, выбор учебников учебных пособий, средств обучения и воспитания.
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.
Общее собрание работников	Реализует право участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В детском саду была проведена педагогическая диагностика промежуточных результатов освоения основной Образовательной программы, используя педагогическую диагностику к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Диагностика проводилась воспитателями групп, музыкальным руководителем, руководителем физ. воспитания, учителем-логопедом. Анализ развития осуществлялся по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям, представленным в диагностических листах по возрасту.

Объектом педагогической диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика позволила получить некоторые суммарные значения, по которым можно сделать вывод об эффективности образовательной работы по каждому направлению развития детей.

Педагогическая диагностика была направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в детском саду, актуальных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников.

Разработанная система педагогического мониторинга позволила качественно и оперативно оценить динамику развития детей дошкольного возраста, а также на качественном уровне оценить эффективность образовательной работы детского сада.

Дети, посещающие группу кратковременного пребывания в педагогической диагностике не участвовали. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия, образовательные ситуации, беседы (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Для педагогической диагностики используются разработанные диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого воспитанников в пределах нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		149	62%	86	36%	4	2%	235
Качество освоения образовательных областей	153	64%	82	34	4	2%	235	98%

В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 53 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показали, что 35 детей имеют высокий и успешный темп развития, среди них нет детей, чье индивидуальное значение было бы менее 75. 14 детей имеют норму развития, среди них нет детей, чье индивидуальное значение было бы менее 50. У 4 детей индивидуальное значение менее 50, им рекомендуется комплексное психологическое обследование.

По результатам педагогической диагностики среднее значение адекватности форм и методов образовательной работы составило значение - 94,31 из 100, что говорит об эффективности образовательной работы по всем образовательным областям. Условия соответствуют образовательным задачам.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Готовность детей к учебной деятельности характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Благодаря совместной работе специалистов детского сада достигнуты положительные результаты по всем направлениям развития ребёнка. В каждой группе работа строилась по основным образовательным направлениям в соответствии с содержанием образовательных областей. Педагоги, определяя уровень развития ребенка, в качестве ориентации опирались не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на целевые ориентиры, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, продиктованные Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В Детском саду № 49 для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и оффлайн с предоставлением материала по образовательным темам на сайте Детского сада с использованием ресурсов (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Учителя-логопеды и педагог-психолог проводили индивидуальную работу с детьми в режиме онлайн.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, воспитателями даны были рекомендации по организации занимательной деятельности с детьми, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О результатах образовательной деятельности по отдельным направлениям

Опрос педагогов детского сада № 49 ТГУ – воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителей-логопедов, педагога дополнительного образования и руководителя по физвоспитанию показал, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов, особенно в младшей и средних группах.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

– педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

- отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;
- компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося;
- установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 60 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 31 специалист. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

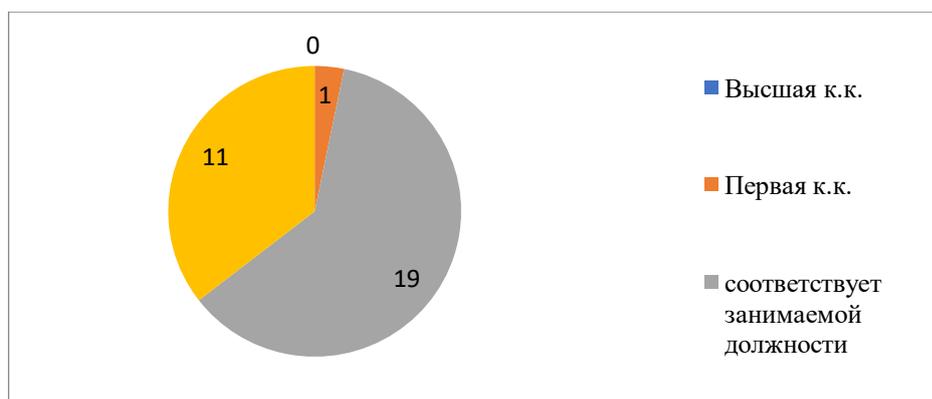
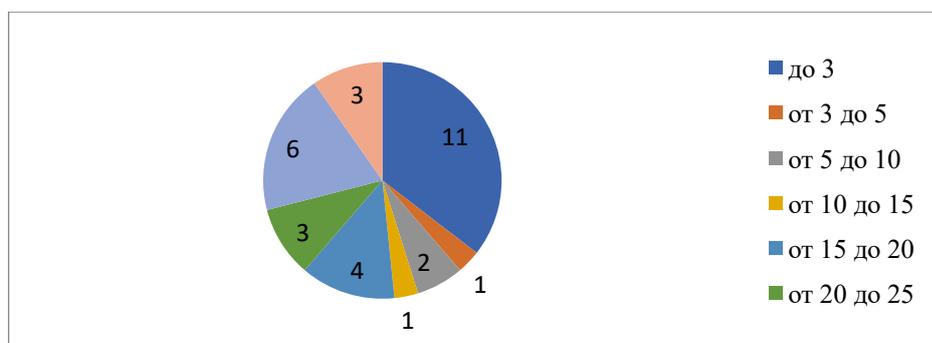
- воспитанник/педагоги – 7,7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

В 2020 году 19 педагогов имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности, 11 педагогов не аттестованы, т.к. это молодые специалисты и педагоги после декретного отпуска, не проработавшие в детском саду 2 года. У одного педагога - первая квалификационная категория.

На данный момент у педагогов детского сада нет возможности аттестоваться на первую или высшую категории, т.к. детский сад является структурным подразделением ТГУ и механизм аттестации педагогических работников детского сада не утверждён.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 17 работников детского сада, из них 17 педагогов. На 30.12.2020 2 педагога проходят обучение в магистратуре ТГПУ, 1 педагог проходит обучение в ТГПУ, 1 педагог проходит в НИ ТГУ ФПК программу профессиональной переподготовки, 1 педагог и 2 сотрудника проходят обучение в ТГПК по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада:



В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в X Всероссийской заочной научно-практической конференции «Современные аспекты логопедической теории и практики», г. Томск;
- в Проекте ИПП кафедры Юнеско МПАДО по разработке и представлению мастер-классов для детей дошкольного возраста, г. Москва;
- в проведении вебинаров МПАДО, г. Москва;
- в Городском дистанционном семинаре «Шкатулка логопеда» МАУ ИМЦ, г. Томск с представлением авторского пособия «Клавиатура», г. Томск;
- в IX Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания творческих дисциплин в контексте современного образования и культуры», Институт детства, ТОИПКРО, г. Томск
- в ДПП ПК «Организация логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО». Мастер-класс «Нейрогимнастика в логопедической работе в условиях реализации ФГОС», г. Томск;
- в 10-й Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», МПАДО, г. Москва;
- во Всероссийском форуме «Современное детство» для педагогических работников и специалистов дошкольных и общеобразовательных организаций, проведённом в соответствии с Распоряжением Департамента общего образования Томской области;
- во Всероссийском форуме Педагоги России: инновации в образовании, г. Екатеринбург;
- в вебинарах МПАДО, г. Москва;
- в вебинарах АНО ДПО НИКО, г. Москва;
- в онлайн-фестивалях АНО ДПО НИКО, г. Москва.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

92% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по

причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста (ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего (их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что большинство их по профилю педагогической деятельности. В 2020 году с введением дистанционной образовательной деятельности в детском саду в режиме онлайн и оффлайн, педагоги детского сада приняли активное участие в повышении собственной ИКТ-компетентности: прошли обучение в режиме онлайн и оффлайн на КПК и прослушали вебинары по темам «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации», «ИКТ грамотность педагогов», «Новые вызовы», «Технологии управления образовательной организацией: Разработка проекта онлайн курса», «Дистанционное образование: ИКТ технологии в образовании. базовый уровень», «Математика выпускнику детского сада в онлайн», «Игры Воскобовича онлайн – возможно», «ИКТ технологии в образовании, продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения», «Технологии управления образовательной организацией: использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы», «Онлайн-технологии для обучения и коммуникации в ДОУ», «Информационная открытость» и др.

В 2021 году продолжить обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной

общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» в соответствии с ФГОС. Приобрели:

- комплект раздаточного и демонстрационного материала «Игралочка» во все возрастные группы к парциальной образовательной программе математического развития дошкольников;
- картины для рассматривания, плакаты;
- наглядно-дидактические пособия «Моя Родина – Россия», «Речь+»;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 5 ноутбуками;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи, с чем ответственным лицам детского сада (старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение дополнительного электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

<i>ул. Нахимова, 15/4</i>	<i>ул. Карташова, 29</i>
Групповые помещения - 7 Кабинет заведующего - 1 Методический кабинет - 1 Музыкальный зал - 1 Физкультурный зал - 1 Кабинет педагога-психолога - 1 Кабинет учителя-логопеда - 1 Кабинет педагога дополнительного образования - 1 Медицинский кабинет – 1	Групповые помещения - 4 Кабинет заведующего и методический кабинет - 1 Музыкальный зал - 1 Медицинский кабинет - 1 Кабинет узких специалистов – 1 Пищеблок – 1 Прачечная - 1

Физиокабинет – 1 Пищеблок – 1 Прачечная - 1	
---	--

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На территории Детского сада № 49 ТГУ (ул. Нахимова 15/4) находится 7 оборудованных групповых участков, 1 спортивная площадка; (ул. Карташова 29) находится 4 оборудованных групповых участков. На всех площадках есть зеленые насаждения, цветники, веранды и игровое оборудование.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада № 49 ТГУ при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам Детского сада № 49 ТГУ для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% (235) детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе; 2 % (4) детей рекомендовано комплексное психологическое обследование. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 77% выпускников зачислены в гимназии, лицеи, школу с углубленным изучением предметов г. Томска.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня: выставке творческих работ к Международному женскому дню, онлайн-оффлайн фестивале, посвященному Дню Победы «Спасибо деду за Победу», конкурсе чтецов, посвященному Дню защитника отечества, городском шахматном турнире, выставке поделок из природного материала «Краски осени»,

выставке технического творчества «Юный изобретатель», в детской научной онлайн-конференции «Юный исследователь» и др.

В период с 14.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 241 родителя, получены следующие результаты:

Удовлетворенность качеством образования по группам детского сада и в целом по детскому саду

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 92%, средних – 100%, старших – 91% и подготовительных – 92 %. В целом 94% родителей удовлетворены качеством образования в детском саду.

Удовлетворенность качеством образования в дистанционном режиме (в целом по детскому саду)

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с возрастом детей, качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Так, 70% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 22% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 8% не удовлетворены.

Результат анализа показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020 г.

Показатели	Единица измерения	Количество	
		ул. Нахимова 15/4	ул. Карташова 29
<i>Образовательная деятельность</i>			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	165	74
в режиме полного дня (8–12 часов)		165	57
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0	17
в семейной дошкольной группе		0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	165	57

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)		
8–12-часового пребывания		165(100%)	57(77%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)	0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)		
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)	0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)	0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,7	9,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22	9
с высшим образованием		17	8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		17	8
средним профессиональным образованием		5	1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4	1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)		
с высшей		0 (0%)	0 (0%)
первой		1 (4,5%)	0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет		10 (45%)	2 (22%)
больше 30 лет		3 (14%)	0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет		5 (23%)	6 (67%)
от 55 лет		2 (9%)	1 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)	7 (64%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек		

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	24 (100%)	7 (64)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8,7/1	8,2/1
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя		да	да
руководитель физвоспитания		да	да
учителя-логопеда		да	да
логопеда		нет	нет
учителя-дефектолога		нет	нет
педагога-психолога		да	да
<i>Инфраструктура</i>			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13,8 кв.м.	7,9 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	253 кв.м.	68 кв.м.
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала		да	нет
музыкального зала		да	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.