

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
д/с №49 ТГУ
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий д/с №49 ТГУ
Распоряжение № 10/п
от « 01 » 09 2022 г.
Руденко /Л.Н. Руденко

ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедической помощи
в детском саду № 49 ТГУ г. Томска

Настоящее положение определяет порядок организации логопедической помощи структурного подразделения ТГУ детского сада № 49 в условиях современных подходов к логопедическим занятиям в городе Томске.

Настоящее положение разработано для в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Профессиональным стандартом, утв. Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", и от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.06.2020г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (в ред. от 06.04.2021г. № Р-77), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014г. №1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре", Распоряжения Минпросвещения РФ от 6.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. от 06.04.2021г. № Р-77), Программы «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А.Мироновой, А.В. Лагутиной.

I. Общие положения.

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в детском саду № 49 регламентирует деятельность организации, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами детского сада № 49 ТГУ по оказанию логопедической помощи

являются:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

II. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. Логопедическая помощь оказывается детским садом № 49 ТГУ в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в детском саду ведется документация согласно приложению №1 к Положению.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение № 2 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих

нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ПМПк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя детского сада.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы детского сада №49.

2.9. Содержание логопедической помощи воспитанникам определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ПМПк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников детского сада № 49 при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации логопедической работы учителя-логопеда

с обучающимися.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию: индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада; информационных стендов.

2.13. Родители (законные представители) имеют право отказаться от логопедической помощи на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение № 3 к Положению)

III. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ПМПк или ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной детским садом.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ПМПк или ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

Приложение № 1
к положению
об оказании логопедической помощи
в организациях, осуществляющих
образовательную деятельность

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 3
к положению
об оказании логопедической помощи
в организациях, осуществляющих
образовательную деятельность

Заведующей д/с №49
Л.Н. Руденок

Заявление

Об отказе от логопедической помощи

Я, _____,
(ФИО родителя/законного представителя ребенка)

отказываюсь от оказания логопедической помощи моему ребенку

(Ф.И. ребенка)

Группа _____

С речевым заключением ребенка ознакомлен.
Рекомендации от логопеда получены, о последствиях предупрежден.
Претензий к детскому саду не имею.

"__" ____ 20__ г.

/_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующий д/с № 49 ТГУ

Л.Н. Руденок

Педагогическая характеристика.

ФИО ребенка (дата рождения) посещает детский сад с _____ года, _____ группы. Воспитывается в полной (нет), благополучной (нет) семье. В семье _____ ребенок. В основном, воспитанием занимается мама (оба родителя, папа, бабушка и др.). Отношения в семье доброжелательные (часто наказывают, строгое, попустительство, и др.).

Мальчик (девочка) посещает детский сад без пропусков (часто пропускает), не болеет (болеет редко, часто). Сон у _____ спокойный, продолжительный (трудности засыпания, сон прерывистый, непродолжительный). Appetit хороший (избирательный, частый отказ от пищи).

(Если есть патопсихологические реакции, указать: грызение ногтей, энкопрез, энурез, тики, тремор и др.).

ФИ активный, подвижный (уравновешенный, малоактивный, в меру подвижный, гиперактивный, быстр в движениях и др.). Все основные движения: бег, прыжки, приседания, ловля мяча выполняет уверенно (нет, нуждается в помощи, в стимулировании). Способен контролировать движения частей тела, ловок, (недостаточно, нет). Чувствует темп, ритм (не достаточно, не чувствует).

Мелкая моторика развита (слабо, недостаточно). Уверенно (нет, отказ, недостаточно) владеет карандашом, кистью, ножницами. Работы по ИЗО деятельности, конструированию, лепке аккуратны (нет, недостаточно).

Навыки самообслуживания: умеет одеваться (самостоятельно, с помощью, нет), застегивает пуговицы, зашнуривает ботинки (самостоятельно, с помощью, нет, не всегда). Опрятен, аккуратен (нет, не всегда).

Кругозор у мальчика достаточно широк (не достаточно, ограничен, узок). Знает домашний адрес, страну в которой живет, имя, отчество родителей, их род занятий, устанавливает родственные связи, называет детских писателей, знает сказки, называет любимых героев мультфильмов и сказок (не знает, отвечает на вопросы с направляющей помощью и др.).

На занятиях активен (нет, малоактивен, часто отвлекается). Руку на занятиях поднимает часто (редко, нет). Ответы полные, правильные (скучные, нет, не полные, недостаточно полные). Занимается всегда с интересом (не всегда, без интереса, интерес не выражен, интерес быстро угасает). Старается доводить начатое дело до конца (не всегда качественно, нет). Достаточно настойчив в выполнении в выполнении заданий (нет, недостаточно, не всегда). (Указать какому занятию отдает предпочтение, любимое занятие). С большим интересом Ваня занимается рисованием, Его работы выразительны, дополнены творческими элементами. (Развитие речи, составляет интересные рассказы, ответы всегда полные). (Любое занятие — охарактеризовать отношение, успехи).

Речь у _____ развита хорошо (малоактивна, . . .). Словарь соответствует возрасту (богат, обеднен, недостаточен), отвечает на вопросы полными, часто распространенными предложениями (не может отвечать, ответы односложные, скудные). Понимает (нет, плохо, недостаточно) содержание сказки, картинки, стихи, способен (нет, не всегда, вызывает затруднение) пересказать простую сказку.

Счет уверенный до _____. Есть (нет) обратный счет. Сравнивает по длине, высоте, ширине (нет, недостаточно, не в полном объеме). Редко (часто, иногда) допускает ошибки. Может (нет) сравнивать множества на предметном материале.

Знает (нет, путает) основные цвета, геометрические формы. Называет времена года, дни недели, устанавливает временную последовательность (путает, нет, не устанавливает, путает признаки, не знает). Способен (нет, не уверенно) ориентироваться в пространстве. Легко (затрудняется, не может, с трудом) определяет «справа», «слева», «сзади» и др.

Любит играть (нет) в настольные (подвижные, сюжетные др.) игры. В игре дружелюбен (нет, конфликтен, часто играет один, др.). Может играть как с малой, так и в большой группе (не способен, или указать, где свободно взаимодействует). В сюжетной игре чаще берет главные (второстепенные роли, навязывает роли другим детям). Умеет (нет) привлекать других детей в игру.

_____ усидчив (нет, недостаточно, повышенная отвлекаемость). Легко переключается с одного вида деятельности на другой (с трудом, требуется постоянная стимуляция, неоднократные «призывы» и др.). Он легко, быстро (с трудом, медленно) запоминает стихи (содержание картинок, описание). Удерживает в памяти достаточно долго (быстро забывает, частичное воспроизведение).

_____ спокойный, уравновешенный мальчик (беспокойный, не усидчив, вспыльчив, беспокойный, агрессивный, упрямый, обидчивый, др. — коротко описать ситуации). Свободно общается со сверстниками и со взрослыми (трудности, избирательность). Легко (с трудом) приспосабливается к новым ситуациям. В группе лидер (изгой, рядовой).

«__» _____ 20__ г.

Воспитатель _____ ФИО
Зав.д/с № 49 ТГУ _____ Руденок Л.Н.